

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбин, Баяндо Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 14:50:05
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Технология производства,
переработки и
стандартизации с.-х.
продукции

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись
« _ » _____ 20 _ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись
« _ » _____ 20 _ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.06. Технологический аудит в животноводстве

**Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния продукции
направленность (профиль) Пищевая безопасность, производство и
переработка животноводческой продукции
магистр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра
Разработчик (и)

Технология производства, переработки и
стандартизации с.-х. продукции

подпись _____
уч. ст., уч. зв. _____
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись _____
уч. ст., уч. зв. _____
И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись _____
И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля)**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 ^{опк-2} Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных ИД-2 ^{опк-2} Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ИД-3 ^{опк-2} Владеть: навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.	ИД-1ОПК-4 Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности; ИД-2 ОПК-4 Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий; ИД-3 ОПК-4 Владеть: навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Знает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Владеет навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ИД-1ОПК-5 Знать: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности; ИД-2 ОПК-5 Уметь: оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; ИД-3 ОПК-5 Владеть: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Знает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	Умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
-------	--	---	--	---	--

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки к экзамену
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу	Перечень тем докладов
	Критерии оценивания докладов
	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	Перечень контрольных вопросов для устного опроса
	Критерии оценки контрольных вопросов для устного опроса
	Шкала оценивания
	Перечень тестовых заданий
	Критерии оценивания выполнения тестовых заданий
	Шкала оценивания
	Перечень ситуационных задач
	Критерии оценивания выполнения ситуационных задач
	Шкала оценивания

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм	ИД-1 опк-2 ИД-2опк-2 ИД-3опк-2	Полнота знаний	Знает наследственные и ненаследственные факторы, влияющие на организм животных; современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной	Не знает и не понимает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Плохо знает и понимает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Знает и понимает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных, однако допускает	Знает и понимает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм	Перечень вопросов к экзамену, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект тестовых заданий, комплект

животных природных, социальных, хозяйственных, генетических и экономических факторов			деятельности; показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь.			неточности	животных	ситуационных задач
	Наличие умений	Умеет управлять здоровьем животных, технологическими процессами производства, воспроизводством стада и качеством продукции; анализировать производственную деятельность по животноводству.	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Умеет осуществлять профессиональную деятельность но не может учесть влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, но допускает ошибки	В полной мере: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа влияния на организм животных наследственных и ненаследственных факторов; методами управления стадом, технологическими процессами производства; навыками подготовки отчетов и рекомендации по результатам технологического аудита.	Не владеет навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Плохо владеет навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеет навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
ОПК-4. Способе н использовать в профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-4} , ИД-2 _{опк-4} , ИД-3 _{опк-4}	Полнота знаний	Знать: наследственные и ненаследственные факторы, влияющие на организм животных; современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности;	Не знает и не понимает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Плохо знает и понимает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Знает и понимает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности, однако допускает некоторые неточности	Знает и понимает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Перечень вопросов к экзамену, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект тестовых заданий, комплект ситуационных задач

методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов			показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь.					
	Наличие умений	Умеет управлять здоровьем животных, технологическими процессами производства, воспроизводством стада и качеством продукции; анализировать производственную деятельность по животноводству.	Не умеет применять в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач, но не может с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий, но допускает ошибки	В полной мере умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа влияния на организм животных наследственных и ненаследственных факторов; методами управления стадом, технологическими процессами производства; навыками подготовки отчетов и рекомендации по результатам технологического аудита.	Не владеет навыками оценками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Плохо владеет навыками оценками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Владеет навыками оценками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет навыками оценками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов		

ОПК-5. Способе н оформл ять специал ьную докумен тацию, анализи ровать результ аты професси ональн ой деятель ности и предста влять отчетны е докумен ты с использ ованием специал изирова нных баз данных атов	ИД-1 опк-6, ИД-2 опк-6, ИД-3 опк-	Полнота знаний	Знает наследственные и ненаследственные факторы, влияющие на организм животных; современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности; показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь.	Не знает и понимает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	Плохо знает и понимает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	Знает и понимает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности, однако допускает некоторые неточности	Знает и понимает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	Перечень вопросов к экзамену, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект тестовых заданий, комплект ситуационных задач
		Наличие умений	управлять здоровьем животных, технологическими процессами производства, воспроизводством стада и качеством продукции; анализировать производственную деятельность по животноводству.	Не умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Умеет оформлять отчетные документы но не с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности, но допускает ошибки	В полной мере умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа влияния на организм животных наследственных и ненаследственных факторов; методами управления стадом, технологическими процессами производства; навыками подготовки отчетов и рекомендации по результатам технологического аудита.	Не владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Плохо владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б.1.О.06 Технологический аудит в животноводстве	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие о технологическом аудите. Этапы его проведения (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
2. Классификация технологий в молочном скотоводстве (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
3. Классификация технологий в мясном скотоводстве (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
4. Классификация технологий в свиноводстве (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
5. Классификация технологий в птицеводстве (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
6. Классификация технологий в овцеводстве (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
7. Классификация технологий в коневодстве (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
8. Технологический аудит приготовления и раздачи кормов и кормовых смесей на фермах крупного рогатого скота (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
9. Технологический аудит молочного скотоводства в условиях фермского (крестьянского) хозяйства (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
10. Технологический аудит производство молока в условиях личного подворья (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
11. Анализ технологии производства говядины в фермских (крестьянских) хозяйствах (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
12. Оценка нагула и откорма молодняка крупного рогатого скота в условиях «малых ферм» (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
13. Анализ технологии выращивания молодняка в помещениях легкого типа (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
14. Опыт по интенсивному откорму молодняка крупного рогатого скота (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
15. Организация воспроизводства стада в условиях личного подворья (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
16. Анализ тутового отела в мясном скотоводстве и его организация в условиях Забайкалья (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
17. Ресурсосберегающая технология в мясном скотоводстве и его особенности в республике (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
18. Особенности и проблемы интенсивных технологий в животноводстве(ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).

19. Качество и безопасность продуктов животноводства (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
20. Комплексная характеристика промышленной технологии скотоводства, свиноводства, птицеводства (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).
21. Ветеринарное благополучие животных на предприятиях (ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,).

Плановая процедура проведения экзамена

Целью экзамена как формы промежуточной аттестации является проверка полученных обучающимися теоретических знаний и его готовности к применению их для решения конкретных практических задач.

Ответственным за проведение экзамена и объективность оценки знаний обучающихся является ведущий преподаватель. Ведущий преподаватель (экзаменатор) до начала экзаменационной сессии (экзамена по данной дисциплине) заносит в экзаменационную ведомость текущий рейтинг обучающихся группы на конец семестра и заверяет в учебно-методическом управлении печатью. Итоговый рейтинг выставляется с учетом текущего рейтинга и баллов, набранных на экзамене.

Экзамены проводятся по билетам или перечню вопросов, вынесенных на экзамен по дисциплине, утвержденным заведующим кафедрой. Допускается проведение экзаменов как в устной, так и письменной форме. При проведении экзаменов могут быть использованы технические средства. Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы по всей изучаемой программе дисциплины, а также давать задачи и примеры по программе данного курса, как правило, того же типа, что и решаемые на практических, семинарских или лабораторных занятиях.

Экзамен принимается лектором данного потока (ведущий преподаватель). Лектор может привлекать к приему экзамена в качестве помощников преподавателей, которые читали лекции по отдельным разделам курса, вели семинарские, практические и (или) лабораторные занятия по данной дисциплине.

Обучающиеся допускаются к экзамену по учебной дисциплине (модулю) только при условии сдачи всех зачетов, выполнения и получения положительной оценки по расчетно-графическим и курсовым работам (проектам), предусмотренными рабочим учебным планом. Отметка о допуске к экзамену осуществляется деканом факультета/директором института, колледжа или его заместителем и оформляется в виде штампа «к сессии допущен» в зачетной книжке.

Всем явившимся на экзамен обучающимся в ведомости должны быть поставлены оценки и баллы рейтинга, не явившимся – отметка «н/я» (не явился). Не явившийся по уважительной причине на экзамен или зачет в установленный срок, представляет в деканат документы, подтверждающие его отсутствие: справку о болезни, объяснительную, вызов на соревнование, олимпиаду и т. п. Справка или оправдательный документ должны быть представлены в деканат/директорат не позднее 3-х рабочих дней с момента их выдачи (закрытия).

По дисциплинам, изучаемым в течение двух и более семестров, итоговой оценкой является оценка, полученная на последнем экзамене.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на

вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Перечень контрольных вопросов для проведения устных опросов

Раздел 1.

1. Введение в технологический аудит.
2. Цели и задачи технологического аудита
3. Структура технологического аудита
4. Какая информация собирается при технологическом аудите?
5. Технологический аудит молочной фермы
6. Технологический аудит мясной фермы
7. Последовательность проведения технологического аудита.
8. Технологий содержания и кормления животных в секциях коров с телятами
9. Технологий содержания и кормления животных случного гурта
10. Технологий содержания и кормления животных родильной группы
11. Технологий содержания и кормления животных ремонтного молодняка после отъема
12. Технологий заключительного откорма скота на убой,
13. Технологий ветеринарного обслуживания профилактики и лечения заболеваний,
14. Технология приготовления и раздача кормовых смесей
15. Поведение животных у кормового стола, поедаемостью кормов;
16. Связь ветеринарного благополучия, продуктивности и качества продукции животных

Раздел 2

1. Проблемы благополучия животных в экстенсивных технологиях.
2. Проблемы благополучия животных в интенсивных технологиях.
3. Современное технологическое оборудование для яичных кур. Модели клеток и их характеристики.
4. Современное технологическое оборудование для производства молока и их характеристики.
5. Современные технологические решения, направленные на качество получаемого продукта
6. Особенности содержания животных в органическом сельском хозяйстве.
7. Качество и безопасность продуктов органического животноводства.
8. Технология молочного скотоводства
9. Технология мясного скотоводства
10. Технология промышленного свиноводства
11. Технология промышленного птицеводства
12. Методы повышения продуктивности (по отраслям)
13. Методы учета и оценки продуктивности (по видам)
14. Влияние методов содержания на продуктивность животных (по отраслям)
15. Типы ферм и помещений, зональные особенности их устройства.

Раздел 3

1. Что надо понимать под словом воспроизводство?
2. Что характеризует хорошее воспроизводство?
3. Что отрицательно влияет на воспроизводство?

4. Какой ущерб наносится хозяйству от низкого воспроизводства
5. Исходя из чего рассчитать ущерб, затраты и экономическую эффективность в условиях хозяйства?
6. Какие ветеринарные мероприятия надо проводить для раннего выявления и лечения болезней органов размножения?
7. Как организовать контроль за физиологическим состоянием коров в различные периоды
8. Какие нужно проводить мероприятия для улучшения воспроизводства стада в течении года?
9. Организация направленного выращивания ремонтного молодняка (по отраслям).
10. Системы летнего содержания животных. Принципы организации летнего содержания животных.
12. Организация пастбищного содержания животных

Раздел 4

1. Раскрыть понятия «качество», «продукция», «свойство продукции».
2. Понятие «требование». Внутренние и внешние требования к качеству.
3. Раскрыть понятия «потребитель», «процесс», «процедура», «продукция».
4. Раскрыть понятия «управление качеством», «планирование качества».
5. Подходы к пониманию сущности понятия «качество».
6. Классификация типов качества.
7. Показатели качества продукции
8. Показатели качества продукции (экономические, экологические, сохраняемости).
9. Технические требования к испытательной лаборатории.
10. Технические требования к испытательной лаборатории (методы испытаний, оборудование).
11. Технические требования к испытательной лаборатории (прослеживаемость измерений, отбор образцов).
12. Квалиметрические методы оценки качества.
13. Международные стандарты ISO серии 22000.
14. Национальные (региональные) стандарты на основе принципов HACCP.
15. Российские национальные аналоги стандартов ISO серии 22000.

Критерии оценивания устного опроса

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
(86-100) баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
(71-85) баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
(56-70) баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает

	ошибки.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень тем докладов

1. Классификации технологии в молочном скотоводстве
2. Классификации технологии в мясном скотоводстве
3. Классификации технологии в овцеводстве
4. Классификации технологии в свиноводстве
5. Классификации технологии в птицеводстве
6. Классификация технологии в коневодстве
7. Структура отчета о технологическом аудите.
8. Понятие о технологическом аудите. Этапы проведения
9. Технологический аудит системы содержания коров на молочной фермы
10. Технологический аудит кормления коров на молочной фермы
11. Технологический аудит системы содержания телят на молочной фермы
12. Технологический аудит системы содержания ремонтных телок на специализированных фермах
13. Технологический аудит системы содержания быков производителей на молочной фермы
14. Технологический аудит системы содержания коров на молочной фермы
15. Технологический аудит доильной установки на молочной фермы
16. Технологический аудит подготовки нетелей на молочной фермы
17. Технологический аудит раздоя коров на молочной фермы
18. Технологический аудит системы содержания мясных коров на мясной фермы
19. Технологический аудит системы содержания мясных быков на мясной фермы
20. Технологический аудит системы содержания мясных телят на мясной фермы
21. Технологический аудит технологии выращивания молодняка на мясной фермы
22. Технологический аудит системы содержания мясных коров на мясной фермы
23. Технологический аудит воспроизводства стада в молочном скотоводстве
24. Технологический аудит воспроизводства стада в мясном скотоводстве
25. Технологический аудит воспроизводства стада в овцеводстве
26. Технологический аудит воспроизводства стада в свиноводстве

Критерии оценивания докладов

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.

	<p>Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>71-85 балла «хорошо»</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>56-70 балла «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25– 30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

<p>Менее 56 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
--	---

Тесты для проведения текущего контроля

1. Какие факторы 1-го уровня влияют на объем производства продукции животноводства:

- а) поголовье и продуктивность
- б) поголовье и структура стада
- в) продуктивность и структура рациона
- г) структура стада и структура рациона

2. Что такое структура стада:

- а) удельный вес каждой группы животного
- б) удельный вес отдельной половозрастной группы животного к общему поголовью
- в) удельный вес видов скота и птицы к общему поголовью
- г) удельный вес видов скота и птицы

3. В каких случаях предприятие уменьшает поголовье животных:

- а) при изменении специализации предприятия и обеспеченности кормами
- б) при плохих погодных условиях и обеспеченности кормами
- в) при уменьшении на предприятии трудовых ресурсов и наличие животноводческих помещений
- г) при плохих погодных условиях и отсутствии животноводческих помещений

4. Какие цены используются для стоимостного выражения валовой продукции животноводства:

- а) сопоставимые цены 1983г.
- б) сопоставимые цены 1992 г.
- в) сопоставимые цены 1994 г.
- г) сопоставимые цены 1998 г.

5. Какие показатели характеризуют эффективность производства продукции животноводства:

- а) поголовье животных, качество кормов и воспроизводство стада
- б) себестоимость продукции, цена реализации
- в) качество кормов, себестоимость продукции
- г) воспроизводство стада и цена реализации

6. Выберите правильный ответ при расчете выхода валовой продукции в молочном скотоводстве, если поголовье коров 20 и 3200 кг среднегодовой удой:

- а) 160 ц
- б) 322 ц
- в) 640 ц
- г) 639 ц

7. Выберите правильный ответ при расчете продуктивности в свиноводстве, если валовой выход продукции 251 ц и поголовье свиней на откорме за первое полугодие (180 дней) 350 голов:

- а) 332 гр.
- б) 301 гр.
- в) 597 гр.
- г) 398 гр.

8. Какой фактор роста объема продукции животноводства является интенсивным:

- а) поголовье
- б) структура стада
- в) продуктивность
- г) воспроизводство стада

9. Как называется форма кормления животных при низком уровне кормления:

- а) продуктивная
- б) слабая
- в) поддерживающая
- г) низкая

10. Какой способ экономического анализа используют для оценки продуктивности животных в динамике:

- а) балансовой увязки
- б) цепной подстановки
- в) сравнительный
- г) абсолютных разниц

11. Какие факторы 1-го уровня влияют на объем производства продукции растениеводства:

- а) площадь посева и гибель посевов
- б) гибель посевов и качество семян
- в) площадь посева и урожайность
- г) урожайность и качество семян

12. Что такое структура посевов:

- а) удельный вес культуры в общем объеме посева
- б) удельный вес посева культур
- в) удельный вес гибели посевов
- г) удельный вес посева культур в общем объеме посева

13. Какой фактор валового сбора продукции растениеводства характеризует интенсификацию в отрасли:

- а) площадь посевов
- б) урожайность
- в) гибель посевов
- г) структура посевов

14. К какому источнику информации относят технологическую карту возделывания сельскохозяйственной культуры:

- а) учетному
- б) плановому
- в) отчетному
- г) внеучетному

15. Назовите среднее содержание жира в молоке коров

- А. 1-2%
- Б. 3-4%
- В. 6-8%
- Г. 9-10%

16. Содержание белка в молоке коров

- А. 1-2%
- Б. 3-3,5%
- В. 6-8%
- Г. 4-5%

17. Средняя продолжительность полового цикла у коров (дн)

- А. 15
- Б. 21
- В. 27
- Г. 35

18. Среднее многоплодие свиноматок на крупных комплексах за опорос составляет

- А. 7-8 поросят
- Б. 8-9
- В. 10-11
- Г. 15-17

19. Затраты на 1 кг прироста у свиней составляют, в среднем

- А. 4-5 корм, ед
- Б. 9-10
- В. 7-8
- Г. 2-2,5

20. Убойный выход у свиней составляет

- А. 60-62 %
- Б. 75-85 %
- В. 90%
- Г. 40-45%

21. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на молочную продуктивность

- А. Содержание и кормление
- Б. Кормление и порода
- В. Порода и содержание
- Г. Содержание и живая масса

22. За счет чего можно повысить интенсивность использования свиноматок

- А. Увеличения количества опоросов от одной матки
- Б. Увеличение живой массы
- В. Использования хряков других пород
- Г. Скрещивания

23. Назовите наиболее дешевые способы увеличения производства говядины

- А. Нагул скота
- Б. Откорм выбракованных коров на концентратах
- В. Откорм на жоме
- Г. Откорм на барде

24. Оптимальные сроки стрижки тонкорунных овец в условиях Забайкалья

- А. Май
- Б. Июнь
- В. Июль
- Г. Август

25. Какой метод случки применяется в племенных хозяйствах по разведению тонкорунных овец

- А. Вольная
- Б. Гаремная
- В. Ручная
- Г. Искусственное осеменение

26. Продолжительность хозяйственного использования овец (лет)

- А. 4-5
- Б. 6-7
- В. 8 - 9
- Г. 10 -11

27. Каким убойным выходом характеризуются овцы забайкальской тонкорунной породы

- А. 38 – 41 %
- Б. 42 – 45 %
- В. 46 – 49 %
- Г. 50 -55 %

28. Каким убойным выходом характеризуются овцы бурятской полугрубошерстной и грубошерстной пород

- А. 42 – 45 %
- Б. 46 – 49 %
- В. 50 – 53 %
- Г. 54 – 56%

29. Какова нагрузка кобыл на полновозрастного жеребца при косячной случке, голов

- А. 10-15
- Б. 15-20
- В. 20-25
- Г. 25-30

30. Какие виды случки применяются в табунном коневодстве

- А. Искусственное осеменение
- Б. Косячная случка
- В. Ручная случка
- Г. Варковая случка

31. Какая система содержания лошадей бурятской и забайкальской пород применяется в условиях РБ

- А. конюшенная
- Б. конюшенно-пастбищная
- В. пастбищная
- Г. загонная

32. Какой оптимальный возраст убоя молодняка лошадей при табунном содержании

- А. 7- 9 мес.
- Б. 10 – 12 мес.
- В. 15 – 18 мес.
- Г. 18 -22 мес.

33. Каким методом создана бурятская порода лошадей?

- А. народной селекцией
- Б. вводным скрещиванием
- В. воспроизводительным скрещиванием
- Г. промышленным скрещиванием

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Перечень ситуационных задач для проведения текущего контроля

Задача № 1. Дайте оценку темпам производства молока в динамике, если сельскохозяйственным предприятием произведено молока по годам: 2013 год - 136 т, 2014 год - 99 т, 2015 год - 94 т, 2016 год - 100т, 2017 год - 102 т.

Задача № 2. Определите структуру стада КРС и дайте оценку ее изменения. В 2017 году среднегодовое поголовье КРС составило: коров - 1400 гол, нетелей - 820 гол., молодняка на откорме - 1300 гол.. В 2018 году: коров - 1000 гол., нетелей - 620 гол., молодняка на откорме - 1800 гол.

Задача № 3. Планом было предусмотрено производство прироста живой массы КРС 800 ц, живой вес приплода 50 ц, допустимый предельный вес павших животных 13 ц. Фактически получено 815 ц, оприходовано приплода с общим живым весом 54 ц., допущен падеж скота с весом 39 ц. Дайте оценку выполнения плана производства мяса.

Задача № 4. Исчислите резерв увеличения объема прибыли за счет доведения уровня себестоимости на фермах до уровня себестоимости молока на ферме № 2. На ферме № 1 произведено 80 т молока с себестоимостью 1 т 252 руб., на ферме № 2 получено 76 т молока с себестоимостью 228 руб. и на ферме № 3 получено 69 т молока с себестоимостью 273 руб.

Задача № 5. Предприятие реализовало 60 т молока 1 сорта по цене 460 руб. и 100 т молока 2 сорта по цене 410 руб. Определите, какой объем прибыли недополучит предприятие из-за реализации молока 2 сорта относительно реализации молока 1 сорта.

Задача № 6. В 3 квартале бригада должна была содержать 420 голов свиней на откорме. Получить среднесуточный прирост живой массы 300 гр. Фактически за бригадой закреплено на протяжении всего квартала 440 голов свиней, и среднесуточный прирост живой массы составил 306 гр. Определите выполнение квартального плана по производству привеса живой массы при использовании способа абсолютной разницы.

Задача № 7. Подсчитайте резерв увеличения производства продукции за счет повышения уровня кормления коров, если расход кормов на 1 голову в 2018 году составил 36,8 ц к.ед., а в 2007 году 38,8 ц к.ед. Окупаемость 1 ц к.ед. 0,85 ц молока. Поголовье коров 2019 года 830 голов.

Задача № 8. Дайте оценку на основе факторного анализа объему производства продукции в молочном скотоводстве, исходные данные:

Показатели	2018	2019
1. Поголовье коров, гол	620	610
2. Надой на фуражную корову, ц	30	31

Задача № 9. Используя прием относительной величины, оцените обеспеченность животных кормами.

Вид корма	Потребность по плану ц к.ед.	Потребность фактическая	Уровень обеспеченности, %

		ц к.ед.	
Овес (мука)	270	340	
Комбикорм	406	390	
Силос	1220	1000	
Сенаж	1000	162	
Сено	800	602	
Картофель	-	430	
ВСЕГО			

Дополнительный источник информации для выполнения задания №9.

Расчет влияния фактора количество заготовленных кормов на общую массу переваримого протеина находится: разница между количеством корма по плану и факту, умноженная на плановое содержание в 1 к.ед. белка.

Расчет влияния фактора качество корма на общую массу белка находится: разница между содержанием в 1 к.ед. белка, умноженная на фактическое количество корма.

Вид корма	Количество кормов, ц.к.ед.		Содержание переваримого протеина (белка) в 1 к.ед., гр.		Изменение общей массы переваримого протеина, кг		
	план	факт	план	факт	всего	за количества кормов	за качества кормов
ячмень силос сенаж	5560	4770	105 90 100	98 88 95	- 1163	- 829	- 334
ВСЕГО			-	-			

Задача № 10. Рассчитайте экономическую эффективность по выходу продукции при оценке структуры стада.

Группа животного	Поголовье, гол.		Структура стада, %		Фактическое поголовье, пересчитанное на плановую структуру стада, гол.	Выход продукции от 1 гол. руб.	Выход продукции от фактического поголовья, руб.	
	план	факт	план	факт			при фактической структуре	при плановой структуре
Молодняк на откорме	600	580	54,5	52,7		8000		
Коровы	500	540	45,5	47,3		15000		
Всего	1100	1120	100	100	1120	-		

Задача № 11. При плане 1200 га и плановой урожайности 28 ц с 1 га, фактически было посеяно 1220 га пшеницы и получена урожайность 30 ц с 1 га.

Исчислить, сколько тонн зерна пшеницы получено сверх плана за счет сверх плановой площади посева и сколько за счет перевыполнения плана по урожайности.

Задача № 12. Сельскохозяйственное предприятие посеяло на зеленую массу овса 120 га, подсолнечника 80 га, кукурузы 20 га. Осенью была получена урожайность зеленой массы овса 48 ц с 1га, подсолнечника 130 ц с 1га, кукурузы 205 ц с 1га.

Определить резерв увеличения производства зеленой массы, за счет перехода на наиболее урожайную культуру, в условиях данного предприятия.

Задача № 13. Предприятие при плане производства зерна 3360 т, картофеля 5400 т, овощей 700 т, фактически произвело зерна 3629 т, картофеля 5616 т, овощей 651 т.

Дать оценку выполнения плана производства продукции в растениеводстве по видам, используя как можно больше способов экономического анализа.

Задача № 14. При плане 140 га посева овса фактически было посеяно 160 га овса, фактически намолочено зерна овса 18 ц с 1 га вместо плановых 16 ц с 1га.

Определить размер отклонений от плана по валовому сбору зерна овса за счет урожайности и за счет площади посева.

Задача № 15. Планировалось посеять зерновых всего 1200 га, в т. ч. по культурам:

- Рожь – 480 га

- Пшеница – 540 га
- Ячмень – 180 га

Для увеличения объема производства товарного зерна кооператив фактически посеял 1400 га зерновых культур, в т. ч.

- Рожь – 504 га
- Пшеница – 588 га
- Ячмень – 308 га

Определить, как изменилась структура посевных площадей фактически по сравнению с плановой. Результат оформить аналитической таблицей.

Задача №16. Планом было предусмотрено посеять ржи 500 га, ячменя 300 га, овса 825 га. Фактически было посеяно ржи 520 га, ячменя 400 га, овса 980 га. Получено урожайности с 1 га: ржи 15 ц, ячменя 11 ц, овса 16 ц.

Исчислить объем недополученного урожая зерновых культур за счет изменения плановых посевов.

Задача № 17. Сельскохозяйственный кооператив при плане производства зерна 2800 т, картофеля 4200 т, овощей 4325 т, фактически произвел зерна 3200 т, картофеля 4832 т, овощей 4232 т.

Дать оценку выполнения плана производства продукции в растениеводстве по видам, используя как можно больше способов экономического анализа.

Задача № 18. Картофель был высажен в 3-х бригадах на площадях:

- 1-я бригада 80 га
- 2-я бригада 5 га
- 3-я бригада 90 га

За счет применения интенсивных технологий возделывания картофеля была получена урожайность:

- 1-я бригада 110 ц с 1 га
- 2-я бригада 150 ц с 1 га
- 3-я бригада 130 ц с 1 га

Определить резервы повышения производства картофеля за счет внедрения наиболее эффективной технологии возделывания.

Задача № 19. Планом было предусмотрено посеять ржи 800га, ячменя 700 га, овса 1500 га. Фактически было посеяно ржи 600 га, ячменя 1200 га, овса 1200 га. Получено урожая с 1 гектара: ржи 15 ц, ячменя 11 ц, овса 16 ц.

Исчислить объем недополученного валового сбора урожая зерновых культур за счет изменения плановых посевов.

Задача № 20. При плане 240 га посева фактически было посеяно 200 га овса. Фактически намолочено зерна овса 20 ц с 1 га, вместо намолота планового 16 ц с 1 га.

Определить размер отклонений от плана по валовому сбору зерна овса за счет урожайности и за счет площади посева.

Задача № 21.. Определить комплексный класс бычка калмыцкой породы и назначение по следующим признакам: живая масса в возрасте 16 месяцев 390кг, оценка экстерьера – 4,5 балла. О – чистопородный, класс элита, М – I класса, III поколения.

Задача № 22. Определить комплексный класс телки казахской белоголовой породы по следующим признакам: живая масса в возрасте 18 месяцев – 335кг, оценка экстерьера 4 балла. О – чистопородный, класс элита – рекорд, М – IV поколения, I класса.

Задача № 23. Определить комплексный класс бычка калмыцкой породы, который по результатам испытания по собственной продуктивности имел следующие показатели: живая масса в возрасте 8 мес. – 196кг, при завершении испытания в 15 мес. возрасте – 356кг; при испытании было скормлено кормов с общей питательностью 1520кг корм. ед., прижизненная оценка мясных форм – 45 баллов.

Задача № 24. Определить комплексный класс бычка казахской белоголовой породы, который по результатам испытания по собственной продуктивности имел следующие показатели: живая масса в возрасте 8 мес. – 235кг, при завершении испытания – 435кг; при испытании было скормлено кормов с общей питательностью 1600кг корм. ед., прижизненная оценка мясных форм – 48 баллов.

Задача № 25. Определите категорию быка-производителя симментальской породы по качеству потомства по следующим показателям: количество дочерей – 42 головы, удой сверстниц – 3650кг, % жира – 3,7, дочери имели удой – 3720кг при жирности молока 3,9%.

Задача № 26. Определить комплексный класс бычка калмыцкой породы, который по результатам испытания по собственной продуктивности имел следующие показатели: живая масса в возрасте 8 мес. – 192кг, при завершении испытания в 15 мес. возрасте – 360, при испытании было скормлено кормов с общей питательностью 1525кг к.ед., прижизненная оценка мясных форм – 45 баллов.

Критерии оценивания

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.