

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбикев Бадикто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.09.2024 14:58:58  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.  
Филиппова»**

**Технологический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Биология и биологические  
ресурсы

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан технологического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)  
Б1.В.12 Заповедное дело**

**Направление подготовки 06.03.01 Биология  
Направленность (профиль) Охотоведение**

бакалавр  
Выберите элемент.  
Биология и биологические ресурсы

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра

Общее  
земледелие Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Технологического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

## 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется  
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Профессиональные компетенции самостоятельные</b>					
ПКС-1	Способен осуществлять мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации	ИД-1 <sub>пкс-1</sub> Знает законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности; ИД-2 <sub>пкс-1</sub> Умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; ИД-3 <sub>пкс-1</sub> Владеет методами управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства	знает и понимает законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности	умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета	владеет методами управления организацией и персоналом, правилам и делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства

## 2. РЕЕСТР

### элементов оценочных материалов по дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	
1	2	
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету	
	Критерии оценивания	
	Плановая процедура проведения экзамена	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)		
3. Средства для текущего контроля	Перечень тем эссе, сообщений	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	Комплект вопросов для проведения устных опросов	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	Перечень тестовых заданий	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	Модерационная работа	
	Критерии оценивания	
Шкала оценивания		

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины

дисциплины								
Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-1 Способен осуществлять мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации	ИД-1 <sub>ПКС-1</sub> ИД-2 <sub>ПКС-1</sub> ИД-3 <sub>ПКС-1</sub>	Полнота знаний	различные категории особо охраняемых природных территорий региона, России и мира; принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы в ООПТ; методы мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и	не знает и не понимает законодательства Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательства Российской Федерации в сфере туристской деятельности	плохо знает и понимает законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности	хорошо знает и понимает законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности, но допускает ошибки	в полной мере знает и понимает законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности	Перечень вопросов к зачету Перечень тем эссе, сообщений Комплект вопросов для проведения устных опросов Комплект тестовых заданий Модерационная работа

		охраны биоресурсов в ООПТ					
	Наличие умений	применять принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы; применять на практике методы мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов в ООПТ	не умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета, составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности	плохо умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета, составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности	хорошо умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета, составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, но допускает неточности	в полной мере умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета, составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности	
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками применения на практике методов мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов в ООПТ	не владеет методами управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства	плохо владеет методами управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства	хорошо владеет методами управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства, но допускает ошибки	в полной мере владеет методами управления организацией и персоналом, правилами делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства	

#### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

##### 4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

##### 4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.12 Заповедное дело</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Понятия биологическое разнообразие. Определите цели и задачи сохранения биоразнообразия (ПКС-1)
2. Понятие и категории особо охраняемых природных территорий (ООПТ), площадные особенности ОТ Российской Федерации (ПКС-1)
3. Система классификации охраняемых территорий МСОП и ее соотнесение с отечественной классификацией ООПТ (ПКС-1)
4. Экологические сети и каркасы России (ПКС-1)
5. Основные принципы экологического зонирования ООПТ (ПКС-1)
6. Требования, предъявляемые к географической сети заповедников (ПКС-1)
7. История и современное состояние заповедного дела в России (ПКС-1)
8. Система охраняемых природных территорий России и перспективы ее развития (ПКС-1)
9. Государственный природный заповедник: понятие, цели и задачи, порядок образования ГПЗ, режимы особой охраны и основные функции (примеры) (ПКС-1)
10. Государственный природный биосферный заповедник: понятия, цели и задачи, функции (примеры) (ПКС-1)
11. Вклад русских философов и ученых в развитие основ заповедного дела (ПКС-1)
12. Правовые основы обеспечения функционирования ООПТ (ПКС-1)
13. Основные глобальные экологические проблемы и роль охраняемых природных территорий в их решении (ПКС-1)
14. Основные этапы истории заповедного дела в России (ПКС-1)
15. Природные парки России (ПКС-1)
16. Летопись природы в заповедниках России (ПКС-1)
17. Роль заповедников в экологическом воспитании населения (ПКС-1)
18. Национальные парки России и мира (ПКС-1)
19. Заповедники и экологический туризм (ПКС-1)
20. Научный туризм в заповедниках (ПКС-1)
21. Управление динамикой природных экосистем в условиях заповедников (ПКС-1)
22. Особо охраняемые природные территории своего региона (ПКС-1)
23. Научные исследования в заповедниках, в национальных парках и других ООПТ (ПКС-1)
24. Экологическое просвещение в заповедниках и национальных парках (ПКС-1)
25. Организация рекреационной деятельности в ООПТ (ПКС-1)
26. Национальные парки. Порядок образования и особенности режима. Основные функции. Основные отличия от государственных заповедников (ПКС-1)
27. Природные заказники Особенности образования и функционирования (ПКС-1)
28. Памятники природы - наиболее многочисленная категория ООПТ. Порядок образования и особенности функционирования (ПКС-1)
29. Основные принципы и приоритеты создания ООПТ (ПКС-1).

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **5.1. Критерии оценки к зачету**

зачет ((86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет/(71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /(56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **Перечень тем эссе**

1. Почему, по мнению Ю.Одума, человек должен установить мутуалистические отношения с природой?
2. Как вы понимаете слова Н.Ф. Реймерса «Управлять люди будут не природой, а прежде всего собой»
3. Почему снижение видового разнообразия и уничтожение природных экосистем являются опасным для человека?
4. Что означает выражение «заповедники как «центры стабильности»»?

### **Перечень тем сообщений**

1. Роль природоохранной деятельности человека в сохранении биоразнообразия
2. Вклад русских философов и ученых в развитие основ заповедного дела
3. Баргузинский биосферный заповедник как объект экологообразовательной работы с населением
4. Роль ООПТ в сохранении природного комплекса
5. Особенности правового режима отдельных особо охраняемых территорий: заповедников, заказников, национальных и природных парков, памятников природы
6. Современное состояние и перспективы развития ООПТ республиканского значения
7. Роль ООПТ в сохранении редких видов живых организмов региона (систематическая группа и ООПТ по выбору)
8. Нарушения режима охраны государственного зоологического заказника федерального значения «Алтайский»: ретроспективный анализ, современное состояние, комплекс рекомендаций по профилактике
9. Основные глобальные экологические проблемы и роль охраняемых природных территорий в их решении
10. Основные этапы истории заповедного дела в России
11. Красная книга, ее роль в сохранении редких видов живых организмов региона

### **Критерии оценивания сообщений, эссе**

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
  - степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);



– выполнение требований к оформлению работы.

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
22-25 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
18-21 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
14-17 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
Менее 14 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

## Комплект вопросов для проведения устных опросов

Тема: Особо охраняемые территории и объекты

1. Предмет, цели и задачи дисциплины Заповедное дело?
2. Назовите основные этапы развития отечественной заповедной системы.
3. Что такое ООПТ? Назовите основные категории ООПТ РФ.
4. Какие категории ООПТ имеют федеральный, региональный и местный уровни управления?
5. Какие показатели служат критериями для выделения ООПТ?
6. Назовите первые особо охраняемые территории и причины, обусловившие образование первых заповедников.
7. Каким ведомствам подчинялись заповедники России в различные периоды?
8. Когда начала формироваться система ООПТ Байкальского региона?
9. С какой целью создается единая непрерывная система ООПТ в мире?
10. Какие категории ООПТ предусматривает Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» (1995)?
11. Перечислите типы и виды антропогенного воздействия на ООПТ.
12. Для чего ведется государственный кадастр ООПТ?

Тема: Заповедники

1. Какая форма охраны ландшафта считается наиболее эффективной?
2. Чем отличаются заповедники от других особо охраняемых природных территорий?
3. Каковы цели и задачи заповедников? Приобретение статуса заповедником.
4. В чем заключается режим особой охраны на территории заповедников?
5. Перечислите основные функции заповедников.
6. Каково культурно-просветительское значение заповедников?
7. Как организована природоохранная деятельность в государственных природных заповедниках?
8. Назовите основные направления научной деятельности в государственных природных заповедниках.
9. Назовите основные направления эколого-просветительской деятельности в государственных природных заповедниках.
10. Какая цель ставится при образовании биосферных заповедников?
11. Какие задачи лежат в основе деятельности биосферных заповедников?
12. Какие зоны можно выделить в биосферном заповеднике?
13. Особенности правового положения заповедников
14. Правовой режим земель заповедников
15. Какова специфика заповедного дела в России?
16. Назовите самые крупные заповедники нашей страны.

Тема: Национальные и природные парки как форма ООПТ

1. Дайте определение национальному парку.
2. Назовите основные цели и задачи национальных парков.
3. Чем национальные парки отличаются от государственных природных заповедников? Какие функциональные зоны могут быть выделены на территории национального парка?
4. От чего зависит устройство национальных парков и правила их деятельности?
5. В чем отличие национальных парков России от национальных парков других стран?
6. Когда и где были образованы первые Российские национальные парки?
7. Приобретение статуса национального парка.
8. В чем особенность режима охраны в национальных парках?
9. Какая деятельность запрещается на территории национальных парков?
10. Каковы особенности правового положения национальных парков?
11. Чем отличаются природные парки от национальных?
12. Определите задачи природных парков.
13. Особенности правового положения природного парка.
14. Природные парки России.

Тема: Государственные природные заказники, памятники природы и другие охраняемые территории

1. Понятие государственного природного заказника.
2. Приобретение статуса государственного природного заказника.
3. Какого профиля могут быть государственные природные заказники?
4. Кем учреждаются государственные природные заказники федерального значения?
5. В ведении кого находятся государственные природные заказники федерального значения?

6. Кем образуются государственные природные заказники регионального значения?
7. Правовой режим земель заказников.
8. Каков режим особой охраны территорий государственных природных заказников?
9. Дайте определение понятия «памятник природы».
10. Когда и кем было введено в науку понятие «памятник природы»?
11. Какими территориями или объектами могут быть представлены памятники природы?
12. В чем заключается естественно-научная ценность памятников природы?
13. Какие объекты можно отнести к наиболее известным памятникам природы на территории нашей страны?
14. Статус памятников природы и порядок его приобретения.
15. Охарактеризуйте правовой режим охраны памятников природы.
16. Что представляют собой ботанические сады и дендрологические парки? Чем они отличаются друг от друга?
17. Ботанические сады и дендрологические парки.
18. Правовой режим земель и охрана статуса садов и парков.
19. Назовите основные факторы антропогенного воздействия на ботанические сады и дендрологические парки.
20. Какие еще охраняемые территории и объекты вам известны? В чем их значение?
21. Каковы основные отличия лечебно-оздоровительных местностей и курортов от других категорий ООПТ?
22. Для чего предполагалось создание территории традиционного природопользования?

#### Тема: Международная классификация ООПТ

1. Какие категории ООПТ выделены в международной классификации МСОП?
2. Дайте определение понятий: «резерват строгой охраны», «управляемый природный резерват», «охраняемый ландшафт» и «ресурсный резерват»?
3. Что такое национальный парк по классификации МСОП?
4. Что такое памятник природы по классификации МСОП?
5. Какими свойствами должен обладать Объект всемирного природного наследия?
6. Назовите соответствия между новой системой категорий охраняемых территорий МСОП и российскими ООПТ.

#### Тема: Биосферные резерваты. Трансграничные ООПТ

1. Дайте определение понятий: «биосферный резерват», «биосферный полигон».
2. Перечислите функции биосферных резерватов.
3. Каково функциональное зонирование биосферных резерватов?
4. Чем зона «ядра» биосферного резервата отличается от буферной зоны?
5. Когда и где была разработана концепция биосферного резервата? Что она собой представляет?
6. С какой целью была организована Севильская конференция по биосферным резерватам?
7. Какие заповедники Байкальского региона имеют статус биосферных?
8. Что такое трансграничные ООПТ?
9. Каковы цели и задачи трансграничных ООПТ?
10. Где в России существуют трансграничные ООПТ?
11. Каковы основные проблемы трансграничных ООПТ?

#### Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 баллов	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию

«хорошо»	вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Перечень тестовых вопросов

1. В чем заключается назначение заказников?

- 1) обеспечить неприкосновенность типичных или уникальных для данной зоны территорий;
- 2) полностью изъять из хозяйственной эксплуатации какой – либо участок;
- 3) исключить любые вмешательства, препятствующие естественному ходу развития;
- 4) способствовать целостности, восстановлению отдельных или группы природных компонентов, поддерживать общий экологический баланс.

2. Какие задачи возлагаются на природные национальные парки?

- 1) организация туризма и отдыха;
- 2) сохранение растительности в первозданном виде;
- 3) просветительная деятельность;
- 4) оценка нанесенного ущерба редким растениям и животным от хозяйственной деятельности человека.

3. Сохранение максимального биологического разнообразия Земли необходимо для:

- 1) Максимально полного использования человеком ресурсов биосферы;
- 2) Сохранения общей для всех организмов среды обитания;
- 3) Создания в будущем возможности выбора из биосферы наиболее полезных для человека видов;
- 4) Все ответы верны.

4. Одним из наиболее эффективных методов сохранения биоразнообразия является:

- 1) Юридический;
- 2) Разведение в неволе;
- 3) Территориальная охрана;
- 4) Все ответы верны.

5. 11 января 1917 года был создан первый в России государственный заповедник. Его название:

- 1) Комсомольский
- 2) Баргузинский
- 3) Остров Врангеля
- 4) Саянский.

6. В какое время в России начало бурно развиваться общественное движение в защиту природы?

- 1) 18 век;
- 2) конец 19 века;
- 3) начало 20 века;
- 4) середина 20 века.

7. Что демонстрируют обнажения на крутых, высоких берегах рек?

- 1) строение верхних слоев земли;
- 2) геологическую летопись далекого прошлого;
- 3) строение пород фундамента;
- 4) обитателей данного ареала, находящихся на грани исчезновения.

8. Какие культуры выращивались при организации первых садов в России?

- 1) плодово – ягодные деревья и кустарники;

- 2) широколиственные породы деревьев;
- 3) хвойные породы деревьев;
- 4) низкорослые кустарники.

9. В какой стране был организован первый национальный парк?

- 1) Швейцария;
- 2) США;
- 3) Бразилии;
- 4) Австралии.

10. Какие страны являются пионерами в организации зоологических садов?

- 1) Россия;
- 2) Германия;
- 3) Франция;
- 4) Польша.

11. С целью сохранения какого животного был организован Баргузинский заповедник?

- 1). соболь
- 2). зубр
- 3). выдра
- 3). ондатра

12. Самый большой по площади заповедник России:

- 1). «Белогорье»
- 2). «Большой Арктический»
- 3). «Костомукшский»
- 4). «Баргузинский»

13. Заповедник «Васюганский» создан на территории одних из самых больших болот в мире – Васюганских – и находится:

- 1). в Западной Сибири
- 2). на Дальнем Востоке
- 3). на Русском Севере
- 4). в восточной Сибири

14. Какое из перечисленных животных обитает только в России?

- 1). снежный баран
- 2). снежный барс
- 3). кабарга

15. Вид, типичный для какого-либо ландшафта или группы близких ландшафтов и, как правило, имеющий в них относительно высокую численность, называется:

- 1). редким
- 2). второстепенным
- 3). фоновым

16. Расположенный в Карелии заповедник «Кивач» знаменит:

- 1). количеством озер
- 2). водопадом
- 3). количеством обитающих здесь видов птиц

17. Самая крупная из ниже перечисленных кошек, это — ?

- 1). дальневосточный леопард
- 2). манул
- 3). амурский тигр

18. В каком году, впервые с 1997 года, Красная книга РФ была переиздана?

- 1). 2015
- 2). 2017
- 3). 2004

19. Какой из этих природных объектов НЕ включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО?

- 1). озеро Байкал
- 2). вулканы Камчатки
- 3). красноярские «Столбы»

20. Прошедший 2017 год был объявлен в России годом особо охраняемых природных территорий и годом ...?

- 1). кино
- 2). экологии
- 3). редких видов животных
- 4). театра

21. Биосферный заповедник отличается от природного заповедника главным образом:

- 1) более жестким режимом охраны;
- 2) обязательным наличием типичной для данной географической зоны экосистемы;
- 3) значительно большей территорией или акваторией;
- 4) сложным зонированием территории в целях сохранения природного комплекса в сочетании с отработкой методов устойчивого природопользования

22. Национальный парк отличается от природного парка:

- 1) по целям и задачам;
- 2) по режиму охраны;
- 3) по рангу значения (федеральное, региональное).

23. За нарушение законодательства России об ООПТ предусмотрены следующие виды ответственности:

- 1) административная;
- 2) уголовная;
- 3) один из вариантов в зависимости от величины экологического ущерба, нанесенного нарушением.

24. Кем устанавливается ограничение на осуществление хозяйственной деятельности на особо охраняемых природных территориях?

- 1) *Государством*
- 2) Лесничеством
- 3) Мэрией города или управляющим органом населенного пункта
- 4) Коммунальными службами

25. В каком году был принят закон «Об особо охраняемых природных территориях»?

- 1) В 1991 году
- 2) В 1993 году
- 3) *В 1995 году*
- 4) В 2001 году

26. В какой исторический период была сформирована основа для создания природных заповедников?

- 1) В конце XVI–XIX столетий
- 2) В конце XVII–XX столетий
- 3) *В конце XIX–XX столетий*
- 4) В конце XX–XXI столетий

27. На какой срок заповедники изымаются из хозяйственной эксплуатации?

- 1) 10 лет
- 2) 15 лет
- 3) 25 лет
- 4) *Пожизненно*

28. Сколько заповедников России имеют статус международного резервата биосферного типа?

- 1) 10
- 2) 15
- 3) 20
- 4) *21*

29. В каком году на территории России были созданы первые парки национального масштаба?

- 1) В 1963 году
- 2) В 1983 году
- 3) В 1991 году
- 4) В 1993 году

30. Сколько новых заповедников было образовано с 1992 года по наши дни?

- 1) 5
- 2) 10
- 3) 20
- 4) 25

31. На сколько частей увеличилась площадь заповедных территорий России на сегодняшний день?

- 1) 1/2
- 2) 1/3
- 3) 1/4
- 4) Осталась неизменной

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
22-25 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
18-21 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
14-17 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
Менее 14 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

#### Модерационная работа

##### Этапы работы

1. Выявление проблемы: Особо охраняемые природные территории как «центры стабильности»
2. Постановка цели: выявить значение ООПТ в сохранении биоразнообразия
3. Визуализация. Наглядное представление мнений, идей об особенностях разных категорий ООПТ с использованием карточек.
4. Систематизация знаний. Составление схемы. Создание презентации
5. Выступление с презентацией или схемой.

#### Критерии оценивания практической работы

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
20-25 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведена соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно, работа выполнена аккуратно, без помарок.
18-21 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий. Работа выполнена аккуратно.
14-17 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий. Работа выполнена небрежно.
Менее 14 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, статистических данных, при выполнении заданий, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.