

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей
кафедрой
Землеустройство

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
землеустройства, кадастров и
мелиорации

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.15 Экономика и организация сельскохозяйственного производства

Направление подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль)

Землеустройство

бакалавр

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

1. Комплект заданий для практической работы обучающихся
2. Вопросы для самостоятельного изучения темы
3. Тематика контрольных работ и рефератов.
4. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
5. Комплект тестовых заданий
6. Вопросы для самостоятельного изучения темы
7. Комплект кейс задач

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
экономика и организация сельскохозяйственного производства

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

Комплект тестовых заданий

1. Какие из названных отраслей представляют агропромышленный комплекс:

- а) сельскохозяйственное машиностроение (правильно)
- б) добывающая промышленность
- в) мелиорация (правильно)
- г) комбикормовая промышленность (правильно)

2. Какие функции выполняют отрасли I-й сферы АПК:

- а) производство сельскохозяйственной продукции
- б) производство технических средств (правильно)
- в) хранение сельскохозяйственной продукции
- г) агрохимическое обслуживание (правильно)

3. Какие функции выполняют отрасли III-ей сферы АПК:

- а) промышленное и бытовое строительство в сельской местности
- б) производство средств защиты сельскохозяйственных растений, профилактики и лечения животных
- в) переработку сельскохозяйственной продукции (правильно)
- г) сбыт сельскохозяйственной продукции (правильно)

4. Установите последовательность названных стадий процесса научного познания:

- а) выдвижение гипотезы (гипотез) – 3
- б) постановка проблемы – 1
- в) выявление закономерностей – 4
- г) накопление фактов, их оценка и обобщение – 2

5. Сельское хозяйство характеризуют особенности:

- а) образование дифференциальной ренты (правильно)
- б) совпадение периода производства и рабочего периода
- в) взаимодействие экономического процесса воспроизводства с естественным (правильно)
- г) земля является предметом, а не средством труда

6. Предприятие как социальную системы характеризуют:

- а) экономическая обособленность (правильно)
- б) коллективный труд (правильно)
- в) плановость деятельности (правильно)
- г) замкнутость организации производства

7. Организация производства на предприятии означает:

- а) согласование коллективных действий работников (правильно)
- б) обеспечение рационального соотношения элементов ресурсного потенциала (правильно)
- в) взаимозаменяемость факторов производства (земли, труда, капитала)
- г) централизацию управления деятельностью подразделений

8. Установите последовательность организации процесса производства на предприятии. Дополните их последовательно другими элементами организации процесса:

- а) разработка производственной программы – 1
- б) формирование трудовых коллективов – 2
- в) выбор форм разделения и кооперации труда - 4
- г) оснащение работников средствами производства – 3

9. Предприятие как производственную систему характеризуют:

- а) наличие подсистем (подразделений), определяемое производственной и организационной структурой (правильно)
- б) производственные и экономические связи с другими предприятиями (правильно)
- в) разнородность используемых в процессе производства ресурсов (правильно)
- г) самоуправляемость первичных трудовых коллективов

10. Расположите организационные формы производства в соответствии с классификационным признаком:

Признак классификации Организационная форма производства:

- а) уровень разделения труда 1. мелкое, среднее, крупное
- б) уровень обобществления труда 2. централизованное, децентрализованное
- в) размер производства 3. индивидуальное, крупное коллективное
- г) горизонтальная кооперация 4. специализированное, диверсифицированное

Ответ: а-4, б-3, в-1, г-2

11. Расположите организационные формы предприятия в соответствии с классификационным признаком:

Признак классификации Организационная форма предприятия

- а) вид деятельности 1. мелкое, среднее, крупное
- б) отношение к рынку 2. с правами юридического лица, не обладающие правом юридического лица
- в) размер предприятия 3. товарное, натуральное (потребительское)
- г) организационно-правовой статус 4. аграрное, агропромышленное

Ответ: а-4, б-3, в-1, г-2

12. Право предприятия как юридического лица означает:

- а) экономическая самостоятельность
- б) наличие обособленного имущества (правильно)
- в) наличие расчетного счета в банке (правильно)
- г) плановость в организации производства

13. К коммерческим предприятиям относятся:

- а) производственные кооперативы (правильно)
- б) потребительские кооперативы
- в) акционерные общества (правильно)
- г) хозяйственные товарищества (правильно)

14. Особенности производственных кооперативов являются:

- а) личное трудовое участие членов в деятельности (правильно)
- б) участники (члены) имеют вещные права на имущество
- в) возможность создания неделимого фонда (правильно)
- г) неограниченность заемных средств в общих средствах, обеспечивающих деятельность

15. Что согласно теории А.В. Чаянова является основополагающим для определения оптимального размера предприятия:

- а) фактор, находящийся в максимуме;
- б) размер земельных ресурсов;
- в) фактор, находящийся в минимуме (правильно);
- г) размер трудовых ресурсов

16. К организационным закономерностям сельскохозяйственного производства относятся:

- а) зависимость результативности производства от личности руководителя, его деловых и человеческих качеств (правильно)
- б) эффективность работы подразделений при устойчивости трудового коллектива, высокой квалификации и мастерстве работников (правильно)
- в) влияние социально-бытовых условий работников на производственные показатели (правильно)
- г) необходимость первоочередного направления капиталовложений на прирост ресурса, находящегося в минимуме

(правильно)

17. В соответствии с закономерностями рыночных отношений под предложением понимается:

- а) вся совокупность купленных товаров
- б) вся совокупность проданных товаров
- в) совокупность товаров, которые продавцы готовы продать по соответствующей цене (правильно)
- г) совокупность товаров, которые предприниматели готовы произвести независимо от цены

18. В соответствии с закономерностями рыночных отношений под спросом понимается:

- а) совокупность товаров, которые производители предлагают к продаже по соответствующей цене
- б) совокупность товаров, которые люди хотят иметь, независимо от того, могут они их купить или нет
- в) совокупность товаров, которые потребители готовы купить по соответствующей цене (правильно)
- г) совокупность товаров, на приобретение которых у покупателей есть средства

19. Окупаемость производственных затрат исчисляется использованием показателей:

- а) прибыль
- б) производственные затраты (правильно)
- в) валовой доход
- г) стоимость валовой продукции (правильно)

20. Принцип ограничения разнообразия в организации сельскохозяйственного производства обусловлен:

- а) обеспеченностью ресурсами
- б) биологическими особенностями растений (правильно)
- в) физиологическими особенностями животных (правильно)
- г) технологией производства продукции

21. Факторами повышения материальной заинтересованности работников в результатах труда являются:

- а) оплата за объем выполненной работы
- б) оплата за конечный результат работы коллектива (правильно)
- в) система управления производством (правильно)
- г) обустроенность быта (правильно)

22. Повышение ответственности работников за результаты труда обеспечивается:

- а) увеличением численности управленческого персонала
- б) развитием принципа самоуправления трудового коллектива (правильно)
- в) систематическим экономическим анализом деятельности коллективов (правильно)
- г) обоснованностью производственной программы предприятия (подразделения) (правильно)

23. Какой из законов организации, сформулированных А.А. Богдановым, отражает необходимость согласования целей организации:

- а) композиции (правильно);
- б) пропорциональности;
- в) синергии;
- г) онтогенеза

24. Какая группа закономерностей сельскохозяйственного производства предполагает зависимость от природных условий:

- а) естественно-исторические(правильно);
- б) технические и технологические;
- в) организационные;
- г) экономические и социальные;
- д) экологические;
- е) рыночных отношений

25. Что из нижеперечисленного является принципами организации производства:

- а) обеспечение экономической эффективности (правильно);
- б) децентрализация управления (правильно);
- в) учет и соблюдение интересов собственника имущественного комплекса (правильно);
- г) материальная заинтересованность и ответственность работников (правильно);
- д) плановость организации производства (правильно);
- е) сбалансированность факторов производства (правильно)

26. Что относится к внешним условиям реализации принципов организации производства для сельскохозяйственных предприятий:

- а) регулирование сельского хозяйства (правильно);
- б) эквивалентный межотраслевой обмен (правильно);

- в) выбор перспективной формы хозяйствования;
- г) освоение эффективной системы ведения хозяйства;

27. Какая организационная структура предполагает, что хозяйство подразделяется на бригады в отраслях растениеводства и животноводства, а также вспомогательные и обслуживающие производства:

- а) двухступенчатая (правильно);
- б) трехступенчатая;
- в) четырехступенчатая;
- г) смешанная.

28. Технологической основой системы растениеводства является:

- а) система земледелия (правильно);
- б) материально-техническая база отрасли;
- в) система севооборотов;
- г) организационно-экономические приемы построения отрасли.

29. Перечислите основные элементы системы животноводства:

- а) размер и состав отраслей;
- б) материально-техническая база отрасли (правильно);
- в) технология производства (правильно);
- г) организационно-экономические приемы построения отрасли (правильно).

30. Какие из нижеприведенных показателей используются для организационной оценки севооборотов:

- а) выход валовой продукции на 1 га севооборотной площади;
- б) рациональное использование материальных и трудовых ресурсов (правильно);
- в) выполнение договорных обязательств (правильно);
- г) соответствие принятой специализации (правильно).

31. Перечислите отличительные особенности основных средств производства:

- а) используются в процессе производства более 1 производственного цикла (правильно);
- б) не меняют своей натурально-вещественной формы в процессе производства (правильно);
- в) полностью переносят свою стоимость за 1 производственный цикл;
- г) переносят свою стоимость в процессе всего срока эксплуатации по частям (правильно).

32. Для устранения «пиков» потребности в тракторах в отдельные периоды можно воспользоваться следующими способами:

- а) повышение коэффициента сменности;
- б) выполнение части работы тракторами других марок;
- в) удлинение календарных сроков проведения работ, не вызывающих отрицательного влияния на урожайность культур;
- г) все ответы правильные (правильно).

33. Для проведения культурно-технических мероприятий по повышению плодородия почвы создаются первичные трудовые коллективы в форме:

- а) механизированные отряды (правильно);
- б) комплексные бригады;
- в) специализированные бригады;
- г) временные рабочие группы.

34. Укажите факторы, сдерживающие специализацию в сельскохозяйственных предприятиях:

- а) применение севооборотов (правильно);
- б) рациональное использование трудовых ресурсов в течение года (правильно);
- в) развитие путей сообщения;
- г) использование побочной продукции (правильно).

35. При каком значении коэффициента специализации принимается, что уровень специализации высокий:

- а) менее 0,2;
- б) от 0,2 до 0,4;
- в) от 0,4 до 0,6 (правильно);
- г) выше 0,6.

36. Процесс сосредоточения средств производства и рабочей силы на предприятии, приводящий к увеличению выпуска продукции называется Концентрация производства

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень экзаменационных вопросов

1. Особенности сельскохозяйственного производства (УК-10)

2. Концентрация производства, формы ее осуществления, размеры производства. (УК-10)
3. Производственные ресурсы в сельском хозяйстве. (УК-10)
4. Основные фонды предприятия. (УК-10)
5. Оборотные фонды предприятия. (УК-10)
6. Показатели обеспеченности основными фондами (УК-10)
7. Экономическая эффективность использования оборотных средств (УК-10)
8. Состав и структура сельхозугодий предприятия. (УК-10)
9. Понятие о нормировании труда. (УК-10)
10. Характеристика земельных ресурсов. (УК-10)
11. Характеристика трудовых ресурсов. (УК-10)
12. Организация использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве. (УК-10)
13. Организация материального стимулирования работников. (УК-10)
14. Каналы реализации сельхозпродукции. (УК-10)
15. Организация использования ресурсов в сельском хозяйстве. (УК-10)
16. Государственная поддержка сельского хозяйства. (УК-10)
17. Специализация как форма общественного разделения труда в сельском хозяйстве. Показатели специализации и методика их определения. (УК-10)
18. Методы экономических исследований, применяемые в сельском хозяйстве. (УК-10)
19. Личные подсобные хозяйства и их роль на современном этапе. (УК-10)
20. Земля – главное средство производства в сельском хозяйстве и его особенности. (УК-10)
21. Сущность и классификация организационных форм производства и предприятий АПК. (УК-10)
22. Организационно-экономические основы деятельности акционерных обществ. (УК-10)
23. Организационно-экономические основы деятельности обществ с ограниченной ответственностью. (УК-10)
24. Организационно-экономические основы деятельности товариществ. (УК-10)
25. Организационно-экономические основы деятельности фермерских хозяйств и с/х кооперативов. (УК-10)
26. Организационно-экономические основы деятельности государственных и муниципальных унитарных предприятий. (УК-10)
27. Государственная поддержка сельского хозяйства. (УК-10)
29. Организация овощеводства и пути повышения его экономической эффективности. (УК-10)
30. Рабочие планы, их содержание, значение для организации сельскохозяйственного производства. (УК-10)
31. Организация полеводства. (УК-10)
32. Валовая и товарная продукция. Каналы реализации сельскохозяйственной продукции. (УК-10)
33. Организация картофелеводства, пути повышения экономической эффективности. (УК-10)
34. Организация плодоводства, пути повышения экономической эффективности отрасли. (УК-10)
35. Организация кормопроизводства, пути повышения экономической эффективности кормов в рыночных условиях. (УК-10)
36. Методика определения экономической эффективности использования основных производственных фондов в с/х предприятиях. (УК-10)
- 37.. Прибыль и рентабельность. (УК-10)
38. Система планирования. Виды планов в с/х предприятиях. (УК-10)
39. Понятие и принципы хозяйственного расчета. (УК-10)
40. Основные факторы и пути интенсификации сельского хозяйства. (УК-10)
41. Методика установления расценок для оплаты труда овощеводов. (УК-10)
42. Разнообразные формы хозяйствования на основе сочетания различных форм собственности: государственной, коллективной, частной. (УК-10)
43. Пути повышения рентабельности производства сельскохозяйственной продукции. (УК-10)
44. Система планирования в сельскохозяйственных предприятиях. Виды планов. (УК-10)
45. Постоянные производственные бригады и принципы их организации. (УК-10)
46. Формы и системы оплаты труда в сельском хозяйстве. (УК-10)
47. Методика исчисления производительности труда в сельском хозяйстве. (УК-10)
48. Пути повышения эффективности растениеводства. (УК-10)
49. Основные пути развития сельского хозяйства. Факторы, показатели интенсификации производства. (УК-10)
50. Диверсификация производства и продукции в сельскохозяйственных предприятиях. (УК-10)
51. Методика расчета потребности в кормах. Кормовой план и кормовой баланс. (УК-10)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Вопросы для самостоятельного изучения темы

1. Организация производственно экономической деятельности сельхозпредприятия в условиях рыночной экономики.
2. Организация производственно финансовой деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства.
3. Организация производственно финансовой деятельности ассоциации (кооператива) крестьянских (фермерских) хозяйств.
4. Совершенствование внутрипроизводственных экономических отношений на основе хозрасчета и аренды (в определенной отрасли).
5. Организация производства, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции (на примере конкретного хозяйства).
6. Трудовые ресурсы и их рациональное использование (на примере конкретного хозяйства).
7. Совершенствование оплаты труда и материального стимулирования сельскохозяйственных работников и

специалистов (на примере конкретного хозяйства).

8. Организация маркетинговой службы в сельхозпредприятии.

9. Организация растениеводства (или какой-то одной отрасли).

10. Совершенствование организационной структуры в целом хозяйства или в отраслях растениеводства.

11. Совершенствование специализации отраслей растениеводства в соответствии с природно-экономическими условиями и спросом продукции на рынке.

12. Организация и деятельность крестьянского (фермерского) хозяйства.

13. Организация производства в подсобных отраслях растениеводства

14. Опыт создания и эффективность работы цехов по переработке продукции в хозяйстве.

15. Организация промышленного производства продукции растениеводства.

16. Организация и оплата труда в полеводческой бригаде (или в другой отрасли) и пути ее совершенствования.

17. Организация производства на предприятиях по переработке и выпуску растениеводческой продукции.

18. Обоснование рациональной производственной структуры сельскохозяйственного предприятия соответствующей формы собственности и хозяйствования.

19. Организация производства зерна и повышение его эффективности

20. Организация производства овощей и повышение его эффективности.

21. Организация плодов и ягод и пути повышения его эффективности.

22. Организация производства кормов и и повышение его эффективности

23. Организация личных подворий и их эффективность в сельском хозяйстве.

24. Современная организационно-правовая форма хозяйства и перспективы его развития.

25. Организация растениеводства (или какой-то одной отрасли).

26. Совершенствование организационной структуры в целом хозяйства или в отраслях растениеводства.

27. Совершенствование специализации отраслей растениеводства в соответствии с природно-экономическими условиями и спросом продукции на рынке.

Тематика контрольных работ и рефератов.

Исходя из конкретных условий производства - студент может выбрать одну из следующих тем или предложить свою.

1. Организация производства зерна и повышение его эффективности

2. Организация производства овощей и повышение его эффективности.

3. Организация плодов и ягод и пути повышения его эффективности.

4. Организация производства кормов и и повышение его эффективности

5. Организация личных подворий и их эффективность в сельском хозяйстве.

6. Современная организационно-правовая форма хозяйства и перспективы его развития.

7. Организация растениеводства (или какой-то одной отрасли).

8. Совершенствование организационной структуры в целом хозяйства или в отраслях растениеводства.

9. Совершенствование специализации отраслей растениеводства в соответствии с природно-экономическими условиями и спросом продукции на рынке.

10. Организация и деятельность крестьянского (фермерского) хозяйства.

11. Организация производства в подсобных отраслях растениеводства

12. Опыт создания и эффективность работы цехов по переработке продукции в хозяйстве.

13. Организация промышленного производства продукции растениеводства.

14. Организация и оплата труда в полеводческой бригаде (или в другой отрасли) и пути ее совершенствования.

15. Организация производства на предприятиях по переработке и выпуску растениеводческой продукции.

16. Обоснование рациональной производственной структуры сельскохозяйственного предприятия соответствующей формы собственности и хозяйствования.

17. Организация производственно экономической деятельности сельхозпредприятия в условиях рыночной экономики.

18. Организация производственно финансовой деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства.

19. Организация производственно финансовой деятельности ассоциации (кооператива) крестьянских (фермерских) хозяйств.

20. Совершенствование внутрипроизводственных экономических отношений на основе хозрасчета и аренды (в определенной отрасли).

21. Организация производства, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции (на примере конкретного хозяйства).

22. Трудовые ресурсы и их рациональное использование (на примере конкретного хозяйства).

23. Совершенствование оплаты труда и материального стимулирования сельскохозяйственных работников и специалистов (на примере конкретного хозяйства).

24. Организация маркетинговой службы в сельхозпредприятии.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Что является объектом и предметом науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства»?

2. Какие задачи решает наука?

3. Какие методы используются для решения задач науки?

4. Перечислите закономерности сельскохозяйственного производства (их содержание)

5. Перечислите основные принципы организации сельскохозяйственного производства (их содержание)

6. Организационная форма производства и как они подразделяются?

7. Организационная форма предприятия и как они подразделяются?

8. Каковы отличительные особенности сельскохозяйственного кооператива? В чем отличия производственных и потребительских кооперативов?

9. Каковы отличительные особенности хозяйственных товариществ и обществ? Какие виды хозяйственных

товариществ вы знаете?

10. Каковы отличительные особенности хозяйственных товариществ и обществ? Какие виды хозяйственных обществ вы знаете?

11. Какие виды унитарных предприятий вы знаете? Каковы особенности их функционирования?

12. Каковы основные принципы организации крестьянских (фермерских) хозяйств? Какие задачи стоят перед ними?

13. Какие вы знаете формы хозяйств населения, каковы их организационно-экономические признаки?

14. Дайте определение системы растениеводства, системы земледелия и ее элементы.

15. Дайте определение системы животноводства и охарактеризуйте их материально-технические, технологические и организационно-экономические элементы.

16. Назовите основные принципы прогнозирования и планирования развития сельскохозяйственных предприятий.

17. Каковы разделы и порядок разработки годового плана производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия?

18. В чем сущность перспективного планирования на предприятии?

19. В чем сущность оперативного планирования на предприятии?

20. Каковы экономические сущность и значение специализации в организации сельскохозяйственного производства?

21. Формы специализации сельскохозяйственного производства.

22. Изложите принципы рационального сочетания отраслей на предприятии.

23. Каков состав земельных угодий?

24. Какие формы собственности на землю вы знаете?

25. Как определяются размер земельного налога, арендной платы на землю, нормативная цена земли?

26. Каковы основные задачи землеустройства?

27. Перечислите основные показатели использования основных фондов и как их найти?

28. Что входит в состав оборотных средств предприятия?

29. Что такое лизинг? Как на его основе используются машины и оборудование?

30. Какие вы знаете формы технического обслуживания и ремонта тракторов?

31. Дайте понятие рабочей силы и трудовых ресурсов?

32. Что такое производительность труда и методика её определения?

33. Каковы основные принципы оплаты труда на сельскохозяйственных предприятиях?

34. В чем особенности материального стимулирования на предприятиях разных организационно-правовых форм?

35. Как производится оплата труда работников растениеводства?

36. Раскройте основную сущность и принципы хозяйственного расчета.

37. Назовите принципы и формы внутрихозяйственного расчета.

38. Понятие себестоимости продукции и ее виды.

39. Дайте классификацию затрат. Состав переменных издержек производства.

40. Дайте классификацию затрат. Состав постоянных издержек производства.

41. Что такое цена товара, продукции и из чего она складывается?

42. Понятие и критерии экономической эффективности сельскохозяйственного производства.

43. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность производства отдельных видов с/х продукции зерна, картофеля, овощей и кормовых культур?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях

основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;

- способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
Перечень заданий для контрольной работы Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в

	формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере	
Комплект заданий Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: В качестве критериев могут быть выбраны, например: – соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем; – соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям; – способность выполнять вычисления; – умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач; – умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой; – обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов; Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме,

«удовлетворительно»	демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня Задачи реконструктивного уровня Задачи творческого уровня Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в

	существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы,

	демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема) Концепция игры Роли: Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.) Ожидаемый (е) результат(ы) Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов			
Групповые творческие задания (проекты):			
Индивидуальные творческие задания (проекты):			
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)			
Примерные критерии оценивания:			
- актуальность темы; - соответствие содержания работы выбранной тематике; - соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям; - обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; - новизна полученных данных; - личный вклад обучающихся; - возможности практического использования полученных данных.			
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)			
Примерная шкала оценивания:			
Баллы для учета в рейтинге (оценка)		Степень удовлетворения критериям	
86-100 баллов «отлично»		Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены	
71-85 баллов «хорошо»		Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена	
56-70 баллов «удовлетворительно»		Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на	
0-55 баллов «неудовлетворительно»		Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически	
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			