

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич  
Должность: ~~Ректор~~  
Дата подписания: 06.03.2026 15:19:28  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c67c571e429957adac7b757ac8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
**Факультет Ветеринарной медицины**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий выпускающей кафедрой  
Терапия, клиническая диагностика,  
акушерство и биотехнология

Декан  
Ветеринарной медицины факультет

уч. ст., уч. зв.

уч. ст., уч. зв.

Мантатова Н.В.

Жапов Ж.Н.

подпись

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ Дисциплины (модуля)

### Б1.В.06 Болезни рыб Специальность 36.05.01 Ветеринария Направленность (профиль) Ветеринария

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Паразитология, эпизоология и хирургия**

Квалификация Ветеринарный врач  
Форма обучения очная  
Форма промежуточной аттестации Зачет  
Объём дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины в учебном плане относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения

#### Распределение часов дисциплины

Курс 5 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	11	11
Лабораторные занятия	33	33
Контактная работа	44	44
Сам. работа	100	100
Итого		144

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

#### Перечень видов оценочных средств

1. Перечень вопросов для зачета
2. Темы рефератов
3. Дискуссионные вопросы
4. Ситуационные задачи
5. Вопросы для самоконтроля
6. Вопросы модуля
7. Тесты

#### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Болезни рыб

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам дисциплины (модуля)**

- Меры общей профилактики в благополучных хозяйствах. (ПКС-1, ПКС-2)
- Профилактическая противопаразитарная обработка рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Санитарно-профилактические требования при проектировании и строительстве прудовых хозяйств. (ПКС-1, ПКС-2)
- Эпизоотология, пути распространения, клинические признаки и патологоанатомические изменения при краснухе карповых. (ПКС-1, ПКС-2)
- Эпизоотология, пути распространения, клинические признаки и патологоанатомические изменения при чуме щук. (ПКС-1, ПКС-2)
- Эпизоотология, пути распространения, клинические признаки и патологоанатомические изменения при миксобактериозах рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Эпизоотология, пути распространения, клинические признаки и патологоанатомические изменения при белокожи толстолобиков. (ПКС-1, ПКС-2)
- Лечение и меры борьбы при краснухе карповых. (ПКС-1, ПКС-2)
- Лечение и меры борьбы при миксобактериозах рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Лечение и меры борьбы при чуме щук. (ПКС-1, ПКС-2)
- Лечение и меры борьбы при белокожи толстолобиков. (ПКС-1, ПКС-2)
- Эпизоотологические данные, клинические признаки и патологоанатомические изменения при оспе карпов. (ПКС-1, ПКС-2)
- Эпизоотологические данные, клинические признаки и патологоанатомические изменения при воспалении плавательного пузыря карпа. (ПКС-1, ПКС-2)
- Эпизоотологические данные, клинические признаки и патологоанатомические изменения при бронхиомикозах рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Эпизоотологические данные, клинические признаки и патологоанатомические изменения при сапролегниозе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Эпизоотологические данные, клинические признаки и патологоанатомические изменения при мукофилезе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Меры борьбы при оспе карпа. (ПКС-1, ПКС-2)
- Меры борьбы при воспалении плавательного пузыря карпа. (ПКС-1, ПКС-2)
- Меры борьбы при бронхиомикозах рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Меры борьбы при сапролегниозе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Пути распространения инвазионных болезней рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Классификация возбудителей инвазионных болезней рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и меры борьбы при эймериозе карповых. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и меры борьбы при эймериозе толстолобиков. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и меры борьбы при ихтиофтириозе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при лигулезе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при диграммозе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Меры борьбы при лигулезе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Меры борьбы при диграммозе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и меры борьбы при тризнофорозе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические при трипаносомозе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при дифиллоботриозе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Меры борьбы при дифиллоботриозе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при описторхозе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Меры борьбы при описторхозе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при клонорхозе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при Гаффской болезни. (ПКС-1, ПКС-2)
- Меры профилактики при Гаффской болезни. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при некрозе жабр. (ПКС-1, ПКС-2)
- Меры профилактики при некрозе жабр. (ПКС-1, ПКС-2)
- Авитаминозы, вызываемые недостатком водорастворимых витаминов. (ПКС-1, ПКС-2)
- Авитаминозы, вызываемые недостатком жирорастворимых витаминов. (ПКС-1, ПКС-2)
- Причины, клинические признаки и меры борьбы при асфиксии рыб. (ПКС-1, ПКС-2)

- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и меры борьбы при газопузырьковой болезни. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки и меры борьбы при отравлениях рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки и меры борьбы при травмах рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения и меры борьбы при цериодной дегенерации печени. (ПКС-1, ПКС-2)
- Мероприятия по профилактике и ликвидации инфекционных болезней рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Мероприятия по профилактике и ликвидации инвазионных болезней рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Мероприятия по профилактике и ликвидации незаразных болезней рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Что изучает ихтиопатология, ее место в ветеринарии? (ПКС-1, ПКС-2)
- Классификация болезней рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Понятие неэндемичные, относительно эндемичные и абсолютно эндемичные виды рыб оз. Байкал. Приведите пример. (ПКС-1, ПКС-2)
- Систематика рыб оз. Байкал: осетровые, зоогеографическая, экологическая характеристика. (ПКС-1, ПКС-2)
- Систематика рыб оз. Байкал: карпообразные, зоогеографическая, экологическая характеристика. (ПКС-1, ПКС-2)
- Систематика рыб оз. Байкал: окунеобразные, зоогеографическая, экологическая характеристика. (ПКС-1, ПКС-2)
- Систематика рыб оз. Байкал: лососеобразные, зоогеографическая, экологическая характеристика. (ПКС-1, ПКС-2)
- Систематика рыб оз. Байкал: сомообразные, зоогеографическая, экологическая характеристика. (ПКС-1, ПКС-2)
- Систематика рыб оз. Байкал: трескообразные, зоогеографическая, экологическая характеристика. (ПКС-1, ПКС-2)
- Характеристика и распространение Байкальского омуля. (ПКС-1, ПКС-2)
- От чего зависит изменение паразитофауны рыб? (ПКС-1, ПКС-2)
- Внешнее строение и формы рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Строение кожного покрова рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Опишите типы чешуи и их форму. (ПКС-1, ПКС-2)
- Строение осевого скелета рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Виды плавников и их строение. (ПКС-1, ПКС-2)
- Строение мышечной системы рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Строение пищеварительной системы рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Строение органов дыхания рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Плавательный пузырь: виды и строения. (ПКС-1, ПКС-2)
- Строение сердечно - сосудистой системы рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Строение нервной системы рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Строение органов чувств рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Строение выделительной системы рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Строение половой системы рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Методика определения возраста рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Методы бактериологических исследований рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Техника бактериологического исследования рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Методы вирусологических исследований рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Методы исследования микозов рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Порядок полного паразитологического вскрытия рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Методы сбора паразитов. (ПКС-1, ПКС-2)
- Ветеринарно - санитарная паспортизация (ПКС-1, ПКС-2)

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Общие методы диагностики болезней рыб.
2. Меры борьбы с инфекционными болезнями рыб
3. Меры борьбы с инвазионными болезнями рыб
4. Особенности профилактики и терапии в современных рыбоводных хозяйствах различного типа.
5. Особенности методов борьбы с болезнями рыб в хозяйствах различного типа.
6. Инвазионные болезни рыб и пути распространения инвазий
7. Антропоозоозы и болезни недостаточно выясненной этиологии.
8. Авитаминозы и гипервитаминозы рыб
9. Алиментарные болезни рыб

#### Перечень дискуссионных вопросов

1. Эпизоотология, пути распространения, клинические признаки и патологоанатомические изменения при краснухе карповых.
2. Эпизоотология, пути распространения, клинические признаки и патологоанатомические изменения при чуме щук.
3. Эпизоотология, пути распространения, клинические признаки и патологоанатомические изменения при миксобактериозах рыб.

4. Эпизоотология, пути распространения, клинические признаки и патологоанатомические изменения при белокожии толстолобиков.
5. Лечение и меры борьбы при краснухе карповых.
6. Лечение и меры борьбы при миксобактериозах рыб.
7. Лечение и меры борьбы при чуме щук.
8. Лечение и меры борьбы при белокожии толстолобиков.
9. Эпизоотологические данные, клинические признаки и патологоанатомические изменения при оспе карпов.
10. Эпизоотологические данные, клинические признаки и патологоанатомические изменения при воспалении плавательного пузыря карпа
11. Эпизоотологические данные, клинические признаки и патологоанатомические изменения при бронхиомикозах рыб.
12. Эпизоотологические данные, клинические признаки и патологоанатомические изменения при сапролегниозе рыб.
13. Эпизоотологические данные, клинические признаки и патологоанатомические изменения при мукофилезе рыб.
14. Меры борьбы при оспе карпа.
15. Меры борьбы при воспалении плавательного пузыря карпа
16. Меры борьбы при бронхиомикозах рыб.
17. Меры борьбы при сапролегниозе рыб.
18. Пути распространения инвазионных болезней рыб.
19. Классификация возбудителей инвазионных болезней рыб.
20. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и меры борьбы при эймериозе карповых.
21. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и меры борьбы при эймериозе толстолобиков.
22. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и меры борьбы при ихтиофтириозе рыб.
23. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при лигулезе рыб.
24. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при диграммозе рыб.
25. Меры борьбы при лигулезе рыб.
26. Меры борьбы при диграммозе рыб.
27. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и меры борьбы при триэнофорозе рыб.
28. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при трипаносомозе рыб.
29. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при дифиллоботриозе рыб.
30. Меры борьбы при дифиллоботриозе рыб.
31. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при описторхозе рыб.
32. Меры борьбы при описторхозе рыб.
33. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при клонорхозе рыб.
34. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при Гаффской болезни.
35. Меры профилактики при Гаффской болезни.
36. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при некрозе жабр.
37. Меры профилактики при некрозе жабр.
38. Авитаминозы, вызываемые недостатком водорастворимых витаминов.
39. Авитаминозы, вызываемые недостатком жирорастворимых витаминов.
40. Причины, клинические признаки и меры борьбы при асфиксии рыб.
41. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и меры борьбы при газопузырьковой болезни рыб.
42. Этиология, клинические признаки и меры борьбы при отравлениях рыб.
43. Этиология, клинические признаки и меры борьбы при травмах рыб.
44. Этиология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения и меры борьбы при цероидной дегенерации печени.
45. Мероприятия по профилактике и ликвидации инфекционных болезней рыб.
46. Мероприятия по профилактике и ликвидации инвазионных болезней рыб.
47. Мероприятия по профилактике и ликвидации незаразных болезней рыб.

#### Ситуационные задачи

1. Продолжительность инкубационного периода болезни в естественных водоемах изменяется в зависимости от температуры воды. Так, при среднесуточной температуре 12,3°C он равен восьмидесяти дням, а при повышении температуры до 21,8°C сокращается до 6 суток. В эти сроки первые признаки болезни наблюдаются только у немногих рыб, а у основной массы проявляются в промежуток от 10 до 30 суток. Первые признаки заболевания - острое геморрагическое воспаление кожного покрова и внутренних органов у больных рыб. На различных участках тела, чаще на вентральной и боковых стенках брюшка, появляются красные пятна различной величины и конфигурации. Края пятен или резко ограничены, или носят разлитой (диффузный) характер. Вследствие пропитывания воспаленных участков геморрагическим экссудатом они припухают. Клинические признаки и течение какой болезни описывается выше?
2. Какой метод применяют в рыбоводных хозяйствах в том случае, если нельзя провести летование прудов ввиду

отсутствия гидросооружений, обеспечивающих полный спуск воды, в результате чего часть ложа водоема остается под водой, или в тех случаях, когда по каким-либо соображениям нельзя прерывать рыбоводную эксплуатацию спускных водоемов? В связи с этим мероприятия по ликвидации инфекции должны быть направлены на выявление и уничтожение источников возбудителя болезни, разрыв или устранение механизма передачи возбудителя, повышение устойчивости рыб к болезням и на оздоровление рыбного стада, устранение и изменение комплекса условий внешней среды.

3. Потребность в этом витамине для рыб (лососевых) составляет 10-15 мг/кг корма. При Вх - авитаминозе в организме рыб происходит накопление перекисей ненасыщенных жирных кислот, обладающих токсическими свойствами, дегенеративное ожирение печени, изменение состава крови, уменьшение числа эритроцитов и количества гемоглобина, выход в периферическую кровь большого числа незрелых форм, снижение числа моноцитов и полиморфноядерных лейкоцитов. Кроме того, у Вх- авитаминозных лососевых наблюдается потеря аппетита, замедление темпа роста, нарушение пигментации, атрофия мышц, нервные расстройства, нарушение равновесия, паралич спинных и грудных плавников, увеличение смертности. При нехватке какого витамина группы В проявляются вышеуказанные признаки?

4. Клинические признаки и течение какой болезни описываются?: Пораженные рыбы держатся в поверхностных слоях воды, при этом они плавают на боку или кверху брюшком, так как от расширения брюшка паразитом центр тяжести тела рыбы перемещается. В местах, где находится большая рыба, появляются рыбадные птицы, которые ее усиленно вылавливают. При осмотре рыбы обращает на себя внимание значительное вздутие брюшка. Брюшко твердое, чем это заболевание и отличается от брюшной водянки.

Иногда паразит разрушает брюшную стенку и выходит наружу, при этом рыба быстро погибает.

5. Возбудитель инвазии паразитирует в желчных ходах, желчном пузыре, во внепеченочных желчных протоках и в поджелудочной железе у человека и плотоядных животных. Возможно заражение кроликов и морских свинок. Описторхоз имеет очаговое распространение в местах значительного заражения рыб метацеркариями данного паразита, протекая в форме эндемий и энзоотий. О каком паразите идет речь?

6. При острой форме заболевания рыбы ослаблены и плохо реагируют на приближение человека и другие раздражения. Их гидростатическое равновесие нарушено, они плавают вниз головой. Брюшко у таких рыб обычно вздуто в области ануса, который иногда бывает выпячен и гиперемирован. Иногда рыба опускается на дно, но при этом вынуждена производить непрерывные движения хвостом, так как вышедшие из плавательного пузыря газы, расширяющие брюшную полость, выталкивают ее к поверхности. В других случаях больные рыбы плавают на боку, как у поверхности воды, так и у дна, что связано с незначительным количеством газов.

Больные рыбы часто идут на приток свежей воды или в заросли, где и погибают. Покровы тела у них потускневшие, образования язв на них не наблюдается. Продолжительность заболевания достигает 30 дней. Гибель начинается через 5-8 дней после появления первых признаков болезни.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое патологический процесс, патологическое состояние, болезнь?
2. Классификация болезней.
3. Основные патологические процессы в организме.
4. Защитные реакции организма.
5. Понятие об эпизоотическом процессе. Формы проявления.
6. Пути распространения патогенных агентов.
7. Понятие об инфекционных болезнях. Методы изучения.
8. Вирусные болезни рыб. Основные принципы борьбы с ними.
9. Бактериальные болезни рыб. Основные принципы борьбы с ними.
10. Микозные болезни рыб. Основные принципы борьбы с ними.
11. Понятие об инвазионных болезнях. Классификация.
12. Определение понятий «паразит», «паразитофауна», «паразитоценоз».
13. Специфичность паразитов, формы проявления.
14. Зависимость паразитофауны рыб от условий окружающей среды и состояния хозяина.
15. Протозоозы рыб. Болезни, вызываемые паразитическими жгутиковыми и кокцидиями. Принципы борьбы с ними.
16. Микроспориозы рыб. Формы существования, особенности жизненного цикла. Патогенное воздействие на хозяина. Принципы борьбы с ними.
17. Микроспориозы рыб. Особенности биологии. Патогенное воздействие на хозяина. Принципы борьбы с ними.
18. Паразитические инфузории рыб. Особенности биологии. Патогенное воздействие на хозяина. Принципы борьбы с ними.
19. Болезни рыб, вызываемые паразитическими кишечнополостными.
20. Моногеноидозы рыб. Строение, биология моногеной. Патогенное воздействие на хозяина. Принципы борьбы с ними.
21. Кишечные цестодозы рыб. Циклы развития. Патогенное воздействие на хозяина. Принципы борьбы и профилактики.
22. Цестодозы рыб, вызываемые плероцеркоидами. Циклы развития. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы и профилактики.
23. Трематодозы рыб. Особенности строения, биологии. Циклы развития. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы и профилактики.
24. Акантоцефалезы рыб. Особенности строения, биологии. Циклы развития. Меры профилактики и меры борьбы с ними.

25. Нематодозы рыб. Особенности биологии. Циклы развития. Патогенное воздействие на хозяина. Меры профилактики и борьбы с ними.
26. Бделлезы рыб. Патогенное воздействие на хозяина. Меры профилактики и борьбы с ними.
27. Паразитические ракообразные. Представители отряда копепода. Особенности биологии. Цикл развития. Меры борьбы с ними.
28. Паразитические жаброногие раки. Особенности биологии. Цикл развития. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы и профилактики.
29. Паразиты рыб, опасные для человека. Циклы развития. Пути заражения человека. Меры профилактики.
30. Незаразные заболевания рыб. Понятие об алиментарных болезнях рыб. Причины развития. Меры предупреждения.
31. Функциональные заболевания рыб. Причины развития. Меры профилактики.
32. Травматические болезни рыб. Причины развития. Меры предупреждения.
33. Основные принципы борьбы с болезнями рыб, вызываемыми эктопаразитами.
34. Основные принципы борьбы с болезнями рыб, вызываемыми эндопаразитами.
35. Основные принципы борьбы с распространением инфекционных заболеваний рыб в хозяйствах аквакультуры.
36. Определение понятия «паразит». Экологическая особенность паразитов.
37. Понятие специфичности паразитов. Как она проявляется.
38. Триенофорозы рыб.
39. Изменение паразитофауны рыб в процессе акклиматизации.
40. Микроспориозы рыб.
41. Понятие широкой и узкой специфичности паразитов. Условия выработки узкой (строгой) специфичности.
42. Значение ихтиопатологии в развитии рыбоводства и охраны природы.
43. Болезни рыб, вызываемые кровяными жгутиконосцами.
44. Виды воздействия паразита на хозяина
45. Зависимость паразитофауны рыб от состава пищи хозяина.
46. Зависимость паразитофауны рыб от возраста хозяина.
47. Зависимость паразитофауны рыб от солености водоема.
48. Определение термина «паразит». Экологическая особенность паразитов.
49. Профилактика и лечение моногеноидозов рыб.
50. Зависимость паразитофауны рыб от величины водоема и степени его изолированности.
51. Паразитизм как одна из форм симбиоза.
52. Ихтиофтириоз и криптокариоз рыб.
53. Стратегии жизненных циклов у паразитов (R, S, K - стратегии).
54. Жгутиконосцы и инфузории, паразитирующие в кишечнике рыб.
55. Трематоды - паразиты рыб (строение, жизненные циклы, роль рыб в жизненном цикле трематод)
56. Сосущие инфузории, паразитирующие у лососевых.
57. Лигулез и диграмоз рыб.
58. Цестоды - паразиты рыб (особенности строения, жизненные циклы, роль рыб в жизненном цикле цестод).
59. Метэхиноринхозы лососевых.
60. Гиродактилезы рыб.
61. Нематоды - паразиты рыб (особенности строения, жизненные циклы, роль рыб в жизненном цикле нематод).
62. Система «паразит-хозяин». Варианты ее формирования. Условия, при которых нарушается ее устойчивость.
63. Какие паразитические организмы встречаются в крови рыб? Каковы клинические признаки?
64. Паразитизм как одна из форм симбиоза. Факультативный и облигатный паразитизм.
65. Цестодозы лососевых рыб.
66. Моногенеи - паразиты рыб. Особенности строения, клинические признаки при моногеноидозах.
67. Воспаление плавательного пузыря карпа (ВПП).
68. Общие принципы борьбы с моногеноидозами рыб.
69. Зависимость паразитофауны рыб от возраста хозяина. Особенности формирования паразитофауны у молоди пресноводных и морских рыб.
70. Алиментарные болезни рыб.
71. Узелковый кокцидиоз карпа.
72. Особенности формирования паразитофауны рыб в прудовых хозяйствах.
73. Аргулез рыб.
74. Цестодозы рыб, опасные для человека.
75. Нематоды рыб, опасные для человека.
76. Понятие «инфекционные» и «инвазионные» болезни. Классификация.
77. Трематоды рыб, опасные для человека
78. Триенофороз сигов. Меры борьбы.
79. Рыбы, как переносчики инфекционных заболеваний человека и животных.
80. Функциональные болезни лососевых.
81. Нематодозы осетровых.

#### Вопросы для модуля

1. Что изучает ихтиопатология, ее место в ветеринарии?
2. Классификация болезней рыб.
3. Понятие неэндемичные, относительно эндемичные и абсолютно эндемичные виды рыб оз. Байкал. Приведите пример.
4. Систематика рыб оз. Байкал: осетровые, зоогеографическая, экологическая характеристика.

5. Систематика рыб оз. Байкал: карпообразные, зоогеографическая, экологическая характеристика.
6. Систематика рыб оз. Байкал: окунеобразные, зоогеографическая, экологическая характеристика.
7. Систематика рыб оз. Байкал: лососеобразные, зоогеографическая, экологическая характеристика.
8. Систематика рыб оз. Байкал:
9. Систематика рыб оз. Байкал: сомообразные, зоогеографическая, экологическая характеристика.
10. Систематика рыб оз. Байкал: трескообразные, зоогеографическая, экологическая характеристика.
11. Характеристика и распространение Байкальского омуля.
12. От чего зависит изменение паразитофауны рыб?
13. Внешнее строение и формы рыб.
14. Строение кожного покрова рыб.
15. Опишите типы чешуи и их форму.
16. Строение осевого скелета рыб.
17. Виды плавников и их строение.
18. Строение мышечной системы рыб.
19. Строение пищеварительной системы рыб.
20. Строение органов дыхания рыб.
21. Плавательный пузырь: виды и строения.
22. Строение сердечно - сосудистой системы рыб.
23. Строение нервной системы рыб.
24. Строение органов чувств рыб.
25. Строение выделительной системы рыб.
26. Строение половой системы рыб.
27. Методика определения возраста рыб.
28. Методы бактериологических исследований рыб.
29. Техника бактериологического исследования рыб.
30. Методы вирусологических исследований рыб.
31. Методы исследования микозов рыб.
32. Порядок полного паразитологического вскрытия рыб.
33. Методы сбора паразитов.

#### Тестовые задания

Задание 1. (Выберите один вариант ответа).

К каким болезням относятся Крустоцеозы рыб?

- а) инфекционным
- б) незаразным
- в) инвазионным
- г) болезням, вызываемым химическими факторами

Задание 2. (Выберите несколько вариантов ответа).

Какие меры относятся к мерам общей профилактики в благополучных хозяйствах?

- а) соблюдение рыбоводно-мелиоративных и ветеринарно-санитарных условий в прудах, бассейнах, садках
- б) контроль за перевозками живой рыбы
- в) дезинфекция и дезинвазия прудов, бассейнов, садков, воды, инвентаря
- г) ВСЭ рабы в благополучных хозяйствах

Задание 3. (Выберите несколько вариантов ответа).

Что относится к систематическим мероприятиям в садковых и бассейновых хозяйствах?

- а) контроль за санитарным состоянием прудов
- б) выкашивание, удаление из прудов водной растительности
- в) постоянное наблюдение за гидрологическим, гидрохимическим режимами в летнее и особенно в зимнее время
- г) кормление рыбы полноценными кормами

Задание 4. (Выберите несколько вариантов ответа).

Что может являться источником протозоозов у рыб?

- а) рачки циклопы
- б) большие рыбы
- в) рыбы- паразитоносители
- г) трупы погибших от заболеваний рыб

Задание 5. (Выберите один вариант ответа).

К каким болезням относятся Риккетциозы рыб?

- а) инфекционным
- б) незаразным
- в) инвазионным
- г) болезням, вызываемым химическими факторами

Задание 6. (Выберите один вариант ответа).

К каким болезням относятся Гельминтозы рыб?

- а) инфекционным
- б) незаразным
- в) инвазионным
- г) болезням, вызываемым химическими факторами

Задание 7. (Выберите один вариант ответа).

Лентец широкий развивается с участием дополнительного хозяина – рыбы. В какой последовательности проходят стадии этого паразита?

- а) корацидий – процеркоид – плероцеркоид – онкосфера
- б) плероцеркоид – имаго – онкосфера – корацидий – процеркоид
- в) онкосфера – плероцеркоид – имаго – процеркоид – корацидий
- г) корацидий – онкосфера – процеркоид – плероцеркоид – имаго

Задание 8. (Выберите несколько вариантов ответа).

Какие меры борьбы с болезнями рыб проводят в неблагополучных хозяйствах?

- а) объявляют хозяйство неблагополучными по тому или иному заболеванию
- б) разрешается ввоз рыбы в хозяйство и запрещается вывоз ее в другие рыбные хозяйства
- в) за неблагополучным прудом, группой прудов закрепляют специальный рыбоводный инвентарь
- г) ввоз рыбы и вывоз ее в другие рыбные хозяйства с целью рыборазведения и акклиматизации запрещаются

Задание 9. (Выберите несколько вариантов ответа).

Каковы пути заражения и распространения краснухи карповых?

- а) возбудитель проникает в организм здоровых рыб через пищеварительный тракт
- б) возбудитель проникает в организм здоровых рыб через промежуточного хозяина
- в) возбудитель проникает в организм здоровых рыб через жабры
- г) возбудитель проникает в организм здоровых рыб через поврежденную кожу

Задание 10. (Выберите один вариант ответа).

К каким болезням относятся Микозы рыб?

- а) инфекционным
- б) незаразным
- в) инвазионным
- г) болезням, вызываемым химическими факторами

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой**

учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов  
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
  - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
  - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
  - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
  - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

### Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

### Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала;

– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

### Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
-----------------------------------	--

**Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p>

**Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач**

**Задание (я):**  
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
**Примерные критерии оценивания:**  
- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);  
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);  
- применимость решения на практике;  
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).  
**Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)**  
**Примерная шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников.</p> <p>Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны.</p>

	Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

**Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

Групповые творческие задания (проекты):  
Индивидуальные творческие задания (проекты):  
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Большее половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			