

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 17:19:21
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c574429957a8a7b757a88

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Лесоводство и
лесоустройство
к.с.-х.н., доцент
уч. ст., уч. зв.
Бахамова М.В.
ФИО
М.В.
подпись
«28» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета
к.с.-х.н., доцент
уч. ст., уч. зв.
Михаилов А.Д.
ФИО
А.Д.
подпись
«28» сентября 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 Основы сельскохозяйственных пользований в лесном хозяйстве

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль)
Лесное хозяйство
бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры

Разработчик (и)

Цыбиков
подпись

к.с.-х.н.
уч. ст., уч. зв.

Т.В. Тресемцинов
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

М.В.
подпись

к.с.-х.н.
уч. ст., уч. зв.

Б.М. Дамбаев
И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

М.В.
подпись

М.В. Бахамова
И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-2 _{ОПК-4} Демонстрирует знания современных технологий в профессиональной деятельности.	Знает и понимает: современные технологии борьбы с сорной растительностью, способы и приемы обработки почвы	Умеет: выбирать, обосновывать комплекс мероприятий по борьбе с сорняками, систему обработки почвы с учетом природно-производственных условий	Владеет: навыками разрабатывать и реализовывать мероприятия по борьбе с сорной растительностью, обработке почвы и защите ее от эрозионных процессов
		ИД-2 _{ОПК-4} Обосновывает и применяет современные технологии в профессиональной деятельности	Знает и понимает: современные технологии в профессиональной деятельности	Умеет: обосновать и применять современные технологии в профессиональной деятельности	Владеет: навыками использовать современные технологии в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-5	Умение использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	ИД-1 _{ПКС-5} Использовать технологические системы, средств и методов лесовосстановления, ухода, охраны, защиты, использования лесов.	Знает и понимает: технологические системы, средства и методы лесовосстановления, ухода, охраны, защиты, использования лесов	Умеет: использовать технологические системы, средства и методы по лесовосстановлению	Владеет: навыками использовать технологические системы, средства и методы по лесовосстановлению
		ИД-2 _{ПКС-5} Использует знания по лесовосстановлению, использованию, защите и охране лесов при решении профессиональных задач	Знает и понимает: способы лесовосстановления, защиты и охраны лесов при решении профессиональных задач	Умеет: использовать средства защиты и охраны лесов при решении профессиональных задач	Владеет: навыками использовать средства защиты и охраны лесов при решении профессиональных задач
		ИД-3 _{ПКС-5} Использует знания о природе леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления	Знает и понимает: экологию леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления	Умеет: проводить мероприятия по уходу, охране, защите леса и лесовосстановлению	Владеет: навыками планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки зачета
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект разноуровневых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-2 опк-4	Полнота знаний	Знает современные технологии борьбы с сорной растительностью, способы и приемы обработки почвы	Обучающийся не знает и не понимает современные технологии борьбы с сорной растительностью, способы и приемы обработки почвы	Обучающийся знает и понимает на недостаточном уровне современные технологии борьбы с сорной растительностью, способы и приемы обработки почвы	Обучающийся хорошо знает и понимает современные технологии борьбы с сорной растительностью, способы и приемы обработки почвы	Обучающийся знает и понимает современные технологии борьбы с сорной растительностью, способы и приемы обработки почвы	Перечень вопросов к зачету; Комплект разноуровневых заданий; Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие умений	Умеет выбирать, обосновывать комплекс мероприятий по борьбе с сорняками, систему обработки почвы с учетом природно-производственных условий	Обучающийся не умеет: выбирать, обосновывать комплекс мероприятий по борьбе с сорняками, систему обработки почвы с учетом природно-производственных условий	Обучающийся умеет: выбирать, обосновывать комплекс мероприятий по борьбе с сорняками, систему обработки почвы с учетом природно-производственных	Обучающийся хорошо умеет: выбирать, обосновывать комплекс мероприятий по борьбе с сорняками, систему обработки почвы с учетом природно-	Обучающийся умеет в полной мере: выбирать, обосновывать комплекс мероприятий по борьбе с сорняками, систему обработки почвы с учетом природно-	

			природно-производственных условий		условий	производственных условий	производственных условий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разрабатывать и реализовывать мероприятия по борьбе с сорной растительностью, обработке почвы и защите ее от эрозионных процессов	Обучающийся не владеет навыками разрабатывать и реализовывать мероприятия по борьбе с сорной растительностью, обработке почвы и защите ее от эрозионных процессов в лесных угодьях	Обучающийся слабо владеет: навыками разрабатывать и реализовывать мероприятия по борьбе с сорной растительностью, обработке почвы и защите ее от эрозионных процессов лесных угодьях	Обучающийся хорошо владеет: навыками разрабатывать и реализовывать мероприятия по борьбе с сорной растительностью, обработке почвы и защите ее от эрозионных процессов лесных угодьях	Обучающийся свободно владеет навыками разрабатывать и реализовывать мероприятия по борьбе с сорной растительностью, обработке почвы и защите ее от эрозионных процессов лесных угодьях	
	ИД-4 <small>опк-4</small>	Полнота знаний	Знает современные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает современные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает и понимает на недостаточном уровне современные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся хорошо знает и понимает современные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает и понимает современные технологии в профессиональной деятельности	
		Наличие умений	Умеет обосновать и применять современные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет: обосновывать и применять современные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет: обосновывать и применять современные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся хорошо умеет: обосновывать и применять современные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет в полной мере: обосновывать и применять современные технологии в профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использовать современные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет навыками использовать современные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет: навыками использовать современные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся хорошо владеет: навыками использовать современные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками использовать современные технологии в профессиональной деятельности	
ПКС-5 Умением использовать знания	ИД-1 _{ПКС-5}	Полнота знаний	Знает технологические системы, средства и методы	Обучающийся не знает и не понимает технологические системы, средства и методы	Обучающийся знает и понимает на недостаточном уровне технологические	Обучающийся хорошо знает и понимает технологические системы, средства и	Обучающийся знает и понимает технологические системы, средства и методы	Перечень вопросов к зачету; Комплект разноразноуровне

технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов			лесовосстановления, ухода, охраны, защиты, использования лесов	лесовосстановления, ухода, охраны, защиты, использования лесов при с.-х. пользовании	системы, средства и методы лесовосстановления, ухода, охраны, защиты, использования лесов при с.-х. пользовании	методы лесовосстановления, ухода, охраны, защиты, использования лесов при с.-х. пользовании	лесовосстановления, ухода, охраны, защиты, использования лесов при с.-х. пользовании	Вых заданий; Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие умений	Умеет использовать технологические системы, средства и методы по лесовосстановлению	Обучающийся не умеет: использовать технологические системы, средства и методы по лесовосстановлению при с.-х. пользовании	Обучающийся умеет: использовать технологические системы, средства и методы по лесовосстановлению при с.-х. пользовании	Обучающийся хорошо умеет: использовать технологические системы, средства и методы по лесовосстановлению при с.-х. пользовании	Обучающийся умеет в полной мере: использовать технологические системы, средства и методы по лесовосстановлению при с.-х. пользовании	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использовать технологические системы, средства и методы по лесовосстановлению	Обучающийся не владеет навыками использовать технологические системы, средства и методы по лесовосстановлению при с.-х. пользовании	Обучающийся слабо владеет: навыками использовать технологические системы, средства и методы по лесовосстановлению при с.-х. пользовании	Обучающийся хорошо владеет: навыками использовать технологические системы, средства и методы по лесовосстановлению при с.-х. пользовании	Обучающийся свободно владеет навыками использовать технологические системы, средства и методы по лесовосстановлению при с.-х. пользовании	
	ИД-2ПКС-5	Полнота знаний	Знает способы лесовосстановления, защиты и охраны лесов при решении профессиональных задач	Обучающийся не знает и не понимает способы лесовосстановления, защиты и охраны лесов при решении профессиональных задач при с.-х. пользовании	Обучающийся знает и понимает на недостаточном уровне способы лесовосстановления, защиты и охраны лесов при решении профессиональных задач при с.-х. пользовании	Обучающийся хорошо знает и понимает способы лесовосстановления, защиты и охраны лесов при решении профессиональных задач при с.-х. пользовании	Обучающийся знает и понимает способы лесовосстановления, защиты и охраны лесов при решении профессиональных задач при с.-х. пользовании	
		Наличие умений	Умеет использовать средства защиты и охраны лесов при решении профессиональных задач	Обучающийся не умеет: использовать средства защиты и охраны лесов при решении профессиональных задач при с.-х. пользовании	Обучающийся умеет: использовать средства защиты и охраны лесов при решении профессиональных задач при с.-х. пользовании	Обучающийся хорошо умеет: использовать средства защиты и охраны лесов при решении профессиональных задач при с.-х. пользовании	Обучающийся умеет в полной мере: использовать средства защиты и охраны лесов при решении профессиональных задач при с.-х. пользовании	

						пользовании	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления	Обучающийся не владеет навыками планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления при с.-х. пользовании	Обучающийся слабо владеет: навыками планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления при с.-х. пользовании	Обучающийся хорошо владеет: навыками планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления при с.-х. пользовании	Обучающийся свободно владеет навыками планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления при с.-х. пользовании
	ИД-3 _{ПКС-5}	Полнота знаний	Знает экологию леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления	Обучающийся не знает и не понимает экологию леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления при с.-х. пользовании	Обучающийся знает и понимает на недостаточном уровне экологию леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления при с.-х. пользовании	Обучающийся хорошо знает и понимает экологию леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления при с.-х. пользовании	Обучающийся знает и понимает экологию леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления при с.-х. пользовании
		Наличие умений	Умеет проводить мероприятия по уходу, охране, защите леса и лесовосстановлению	Обучающийся не умеет: проводить мероприятия по уходу, охране, защите леса и лесовосстановлению при с.-х. пользовании	Обучающийся умеет: проводить мероприятия по уходу, охране, защите леса и лесовосстановлению при с.-х. пользовании	Обучающийся хорошо умеет: проводить мероприятия по уходу, охране, защите леса и лесовосстановлению при с.-х. пользовании	Обучающийся умеет в полной мере: проводить мероприятия по уходу, охране, защите леса и лесовосстановлению при с.-х. пользовании
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления	Обучающийся не владеет навыками планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления при с.-х. пользовании	Обучающийся слабо владеет: навыками планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления при с.-х. пользовании	Обучающийся хорошо владеет: навыками планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления при с.-х. пользовании	Обучающийся свободно владеет навыками планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления при с.-х. пользовании

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.03.01 Основы сельскохозяйственных профессий в лесном хозяйстве	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Отрасли сельского хозяйства и их значение в народном хозяйстве. (ОПК-4; ПКС-5)
2. Основные законы земледелия. (ОПК-4; ПКС-5)
3. Понятие плодородия и окультуренности почв в сельском хозяйстве. (ОПК-4; ПКС-5)
4. Факторы жизни растений и их использование в практике сельского хозяйства. (ОПК-4; ПКС-5)
5. Тепловой режим почв и методы его регулирования. (ОПК-4; ПКС-5)
6. Водный режим почв и приемы его регулирования. (ОПК-4; ПКС-5)
7. Известкование почвы. (ОПК-4; ПКС-5)
8. Значение света и приемы регулирования освещенности посевов. (ОПК-4; ПКС-5)
9. Законы земледелия и растениеводства. (ОПК-4; ПКС-5)
10. Понятие о севооборотах и причинах их введения. (ОПК-4; ПКС-5)
11. Роль и значение чередования культур в севообороте. (ОПК-4; ПКС-5)
12. Принципы чередования культур в севообороте (ОПК-4; ПКС-5)
13. Оценка различных культур как предшественников. (ОПК-4; ПКС-5)
14. Современная классификация севооборотов. (ОПК-4; ПКС-5)
15. Экономическая оценка севооборотов. (ОПК-4; ПКС-5)
16. Вред, причиняемый сорняками в посевах сельскохозяйственных культур. (ОПК-4; ПКС-5)
17. Классификация сорняков и меры борьбы с ними. (ОПК-4; ПКС-5)
18. Методы учёта сорняков. (ОПК-4; ПКС-5)
19. Карта засорённости полей. (ОПК-4; ПКС-5)
20. Меры борьбы с сорняками. (ОПК-4; ПКС-5)
21. Виды минеральных удобрений и их использование. (ОПК-4; ПКС-5)
22. Органические удобрения и их рациональное использование. (ОПК-4; ПКС-5)
23. Микроудобрения. (ОПК-4; ПКС-5)
24. Основная обработка почвы. (ОПК-4; ПКС-5)
25. Поверхностная обработка почвы. (ОПК-4; ПКС-5)
26. Мелкая обработка почвы. (ОПК-4; ПКС-5)
27. Понятие о системе обработки почвы. (ОПК-4; ПКС-5)
28. Способы обработки почвы под яровые и озимые зерновые. (ОПК-4; ПКС-5)
29. Технология выращивания однолетних трав. (ОПК-4; ПКС-5)
30. Предпосевная обработка почвы под пропашные культуры. (ОПК-4; ПКС-5)
31. Предпосевная подготовка семян и клубней картофеля под посев и посадку. (ОПК-4; ПКС-5)
32. Основные сорта картофеля и их характеристика. (ОПК-4; ПКС-5)
33. Рациональное использование сенокосов и пастбищ. (ОПК-4; ПКС-5)
34. Технология заготовки сена. (ОПК-4; ПКС-5)
35. Растительные корма для сельскохозяйственных животных. (ОПК-4; ПКС-5)

36. Организация плодово-ягодных питомников. (ОПК-4; ПКС-5)
37. Способы вегетативного размножения плодовых деревьев и кустарников. (ОПК-4; ПКС-5)
38. Малина, сорта и технология выращивания. (ОПК-4; ПКС-5)
39. Смородина черная и красная, сорта и технология выращивания. (ОПК-4; ПКС-5)
40. Жимолость синяя, сорта и технология выращивания. (ОПК-4; ПКС-5)
41. Крыжовник, сорта и технология выращивания (ОПК-4; ПКС-5)
42. Защищенный грунт, его значение. (ОПК-4; ПКС-5)
43. Классификация и типы сооружений защищенного грунта (ОПК-4; ПКС-5)
44. Теплицы, их классификация и строение. (ОПК-4; ПКС-5)
45. Виды парников и их строение. (ОПК-4; ПКС-5)
46. Пленочные укрытия и их строение. (ОПК-4; ПКС-5)
47. Почвогрунты, их роль в защищенном грунте. (ОПК-4; ПКС-5)
48. Характеристика семян, их качество. (ОПК-4; ПКС-5)
49. Способы посева семян. (ОПК-4; ПКС-5)
50. Государственные стандарты на посевные качества семян. (ОПК-4; ПКС-5)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Комплект разноуровневых заданий

1. Задания на выбор одного правильного ответа

1. Какие выделяются факторы жизни растений?

- а) земные и воздушные
- б) космические и водные
- в) земные и космические
- г) космические и антропогенные

2. Максимальное количество гравитационной воды, которое может вместить почва при заполнении всех пустот, называется

- а) наименьшей влагоемкостью

- б) полной влагоемкостью
- в) максимальной влагоемкостью
- г) водоудерживающей способностью

3. Какие из указанных показателей не относятся к показателям плодородия почвы?

- а) биологические, агрофизические
- б) агрофизические, агрохимические
- в) агрохимические, биологические
- г) экономические, механические

4. Что положено в классификацию сорных растений?

- а) способ питания и размножения
- б) способ питания и продолжительность жизни
- в) способ питания, продолжительность жизни и способ размножения
- г) способ питания, способ борьбы с ними

5. Какая биологическая группа не относится к малолетним?

- а) озимые
- б) двулетники
- в) клубневые
- г) зимующие

6. Период высокой чувствительности культуры к произрастающим в посевах сорнякам, это

- а) гербакритический
- б) промежуточный
- в) переходный
- г) неблагоприятный

7. Что не относится к мерам борьбы с сорняками?

- а) норма посева
- б) осушение
- в) севооборот
- г) гербициды

8. Что такое севооборот?

- а) ежегодная смена сельскохозяйственных культур на отдельном поле;
- б) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур по полям;
- в) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и пара во времени и пространстве;
- г) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и пара во времени и пространстве или во времени.

9. Какие группы причин вызывают необходимость чередования культур?

- а) экономические, социальные, антропогенные, космические;
- б) химические, физические, биологические, экономические;
- в) физические, экономические, социальные, антропогенные;
- г) химические, математические, физические, биологические.

10. При возделывании, в каких полях культура называется промежуточной?

- а) на полях в промежуток времени, свободное от возделывания основных сельскохозяйственных культур;
- б) на полях между двумя севооборотами;
- в) в паровом поле севооборота;
- г) между двумя полями севооборотов.

11. На какие подтипы подразделяется кормовой севооборот?

- а) плодосменный, сидеральный;
- б) овощной, травопольный;

- в) прифермский, сенокосно-пастбищный;
- г) травянопропашной, свекловичный.

12. Что определяет соотношение объемов твердой фазы, капиллярной и не капиллярной пористости?

- а) сложение почвы
- б) строение почвы
- в) твердость почвы
- г) рыхлость почвы

13. Однократное воздействие на почву различными почвообрабатывающими орудиями и машинами тем или иным способом – это

- а) способ обработки
- б) прием обработки
- в) технологическая операция
- г) система обработки

14. Какой прием обработки почвы не относится к поверхностной и мелкой?

- а) чизелевание
- б) боронование
- в) культивация
- г) лущение

15. Какая обработка чистого пара в Забайкалье называется комбинированной?

- а) с весны боронование, летом отвальная вспашка и культивации
- б) с весны мелкие плоскорезные обработки, летом глубокая отвальная вспашка
- в) с весны без обработок, летом отвальная вспашка и культивации
- г) с весны отвальная вспашка, затем культивации

16. Под влиянием каких природных факторов развиваются эрозионные процессы?

- а) тепла и ветра
- б) воды и ветра
- в) воды и тепла
- г) света и ветра

17. Эрозия почвы, скорость которой не превышает темп почвообразования, называют

- а) замедленной
- б) нормальной
- в) безвредной
- г) незаметной

2. Задания на выбор не менее 2 вариантов правильного ответа

18. Культурными, повышающими содержание азота в почве, являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) горох
- б) гречиха
- в) вика
- г) рапс

19. Какая биологическая группа относится к малолетним?

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) ползучие
- б) двулетники
- в) клубневые
- г) зимующие

20. Методом истощения уничтожаются такие сорняки, как ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) осот полевой
- б) пырей ползучий
- в) хвощ полевой
- г) лютик ползучий

21. К культурам, которые можно возделывать несколько лет на одном поле без снижения урожайности, относят ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) картофель
- б) лен
- в) озимую пшеницу
- г) кукурузу

22. Приемами, снижающими испарение влаги с поверхности почвы, являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) боронование
- б) вспашка
- в) щелевание
- г) мульчирование

23. Агрофизическими основами обработки почвы являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) структура почвы
- б) засоренность почвы семенами сорняков
- в) кислотность почвы
- г) плотность почвы

24. Разновидность водной эрозии, при которой происходит размыв почвы, называется

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) линейной
- б) капельной
- в) поверхностной
- г) овражной

3. Задания на установление соответствия

25. Установите соответствие между видами сорняков и характеристикой их агробиологической группы.

- 1. Ромашка непахучая
- 2. Марь белая
- 3. Щирица запрокинутая

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*малолетние сорняки, которые заканчивают вегетацию при ранних весенних всходах в том же году, а при поздних всходах способны зимовать в любой фазе роста и развития

*малолетние сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы (10–12°C), а растения плодоносят и отмирают в том же году

*малолетние сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений семян

*малолетние сорняки, семена которых прорастают ранней весной при температуре 2–4°, а растения плодоносят и отмирают в том же году

26. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

- 1. Осот полевой
- 2. Пырей ползучий
- 3. Подорожник большой

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно видоизмененными подземными стеблями – корневищами

*многолетние сорняки с мочковатым типом корневой системы и ограниченной способностью к вегетативному размножению

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно корневыми отпрысками из почек главного корня или всей корневой системы

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно стелющимися и укореняющимися побегами

27. Установите последовательность выполнения приемов послепосевной обработки почвы под кукурузу на силос.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

- *междурядная обработка
- *послевсходовое боронование
- *довсходовое боронование
- *прикатывание

3. Задачи

28. Запас гумуса в пахотном слое почвы (20 см) на 1 га при ее плотности 1,3 г/см³ и содержании гумуса 3 % составит ____ т.

Напишите ответ: _____

29. Запасы воды в слое почвы 10 см на 1 га при ее влажности 20 % и плотности 1,4 г/см³ составит ____ мм.

Напишите ответ: _____

30. Влажность почвы при массе ее образца до сушки 68 г, а после сушки 53 г составит ____%

Напишите ответ: _____

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий;
- умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
71-85 баллов – хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
56-70 баллов – удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

6.2. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Сельскохозяйственное пользование в лесном хозяйстве.
2. Условия необходимые для роста и развития растений
3. Подсобные хозяйства предприятий лесохозяйственного комплекса
4. Специальные приёмы обработки почвы
5. Научные основы севооборота. Основные понятия и определения: севооборот, структура пашни, структура посевных площадей, предшественник, сборное поле, ротация севооборота, бессменные и повторные посевы, промежуточная культура. Причины чередования культур: химические, физические, биологические и экономические
6. Пары, их классификация и роль в севообороте. Классификация севооборотов.
7. Обработка почвы после однолетних трав непропашных, пропашных культур
8. Обработка почвы после многолетних трав непропашных, пропашных культур
9. Создание плодово-ягодного питомника на предприятиях лесного хозяйства..

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;

- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов