

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэлкито Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2024 10:10:17

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c57e4730057a8ae7b757ae8

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Технологический факультет

Выберите

элемент.СОГ ЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой

Биология и биологические
ресурсы

Общее

земледелие _____

_____ уч. ст., уч. зв.

_____ ФИО

_____ подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического
факультета

Выберите

элемент. _____

_____ уч. ст., уч. зв.

_____ ФИО

_____ подпись

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)

Б1.О.29 Гистология с основами цитологии

Направление подготовки

Выберите элемент.06.03.01 Биология

Направленность (профиль) Охотоведение
бакалавр

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Анатомия, физиология, фармакология

Разработчик(и)

_____ подпись

_____ уч.ст., уч. зв.

_____ И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии

_____ подпись

_____ уч.ст., уч. зв.

_____ И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

_____ подпись

_____ И.О.Фамилия

Директор библиотеки

_____ подпись

_____ И.О.Фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Анатомия, физиология, фармакология

От «__» _____ 20__ г. протокол № ____

Зав. кафедрой Анатомия, физиология, фармакология

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии технологического факультета от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Председатель методической комиссии технологического факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____

подпись

И.О.Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой _____ (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	Выберите элемент	«__»_20__ г		«__»_20__ г
2	20__/20__ г.г.	Выберите элемент	«__»_20__ г		«__»_20__ г
3	20__/20__ г.г.	Выберите элемент	«__»_20__ г		«__»_20__ г
4	20__/20__ г.г.	Выберите элемент	«__»_20__ г		«__»_20__ г
5	20__/20__ г.г.	Выберите элемент	«__»_20__ г		«__»_20__ г

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 07.08.2020 №920;
- Профессиональный стандарт «Охотоведение», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.03.2018 №164н

1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: Сохранение здоровья животных и ветеринарной безопасности за счет профилактики и лечения всех видов животных и ветеринарно-санитарной экспертизы; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины (модуля): формирование теоретических знаний о микроскопическом строении клеток, тканей и органов животных, методах гистологических исследований и приобретение практических навыков и умений применения их для выполнения научно – исследовательских работ, критического анализа морфологического строения организма животных.

Задачи: изучение принципов структурной и функциональной организации клеток и тканей животных; основные черты строения, метаболизма, закономерности воспроизведения, специализации клеток, особенности молекулярных механизмов жизнедеятельности клеток; биохимические и биофизические основы организации клеточных мембран; роль клеточных мембран в процессах функционирования клеток, основные черты строения, развития, функционирования и эволюции тканей животных; овладение навыками и методами гистологических исследований, использования современной аппаратуры в учебной и научно-исследовательской деятельности; развитие умений и навыков критического анализа морфологического строения организма животных.

2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.О.29 Гистология с основами цитологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых	ИД-1 _{опк-2.1}	основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций растений и животных, способы восприятия, хранения и	осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды	опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.
		ИД-2 _{опк-2.2}			
		ИД-2 _{опк-2.3}			

	объектов и мониторинга среды их обитания		передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики		
ОПК-8	Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	ИД-1 _{опк-8.1} ИД-2 _{опк-8.2} ИД-2 _{опк-8.3}	основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики	анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы	навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию

2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: способы восприятия, хранения и передачи информации, современные методические подходы, концепции и проблемы цитологии; основные типы лабораторного оборудования; основные черты строения, метаболизма, закономерности воспроизведения, специализации клеток, особенности молекулярных механизмов жизнедеятельности клеток; устройство и показатели микроскопа, методы микроскопии и гистологической техники.

уметь: осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи; анализировать гистологические препараты, правильно пользоваться микроскопом, лабораторным оборудованием.

владеть: навыками критического анализа морфологического строения организма животных; навыками микроскопирования и изготовления гистологических препаратов; опытом применения экспериментальных методов; навыками использования современного оборудования в лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы.

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенции
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетво	Оценка «удовлет	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	

1	2	3	4	рительно»	воритель но»			нци ций
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК-2	ИД-1 _{опк-2.1}	Полнота знаний	Знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики	Не знает и не понимает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики	Плохо знает и понимает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики	Знает и понимает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики, но допускает несущественные ошибки	В полной мере знает и понимает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики	Вопросы зачета, вопросы для самостоятельной работы, вопросы для проведения устных опросов, тестовые задания, темы сообщений, ситуационные задачи
		Наличие умений	Умеет осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской	Не умеет осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять связи физиологическог	Плохо умеет осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской	Умеет осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять	В полной мере умеет осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи;	

		задачи; выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды	о состоянии объекта с факторами окружающей среды	ельской задачи; выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды	связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды, но допускает некоторые неточности	выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.	Не владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.	Плохо владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.	Владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов, но допускает некоторые погрешности	Владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.
ИД-2опк-2.2	Полнота знаний	Знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики	Не знает и не понимает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики	Плохо знает и понимает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики	Знает и понимает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики, но допускает несущественные ошибки	В полной мере знает и понимает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики
	Полнота знаний	Знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных	Не знает и не понимает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных	Плохо знает и понимает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных	Знает и понимает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных	В полной мере знает и понимает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных

			ых методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики	физиологии, цитологии, биохимии, биофизики	ых методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики	концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики, но допускает несущественные ошибки	подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики
		Наличие навыков в (владение опытом)	Владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.	Не владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.	Плохо владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.	Владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов, но допускает некоторые погрешности	Владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.
ИД-2 _{опк-2.3}	Полнота знаний	Знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики	Не знает и не понимает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики	Плохо знает и понимает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики	Знает и понимает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики, но допускает несущественные ошибки	В полной мере знает и понимает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики	
	Полнота знаний	Знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в	Не знает и не понимает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в	Плохо знает и понимает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в	Знает и понимает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в	В полной мере знает и понимает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в	

			современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики	проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики	современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики	подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики, но допускает несущественные ошибки	методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.	Не владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.	Плохо владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.	Владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов, но допускает некоторые погрешности	Владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.	
ОПК-8	ИД-1 _{опк-8.1} ИД-2 _{опк-8.2} ИД-2 _{опк-8.3}	Полнота знаний	Знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики	Не знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики	Плохо знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики	Знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики, но допускает ошибки	В полной мере знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики	
		Наличие умений	Умеет анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы	Не умеет анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы	Плохо умеет анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы	Умеет анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы, но допускает ошибки	В полной мере умеет анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования современного оборудования в лабораторных условиях	Не владеет навыками использования современного оборудования в лабораторных условиях	Плохо владеет навыками использования современного оборудования	Владеет навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях	В полной мере владеет навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях	

			<p>полевых и лабораторных условиях, способность грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию</p>	<p>способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию</p>	<p>ия в полевых и лабораторных условиях, способность грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию</p>	<p>х условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию, но допускает ошибки</p>	<p>лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

2.5 Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	ОПК-2 Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	1 этап	Б1.О.29 Гистология с основами цитологии
		2 этап	Б1.О.18.02 Физиология животных Б1.О.14 Биологическая химия
		3 этап	Б1.О.18.01 Физиология растений
		4 этап	Б1.О.13 Общая биология
		5 этап	Б2.В.02.02(Пд) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2	ОПК-8 Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять	1 этап	Б1.О.29 Гистология с основами цитологии
		2 этап	Б2О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
		3 этап	Б2.О.01.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по учету охотничьих животных

навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.	4 этап	Б1.О.25 Методология деятельности Б2.В.02.02(Пд) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	научно-исследовательской
---	--------	--	--------------------------

2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
Школьный курс биологии	Знать и понимать: строение клетки, типы тканей. Уметь делать: различать структуры клеток и тканей. Владеть навыками: микроскопирования.	Б1.О.18.02 Физиология животных	
		Б1.О.13 Общая биология	
		Б1.О.18.01 Физиология растений	
		Б2.В.02.02(Пд) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
		Б2.В.01.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по учету охотничьих животных	
		Б2.В.02.02(Пд) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа	
		Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	2 сем.	№ курса
1	2	3
1. Аудиторные занятия, всего	36	
- занятия лекционного типа	18	
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)	18	
2. Внеаудиторная академическая работа	72	

обучающихся (ВАРО)			
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
2.2 Самостоятельная работа		72	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		зачет	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	
	Зачетные единицы	3	

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы промежуточной аттестации	Коды компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа				ВАРО			
		всего	занятия	практические занятия	лабораторные занятия	всего	Фиксированные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения									
Гистология: предмет, цели, задачи, методы исследований									
1	1.1 Гистология, цитология и эмбриология как основные части морфологии – науки о строении тела животного. Методы исследования	6	2		2		8		ОПК-2 ОПК-8
Цитология									
2	2.1 Морфология клетки	6	4	2	2		4		ОПК-2 ОПК-8
	2.2 Типы деления клеток. Жизнедеятельность клеток	4	2		2		4		
Эмбриология									
3	3.1 Половые клетки, гаметогенез. Оплодотворение: сущность и морфология. Эмбриогенез. Основные этапы и их характеристика	4	2	2			4		ОПК-2 ОПК-8
	3.2 Особенности эмбрионального развития птиц и млекопитающих	4	2		2		4		
Гистология									
4	4.1 Ткань как система клеток и их производных. Современная классификация тканей. Эпителиальные ткани	6	4	2	2		4		
	4.2 Опорно-трофические ткани. Кровь. Лимфа, Кроветворение. Сердечно-сосудистая система	6	4	2	2		4		
	4.3 Собственно-соединительные ткани. Скелетные соединительные ткани. Мышечные ткани	8	4	2	2		8		
	4.4 Нервная ткань. Нервные волокна и окончания. Органы нервной системы.	6	2	2			8		
	4.5 Железы внутренней секреции	4	2	2			4		
	4.6 Пищеварительная система. Дыхательная система	8	4	2	2		8		
	4.7 Мочевыделительная система. Половая система	6	2	2			8		
	4.8 Диагностика гистологических препаратов, тестирование по всему курсу	4	2		2		4		
Промежуточная аттестация			x	x	x	x	x	x	Зачет
Итого по дисциплине		108		18	18		72		

4.2 Занятия лекционного типа

№		Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздел	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
2	1	Тема: Морфология клетки	2		
3	2	Тема: Половые клетки, гаметогенез. Оплодотворение: сущность и морфология. Эмбриогенез. Основные этапы и их характеристика	2		
4	3	Тема: Ткань как система клеток и их производных. Современная классификация тканей. Эпителиальные ткани	2		Лекция-визуализация
	4	Тема: Опорно-трофические ткани. Кровь. Лимфа, Кроветворение. Сердечно-сосудистая система	2		
	5	Тема: Собственно-соединительные ткани. Скелетные соединительные ткани. Мышечные ткани	2		
	6	Тема: Нервная ткань. Нервные волокна и окончания. Органы нервной системы.	2		Лекция-визуализация
	7	Железы внутренней секреции	2		
	8	Пищеварительная система. Дыхательная система	2		
	9	Мочевыделительная система. Половая система	2		
Общая трудоемкость лекционного курса					x
Всего лекций по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения			18	- очная форма обучения	
- заочная форма обучения				- заочная форма обучения	
				4	

4.3 Занятия семинарского типа

№		Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы*	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма текущего контроля успеваемости
раздела	занятия		очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Гистология, цитология и эмбриология как основные части морфологии – науки о строении тела животного. Методы исследования	2			ПЗ	Устный опрос
2	2	Морфология клетки	2		Решение ситуационных задач – работа в командах	ПЗ	Оценивание решения ситуационных задач
	3	Типы деления клеток. Жизнедеятельность клеток	2			ПЗ	Контрольные вопросы
3	4	Особенности эмбрионального развития птиц и млекопитающих	2			ПЗ	Устный опрос, оценивание решения ситуационных задач
4	5	Ткань как система клеток и их производных. Современная классификация тканей. Эпителиальные ткани	2			ПЗ	Устный опрос, оценивание решения ситуационных задач
	6	Опорно-трофические ткани. Кровь. Лимфа, Кроветворение. Сердечно-сосудистая система	2			ПЗ	Устный опрос, оценивание решения ситуационных задач
	7	Собственно-соединительные ткани. Скелетные соединительные ткани. Мышечные ткани	2			ПЗ	Устный опрос, оценивание решения ситуационных задач
	8	Пищеварительная система. Дыхательная система	2			ПЗ	Устный опрос Оценивание решения ситуационных задач

9	Диагностика гистологических препаратов, тестирование по всему курсу	2			ПЗ	Оценивание диагностики препаратов
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:			час.18	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			18	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения				- заочная форма обучения		
В том числе в форме лабораторных работ						
- очная форма обучения						
- заочная форма обучения						

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
1	Гистология, цитология и эмбриология как основные части морфологии – науки о строении тела животного. Методы исследования	Работа с литературой и интернет ресурсами	8	Устный опрос
2	Морфология клетки	Работа с литературой и интернет ресурсами, решение ситуационных задач	4	Оценивание решения ситуационных задач
	Типы деления клеток. Жизнедеятельность клеток	Работа с литературой и интернет ресурсами, решение ситуационных задач	4	Устный опрос, оценивание решения ситуационных задач
3	Половые клетки, гаметогенез. Оплодотворение: сущность и морфология. Эмбриогенез. Основные этапы и их характеристика	Работа с литературой и интернет ресурсами, решение ситуационных задач	4	Устный опрос, Оценивание сообщений
	Особенности эмбрионального развития птиц и млекопитающих	Работа с литературой и интернет ресурсами	4	Устный опрос
4	Ткань как система клеток и их производных. Современная классификация тканей. Эпителиальные ткани	Работа с литературой и интернет ресурсами, решение ситуационных задач	4	Оценивание решения ситуационных задач
	Опорно-трофические ткани. Кровь. Лимфа, Кроветворение. Сердечно-сосудистая система	Работа с литературой и интернет ресурсами, решение ситуационных задач	4	Устный опрос, оценивание решения ситуационных задач
	Собственно-соединительные ткани. Скелетные соединительные ткани. Мышечные ткани	Работа с литературой и интернет ресурсами, решение ситуационных задач	8	Устный опрос, оценивание решения ситуационных задач

	Нервная ткань. Нервные волокна и окончания. Органы нервной системы	Работа с литературой и интернет ресурсами, решение ситуационных задач	4	Устный опрос, оценивание решения ситуационных задач
	Пищеварительная система. Дыхательная система	Работа с литературой и интернет ресурсами, решение ситуационных задач	8	Устный опрос Оценивание решения ситуационных задач
	Мочевыделительная система. Половая система	Работа с литературой и интернет ресурсами, решение ситуационных задач	8	Устный опрос, оценивание решения ситуационных задач
	Диагностика гистологических препаратов, тестирование по всему курсу	Работа с литературой и интернет ресурсами	4	Оценивание диагностики препаратов
	Итого:		72	

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.29 Гистология с основами цитологии	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная литература	
Ленченко, Е. М. Гистология и основы эмбриологии : Учебное пособие / Е. М. Ленченко. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 160 с.	http://znanium.com/go.php?id=450353
Яглов, В.В. Основы цитологии, эмбриологии и гистологии : Учебник / В. В. Яглов, Н. В. Яглова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 637 с.	http://znanium.com/go.php?id=935475
Соколов, В. И. Цитология, гистология, эмбриология : Учебник для вузов по спец. 310800-Ветеринария / В. И. Соколов, Е. И. Чумасов. - М. : КолосС, 2004. - 351 с.(60 экз.)	Библиотека БГСХА
Дополнительная литература	
Вракин, В.Ф. Морфология сельскохозяйственных животных : анатомия и гистология с основами цитологии и эмбриологии. Рек. МСХ РФ в кач-ве учебника для вузов по спец. 110401-Зоотехния / В. Ф. Вракин [и др.] ; ред. М. В. Сидорова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Агропромиздат, 2004. - 616 с.(100 экз.)	Библиотека БГСХА
Донкова, Н.В. Цитология, гистология и эмбриология : лабораторный практикум / Н. В. Донкова, А. Ю. Савельева. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 144 с. (20 экз.)	Библиотека БГСХА
Сиразиев, Р.З. Руководство к практическим занятиям по цитологии, гистологии и эмбриологии : учебное пособие для вузов по спец. 310700 "Зоотехния" и 310800 "Ветеринария" / Р. З. Сиразиев, Г. А. Игумнов [и др.] ; ФГОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ : Изд-во ФГОУ ВПО БГСХА, 2006. - 152 с.(290 экз.)	Библиотека БГСХА

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	https://znanium.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	https://biblio-online.com
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
https://www.garant.ru	https://www.garant.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Сиразиев, Р. З. Руководство к практическим занятиям о цитологии, гистологии и эмбриологии : учебное пособие для вузов / Р. З. Сиразиев, Г. А. Игумнов [и др.] ; ФГОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ : Изд-во ФГОУ ВПО БГСХА, 2006. - 152 с. (290 экз.)	Библиотека БГСХА

7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методическая литература	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Сиразиев, Р.З. Руководство к практическим занятиям по цитологии, гистологии и эмбриологии : учебное пособие для вузов / Р. З. Сиразиев, Г. А. Игумнов [и др.] ; ФГОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ : Изд-во ФГОУ ВПО БГСХА, 2006. - 152 с. (290 экз.)	Библиотека БГСХА

7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
1	2	
MicrosoftOfficeExcel	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
MicrosoftOfficeOneNote	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
MicrosoftOfficePowerPoint	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
MicrosoftOfficeWord	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
http://moodle.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
1	2	
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение

1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №672 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В)	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, трибуна для выступления, 2 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация
Учебная аудитория для занятий лекционного типа №612 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В)	112 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, беспроводной доступ к интернету, 4 портрета отечественных ученых. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия лекционного типа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся №639 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В)	8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет, 2 микроскопа, муляжи, 3 стенда Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE.	Самостоятельная работа

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Образовательная среда академии Moodle	http://moodle.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
АС «Контингент»	в локальной сети академии	-
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://lib.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – ауд.612 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д.№ 2В)	112 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, беспроводной доступ к интернету, 4 портрета отечественных ученых. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
2	Учебная аудитория для проведения занятий и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №672 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д.№ 2В)	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, трибуна для выступления, 2 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся №639 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В)	8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет, 2 микроскопа, муляжи, 3 стенда Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE.
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №674 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В)	Оснащенное лабораторной мебелью, микроскопы, гистопрепараты, микротом, персональный компьютер. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE

7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Цыдыпов Ринчин Цынгучевич	Высшее. Ветеринария Ветеринарный врач. Преподаватель	д.в.н., профессор

7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины (модуля)
в составе ОПОП 06.03.01 Биология**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС.....	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП.....	3
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	13
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	18
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18