

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2024 16:00:29
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c371ed19578da67b757ae3

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Растениеводство,
луговое хозяйство и
плодоовощеводство

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

**Б1.О.05 Методика профессионального обучения
Направление подготовки
35.04.04 Агрономия**

**Направленность (профиль)
Лекарственное растениеводство
магистр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра
Разработчик (и)

Иностранные и русский языки

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2023

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) Б1.О.05 Методика профессионального обучения являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.05 Методика профессионального обучения и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) Б1.О.05 Методика профессионального обучения включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) Б1.О.05 Методика профессионального обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины Б1.О.05 Методика профессионального обучения (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Универсальные компетенции					
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{ук-6} Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знает, находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Владеет навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.
		ИД-2 _{ук-6} Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Знает, как самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
		ИД-3 _{ук-6} Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Знает, как планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2.	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 _{опк-2} Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Умеет использовать педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Владеет педагогическими, психологическими и методическими навыками развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
		ИД-2 _{опк-2} Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Умеет использовать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)
		ИД-3 _{опк-2} Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии	Знает, как передать профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии	Умеет передавать профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства	Владеет профессиональными знаниями в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства растениеводства

		производства продукции растениеводства	технологии производства продукции растениеводства	продукции растениеводства	
Профессиональные компетенции					
ПКС-4	Способен участвовать в определении содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений	ИД-1 _{ПКС-4} Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации и содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП.	Знает как определить содержание и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений	Умеет определить содержание и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений	Владеет профессиональными знаниями в области определения содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений
		ИД-2 _{ПКС-4} Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	Знает как выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	Умеет выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	Владеет навыками выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету по дисциплине Критерии оценки зачета
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Комплект заданий для самостоятельной работы
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задания
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) / практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1УК-6	Полнота знаний	Знает, и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	не знает и не понимает имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	плохо знает и понимает имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	знает и находит имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития но допускает неточности	в полной мере знает и понимает имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития но допускает неточности	Перечень вопросов к зачету; комплект заданий для самостоятельной работы; комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса; комплект тестовых заданий; кейс-задания.
		Наличие умений	Умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	не умеет применять интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	плохо умеет делать письменный перевод, но не умеет редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	в целом достаточно умеет применять интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	умеет применять интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) в полной мере	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	не владеет навыками написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе,	плохо владеет навыками написания письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	в целом достаточно владеет навыками написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов,	владеет навыками написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров,	

				обзоров, статей и т.д.)		эссе, обзоров, статей и т.д.)	статей и т.д.) в полной мере
ИД-2 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает, как самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	не знает и не понимает мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	плохо знает и понимает мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	знает и понимает мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. но допускает неточности	в полной мере знает и понимает мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	
	Наличие умений	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	не умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	плохо умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	в целом достаточно умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, в полной мере	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	не владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	плохо владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	в целом достаточно владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста в полной мере	
ИД-3 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает, как планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	не знает и не понимает как планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	плохо знает и понимает как планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	знает и понимает как планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	в полной мере знает и как планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	
	Наличие умений	Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей	не умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как	плохо умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как	в целом достаточно умеет планировать профессиональную траекторию с учетом	умеет демонстрировать планировать профессиональную траекторию с учетом	

			ей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда в полной мере	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей ей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	не владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей ей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	плохо владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	в целом достаточно владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда в полной мере	
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 ОПК-2	Полнота знаний	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	не знает и не понимает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	плохо знает и понимает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	знает и понимает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, но допускает неточности	в полной мере знает и понимает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Перечень вопросов к зачету; комплект заданий для самостоятельной работы; комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса; комплект тестовых заданий; кейс-задания.
		Наличие умений	Умеет использовать педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	не умеет использовать педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	плохо умеет использовать педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	в целом достаточно умеет использовать педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, но допускает неточности	умеет применять использовать педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в полной мере	
		Наличие навыков (владение)	Владеет педагогическими психологическими	не владеет педагогическими психологическими	плохо владеет педагогическими психологическими	в целом достаточно владеет педагогическими психологическими	владеет педагогическими психологическими	

		опытом)	ескими и методическими навыками развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	кими и методическими навыками развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	ми и методическими навыками развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	ими психологическими и методическими навыками развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, но допускает неточности	кими и методическими навыками развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида в полной мере	
ИД-2 опк-2	Полнота знаний	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	не знает и не понимает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	плохо знает и понимает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	знает и понимает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), но допускает неточности	в полной мере знает и понимает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)		
	Наличие умений	Умеет использовать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	не умеет использовать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	плохо умеет использовать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	в целом достаточно умеет использовать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	умеет использовать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) в полной мере		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет профессиональными знаниями в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	не владеет профессиональными знаниями в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	плохо владеет профессиональными знаниями в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	в целом достаточно владеет профессиональными знаниями в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	владеет профессиональными знаниями в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства в полной мере		

<p>ПКС-4 Способе н участво вать в определ ении содержа ния и требова ний к деятель ности обучаю щихся на основе тенденц ии развити я рынка труда, образов ательны х потребн остей и возможн остей обучаю щегося, выполни ть поручен ия по organiz ации научных обсужде ний</p>	<p>ИД-1 ПКС-4</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>Знает как определить под руководств ом специалист а более высокой квалифика ции содержани е и требования к результата м исследоват ельской, проектной и иной деятельнос ти обучающих ся по программа м бакалавриа та и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития</p>	<p>не знает как определить под руководство м специалиста более высокой квалификаци и содержание и требования к результатам исследовате льской, проектной и иной деятельност и обучающихс я по программам бакалавриат а и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития</p>	<p>плохо знает как определить под руководством специалиста более высокой квалификации содержание и требования к результатам исследовател ской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития</p>	<p>в целом достаточно знает как определить под руководством специалиста более высокой квалификаци и содержание и требования к результатам исследовател ьской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития</p>	<p>в полной мере знает и понимает как определить под руководством специалиста более высокой квалификаци и содержание и требования к результатам исследовател ьской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития</p>	<p>Перечень вопросов к зачету; комплект заданий для самостоя тельной работы; комплект контроль ных вопросов для проведен ия устного опроса; комплект тестовых заданий; кейс- задания.</p>
		<p>Наличие умений</p>	<p>Умеет определять под руководств ом специалист а более высокой квалифика ции содержани е и требования к результата м исследоват ельской, проектной и иной деятельнос ти обучающих ся по программа м бакалавриа та и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития</p>	<p>не умеет определять под руководство м специалиста более высокой квалификаци и содержание и требования к результатам исследовате льской, проектной и иной деятельност и обучающихс я по программам бакалавриат а и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития</p>	<p>плохо умеет определять под руководством специалиста более высокой квалификации содержание и требования к результатам исследовател ской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития</p>	<p>в целом достаточно хорошо умеет определять под руководством специалиста более высокой квалификаци и содержание и требования к результатам исследовател ьской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития</p>	<p>в полной мере умеет и понимает как определять под руководством специалиста более высокой квалификаци и содержание и требования к результатам исследовател ьской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития</p>	

			ти обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации и научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками выполнения поручений по организации и научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации и научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	не владеет навыками выполнения поручений по организации и научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	плохо владеет навыками выполнения поручений по организации и научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	в целом достаточно владеет навыками выполнения поручений по организации и научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	в полной мере владеет навыками выполнения поручений по организации и научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся		

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.05 Методика профессионального обучения	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
2. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
3. Задачи обучения системы НПО. Типы учебных заведений системы НПО. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
4. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Современные требования к специалисту. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
5. Учебно-программная документация по подготовке квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
6. Учебный план и научные основы его разработки. Основные компоненты учебного плана. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
7. Учебные программы и принципы их разработки. Типовые, рабочие и авторские программы. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
8. Методы научного исследования в МПО. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
9. Классификация учебного материала по содержанию, по характеру, по значимости, по трудности. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
10. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы. Сущность и функции дидактической деятельности. Виды дидактической деятельности. Структура и содержание. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
11. Межпредметные связи в содержании общетехнических и специальных дисциплин. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
12. Понятие и классификация педагогических целей. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
13. Понятие метода обучения. Классификация методов теоретического обучения. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
14. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Требования к рассказу. Факторы, обеспечивающие успех объяснения. Методика руководства беседой. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
15. Наглядные методы, их основы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
16. Логические методы передачи и восприятия информации: анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
17. Упражнения. Виды упражнений. Педагогические требования к упражнениям. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
18. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
19. Организационные формы обучения. Классификация организационных форм по: содержанию и способам осуществления руководящей роли преподавателя в процессе обучения; по содержанию и способам деятельности учащихся; по месту осуществления процесса обучения. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
20. Урок – основная форма организации занятий. Типы и структура уроков. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)

21. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
22. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе. Виды ЛПЗ и их формы проведения. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
23. Требования к ЛПЗ. Учебная документация для проведения ЛПЗ. Методика проведения ЛПЗ. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
24. Принципы дидактики и их реализация в процессе подготовки квалифицированных рабочих.
25. Сущность процессов производственного обучения (ПО). ПО как педагогический процесс. Функции и структура ПО. Основные компоненты ПО. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
26. Содержание производственного обучения. Анализ трудовой деятельности квалифицированного рабочего. Понятие и структура трудового процесса. Понятие и классификация систем производственного обучения. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
27. Сущность практических знаний умений и навыков, их взаимосвязь. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
28. Методы ПО. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
29. Средства ПО. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
30. Формы организации ПО. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
31. Разработка технологии урока производственного обучения. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
32. Функции и классификация инструктажа в ПО. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
33. Общая характеристика учебно-материальной базы профессионального обучения и требования к ней. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
34. Дидактическое проектирование педагога профессиональной школы. Характеристика перспективно-тематического планирования. Планирование ПО. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
35. Разработка процесса ПО в учебных мастерских. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
36. Разработка процесса производственного обучения на предприятии. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
37. Опорные конспекты. Методика составления и применения их на занятиях. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
38. Дидактические игры. Структурные компоненты дидактической игры. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
39. Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций. Единица проблемного обучения. Структура проблемного урока. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
40. Программированное обучение. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
41. Учебные задачи в теоретическом и производственном обучении. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
42. Контроль учебно-воспитательного процесса. Задачи и требования к контролю. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Средства контроля. Оценка знаний. Качественные показатели оценки знаний и умений. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
43. Тестовый контроль. Требования к тестам. Виды тестовых заданий. Методика оценки знаний с помощью тестов. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
44. Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях повышенного уровня. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
- Профессиональная мобильность современных рабочих как новое квалификационное требование. Профессиональный лицей – учебное заведение нового типа. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)
45. Индивидуальные и коллективные формы проведения методической работы. (УК-6; ОПК-2; ПКС-4)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Комплект заданий для самостоятельной работы

Контрольные вопросы:

Поясните аспекты рассмотрения понятия «методика профессионального обучения».

1. Дайте характеристику методики как области научно-педагогических знаний.
2. Опишите методические особенности методики профессионального обучения как дисциплины для подготовки бакалавров профессионального обучения на основе учебно-методического комплекса (актуальность дисциплины, роль и значение дисциплины для подготовки специальности - профессиональное обучение, характер дисциплины, связь дисциплины с другими научными направлениями, объект и предмет изучения дисциплины, структуру содержания дисциплины (разделы, модули, темы), требования к результатам освоения дисциплины студентами, график освоения дисциплины, формы и методы изучения дисциплины, формы и методы контроля результатов изучения дисциплины (по УМК дисциплины).
3. Дайте определение понятиям «дидактика», «методика», «методика профессионального обучения (общая)», «частно-предметная методика», «методическая система».
4. Дайте определение методики профессионального обучения как учебной дисциплины.
5. Дайте структурную характеристику методики как системного нормативного способа деятельности бакалавров профессионального обучения.
6. Какие методические ошибки могут допускать бакалавры профессионального обучения исходя из структуры методики как системного нормативного способа деятельности?
7. Что понимают под методической деятельностью бакалавров профессионального обучения?
8. Назовите уровни методической деятельности бакалавров профессионального обучения.
9. Опишите виды методической деятельности бакалавров профессионального обучения.
10. Какие уровни методических умений бакалавров профессионального обучения можно выделить?
11. Приведите примеры видов методической деятельности, согласно уровням.
12. В чем состоит специфика методических понятий?
13. Каковы источники формирования методических понятий?
14. Опишите классификацию методических понятий.
15. По каким основаниям различаются методические понятия?
16. Приведите примеры методических понятий по специфике, источникам формирования и классификации.

Методика как область научно-педагогических знаний.

1. Методические особенности методики профессионального обучения как дисциплины для подготовки бакалавров профессионального обучения: актуальность и характер дисциплины, объект и предмет изучения дисциплины, структура содержания дисциплины, формы и методы изучения дисциплины, формы и методы контроля результатов изучения дисциплины
2. Дидактика, методика, методика профессионального обучения, частно-предметная методика, методическая система.
3. Методика как нормативный системный способ деятельности бакалавров профессионального обучения: структурная характеристика.
4. Методическая деятельность бакалавра профессионального обучения (понятие, уровни и виды методической деятельности).
5. Методические умения педагогов: уровни обобщения и виды.
6. Методические ошибки бакалавров профессионального обучения, примеры методических ошибок.
7. Методические понятия: специфика, источники формирования, классификация.
8. Методическая система преподавателя: понятие и структурная характеристика.

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.2. Комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса

Тема: Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы ВО.

1.Перечислите четыре основополагающих принципа образования

Ответ: научиться приобретать знания, научиться работать, научиться жить, научиться жить вместе.

2.При рассмотрении и оценке деятельности современного рабочего большое значение приобретает то, что им движет в профессии, из каких ценностных ориентаций он исходит, ради чего занимается данным делом, какие свои творческие ресурсы добровольно и по внутреннему побуждению вкладывает в свой труд. *Верно ли*, что при обучении и формировании будущего рабочего должны культивироваться следующие *личностные качества: эмоционально-ценностные; деятельностно-волевые; образно-знаниевые.*

Ответ: верно

3.Каким государственным документом в настоящее время определяются требования производства к рабочему данной профессии и заданного уровня квалификации?

Ответ: 1. Конституция Российской Федерации

2. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих

3. Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования

4.Какие уровни усвоения учебного материала предусмотрены во ФГОС ВО?

Ответ: 1).знания, мышления, применения знаний на практике 2).высокий, средний, низкий

3).узнавания, воспроизведения, продуктивная деятельность эвристического типа, продуктивная деятельность творческого характера.

5.Правильно организованный учебный процесс производственного обучения это ...

Ответ: 1. моделирование теоретической и практической деятельности учащихся, на основе принципов организации производственного обучения

2.целенаправленное дидактическое взаимодействие педагога и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и всестороннего развития личности обучающегося

3.процесс достижения целей подготовки молодежи к трудовой деятельности, связанных с формированием всесторонне развитых, творческих и активных личностей.

6. В учреждениях начального профессионального образования процесс обучения включает в себя следующие части:

Ответ: 1).теоретическое обучение и практическое обучение; 2).теоретическое обучение и производственное обучение; 3).теоретическое обучение; 4).производственное и практическое обучение

7. Производственное обучение ставит задачей подготовку учащихся к непосредственному осуществлению определенных трудовых процессов, т.е. задачу научить их применять знания на практике, сформировать профессиональные навыки и умения. *Верно ли*, что производственное обучение складывается из двух компонентов:

- подготовка по специальности в условиях максимально возможного приближения к реальной обстановке соответствующего производства;
- обучение в реальных условиях производства.

Ответ: верно

8.Профессиональные умения при своем формировании проходят следующие этапы:

Ответ: 1.видеть, узнавать, воспроизводить, моделировать, создавать;2.выделять главное, анализировать, формулировать, решать проблемные ситуации, применять знания на практике; 3. первоначальное умение, недостаточная умелая деятельность, отдельные общие умения, высокоразвитое умение, мастерство.

9. Педагогика сотрудничества обеспечивает...

Ответ: 1. передачу знаний от педагога к учащемуся; 2.обучение учащегося на основе знаний и опыта педагога; 3.взаимоотношение педагогов и учащихся, направленную на достижение поставленных целей

Тема 2. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств.

10.Первые профессионально-технические учебные заведения в России появились в результате образовательных реформ ...

Ответ: 1. Александра 1; 2. Петра 1; 3. Николая П

11.В каком государстве первой сложилась система профессионального образования?

Ответ:1. Германия; 2. Англия; 3. Россия; 4. Франция

12.Какой документ послужил мощным толчком для развития всех форм обучения и предписывал обязательное профессионально-техническое обучение всех рабочих в возрасте от 18 до 40 лет?

Ответ:1. Декрет «Об учебной профессионально-технической повинности»; 2. Декрет «об образовании»; 3. Указ «О государственных трудовых резервах»

13. В каком году создается единый тип учебных заведений на базе 8-летней общеобразовательной школы?

Ответ: 1. 1940; 2. 1945; 3. 1951; 4. 1958

14.В каком году утверждена распоряжение правительства Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.

Ответ: 1. 2000; 2. 2001; 3. 1999

3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения.

15. Подготовка мастера к учебному году включает в себя следующие этапы:

- 1.Составление плана производственного обучения группы;
- 2.Анализ материально-технической базы;
- 3.Разработка перечня учебных работ;
- 4.Изучение квалификационной характеристики и учебных программ.

Расставьте эти этапы в нужной последовательности.

Ответ: 1. 1,2,3,4

2. 2,1,3,4

3. 4,3,2,1

16.Подготовка мастера к изучению очередной темы программы включает в себя следующие этапы:

- 1.Определение конкретного содержания и количества учебных работ, необходимых для выполнения учащимися в процессе изучения темы;
- 2.Анализ материала темы и распределение его по урокам;
- 3.Подготовка учебно-материальной базы(для выполнения группой учебных работ по данной теме);
4. Методическая подготовка к изучению с учащимися данной темы.

Расставьте эти этапы в нужной последовательности.

Ответ: 1. 1,2,3,4

2. 2,1,3,4

3. 4,3,2,1

17.Подготовка мастера к очередному уроку включает в себя следующие этапы:

1. Определение цели и содержания занятий;
2. Подготовка материально-технической базы
- 3.Методическая подготовка
- 4.Составление конспекта и плана занятия

Ответ: 1. 1,2,3,4

2. 2,1,3,4

3. 4,3,2,1

18.Входит ли в обязанности мастера производственного обучения выполнение внеклассной и воспитательной работы?

Ответ: нет да

19. Относится ли эрудиция и культура педагога к личностным качествам мастера производственного обучения?

Ответ: нет да

20. Верно ли, что проблема воспитания профессионально важных качеств личности является одной из центральных в организации учебного процесса?

Ответ: нет да

21. Личное мастерство – это...

Ответ: 1. квалифицированное выполнение трудовых операций; 2. умение донести до учащихся свой опыт; 3. пример для подражания у влюбленных в своего учителя воспитанников

22. Можно ли считать инструкцией для профессионального педагога слова Л.Н.Толстого «Свойство мудрого человека состоит в трех вещах: первое – делать самому то, что он советует делать другим, второе – никогда не поступать против справедливости и третье – терпеливо переносить слабости людей, окружающих его»

Ответ: да

Критерии оценивания

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.3. Комплект тестовых заданий

Тема: Методика профессионального обучения

1. Учение о методах и принципах познания называется

- а) методика;
- б) технология;
- в) методология;
- г) онтология.

2. Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области – это

- а) умение;
- б) знания;
- в) компетенция;
- г) навыки.

3. Совокупность образовательных стандартов, программ и учреждений по подготовке профессионально-педагогических кадров –

- а) система образования РФ;

- б) методическое обеспечение образования;
- в) система управления образованием;
- г) учебно-методическое объединение.

4. Организации профессионального образования ведомственной подготовки рабочих в 20-30

гг. XX в. –

- а) учебно-показательные мастерские;
- б) школы фабрично-заводского ученичества;
- в) профессионально-технические курсы;
- г) профессионально-технические школы.

5. Система производственного обучения носила название «русской»

- а) операционно-комплексная;
- б) проблемно-аналитическая;
- в) операционная;
- г) система ЦИТ.

6. Основная система производственного обучения в СССР

- а) операционно-поточная;
- б) моторно-тренировочная;
- в) операционно-комплексная;
- г) конструкторско-технологическая.

7. Самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию и конструированию, исследованию средств обучения – деятельность

- а) учебная;
- б) методическая;
- в) педагогическая;
- г) технологическая.

8. Устойчивые процедуры осуществления планирования, конструирования, выбора и применения средств обучения конкретному предмету – _____ методической деятельности.

- а) образцы;
- б) виды;
- в) методы;
- г) формы.

9. Свойство личности будущего педагога выполнять определенные действия в новых условиях на основе ранее приобретенных знаний –

- а) умение;
- б) знание;
- в) качество;
- г) навык.

10. Продуктами (результатами) методической деятельности являются

- а) экзаменационная ведомость;
- б) учебная программа;
- в) научная статья;
- г) план-конспект занятия.

11. К видам методической деятельности относятся

- а) чтение лекции;
- б) планирование системы уроков;
- в) разработка видов и форм контроля знаний, умений и навыков;
- г) проверка контрольных работ.

12. Формы методической деятельности подразделяют на...

- а) коллективные;
- б) индивидуальные;
- в) фронтальные;
- г) бригадные.

1. С их помощью увеличивается объем передаваемой учебной информации и улучшается ее восприятие

- а) вопросы;
- б) средства обучения;
- в) упражнения;
- г) задачи.

2. Совокупность подлежащих изучению предметов и тем, из которых складывается программа образовательного учреждения – это

- а) учебный план;
- б) образовательный стандарт;

- в) содержание обучения;
 - г) система обучения.
3. Структурное соотношение элементов содержания обучения, последовательность и предполагаемая продолжительность их освоения устанавливаются
- а) образовательным стандартом;
 - б) учебным планом;
 - в) графиком учебного процесса;
 - г) рабочей программой дисциплины.
4. Объекты, используемые в учебном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся – это
- а) способы познавательной деятельности;
 - б) компоненты учебного процесса;
 - в) методы контроля;
 - г) средства обучения.
5. Наглядность, информативность, адаптивность, компенсаторность и интегративность – это общие функции
- а) методов обучения;
 - б) дидактической системы;
 - в) средств обучения;
 - г) учебного процесса.
6. Процесс и результат овладения определенными видами профессиональной деятельности – это
- а) профессиональная подготовка;
 - б) профессиональное образование;
 - в) формирование компетенций;
 - г) повышение квалификации.
7. Документ показывает длительность учебных полугодий (семестров), сессий, каникул, виды практик, распределение часов на различные виды обучения –
- а) график учебного процесса;
 - б) учебный план;
 - в) рабочая программа;
 - г) образовательный стандарт.
8. К уровням логических регулятивов обучающей деятельности относятся
- а) эмпирический;
 - б) производственный;
 - в) исследовательский;
 - г) теоретический.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов	Выполнено 56-70% заданий
0-56 баллов	Выполнено 0-56% заданий

6.4. Кейс задания

1. Проанализируйте педагогическое явление: «Исследованиями установлено, что педагоги, работающие с «трудными» учащимися, переоценивают мотивационные качества этих учащихся и недооценивают их интеллектуальные возможности».

К каким последствиям может привести и приводит такая недооценка (переоценка)?

Как должен перестроить педагог свою работу?

2. Воспроизведите в памяти как можно более точно собственный образ в 15—17 лет и ответьте на вопросы:

- а) Что общего есть между вами самим (самой) в возрасте 15—17 лет и современной молодежью?
 б) Какие общепринятые ценности и цели современной молодежи вы вряд ли смогли бы понять и принять, даже если бы были в том же возрасте?
 в) Как бы вы в таком случае строили свои отношения с ровесниками по спорным вопросам?

3. Предложите (спроектируйте, работая в микрогруппах) способы, с помощью которых преподаватель профессиональной образовательной организации может выявить среди студентов тех, у которых ярко выражен комплекс неудачника.

4. Обсудите в группе примеры из своей учебной или профессиональной деятельности, когда вам удалось пережить ситуацию успеха.

Что вы испытывали в этот момент?

Что изменилось в вашем восприятии себя?

Какие новые перспективы перед вами открылись?

5. Используя метод ролевого управления, преобразуйте отрицательные ярлыки в позитивные роли:

- а) болтун;
 б) провокатор (подзуживает других на шалости, пакости и другие неприглядные поступки);
 в) критик (всему и всем дает негативные оценки);
 г) лодырь;
 д) классный шут (постоянно паясничает, особенно когда его вызывают отвечать);
 е) высокомерная девица (считает себя превосходной во всех отношениях, ко всем остальным относится с явным презрением);
 ж) «язва» (любит за глаза язвить и издеваться надо всеми, в том числе и над преподавателями).

Есть ли в перечне позиции, по которым вам не удалось выполнить задание? Если это так, то какие педагогические приемы вы можете предложить для коррекции поведения таких студентов?

6. «Упражнение А. С. Макаренко». Произнесите фразу «Подойди сюда!» всеми возможными способами, комбинируя различные типы словесных действий с различными вариантами веса, мобилизации и пристройки. (А. С. Макаренко говорил о возможности произнести одну и ту же фразу 26 различными способами.)

7. Вы входите на перемене в группу. Группа возбуждена, внимание рассеяно. Заготовьте какую-нибудь информацию, которую вы обязательно должны сообщить (она не должна быть сама по себе эмоциональной и мотивационно сильной) и постарайтесь сразу сосредоточить на себе внимание всех. После этого надо органично перейти к теме занятия, сохраняя внимание группы. Если все это не получится сразу, наблюдайте, как ведут себя в аналогичной ситуации ваши коллеги. Анализируя их действия, используйте знания о бессловесных и словесных действиях.

Ситуацию можно отработать в виде ролевой игры.

8. Какие из следующих фраз преподавателя, обращенных к студенту, являются конфликтогенами и почему:

- а) я тоже была студенткой, и никогда занятий не прогуливала, а в зачетке у меня были только пятерки!
 б) Опять забыл дневник практики? Как всегда! Я ничуть не удивлена;
 в) когда я думаю о том, какой у вас за душой багаж школьных знаний, мне просто жалко вас становится!
 г) Ну что, Иванов, ты у нас все такой же рохля?

Критерии оценивания

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-

	2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.