

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.
4. Оценочные материалы по практике включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной практики, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована практика		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся знает, как проводить анализ проблемной ситуации и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся умеет проводить анализ проблемной ситуации и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся владеет навыками проведения анализа проблемной ситуации и осуществления её декомпозиции на отдельные задачи
		ИД-2 _{ук-1} Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся знает, как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи
		ИД-3 _{ук-1} Формирует возможные варианты решения задач	Обучающийся знает, как формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся умеет формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{ук-2} Участствует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся знает, как управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся умеет управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся владеет навыками управления проектом на всех этапах жизненного цикла
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{ук-4} Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	Обучающийся знает методику применения современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся владеет методикой применения современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		ИД-2 _{ук-4} Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся знает особенности перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся умеет переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся владеет технологией перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{ук-6} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся знает, как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); оптимально их использовать для успешного выполнения	Обучающийся умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); умеет оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся владеет навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания

			порученного задания		
		ИД-2 _{ук-6} Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся умеет определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;	ИД-1 _{опк 1} Обосновывает выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся знает, как обосновать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся умеет обосновывать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся владеет навыками обоснования выбора технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства
		ИД-2 _{опк 1} Выявляет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся знает, как выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся умеет выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся владеет навыками выявления перспективных направлений повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере
		ИД-3 _{опк 1} Определяет направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	Обучающийся знает, как определять направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	Обучающийся умеет определять направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	Обучающийся владеет навыками определять направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;	ИД-2 _{опк 2} Проводит учебные занятия по программам магистрантов и ДНИ в профессиональной сфере	Обучающийся знает способы передач профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	Обучающийся умеет передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Обучающийся владеет методиками передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик
		ИД-2 _{опк 2} Реорганизует самостоятельную работу обучающихся по программам магистрантов	Обучающийся знает способы реорганизации самостоятельной работы обучающихся по программам магистрантов	Обучающийся умеет реорганизовывать самостоятельную работу обучающихся по программам магистрантов	Обучающийся владеет методиками реорганизации самостоятельной работы обучающихся по программам магистрантов
ОПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности;	ИД-3 _{опк 1} Выявляет современные инновационные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Обучающийся знает методы разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся владеет методикой использования методики разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиональной деятельности
		ИД-3 _{опк 1} Критически оценивает	Обучающийся знает способы	Обучающийся умеет передавать	Обучающийся владеет методиками передачи

		прогнозирует последствия внедрения достижений мировой науки и передовых технологий	передачу профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;	ИД ¹ _{опк 4} Формулирует задачи и выбирает методы экспериментальной работы, представляет основные результаты исследования в виде отчетов	Обучающийся знает, как формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; знает, как представлять основные результаты исследования в виде отчетов	Обучающийся умеет формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; умеет представлять основные результаты исследования в виде отчетов	Обучающийся владеет навыками формулирования задач и выбора методов экспериментальной работы; владеет навыками представления основных результатов исследования в виде отчетов
		ИД ² _{опк 4} Выбирает и использует адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся знает, как выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся умеет выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся владеет навыками выбора и использования адекватных методов статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере
		ИД ³ _{опк 4} Интерпретирует, делает выводы и представляет результаты научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся знает, как интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся умеет интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся владеет навыками интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере
Профессионально-самостоятельные компетенции					
ПКС-1	Способностью выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	ИД _{пкс-1} Дает оценку влияния лесохозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся знает методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся умеет применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов
ПКС-2	Способностью понимать современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	ИД _{пкс-2} Производит анализ современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся знает методику анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся умеет применять методику анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся владеет методикой анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства
ПКС-3	Готовностью к разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового	ИД _{пкс-3} Способен разрабатывать проекты мероприятия и	Обучающийся знает методику разработки проектов и мероприятий и	Обучающийся умеет применять методику разработки проектов мероприятий и объектов лесного и	Обучающийся владеет методикой разработки проектов мероприятий и объектов лесного и

	хозяйства с учётом экологических, экономических параметров	объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом экологических, экономических параметров	объектов лесного и лесопаркового хозяйства	лесопаркового хозяйства	лесопаркового хозяйства
ПКС-4	Способностью изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	ИД 1 ПКС-4 Способен изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах, использует зарубежный опыт в научно-исследовательских работах	Обучающийся знает методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Обучающийся умеет применять методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Обучающийся владеет методикой изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах
ПКС-5	Готовностью к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	ИД 1 ПКС-5 Планирует производственную деятельность на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся знает методику планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся умеет применять методику планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся владеет методикой планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства

2. РЕЕСТР элементов оценочных материалов по практике

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету с оценкой	
	Критерии оценки к зачету с оценкой по практике	
	Требования к отчету по практике	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Индивидуальное задание	
	Отзыв-характеристика	
	Дневник	
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижения	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения,	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	

	компете нции		навыки (владения)	Оценки сформированности компетенций				компетен ций
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетв орительно»	Оценка «удовлетвори тельно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1 Способе н осущест влять критиче ский анализ проблем ных ситуаци й на основе системн ого подхода , вырабат ывать стратеги ю действи й	ИД-1 _{УК-1}	Полнота знаний	Обучающи йся знает, как осуществл ять критически й анализ проблемн ых ситуаций на основе системног о подхода, вырабатыв ать стратегию действий	Обучающийс я не знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатыват ь стратегию действий	Обучающийся плохо знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийс я хорошо знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатыват ь стратегию действий	Обучающийс я отлично знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатыват ь стратегию действий	Материал ы практики, отчет по практике, перечень вопросов к зачету с оценкой, комплект контроль ных вопросов для проведен ия устных опросов
		Наличие умений	Обучающи йся умеет осуществл ять критически й анализ проблемн ых ситуаций на основе системног о подхода, вырабатыв ать стратегию действий	Обучающийс я не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатыват ь стратегию действий	Обучающийся плохо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийс я хорошо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатыват ь стратегию действий	Обучающийс я отлично умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатыват ь стратегию действий	
		Наличие навыков (владен ие опытом)	Обучающи йся владеет навыками осуществл ения критическо го анализа проблемн ых ситуаций	Обучающийс я не владеет навыками осуществлен ия критического анализа проблемных ситуаций на основе системного	Обучающийся плохо владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Обучающийся хорошо владеет навыками осуществлен ия критического анализа проблемных ситуаций на основе	Обучающийс я отлично владеет навыками осуществлен ия критического анализа проблемных ситуаций на основе	

			на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	подхода, вырабатывать стратегию действий	вырабатывать стратегию действий	системного подхода, вырабатывать стратегию действий	системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	ИД-2 _{ук-2}	Полнота знаний	Обучающийся знает, как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся не знает, как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся плохо знает, как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся знает, как вырабатывать стратегию поставленной задачи	Обучающийся хорошо знает, как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи
		Наличие умений	Обучающийся умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся не умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся плохо умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся хорошо умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи
		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся не владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся плохо владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся хорошо владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи
	ИД-3 _{ук-3}	Полнота знаний	Обучающийся знает, как формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся не знает, как формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся плохо знает, как формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся знает, как формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся хорошо знает, как формировать возможные варианты решения задач
		Наличие умений	Обучающийся умеет формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся не умеет формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся плохо умеет формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся умеет формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся хорошо умеет формировать возможные варианты решения задач
		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач	Обучающийся не владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач	Обучающийся плохо владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач	Обучающийся владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач	Обучающийся хорошо владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах	ИД-1 _{ук-2}	Полнота знаний	Обучающийся знает, как управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся не знает, как управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся плохо знает, как управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся знает, как управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся хорошо знает, как управлять проектом на всех этапах жизненного цикла

			академическое и профессиональное взаимодействие	взаимодействие		взаимодействие	взаимодействие	
	ИД-2 _{ук-4}	Полнота знаний	Обучающийся знает особенности перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся не знает особенности перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся плохо знает особенности перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся знает особенности перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся хорошо знает особенности перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	
		Наличие умений	Обучающийся умеет переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся не умеет переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся плохо умеет переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся умеет переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся хорошо умеет переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	
		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет технологией перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся не владеет технологией перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся плохо владеет технологией перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся владеет технологией перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся хорошо владеет технологией перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	ИД-1 _{ук-6}	Полнота знаний	Обучающийся знает, как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); знает, как оптимально их использовать для	Обучающийся не знает, как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); знает, как оптимально их использовать для	Обучающийся плохо знает, как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); знает, как оптимально их использовать для успешного выполнения	Обучающийся знает, как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); знает, как оптимально их использовать для	Обучающийся хорошо знает, как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); знает, как оптимально их использовать	

ее совершенствования на основе самооценки			оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	успешного выполнения порученного задания	порученного задания	успешного выполнения порученного задания	для успешного выполнения порученного задания
		Наличие умений	Обучающийся умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); умеет оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся не умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); умеет оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся плохо умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); умеет оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); умеет оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся хорошо умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); умеет оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания
		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся не владеет навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся плохо владеет навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся владеет навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся хорошо владеет навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания
	ИД-2 _{ук-6}	Полнота знаний	Обучающийся знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся не знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся плохо знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся хорошо знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
		Наличие умений	Обучающийся умеет определять	Обучающийся не умеет	Обучающийся плохо умеет	Обучающийся умеет	Обучающийся хорошо

ивные техноло гии в професс иональн ой деятель ности			ых педагогиче ских методик	ем современных педагогически х методик	педагогических методик	ем современных педагогическ их методик	использовани ем современных педагогическ их методик
		Наличие умений	Обучающийс я умеет передават ь профессио нальные знания с использов анием современн ых педагогиче ских методик	Обучающийс я не умеет передавать профессиона льные знания с использовани ем современных педагогически х методик	Обучающийся плохо умеет передавать профессиональ ные знания с использовани ем современных педагогических методик	Обучающийс я умеет передавать профессиона льные знания с использовани ем современных педагогическ их методик	Обучающийс я хорошо умеет передавать профессиона льные знания с использовани ем современных педагогическ их методик
		Наличие навыко в (владен ие опытом)	Обучающийс я владеет Методики передачи профессио нальных знаний с использов анием современн ых педагогиче ских методик	Обучающийс я не владеет Методики передачи профессиона льных знаний с использовани ем современных педагогически х методик	Обучающийся плохо владеет Методики передачи профессиональ ных знаний с использовани ем современных педагогических методик	Обучающийс я владеет Методики передачи профессиона льных знаний с использовани ем современных педагогическ их методик	Обучающийс я хорошо владеет Методики передачи профессиона льных знаний с использовани ем современных педагогическ их методик
	ИД-2опкз	Полнота знаний	Обучающийс я знает методы разработк и реализаци и новых эффектив ных технологий в профессио нальной деятельно сти	Обучающийс я не знает методы разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиона льной деятельности	Обучающийся плохо знает методы разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиональ ной деятельности	Обучающийс я знает методы разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиона льной деятельности	Обучающийс я хорошо знает методы разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиона льной деятельности
		Наличие умений	Обучающийс я умеет разрабаты вать и реализовыва ть новые эффектив ные технологии в профессио нальной технологии и	Обучающийс я не умеет разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиона льной технологии	Обучающийся плохо умеет разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональ ной технологии	Обучающийс я умеет разрабаты вать и реализовыва ть новые эффектив ные технологии в профессиона льной технологии	Обучающийс я хорошо умеет разрабатывать и реализовыва ть новые эффективные технологии в профессиона льной технологии
		Наличие навыко в (владен ие опытом)	Обучающийс я владеет методикой использов ания методики разработк и реализаци и новых эффектив ных технологии	Обучающийс я не владеет методикой использовани я методики разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиона	Обучающийся плохо владеет методикой использования методики разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиональ	Обучающийс я владеет методикой использовани я методики разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиона	Обучающийс я хорошо владеет методикой использовани я методики разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиона

		в (владе ние опытом)	владеет навыками интерпрет ировать, делать выводы и представл ять результат ы научных исследова ний в профессио нальной сфере	навыками интерпрети ровать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессио нальной сфере	навыками интерпретиро вать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиона льной сфере	навыками интерпрети ровать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессио нальной сфере	владеет навыками интерпрети ровать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессио нальной сфере	
ПКС-1 Способн ость выполня ть оценку влияния хозяйст венных меропри ятий на лесные и урбо- экосист емы, на их продукт ивность, устойчи вость, биоразн ообрази е, на средооб разующ ие, на средооб разующ ие, защитн ые, санитар но- гигиенич еские, оздоров ительны е и иные полезны е функции лесов	ИД ПКС-1	Полнота знаний	Обучающи йся знает методику оценки влияния хозяйствен ных мероприят ий на лесные и урбо- экосистем ы, на их продуктив ность, устойчиво сть, биоразноо бразие, на средообра зующие, водоохран ные, защитные, санитарно- гигиеничес кие, оздоровит ельные и иные полезные функции лесов	Обучающийс я не знает методику оценки влияния хозяйственны х мероприятий на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктивнос ть, устойчивость, биоразнообра зие, на средообразу ющие, водоохранны е, защитные, санитарно- гигиенические , оздоровитель ные и иные полезные функции лесов	Обучающийся плохо знает методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктивность , устойчивость, биоразнообраз ие, на средообразую щие, водоохранные, санитарно- гигиенические, оздоровитель ные и иные полезные функции лесов	Обучающийся я знает методику оценки влияния хозяйственны х мероприятий на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктивнос ть, устойчивость, биоразнообр азие, на средообразу ющие, водоохранны е, защитные, санитарно- гигиенически е, оздоровитель ные и иные полезные функции лесов	Обучающийс я хорошо знает методику оценки влияния хозяйственны х мероприятий на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктивнос ть, устойчивость, биоразнообр азие, на средообразу ющие, водоохранны е, защитные, санитарно- гигиенически е, оздоровитель ные и иные полезные функции лесов	
		Наличие умений	Обучающи йся умеет применять методику оценки влияния хозяйствен ных мероприят ий на лесные и урбо- экосистем ы, на их продуктив ность, устойчиво сть, биоразноо бразие, на средообра зующие, водоохран ные, защитные, санитарно- гигиеничес кие, оздоровит ельные и иные полезные функции лесов	Обучающийс я не умеет применять методику оценки влияния хозяйственны х мероприятий на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктивнос ть, устойчивость, биоразнообра зие, на средообразу ющие, водоохранны е, защитные, санитарно- гигиенические , оздоровитель ные и иные полезные функции лесов	Обучающийся плохо умеет применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктивность , устойчивость, биоразнообраз ие, на средообразую щие, водоохранные, санитарно- гигиенические, оздоровитель ные и иные полезные функции лесов	Обучающийся я умеет применять методику оценки влияния хозяйственны х мероприятий на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктивнос ть, устойчивость, биоразнообр азие, на средообразу ющие, водоохранны е, защитные, санитарно- гигиенически е, оздоровитель ные и иные полезные функции лесов	Обучающийс я хорошо умеет применять методику оценки влияния хозяйственны х мероприятий на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктивнос ть, устойчивость, биоразнообр азие, на средообразу ющие, водоохранны е, защитные, санитарно- гигиенически е, оздоровитель ные и иные полезные функции лесов	

			иные полезные функции лесов				функции лесов
		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся не владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся плохо владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся хорошо владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов
ПКС-2 Способность понимать современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	ИД ПКС-2	Полнота знаний	Обучающийся знает методику анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся не знает методику анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся плохо знает методику анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся знает методику анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся хорошо знает методику анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства
		Наличие умений	Обучающийся умеет применять методику анализа и решения и современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся не умеет применять методику анализа и решения и современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся плохо умеет применять методику анализа и решения и современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся умеет применять методику анализа и решения и современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся хорошо умеет применять методику анализа и решения и современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства
		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет методикой анализа и решения современных проблем	Обучающийся не владеет методикой анализа и решения современных проблем	Обучающийся плохо владеет методикой анализа и решения современных проблем	Обучающийся владеет методикой анализа и решения современных проблем	Обучающийся хорошо владеет методикой анализа и решения современных проблем

			ых проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства
ПКС-3 Готовность к разработке проектов в мероприятиях и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров	ИД ПКС-3	Полнота знаний	Обучающийся знает методику разработки и проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся не знает методику разработки мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся плохо знает методику разработки проектов и мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся знает методику разработки проектов и мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся хорошо знает методику разработки проектов и мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства
		Наличие умений	Обучающийся умеет применять методику разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся не умеет применять методику разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся плохо умеет применять методику разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся умеет применять методику разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся хорошо умеет применять методику разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства
		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет методикой разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся не владеет методикой разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся плохо владеет методикой разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся владеет методикой разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся хорошо владеет методикой разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства
ПКС-4 Способность изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовность использовать современе	ИД 1 ПКС-4	Полнота знаний	Обучающийся знает методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научной и передовой технологии и в научно-исследова	Обучающийся не знает методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научной и передовой технологии и в научно-исследова	Обучающийся плохо знает методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научных работах	Обучающийся знает методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научных работах	Обучающийся хорошо знает методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научных работах

Х профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Наличие умений	Обучающийся умеет применять методику планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся не умеет применять методику планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся плохо умеет применять методику планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся умеет применять методику планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся хорошо умеет применять методику планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства
	Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет методикой планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся не владеет методикой планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся плохо владеет методикой планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся владеет методикой планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся хорошо владеет методикой планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б2.О.02.02(П) Научно-исследовательская работа	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по прохождению, изложенным в п.1 программы практики
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на прохождение практики 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по практике
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по практике
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике

1. Степень благоприятности основных формаций и типов леса для различных типов отдыха и лечения.
2. Методика оценки рекреационной емкости лесного участка.
3. Что такое «сукцессии лесных сообществ»?
4. Влияние охоты на сукцессионные процессы в лесах.
5. Что такое биоразнообразие? Почему нужно сохранять

6. биоразнообразии?
7. Уровни биоразнообразия.
8. Научные основы и технические приемы ландшафтной таксации
9. Основные методы биологических исследований
10. Строение древостоев в различных типах леса и ТЛУ
11. Ландшафтно-типологические основы восстановления лесов.
12. Характеристика лесов различных лесорастительных зон.
13. Мозаичность лесных сообществ.
14. Факторы, создающие микроклимат леса.
15. Признаки лесных сообществ
16. Метод пробных площадей и геоботанических профилей
17. Описание растительных сообществ на пробных площадях Целевые палы
18. Генетическое разнообразие.
19. Показатели биоразнообразия
20. Индексы разнообразия
21. Коэффициенты сходства участков растительного покрова.
22. Диагностические признаки состояния частей деревьев в условиях атмосферного загрязнения.
23. Диагностика повреждений и оценка жизненного состояния деревьев и древостоев в условиях промышленного атмосферного загрязнения
24. Оценка жизненного состояния древостоев
25. Отрицательные и положительные воздействия огня на лесные БГЦ
26. Нарушенные лесные территории.
27. Лесовосстановление на нарушенных лесных территориях.
28. Проблема незаконных рубок.
29. Причины проведения незаконных рубок в лесах России.
30. Пути противодействия незаконной заготовке и обороту древесины.
31. Экологически ответственные закупки древесины.
32. Правовые основы участия общественных организаций и населения в использовании, воспроизводстве, охране и защите лесов.
33. Пространственное планирование использования лесов с целью сохранения наиболее ценных природных объектов.

4.1.3. Требования к отчету по практике (производственной)

При прохождении *производственной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- индивидуальное задание;
- дневник;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложение (производственные материалы, фотоиллюстрации).

Основная часть отчета должна содержать: формулировку задач, стоящих перед магистрантом, проходящим производственную практику; последовательность прохождения практики, характеристику организации, предоставившей базу практики; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления, включая индивидуальное задание. Содержание отчета, как правило, является информационной базой для написания магистерской диссертации.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения производственной практики.

Структура отчета по производственной практике включает: Титульный лист.

На титульном листе указывается название вуза, выпускающей кафедры; вид практики; ФИО студента, руководителя практики от кафедры, руководителя практики от организации - базы практики и их подписи.

1. Содержание.
2. Введение. (в разделе должны быть приведены цели и задачи практики).
3. Основная часть. (в разделе должна быть дана характеристика организации (подразделения организации), в которой студент проходил практику; характеристика проделанной студентом работы (в соответствии с целями и задачами программы практики и индивидуальным заданием)).
4. Заключение. (в заключении должны быть представлены краткие выводы по результатам практики).
5. Список использованных источников.

К отчету о производственной практике прилагается Отзыв руководителя практики от предприятия о производственной практике студента-практиканта, а также Заключение руководителя практики от института о выполнении индивидуального задания (в т.ч. с замечаниями по отчету).

При этом реквизиты предприятия (организации), приведенные в отчете о практике, должны соответствовать данным, указанным в распоряжении декана академии о направлении магистранта на практику.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий по практике, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым магистром самостоятельно. В приложения к отчету включают таблицы, схемы, графики, копии документов, не представляющих коммерческую тайну.

Отзыв-характеристика руководителя практики от предприятия (организации) о выполнении магистром-практикантом своих обязанностей должна быть заверена печатью предприятия (организации).

Размеры полей не менее: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм и нижнего – 20 мм. Нумерация страниц отчета - сквозная: от титульного листа до последнего листа приложений.

Номер страницы на титульном листе не проставляют. Номер страницы ставят в центре нижней части листа, точка после номера не ставится.

Страницы, занятые таблицами и иллюстрациями, включают в сквозную нумерацию.

Объем отчета должен быть не менее 20 страниц рукописного текста (без Приложений). Описания должны быть сжатыми. Объем приложений не регламентируется.

Титульный лист является первым листом отчета, после которого помещается задание на практику. Титульный лист и задание не нумеруются, но входят в общее количество страниц. Титульный лист отчета оформляется по установленной единой форме, приводимой в приложении. За титульным листом в отчете помещается содержание. Разделы отчета нумеруют арабскими цифрами в пределах всего отчета. Наименования разделов должны быть краткими и отражать содержание раздела. Переносы слов в заголовке не допускаются. Цифровой материал необходимо оформлять в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь номер и тематическое название. Таблицу следует помещать после первого упоминания о ней в тексте. Приложения оформляют как продолжение отчета. В Приложении помещают материалы, не вошедшие в основной текст отчета. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.4. Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;
зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:
- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;
незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:
- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Виды научных исследований в лесном хозяйстве
2. Влияние элементов полевого опыта на его ошибку и точность
3. Основные методы лесных исследований
4. Подготовительный период исследования в лесном хозяйстве
5. Основные этапы планирования эксперимента
9. Особенности условий проведения полевого опыта
10. Виды работ на опытном участке и требования к ним
11. Особенности проведения опытов в условиях производства
15. Принципы классификации полевых опытов
16. Особенности условий проведения полевого опыта в лесном хозяйстве
17. Перечислить основные элементы методики полевого опыта в лесном хозяйстве
18. Выборочный метод исследований в лесном хозяйстве
19. Выбор темы научного исследования студентом
20. Планирование научно-исследовательской работы
21. Программа конкретного научного исследования
22. Объекты научных исследований в лесном хозяйстве
23. Как правильно выбрать тему научного исследования?
24. Поиск и сбор научной информации по теме исследования в лесном хозяйстве.
25. В чем состоит подготовка к полевым работам, связанным с научными исследованиями?
26. Ошибки, которые встречаются при полевых измерениях в лесном хозяйстве
27. Каков минимальный объем полевых работ?
28. Какие трудности возникают при подборе объектов для исследования?
29. Проведение исследований. Сбор и обработка материала
30. Техника проведения полевых работ
31. Этапы выполнения научных исследований в лесном хозяйстве
32. Какие мероприятия проводятся при выполнении подготовительного этапа научных исследований в лесном хозяйстве?
33. Какие мероприятия проводятся при проведении исследований (сборе материала)?

34. Какие мероприятия проводятся при обработке научных данных, полученных в научном исследовании в лесном хозяйстве?
35. Как оформляются научные результаты в виде научной статьи, научного доклада, сообщения, полученные в ходе научного исследования в лесном хозяйстве?
36. Опишите этапы закладок пробных площадей, учетных площадок, опытных делянок.
37. ОСТ 56-69-83 «Пробные площади лесоустойчивые. Метод закладки».
38. Какие требования предъявляют при закладке пробной площади?
39. Как определить запас на пробной площади? Какие методики Вы знаете?
40. Какие основные требования к территории при изучении рубок ухода?
41. Какие фазы развития выделяют при исследовании лесных культур?
42. Как подобрать объекты в лесу для научного исследования?
43. На что обратить внимание при изучении хода роста древостоев?
44. Особенности опытов с рубками ухода
45. Особенности исследований с лесными культурами
46. В чем заключается проверка и отбраковка сомнительных данных?
47. Как правильно составить вариационный ряд?
48. Правила вычисления статистик при небольшом числе наблюдений.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<i>86-100 баллов</i> «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
<i>71-85 баллов</i> «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
<i>56-70 баллов</i> «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
<i>менее 56 баллов</i> «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике