

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2025 10:35:37
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей
кафедрой
Лесоводство и лесоустройство

К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч.

Кисова С.В.

подпись

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Агрономический факультет

К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст.,

Манханов А.Д.

подпись

Оценочные материалы

Дисциплины (модуля)

Б1.В.05.01 Ведение лесопаркового хозяйства

35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Лесное хозяйство

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Лесоводство и лесоустройство

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету, экзамену, комплект тестовых заданий; комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, темы рефератов, перечень тем для подготовок и презентаций, кейс-задачи

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Ведение лесопаркового хозяйства

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

1. Что относится к зеленой зоне? (ПСК-1)
2. Из каких частей состоит зеленая зона? (ПСК-1)
3. Санитарно-гигиеническое значение зеленых насаждений. (ПСК-1)
4. Критерии декоративности растений, применяемых в зеленом строительстве. (ПСК-1)
5. Принципы озеленения улиц. (ПСК-1)
6. Архитектурное назначение зеленых насаждений. (ПСК-1)
7. Биологические особенности растений, применяемых при озеленении. (ПСК-1)
8. Принципы озеленения территории промышленных предприятий. (ПСК-1)
9. Эстетическое значение городских зеленых насаждений. (ПСК-1)
10. Подбор ассортимента пород для озеленения. (ПСК-1)
11. Принципы озеленения сквера. (ПСК-1)
12. Какие показатели оценивают состояние леса? (ПСК-1)
13. Как определяется тип лесопаркового ландшафта? (ПСК-1)
14. В каких единицах выражается сомкнутость полога? (ПСК-1)
15. Какие планово-картографические материалы составляются при инвентаризации лесопарковых частей? (ПСК-1)
16. Какие мероприятия проектируются в лесопарковых лесах? (ПСК-1)
17. Деревья, какой возрастной группы можно вырубать при рубках формирования ландшафта? (ПСК-1)
18. Цель маскирующих посадок? (ПСК-1)
19. Какие насаждения относятся к городским лесам? (ПСК-1)
20. Что такое таксация леса? (ПСК-1)
21. Чем отличается лесная таксация от лесопарковой? (ПСК-1)
22. Что входит в ландшафтно-архитектурные показатели? (ПСК-1)
23. Методы ландшафтной таксации. (ПСК-1)
24. Документы полевые и камеральные ландшафтной таксации. (ПСК-1)
25. Цели инвентаризации городских зеленых насаждений? (ПСК-1)
26. Паспорт объекта зеленых насаждений. (ПСК-1)
27. Схема объекта зеленых насаждений. (ПСК-1)
28. Зонирование территории. (ПСК-1)
29. Лесоводственная реконструкция в лесопарках. (ПСК-1)
30. Лесокультурная реконструкция в лесопарках. (ПСК-1)
31. Использование материалов видеосъемки для инвентаризации городских зеленых насаждений. (ПСК-1)
32. Метод составления схемы существующей дорожно-тропиночной сети городских лесов. (ПСК-1)
33. Какие бывают в лесопарке тропы (экологические тропы)? (ПСК-1)
34. Структура проектирования дорожно-тропиночной сети городских лесов. (ПСК-1)
35. Требования при строительстве автостоянок, дорог, пешеходных троп. (ПСК-1)
36. Методы оценки рекреационной дигрессии леса. (ПСК-1)
37. При каких стадиях рекреационной дигрессии допускается рекреация в городских лесах? (ПСК-1)
38. Что понимается под благоустройством в лесопарке? (ПСК-1)
39. Организация охраны леса в лесопарке. (ПСК-1)
40. Виды лесонарушений в лесопарке. (ПСК-1)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Показатели, определяемые при ландшафтной таксации (оценка эстетичности ландшафтов, сомкнутость полога, проходимость участка, санитарно-гигиеническая оценка, устойчивость насаждений, рекреационная дигрессия леса).
2. Проектирование малых архитектурных форм. Проектирование лесопарковой мебели. Проектирование мест размещения на территории объекта малых архитектурных форм.
3. Декоративные качества растений, применяемых при озеленении.
4. Уход за декоративными посадками.
5. Уход за лугами, цветниками и газонами.
6. Проведение биотехнических мероприятий.
7. Охрана лесопарковых лесов от пожаров.
8. Лесная ландшафтотерапия.
9. Рекреационное воздействие на лесные экосистемы.
10. Пригородные леса.
11. Лесопарковые ландшафты.
12. Таксация ландшафтов.
13. Проектирование лесопарков.
14. Проектирование мероприятий по благоустройству.
15. Ландшафтная реконструкция в лесопарках.
16. Строительство лесопарков.
17. Определение рекреационных нагрузок на природные комплексы.
18. Составление катрограммы земляных работ содово-паркового объекта.
19. Проектирование крупных парковых массивов в условия города.
20. Ландшафтное проектирование городских улиц.
21. Показатели, определяемые при ландшафтной таксации (оценка эстетичности ландшафтов, сомкнутость полога, проходимость участка, санитарно-гигиеническая оценка, устойчивость насаждений, рекреационная дигрессия леса).
22. Проектирование малых архитектурных форм. Проектирование лесопарковой мебели. Проектирование мест размещения на территории объекта малых архитектурных форм.
23. Декоративные качества растений, применяемых при озеленении.
24. Уход за декоративными посадками.
25. Уход за лугами, цветниками и газонами.
26. Проведение биотехнических мероприятий.
27. Охрана лесопарковых лесов от пожаров.
28. Лесная ландшафтотерапия.
29. Рекреационное воздействие на лесные экосистемы.
30. Пригородные леса.
31. Лесопарковые ландшафты.
32. Таксация ландшафтов.
33. Проектирование лесопарков.
34. Проектирование мероприятий по благоустройству.
35. Ландшафтная реконструкция в лесопарках.
36. Строительство лесопарков.
37. Определение рекреационных нагрузок на природные комплексы.
38. Составление катрограммы земляных работ содово-паркового объекта.
39. Проектирование крупных парковых массивов в условия города.
40. Ландшафтное проектирование городских улиц.

Кейс - задачи

Вариант 1

Задача № 1

Разработать проект структуры защитных лесных насаждений

1. Выбрать и обосновать конструкцию защитной лесной полосы.
2. Выбрать и обосновать конструкцию вспомогательные лесной полосы.
3. Разработать схему создания защитных лесных полос (Согласно инструктивным указаниям)
4. Предложить схему размещения пород в защитных лесных насаждениях.
5. Обосновать породный состав и разработать структуру нелинейных защитных

насаждений.

6. Предложить ассортимент древесно-кустарниковых пород при создании приовражных и прибалочных полос, с учетом предъявляемых требований.
 7. Выбрать и обосновать ассортимент древесных и кустарниковых пород для создания лесных полос.
 8. Предложить агротехнику создания защитных лесных насаждений.
 9. Разработать мероприятия по подготовке почвы для создания защитных лесных насаждений.
 10. Разработать мероприятия по посадке защитных лесных насаждений.
- Разработать мероприятия по уходу за защитными лесными насаждениями.

Задача № 2

Разработать проект лесопарка в городских условиях, на площади 5 га.

1. Разработать схему создания объектов озеленения (Согласно инструктивным указаниям)
 4. Предложить схему размещения пород в лесных насаждениях.
 5. Обосновать породный состав и разработать структуру нелинейных насаждений.
 8. Предложить агротехнику создания лесных насаждений.
 9. Разработать мероприятия по подготовке почвы для создания лесных насаждений.
 10. Разработать мероприятия по посадке лесных насаждений.
- Разработать мероприятия по уходу за лесными насаждениями.

Вариант 2

Задача № 1

Разработать проект лесопарка в городских условиях, на площади 5 га.

1. Разработать схему создания объектов озеленения (Согласно инструктивным указаниям)
 4. Предложить схему размещения пород в лесных насаждениях.
 5. Обосновать породный состав и разработать структуру нелинейных насаждений.
 8. Предложить агротехнику создания лесных насаждений.
 9. Разработать мероприятия по подготовке почвы для создания лесных насаждений.
 10. Разработать мероприятия по посадке лесных насаждений.
- Разработать мероприятия по уходу за лесными насаждениями.

Задача № 2

Оценка стадий рекреационной дигрессии

1. Изучить влияние рекреационной нагрузки на состояние насаждений.
2. По данным инвентаризации лесонасаждений определить стадию рекреационной дигрессии.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
--

1. Показатели, определяемые при ландшафтной таксации (оценка эстетичности ландшафтов, сомкнутость полога, проходимость участка, санитарно-гигиеническая оценка, устойчивость насаждений, рекреационная дигрессия леса).
 2. Проектирование малых архитектурных форм. Проектирование лесопарковой мебели.
- Проектирование мест размещения на территории объекта малых архитектурных форм.
3. Декоративные качества растений, применяемых при озеленении.
 4. Уход за декоративными посадками.
 5. Уход за лугами, цветниками и газонами.
 6. Проведение биотехнических мероприятий.
 7. Охрана лесопарковых лесов от пожаров.
 8. Лесная ландшафтотерапия.
 9. Рекреационное воздействие на лесные экосистемы.
 10. Пригородные леса.
 11. Лесопарковые ландшафты.
 12. Таксация ландшафтов.
 13. Проектирование лесопарков.
 14. Проектирование мероприятий по благоустройству.
 15. Ландшафтная реконструкция в лесопарках.
 16. Строительство лесопарков.
 17. Определение рекреационных нагрузок на природные комплексы.
 18. Составление каталога земляных работ содово-паркового объекта.
 19. Проектирование крупных парковых массивов в условиях города.
 20. Ландшафтное проектирование городских улиц.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
---	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
---	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но
	аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность);	

- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			