

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 25.05.2026 09:59:54
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Почвоведение и агрохимия
к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Хутакова С.В.

28.04.2026

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Агрономический факультет
к.с-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

28.04.2026

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
Б1.О.25 Землеустройство с основами геодезии
Направление 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
Направленность (профиль) Агроэкология**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Землеустройство**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	32	32
Контактная работа		
Сам. работа	60	60
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2026г.

Программу составил(и):
к.б.н., Балданов Нимбу Доржижапович

Программа дисциплины

Землеустройство с основами геодезии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 702);

- 13.023. Профессиональный стандарт "АГРОХИМИК-ПОЧВОВЕД", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 551н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., регистрационный N 60003);

составлена на основании учебного плана:

b35.03.03_o_3.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 09

Программа одобрена на заседании кафедры

Почвоведение и агрохимия

Протокол № 07 от 20.01.2026

Зав. кафедрой Хутакова С.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Агрономический факультет» от 14.03.2026г., протокол № 7

Председатель методической комиссии « Агрономический факультет»

Внешний эксперт (представитель работодателя) с.н.с. лаборатории биогеохимии и экспериментальной агрохимии ИОЭБ СО РАН

Лаврентьева Ирина Николаевна

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Семиусова А.С.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Цели: Формирование у студента четкого представления об основах ландшафтно-производственной организации территорий, методах геодезического обеспечения землеустройства при создании проектов межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства

Задачи: изучение основ ландшафтного землеустройства сельскохозяйственных организаций, элементов проектирования внутрихозяйственного землеустройства, содержания геодезических разбивочных работ по переносу землеустроительных проектов в натуру

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть Б1.О

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1 2 семестр Агрометеорология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1 8 семестр Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2 5 семестр Правоведение

3 4 семестр Сельскохозяйственная экология

4 6 семестр Производственная практика

5 6 семестр Научно-исследовательская работа

6 5 семестр Агрохимия

7 4 семестр Земледелие

8 4 семестр Агрочвоведение

9 5 семестр Методы почвенных, агрохимических и экологических исследований

10 4 семестр Технологическая практика

11 6 семестр Технологическая практика

12 8 семестр Преддипломная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Знать и понимать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; способы определения ожидаемых результатов решения выделенных задач; содержание землеустройства; основные методы проектирования в землеустройстве; агроландшафтные условия размещения сельскохозяйственных культур; основы геодезии:

Уровень 1 ИД-1 - Не знает алгоритма формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; способы определения ожидаемых результатов решения выделенных задач
ИД-2 - Не знает методику проектирования решения конкретной задачи проекта, не может выбрать оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Уровень 2 ИД-1 - Не в полной мере обладает знаниями алгоритма формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; способов определения ожидаемых результатов решения выделенных задач
ИД-2 - Знает методику проектирования решения конкретной задачи проекта, но затрудняется при выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Уровень 3 ИД-1 - Обладает хорошими знаниями алгоритма формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; способов определения ожидаемых результатов решения выделенных задач
ИД-2 - Знает методику проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений достаточных для решения стандартных профессиональных задач

Уровень 4 ИД-1 - Обладает отличными знаниями алгоритма формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, а также способов определения ожидаемых результатов решения выделенных задач
ИД-2 - В полной мере знает методику проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая наиболее оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь делать (действовать) формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение; составлять отдельные элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства с целью оптимального размещения сельскохозяйственных культур; определять земельные площади:			
Уровень 1	ИД-1 - Не умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 - Не умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, существенно затрудняется при выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
Уровень 2	ИД-1 - Допускает ошибки при формулировании в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение; определении ожидаемых результатов решения выделенных задач ИД-2 - Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, но при этом допускает существенные ошибки		
Уровень 3	ИД-1 - Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач, но допускает незначительные ошибки ИД-2 - Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
Уровень 4	ИД-1 - Умеет в полной мере формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 - В полной мере умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая наиболее оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
Владеть навыками (иметь навыки) навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, на основе выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования; геодезических разбивочных работ по переносу землеустроительных проектов в натуру:			
Уровень 1	ИД-1 - Не владеет навыками формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной в рамках проекта цели, а также определения ожидаемых результатов решения выделенных задач ИД-2 - Не владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, на основе выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
Уровень 2	ИД-1 - Владеет навыками формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной в рамках проекта цели, а также определения ожидаемых результатов решения выделенных задач, но при этом допускает ошибки ИД-2 - Владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, на основе выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, но при этом допускает существенные ошибки		
Уровень 3	ИД-1 - Владеет навыками формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной в рамках проекта цели, а также определения ожидаемых результатов решения выделенных задач достаточных для решения стандартных профессиональных задач ИД-2 - Владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, на основе выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
Уровень 4	ИД-1 - В полной мере владеет навыками формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной в рамках проекта цели, а также определения ожидаемых результатов решения выделенных задач ИД-2 - Владеет в совершенстве навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, на основе выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-5: Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;;

Знать и понимать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; способы определения ожидаемых результатов решения выделенных задач; содержание землеустройства; основные методы проектирования в землеустройстве; агроландшафтные условия размещения сельскохозяйственных культур; основы геодезии:

Уровень 1	ИД-1 - Не знает классические и современные методы исследования в агропочвоведении и агроэкологии
Уровень 2	ИД-1 - Знает классические и современные методы исследования в агропочвоведении и агроэкологии, но при ответе допускает ошибки
Уровень 3	ИД-1 - Знает классические и современные методы исследования в агропочвоведении и агроэкологии, в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач
Уровень 4	ИД-1 - Знает в совершенстве классические и современные методы исследования в агропочвоведении и агроэкологии

Уметь делать (действовать) формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение; составлять отдельные элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства с целью оптимального размещения сельскохозяйственных культур; определять земельные площади:

Уровень 1	ИД-1 - Не умеет использовать классические и современные методы исследования в агропочвоведении и агроэкологии
Уровень 2	ИД-1 - Умеет использовать классические и современные методы исследования в агропочвоведении и агроэкологии, но при этом сталкивается с определенными затруднениями
Уровень 3	ИД-1 - Умеет использовать классические и современные методы исследования в агропочвоведении и агроэкологии
Уровень 4	ИД-1 - Умеет эффективно использовать классические и современные методы исследования в агропочвоведении и агроэкологии для решения сложных профессиональных задач

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических
--	--	---	---

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Общие положения и понятия землеустройства							
1.1	История развития землеустройства и геодезии	Лек	3	2	УК-2 ОПК-5		

1.2	Содержание землеустройства на современном этапе	Лек	3	2	УК-2 ОПК-5	2	Лекция-диалог
1.3	Правовые основы землеустройства	Лек	3	2	УК-2 ОПК-5		
1.4	Основные этапы развития землеустройства	Пр	3	2	УК-2 ОПК-5		
1.5	Основные этапы развития геодезии	Пр	3	2	УК-2 ОПК-5		
1.6	Мероприятия по изучению состояния земель	Пр	3	2	УК-2 ОПК-5	2	Брейн-ринг
1.7	Планирование рационального использования земель и их охраны	Пр	3	2	УК-2 ОПК-5		
1.8	Формы прав на землю	Пр	3	2	УК-2 ОПК-5		
1.9	Содержание земельного фонда РФ. Понятие вида разрешенного использования земель	Пр	3	2	УК-2 ОПК-5	2	Групповая дискуссия. Доклад с презентацией
1.10	Оборот земель сельскохозяйственного назначения	Пр	3	2	УК-2 ОПК-5		
1.11	История развития землеустройства и геодезии	Ср	3	12	УК-2 ОПК-5		Подготовка реферата
1.12	Содержание землеустройства на современном этапе	Ср	3	10	УК-2 ОПК-5		Письменный контроль
1.13	Правовые основы землеустройства	Ср	3	12	УК-2 ОПК-5		Подготовка реферата
Раздел 2. Основы геодезии							
2.1	Основы геодезии	Лек	3	4	УК-2 ОПК-5		
2.2	Геодезические измерения	Лек	3	2	УК-2 ОПК-5	2	Лекция-визуализация
2.3	Масштабы. План и карта	Пр	3	4	УК-2 ОПК-5		
2.4	Геодезические съемки	Пр	3	4	УК-2 ОПК-5		
2.5	Геодезические измерения	Пр	3	2	УК-2 ОПК-5		
2.6	Общие сведения о геодезии	Ср	3	10	УК-2 ОПК-5		Устный опрос
2.7	Масштабы. План и карта	Ср	3	10	УК-2 ОПК-5		Письменная работа
2.8	Геодезические съемки	Ср	3	8	УК-2 ОПК-5		Устный опрос
Раздел 3. Землеустроительное проектирование							
3.1	Методы проектирования	Лек	3	2	УК-2 ОПК-5		
3.2	Рабочее проектирование в землеустройстве	Лек	3	2	УК-2 ОПК-5	2	Лекция-диалог
3.3	Внутрихозяйственное землеустройство	Пр	3	4	УК-2 ОПК-5	2	Подготовка проекта
3.4	Рабочее проектирование в землеустройстве	Пр	3	2	УК-2 ОПК-5		
3.5	Способы перенесения проекта в натуру.	Пр	3	2	УК-2 ОПК-5		
3.6	Проекты межевания	Ср	3	10	УК-2 ОПК-5		
3.7	Внутрихозяйственное землеустройство	Ср	3	14	УК-2 ОПК-5		Защита проекта, тестирование

3.8	Рабочее проектирование в землеустройстве	Ср	3	10	УК-2 ОПК-5	Письменный контроль
-----	--	----	---	----	---------------	---------------------

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Гиршберг М.А. Геодезия [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 384 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=400871
Л1.2	Дубенок Н. Н., Шуляк А. С. Землеустройство с основами геодезии: Допущено МСХ РФ в качестве учебника для студентов вузов по агроном. спец.. - М.: Колос, 2002. - 320
Л1.3	Стифеев А. И., Бессонова Е. А., Никитина О. В. Система рационального использования и охрана земель [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 168 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171875

Дополнительная литература

Л2.1	Слезко В.В., Слезко Е. В., Слезко Л.В. Землеустройство и управление землепользованием [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 203 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=328357
Л2.2	Гиршберг М.А. Геодезия: Задачник [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 288 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=344363
Л2.3	С. Н. Волков Землеустройство: Рек. МСХ РФ в качестве учебника для студентов вузов по спец.310900,311000,311100. - Колос, 2001. - 648
Л2.4	С. Н. Волков Землеустройство: Учебник для вузов. - Колос, 2001. - 496

Методическая литература

Л3.1	Матханова Л. Н., Семиусова А. С. Землеустройство с основами геодезии [Электронный ресурс]: Методические указания для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.03.04 Агрономия. - , 2021. - 52 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02063
------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
523	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (523)	76 посадочных мест, рабочее место преподавателя, мультимедиа проектор InFocus, настенный проекционный экран, учебная доска, 3 стенда. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Список ПО на компьютере: Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Учебный корпус кафедры землеустройства
513	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (513)	22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, мультимедиа проектор Ipson EPSON EB-X400, настенный проекционный экран, учебная доска, 1 персональный компьютер, 3 стенда. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Учебный корпус кафедры землеустройства

410а	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (кабинет для самостоятельной работы обучающегося и курсового проектирования (выполнения курсовой работы)) (410 а)	22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, аудиторная доска, проекционный экран, плоттер струйный, 10 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 2 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
------	--	--	---

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Землеустройство с основами геодезии : методические указания для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.03.04 Агрономия / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: Л. Н. Матханова, А. С. Семиусова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 52 с. - URL: <https://elibr.bgsha.ru/sotru/02063>. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-

Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Балданов Нимбу Доржижапович		к.б.н.доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.