

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:43:26
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

_____ уч. ст., уч. зв.

_____ И.О. Фамилия

_____ подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

_____ уч. ст., уч. зв.

_____ И.О. Фамилия

_____ подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01 Охрана окружающей среды и экосистемные сервисы

**Направление подготовки
35.04.01 Лесное дело**

**Направленность (профиль)
Экосистемные услуги на ООПТ
магистр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Ландшафтный дизайн и экология

Разработчик (и)

_____ подпись

_____ уч. ст., уч. зв.

_____ И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

_____ подпись

_____ уч. ст., уч. зв.

_____ И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

_____ подпись

_____ И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.01 Охрана окружающей среды и экосистемные
сервисы

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-1	Способен организовывать и планировать экосистемные услуги на ОПОП, создавая экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	ПКС-1.1. ИД-1 организует и планирует экосистемные услуги на ООПТ	Знает как организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Умеет организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Владеет навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ
		ПКС-1.2. ИД-2 создает экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	Знает как создавать экосистемные сервисы и основы природоохранной деятельности	Умеет создавать экосистемные сервисы	Владеет навыками создания экосистемных сервисов
ПКС-4	Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля; проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	ПКС-4.1. ИД-1 Разрабатывает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Знает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Умеет разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; проводить производственный экологический контроль	Владеет навыками разработки типовых природоохранных мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля
		ПКС-4.2. ИД-2 Проводит оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки к экзамену
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	1. Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	2. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	3. Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	4. Перечень дискуссионных тем
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	5. Перечень тем эссе
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции и	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-1 Способен организовывать и планировать экосистемные услуги на ОПОП, создавая экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	ИД-1 _{ПКС-1} . организует и планирует экосистемные услуги на ООПТ ИД-1 _{ПКС-1} . организует и планирует экосистемные услуги на ООПТ	Полнота знаний	Знает как организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Не знает как организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Не в полной мере знает как организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Хорошо знает как организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	В полной мере знает как организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Перечень вопросов к экзамену, тестирование, рефераты, вопросы для проведения устных опросов, темы эссе, темы дискуссий
		Наличие умений	Умеет организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Не умеет организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Не в полной мере умеет организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Хорошо умеет организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	В полной мере умеет организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	Не владеет навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	Не в полной мере владеет навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	Хорошо владеет навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	В полной мере владеет навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	
	ИД-2 _{ПКС-1} . создает экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	Полнота знаний	Знает как создавать экосистемные сервисы и основы природоохранной деятельности	Не знает как создавать экосистемные сервисы и основы природоохранной деятельности	Не в полной мере знает как создавать экосистемные сервисы и основы природоохранной деятельности	Хорошо знает как создавать экосистемные сервисы и основы природоохранной деятельности	В полной мере знает как создавать экосистемные сервисы и основы природоохранной деятельности	

		Наличие умений	Умеет создавать экосистемные сервисы	Не умеет создавать экосистемные сервисы	Не в полной мере умеет создавать экосистемные сервисы	Хорошо умеет создавать экосистемные сервисы	В полной мере умеет создавать экосистемные сервисы	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками создания экосистемных сервисов	Не владеет навыками создания экосистемных сервисов	Не в полной мере владеет навыками создания экосистемных сервисов	Хорошо владеет навыками создания экосистемных сервисов	В полной мере владеет навыками создания экосистемных сервисов	
ПКС-4 Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля; проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	ИД-1 _{ПКС-4} . Разрабатывает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Полнота знаний	Знает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Не знает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Не в полной мере знает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Хорошо знает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	В полной мере знает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Перечень вопросов к экзамену, тестирование, рефераты, вопросы для проведения устных опросов, темы эссе, темы дискуссий
		Наличие умений	Умеет разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; проводить производственный экологический контроль	Не умеет разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; проводить производственный экологический контроль	Не в полной мере умеет разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; проводить производственный экологический контроль	Хорошо умеет разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; проводить производственный экологический контроль	В полной мере умеет разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; проводить производственный экологический контроль	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки типовых природоохранных мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля	Не владеет навыками разработки типовых природоохранных мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля	Не в полной мере владеет навыками разработки типовых природоохранных мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля	Хорошо владеет навыками разработки типовых природоохранных мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля	В полной мере владеет навыками разработки типовых природоохранных мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля	
	ИД-2 _{ПКС-4} . Проводит оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Полнота знаний	Знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не в полной мере знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Хорошо знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	В полной мере знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	
		Наличие умений	Умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на	Не умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на	Не в полной мере умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на	Хорошо умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на	В полной мере умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на	

			окружающую среду		окружающую среду	окружающую среду	окружающую среду	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не в полной мере владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Хорошо владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	В полной мере владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 Охрана окружающей среды и экосистемные сервисы	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине (модулю)

1. Биосфера и человек. Структура биосферы. Свойства биосферы (ПКС-1; ПКС-4_
2. Экологические системы, устойчивость экосистем. Трофические уровни ПКС-1; ПКС-4
3. Взаимоотношение организма и среды обитания ПКС-1; ПКС-4
4. Атмосфера. Основные источники загрязнения. Разработка нормативов ПДВ ПКС-1; ПКС-4
5. Гидросфера. Основные источники загрязнения. Разработка нормативов ПДС ПКС-1; ПКС-4
6. Методы очистки промышленных сточных вод ПКС-1; ПКС-4
7. Литосфера. Основные источники загрязнения почв. Рекультивация земель ПКС-1; ПКС-4
8. Природоохранное законодательство ПКС-1; ПКС-4
9. Принципы нормирования качества окружающей природной среды. Виды экологических нормативов ПКС-1; ПКС-4
10. Управление природоохранной деятельностью. Агроэкосистемы, техногенная интенсификация сельскохозяйственного производства ПКС-1; ПКС-4
11. Кислотные дожди. Происхождение, действие на окружающую среду ПКС-1; ПКС-4
12. Экоотоксикология как наука. Воздействие техногенных экологических катастроф на биосферу ПКС-1; ПКС-4
13. Воздействие электромагнитных полей и излучений на биоценозы ПКС-1; ПКС-4
14. Экологический мониторинг ПКС-1; ПКС-4
15. Безотходные производства и технологии ПКС-1; ПКС-4
16. Ноосфера - новая стадия эволюции биосферы ПКС-1; ПКС-4
17. Системы управления охраны окружающей среды на предприятиях ПКС-1; ПКС-4
18. Способы очистки сточных вод ПКС-1; ПКС-4
19. Экологический кризис в мировом масштабе ПКС-1; ПКС-4
20. Происхождение и виды смогов ПКС-1; ПКС-4
21. Польза и вред применения пестицидов в сельском хозяйстве ПКС-1; ПКС-4
22. Антропогенное воздействие на лесной массив ПКС-1; ПКС-4
23. Ядохимикаты в сельском хозяйстве ПКС-1; ПКС-4
24. Рост водопотребления. Эвтрофикация водоемов под естественным и антропогенным воздействием ПКС-1; ПКС-4

26. Основные показатели качества воды. Наиболее загрязненные районы в планетарном масштабе ПКС-1; ПКС-4
27. Лицензия, договор и лимиты на природопользование ПКС-1; ПКС-4
28. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды ПКС-1; ПКС-4
31. Экологическая маркировка на продуктах питания ПКС-1; ПКС-4
32. Экобиозащитные технологии ПКС-1; ПКС-4

Экзаменационная программа по учебной дисциплине

Разработана на основе положения СТО СМК – 7.6.П-4.0-2019 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

<p style="text-align: center;">федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</p> <p>Заведующий кафедрой _____ / _____ (наименование кафедры) (подпись) (ФИО)</p> <p style="text-align: center;">Дисциплина Компьютерное проектирование в ландшафтном дизайне Экзаменационный билет №1</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. 2. 3.</p>

Плановая процедура проведения экзамена

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам) с предварительной подготовкой. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать не менее 20 билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1 Комплект тестовых заданий

Модуль 1

1. Как называется вещество биосферы, образующееся в результате совместной деятельности организмов и абиогенных процессов, например, почва, водная среда?

1. косное вещество
2. синтетическое вещество
3. биогенное вещество
4. биокосное вещество
5. живое вещество

2. Как называется функция живого вещества биосферы, благодаря которой сформировался современный состав атмосферы?

1. газовая функция
2. деструкционная функция
3. концентрационная функция
4. окислительно-восстановительная функция
5. энергетическая функция

3. Что такое антропогенный фактор?

1. наличие у человека высокоразвитого мозга
2. высокая производительность труда
3. влияние человеческой деятельности на окружающую среду
4. способность человека к преодолению экологического кризиса
5. биологическое сходство между антропоидами

4. Что такое ноосфера?

1. часть геологических оболочек Земли, структура и энергетика которых определяются совокупной деятельностью живых организмов

2. внешняя твердая оболочка Земли

3. будущее эволюционное состояние биосферы, связанное с преодолением человечеством негативных последствий воздействия человека на природу

4. совокупность техногенных изменений на планете

5. совокупность социальных факторов, характерных для данного состояния общества

5. Какой из перечисленных факторов может рассматриваться как предпосылка перехода биосферы в ноосферу?

1. эксплуатация возобновимых ресурсов со скоростью, превышающей возможности их восстановления

2. рост и совершенствование военной техники

3. развитие космических исследований

4. парниковый эффект

5. 5. научное, техническое и культурное объединение всего человечества

6. Как называются природные объекты и явления, используемые человеком для потребления и способствующие созданию материальных богатств, воспроизводству трудовых ресурсов, поддержанию условий существования человечества?

1. полезные ископаемые
 2. природные ресурсы
 3. биogeоценозы
 4. вторичное сырье
 5. энергоресурсы
7. Какой природный ресурс может считаться условно неисчерпаемым?

1. леса
2. ископаемое топливо
3. солнечный свет
4. животный мир
5. почва

8. Как называются природные ресурсы, которые совершенно не восстанавливаются или восстанавливаются во много раз медленнее, чем используются человеком?

1. неисчерпаемые
2. возобновимые
3. невозобновимые
4. заменимые
5. незаменимые

9. Как называется бережная эксплуатация природных ресурсов, их изучение, охрана и воспроизводство с учетом не только настоящих, но и будущих интересов развития народного хозяйства и сохранения здоровья людей?

1. нерациональное природопользование
 2. ресурсосберегающая технология
 3. мониторинг окружающей среды
 4. рациональное природопользование
 5. глобальная экология
10. Какие природные ресурсы называются балансовыми?

1. ресурсы, эксплуатация которых нецелесообразна из-за большой глубины залегания;
2. ресурсы, эксплуатация которых целесообразна в данный момент;
3. ресурсы, эксплуатация которых нецелесообразна из-за низкого содержания полезного вещества;
4. ресурсы, эксплуатация которых нецелесообразна из-за труднодоступности районов их залегания;
5. ресурсы, которые могут быть разработаны в перспективе.

11. Чем определяется экономическая эффективность охраны окружающей человека среды?

1. платежами за природопользование
2. платежами за загрязнение окружающей среды
3. прибылью, получаемой в результате сохранения чистоты и продуктивности природной среды
4. убытками народного хозяйства, связанными с загрязнением окружающей среды
5. системой показателей качества окружающей природной среды

12. Какой прием позволяет учесть затраты и выгоды природоохранных мероприятий в течение продолжительного периода времени?

1. нормирование качества окружающей среды
2. дисконтирование
3. мониторинг
4. экологическое аудирование
5. экологическая экспертиза

13. Что изучает социальная экология?

1. взаимосвязи между человеческим обществом и окружающей природной средой
2. взаимоотношения внутри человеческого общества
3. совокупность всех форм эксплуатации природы
4. индивидуальные связи отдельного организма со средой
5. сообщества живых организмов в экосистемах

14. Какое вещество, образующееся при горении топлива, является наиболее канцерогенным?

1. двуокись углерода
2. сернистый ангидрид
3. бензапирен
4. сероводород
5. серная кислота

15. Какое вещество является основным источником загрязнения окружающей среды свинцом?
1. сажа
 2. известковая пыль
 3. пестициды
 4. этилированный бензин
 5. пластмассы
16. Какой закон входит в систему природоресурсного законодательства?
1. "Об охране окружающей природной среды"
 2. "Об особо охраняемых природных территориях"
 3. "О государственной экологической экспертизе"
 4. "Основы земельного законодательства"
 5. "О налоге на имущество предприятий"
17. Что такое экологический контроль?
1. система показателей предельно допустимых вредных воздействий на природу
 2. раздел экономики, изучающий вопросы экономической оценки природных ресурсов
 3. система показателей предельно допустимых вредных воздействий на природу
 4. система мер по надзору за состоянием окружающей природной среды
 5. технология, дающая технически достижимый минимум отходов
18. Что такое мониторинг окружающей природной среды?
1. все виды хозяйственной деятельности предприятий, направленные на уменьшение отрицательного воздействия на окружающую среду
 2. наблюдение за состоянием окружающей природной среды
 3. выбросы вредных веществ в атмосферу
 4. денежное возмещение предприятиями ущерба от загрязнения среды
 5. проверка выполнения планов и мероприятий по охране природы
19. Как называется мониторинг, направленный на слежение за природными явлениями, протекающими в естественной обстановке, без антропогенного влияния?
1. фоновый
 2. региональный
 3. локальный
 4. импактный
 5. глобальный
20. Как наказываются экологические преступления, связанные с нарушением правил выброса в атмосферу загрязняющих веществ и повлекшие за собой гибель человека?
1. лишением свободы сроком до 10 лет
 2. штрафом в размере 500 минимальных размеров оплаты труда
 3. лишением права занимать определенные должности
 4. лишением свободы сроком до 5 лет
 5. лишением права заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет
21. Что обеспечивает экологическое нормирование?
1. эффективное использование природных ресурсов
 2. производство продукции с минимальным расходом энергии
 3. охрану окружающей среды и здоровья человека
 4. определение общественной полезности природных ресурсов
 5. обмен веществом и энергией между живыми организмами и неживой природой
22. Что такое ПДК?
1. количество вредного вещества в пищевых продуктах
 2. концентрация вещества в окружающей среде, практически не влияющая на здоровье человека
 3. предельно допустимые выбросы в атмосферу данного предприятия за год
 4. предельно допустимые сбросы данного предприятия в водоемы за год
 5. временный стандарт, превышающий предельно допустимые нормы вредных веществ
23. Как называется эффект, когда при взаимодействии двух относительно малоопасных веществ получается высокотоксичное соединение?
1. экологический риск
 2. парниковый эффект
 3. нейтрализация
 4. суммация
 5. синергетический эффект
24. На сколько классов опасности делятся все вещества по своей токсичности?
1. 2 класса
 2. 3 класса

3. 4 класса
4. 5 классов
5. 6 классов
25. Как называется первый класс опасности вещества?
 1. опасный
 2. чрезвычайно опасный
 3. малоопасный
 4. умеренно опасный
 5. высокоопасный
26. Какой тип особо охраняемых территорий является наиболее жестким?
 1. национальные парки
 2. природные парки
 3. государственные природные заказники
 4. лечебно-оздоровительные местности и курорты
 5. государственные природные заповедники
27. Какая цель преследуется при создании заповедников?
 1. развитие туризма
 2. сбережение генофонда растений и животных
 3. создание центров охоты
 4. организация зон отдыха
 5. производство высокопродуктивных пород животных
28. В каком году были созданы первые заповедники в России?
 1. 1900
 2. 1912
 3. 1916
 4. 1924
 5. 1934
29. Как определяется концентрация материальной и духовной жизни в городах?
 1. экологизация
 2. индустриализация
 3. адаптация
 4. урбанизация
 5. конверсия
30. Какой город Северного экономического района занимает одно из ведущих мест в РФ по валовому выбросу загрязняющих веществ в атмосферный воздух?
 1. Мурманск
 2. Вологда
 3. Ухта
 4. Инта
 5. Череповец
31. Какая часть всего мирового запаса пресной воды сосредоточена в озере Байкал?
 1. 0,1%
 2. 1%
 3. 10%
 4. 20%
 5. 30%
32. В какие годы перед экономической наукой возникла задача осмысления сложившихся тенденций эколого-экономического развития и разработки принципиально новых концепций развития?
 1. 80-е гг. XIX в.
 2. 20-е гг. XX в.
 3. 50-е гг. XX в.
 4. 70-е гг. XX в.
 5. 90-е гг. XX в.
33. Что такое фронтальная экономика?
 1. модель техногенного типа экономического развития
 2. совокупность нормативов качества окружающей среды
 3. система мероприятий, направленных на сохранение природной среды
 4. модель устойчивого типа экономического развития
 5. система мер, направленных на воспитание у человека бережного отношения к природе
34. Что является характерным для устойчивого типа экономического развития?
 1. быстрое и истощающее использование невозобновимых видов природных ресурсов
 2. развитие экономики, не возлагающее дополнительных затрат на будущие поколения

3. сверхэксплуатация возобновимых ресурсов
 4. значительные экстерналии, или внешние эффекты
 5. использование средств производства, созданных без учета экологических ограничений
35. Как называется международная неправительственная организация, созданная в 1970 г. с целью обсуждения и разработки перспектив мирового развития?
1. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ)
 2. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
 3. международное экологическое движение Greenpeace
 4. Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП)
 5. Римский клуб

Модуль 2

1. Как называется нарушение взаимоотношений между человеком и природой, которое характеризуется несоответствием между развитием производительных сил и ресурсо-экологическими возможностями биосферы?
 1. экономический кризис
 2. экологический мониторинг
 3. антропогенное загрязнение
 4. устойчивое развитие
2. Как называется область распространения жизни на Земле?
 1. биоценоз
 2. биосфера
 3. литосфера
 4. гидросфера
 5. тропосфера
3. Кто создал учение о биосфере?
 1. А. Смит
 2. Д. Рикардо
 3. В. Вернадский
 4. Г. Мендель
 5. А. Маршалл
4. В какие годы перед экономической наукой возникла задача осмысления сложившихся тенденций эколого-экономического развития и разработки принципиально новых концепций развития?
 1. 80-е гг. XIX в.
 2. 20-е гг. XX в.
 3. 50-е гг. XX в.
 4. 70-е гг. XX в.
 5. 90-е гг. XX в.
5. Как называется международная неправительственная организация, созданная в 1970 г. с целью обсуждения и разработки перспектив мирового развития?
 1. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ)
 2. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
 3. международное экологическое движение Greenpeace
 4. Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП)
 5. Римский клуб
6. Как называются природные объекты и явления, используемые человеком для потребления и способствующие созданию материальных богатств, воспроизводству трудовых ресурсов, поддержанию условий существования человечества?
 1. полезные ископаемые
 2. природные ресурсы
 3. биогеоценозы
 4. вторичное сырье
 5. энергоресурсы
7. Какой природный ресурс может считаться условно неисчерпаемым?
 1. леса
 2. ископаемое топливо
 3. солнечный свет
 4. животный мир
 5. почва
8. Как называются природные ресурсы, которые совершенно не восстанавливаются или восстанавливаются во много раз медленнее, чем используются человеком?
 1. неисчерпаемые

2. возобновимые
 3. невозобновимые
 4. заменимые
 5. незаменимые
9. Как называется бережная эксплуатация природных ресурсов, их изучение, охрана и воспроизводство с учетом не только настоящих, но и будущих интересов развития народного хозяйства и сохранения здоровья людей?
1. нерациональное природопользование
 2. ресурсосберегающая технология
 3. мониторинг окружающей среды
 4. рациональное природопользование
 5. глобальная экология
10. Какие природные ресурсы называются балансовыми?
1. ресурсы, эксплуатация которых нецелесообразна из-за большой глубины залегания;
 2. ресурсы, эксплуатация которых целесообразна в данный момент;
 3. ресурсы, эксплуатация которых нецелесообразна из-за низкого содержания полезного вещества;
 4. ресурсы, эксплуатация которых нецелесообразна из-за труднодоступности районов их залегания;
 5. ресурсы, которые могут быть разработаны в перспективе.
11. Какой из природных водных источников характеризуется наибольшим периодом самоочистки?
1. Мировой океан
 2. подземные воды
 3. полярные ледники
 4. воды озер
 5. воды болот
12. Какой из загрязнителей атмосферы характеризуется наибольшей агрессивностью?
1. пыль известняка
 2. оксид углерода
 3. сернистый газ
 4. соединения свинца
 5. сажа
13. Какой природный комплекс в наибольшей степени подвержен загрязнению от трансграничного переноса вредных веществ?
1. реки
 2. озера
 3. атмосфера
 4. моря
 5. леса
14. Какая составная часть воздуха является наиболее важной для человека?
1. водород
 2. кислород
 3. аргон
 4. озон
 5. углекислый газ
15. Какая порода хвойных деревьев является наиболее распространенной в России?
1. пихта
 2. ель
 3. сосна
 4. кедр
 5. лиственница
16. Какая деятельность допускается в лесах 1 группы?
1. лесозаготовка без ограничений
 2. лесозаготовка в небольших объемах, не подрывающих возможность лесов к воспроизводству
 3. рекреационная деятельность
 4. отстрел излишней численности животных
 5. лесозаготовка по особым разрешениям
17. Чему равны запасы железной руды в России по отношению к мировым запасам?
1. 10%
 2. 30%
 3. 40%

4. 60%
5. 70%
18. Кто является основным поставщиком нефти на мировой рынок?
 1. страны Северной Африки
 2. страны Ближнего и среднего Востока
 3. страны Юго-Восточной Азии
 4. Россия
 5. Латинская Америка
19. Какое количество природного газа (относительно мировых запасов) сосредоточено в России?
 1. 15 %
 2. 30 %
 3. 50 %
 4. 60%
 5. 80%
20. Чем определяется экономическая эффективность охраны окружающей человека среды?
 1. платежами за природопользование
 2. платежами за загрязнение окружающей среды
 3. прибылью, получаемой в результате сохранения чистоты и продуктивности природной среды
 4. убытками народного хозяйства, связанными с загрязнением окружающей среды
 5. системой показателей качества окружающей природной среды
21. Какой прием позволяет учесть затраты и выгоды природоохранных мероприятий в течение продолжительного периода времени?
 1. нормирование качества окружающей среды
 2. дисконтирование
 3. мониторинг
 4. экологическое аудирование
 5. экологическая экспертиза
22. Какое вещество, образующееся при горении топлива, является наиболее канцерогенным?
 1. двуокись углерода
 2. сернистый ангидрид
 3. бензапирен
 4. сероводород
 5. серная кислота
23. Какое вещество является основным источником загрязнения окружающей среды свинцом?
 1. сажа
 2. известковая пыль
 3. пестициды
 4. этилированный бензин
 5. пластмассы
24. Какой источник финансирования охраны окружающей среды стал к середине 90-х годов одним из главных?
 1. средства государственного бюджета
 2. средства отраслевых министерств
 3. средства экологических фондов
 4. средства промышленных предприятий
 5. долгосрочное кредитование
25. Куда поступают платежи за нормативное и сверхнормативное загрязнение окружающей среды?
 1. в бюджеты местных органов
 2. в территориальные экологические фонды
 3. в федеральный бюджет
 4. частично в федеральный, частично в территориальный экологические фонды
 5. в федеральный экологический фонд
26. Каким образом должны выплачиваться платежи за загрязнение атмосферы сверх установленных лимитов?
 1. из прибыли предприятия
 2. за счет себестоимости
 3. из прибыли, остающейся в распоряжении предприятия
 4. из совокупного дохода
 5. в зависимости от конкретной ситуации могут использоваться различные источники

27. Что является целью установления платежей за природопользование и загрязнение окружающей природной среды?
1. восстановление и сохранение биосферного равновесия
 2. развитие хозяйственного комплекса
 3. предсказание устойчивых перемен в природной среде
 4. стимулирование природопользователей к рациональному использованию природных ресурсов
 5. стабилизация роста и объемов производства
28. Что такое мониторинг окружающей природной среды?
1. все виды хозяйственной деятельности предприятий, направленные на уменьшение отрицательного воздействия на окружающую среду
 2. наблюдение за состоянием окружающей природной среды
 3. выбросы вредных веществ в атмосферу
 4. денежное возмещение предприятиями ущерба от загрязнения среды
 5. проверка выполнения планов и мероприятий по охране природы
29. Как называется мониторинг, направленный на слежение за природными явлениями, протекающими в естественной обстановке, без антропогенного влияния?
1. фоновый
 2. региональный
 3. локальный
 4. импактный
 5. глобальный
30. Что обеспечивает экологическое нормирование?
1. эффективное использование природных ресурсов
 2. производство продукции с минимальным расходом энергии
 3. охрану окружающей среды и здоровья человека
 4. определение общественной полезности природных ресурсов
 5. обмен веществом и энергией между живыми организмами и неживой природой
31. Что такое ПДК?
1. количество вредного вещества в пищевых продуктах
 2. концентрация вещества в окружающей среде, практически не влияющая на здоровье человека
 3. предельно допустимые выбросы в атмосферу данного предприятия за год
 4. предельно допустимые сбросы данного предприятия в водоемы за год
 5. временный стандарт, превышающий предельно допустимые нормы вредных веществ
32. Как называется эффект, когда при взаимодействии двух относительно малоопасных веществ получается высокотоксичное соединение?
1. экологический риск
 2. парниковый эффект
 3. нейтрализация
 4. суммация
 5. синергетический эффект
33. На сколько классов опасности делятся все вещества по своей токсичности?
1. 2 класса
 2. 3 класса
 3. 4 класса
 4. 5 классов
 5. 6 классов
34. Как называется первый класс опасности вещества?
1. опасный
 2. чрезвычайно опасный
 3. малоопасный
 4. умеренно опасный
 5. высокоопасный
35. Как называется вода, прошедшая очистку и сброс которой не приводит к изменениям качества воды в водоеме?
1. чистая
 2. условно чистая
 3. нормативно очищенная
 4. загрязненная
 5. грязная

Критерии оценивания

-отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
30-35 баллов «отлично»	Выполнено 86-100%
25-29 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
17-28 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70%
Менее 17 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

6.2 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Биосфера - среда жизни и результат жизнедеятельности.
2. Атмосфера и гидросфера как экологические компоненты биосферы.
3. Экологические условия как лимитирующие факторы.
4. Экосистемы. Эволюция экологических систем.
5. Агроэкосистемы. Круговорот веществ в агроэкосистемах.
6. Реакции экосистем на загрязнение и разрушение.
7. Законы экологии Б.Коммонера.
8. Взаимосвязь понятий «прикладная экология» и «рациональное природопользование».
9. Принципы и основные направления рационального природопользования.
10. Ресурсный потенциал (возможности) биосферы в жизнеобеспечении растущего населения планеты.
11. Общие черты современного экологического кризиса.
12. Загрязнение биосферы. Миграция загрязнений по пищевым цепям.
13. Экологически неблагоприятные регионы России.
14. Ресурсы и ресурсосбережение в сельском хозяйстве.
15. Пути развития альтернативной энергетики.
16. Растения-индикаторы состояния окружающей среды.
17. Региональные экологические проблемы (на примере Байкальского региона).
18. Мировой опыт охраны окружающей среды.
19. Организация природоохранной деятельности в сельском хозяйстве.
20. Экологические последствия от применения пестицидов. Охрана почв от загрязнения пестицидами.
21. Глобальный характер продовольственной проблемы. Пути ее решения.
22. ГМО: аргументы «за» и «против».
23. Проблема опустынивания планеты.
24. Причины и последствия возникновения парникового эффекта на планете.
25. Влияние потепления климата на сельское хозяйство России.
26. Озоновый экран Земли, причины его разрушения и экологические последствия.
27. Экосистема и рекреационные нагрузки.
28. Экологические проблемы урбанизированных территорий.
29. Экотоксиканты и охрана живой природы.
30. Проблемы утилизации отходов.
31. Методы очистки сточных вод.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

6.3 Темы рефератов

1. Региональная экологическая политика на примере РБ и Байкальского региона (или другого региона).
2. Стратегические цели в сфере охраны окружающей среды на региональном уровне (на примере РБ или другого региона).
3. Общие требования в области охраны окружающей среды при эксплуатации предприятия.
4. Охрана окружающей среды при обращении с отходами производства.
5. Международные организации по охране окружающей среды.
6. Проблемы реабилитации зон экологического неблагополучия.
7. Право окружающей среды зарубежных стран (на примере одной страны).
8. Международные экологические конвенции.
9. Защита окружающей среды при обезвреживании радиоактивных отходов.
10. Государственная программа «Отходы»
11. Основные направления безотходной и малоотходной технологии.
12. Методика определения экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.
13. Методика определения эффективности затрат на охрану природы.
14. Современные методы контроля загрязняющих веществ в окружающей среде.
15. Экологизация общественного производства.
16. Радиоактивное загрязнение окружающей среды, методы контроля.
17. Шум, вибрация, электромагнитные воздействия на окружающую среду.
18. Гигиеническое нормирование воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения.
19. Мелиорация и охрана окружающей среды.
20. Окружающая среда и здоровье людей.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

	<p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
4 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
3 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расщепление аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
2 балла «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

6.4. Перечень дискуссионных тем

1. Невозобновимые ресурсы Земли и способы их замены.
2. Возможные будущие экологичные ресурсы.
3. Антропогенная нагрузка на озеро Байкал и возможность её снижения
4. Загрязнение среды сельскохозяйственной деятельностью человека
5. Основные природные ресурсы РБ, их добыча и возникающие в связи с этим экологические проблемы
6. Земельные ресурсы Бурятии и влияние на них человека.

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;

- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
2 балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

6.5. Перечень тем эссе

1. Проблемы загрязнения атмосферы в Улан-Удэ и способы их решения.
2. Проблемы загрязнения гидросферы Вашего региона.
3. Основные загрязнители р. Селенга
4. Уменьшение загрязнения атмосферы при помощи современных технологий и технологий будущего
5. Методы очистки воздуха и воды, экономическая выгода или потери?.

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы –

	<p>аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>4 балла «хорошо»</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>3 балла «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>2 балла «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>