Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэлик Базарит
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.05.2025 16:34:58
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»
Технологический факультет**

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Биология и биологические
ресурсы

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Введение в специальность**

**Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) Охотоведение**

бакалавр

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра
Разработчик (и)

Биология и биологические ресурсы

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола»
Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
Темы конспектов
Темы рефератов,
Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Введение в профессию

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Особо охраняемые природные территории, их основные задачи, в том числе, имеющие биотехнический аспект. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
2. Схема классификации техники добывания по Силантьеву А.А. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
3. Биология охотничьих зверей из отряда Зайцеобразных. (ОК-7, ПК-3, ПК-8)
4. Виды охоты по охотхозяйственному назначению. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
5. Акклиматизация и реакклиматизация — определения (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
6. Запрещённые способы охоты. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
7. Биология охотничьих зверей из отряда Грызунов – белка, сурки, ондатра, нутрия, бобр). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
8. Биология охотничьих зверей из отряда Грызунов - сурки, ондатра, нутрия, бобр. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
9. Деление способов охоты на 6 групп по особенностям использования орудий охоты. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
10. Биология охотничьих зверей из отряда Грызунов – ондатра. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
11. Облава (загон, нагон, прогон, оклад). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
12. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Псовых (волк, лисица, песец, корсак, шакал, енотовидная собака). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
13. Охота на медведя (на берлоге, убуре, приваде и др.). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
14. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Псовых (волк, лисица, песец, корсак, шакал, енотовидная собака). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
15. Добыча полуводных зверей. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
16. Охота на боровую дичь. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
17. Промысловые копытные Бурятии и способы охоты на них. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
18. Техника добывания пушных видов грызунов. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
19. Охота на мелких куньих. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
20. Охота на водоплавающую дичь. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
21. Самоловная охота (добыча массовых видов). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
22. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Медвежьих (бурый, белый, гималайский медведи). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
23. Охота с манными животными (птицы, северный олень, собаки и др.). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
24. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Кошачьих (амурский дикий кот, манул, камышовый кот, рысь, леопард, ирбис, тигр). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
25. Охота с ружьём без помощи собаки. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
26. Биология охотничьих зверей из отряда Парнокопытных семейства Оленьих (косуля, благородный олень, лань, лось, северный и пятнистый олени). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
27. Охота с ружьём при помощи собаки. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
28. Опасные стационарные самоловы (кулемки, пасти, плашки и др.) (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
29. Охота с манками (труба, ваба, свистки и др.). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).

30. Биология охотничьих птиц из отряда Курообразные (бородатая куропатка, рябчик, глухари, тетерев). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
31. Наиболее распространённые породы охотничьих собак, применяемые в Бурятии. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
32. Способы охоты на норных животных. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Охотничье хозяйство, как отрасль народного хозяйства.
2. Ученые-охотоведы, их вклад в развитие отрасли.
3. Охота у первобытных людей.
4. Развитие охотничьего хозяйства в мире.
5. Охотничье хозяйство в дореволюционной России.
6. Этапы становления и развития охотничьего хозяйства в советский период.
7. Современное состояние охотничьего хозяйства России, его структура.
8. Органы управления охотничьим хозяйством.
9. Основные законы и нормативные акты в охотничьем хозяйстве.
10. Государственные органы, осуществляющие контроль за использованием охотничьих животных.
11. Охотничьи традиции и этика.
12. Одежда, обувь и снаряжение охотника.
13. Охотничье оружие и боеприпасы.
14. Правила обращения с охотничьим оружием. Техника безопасности.
15. Самоловы. Приманки.
16. Охотничьи собаки. Основные породы.
17. Охотничий участок и его оборудование.
18. Питание на охоте.
19. Поведение на воде. Техника безопасности.
20. Ориентирование на местности.
21. Что включает в себя понятие «охотоведение»?
22. Кратко расскажите об этапах становления и развития охотничьего хозяйства в России.
23. Что можно отметить в истории развития охоты? Какие основные моменты были в этой истории?
24. Какие разделы охотоведения выделял О.К. Гусев (1974)?
25. Московской школы охотоведения;
26. Сибирскую школу охотоведения;
27. Профессор Борис Михайлович Житков (1872-1943);
28. Профессор Мантейфель Петр Александрович (1882-1960).
29. Этапы становления и развития охотничьего хозяйства в советский период.
30. Современное состояние охотничьего хозяйства России, его структура.

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

1. Ученые-охотоведы, охотоведческие школы. Охотоведы Бурятии.
2. Охотничье хозяйство в дореволюционной России.
3. Охота у бурят. Смена приоритетов.
4. Развитие охотничьего хозяйства в мире.
5. Охотничье хозяйство в дореволюционной России.
6. Этапы становления и развития охотничьего хозяйства в советский период.
7. Современное состояние охотничьего хозяйства России, его структура.
8. Что включает в себя понятие «охотоведение»?
9. Кратко расскажите об этапах становления и развития охотничьего хозяйства в России.
10. Что можно отметить в истории развития охоты? Какие основные моменты были в этой истории?
11. Какие разделы охотоведения выделял О.К. Гусев (1974)?
12. Московской школы охотоведения;
13. Сибирскую школу охотоведения;
14. Профессор Борис Михайлович Житков (1872-1943);
15. Профессор Мантейфель Петр Александрович (1882-1960).
16. Какие В.В. Дежкин (1973, 1978) выделяет основные этапы в истории организации и развития охотничьего хозяйства?
17. Охота у первобытных людей.
18. Развитие охотничьего хозяйства в мире.
19. Охотничье хозяйство в дореволюционной России.
20. Этапы становления и развития охотничьего хозяйства в советский период.
21. Современное состояние охотничьего хозяйства России, его структура.
22. Химизация народного хозяйства и экологические проблемы.
23. Проблемы взаимного действия общества и природы.
24. Основные учения о биосфере.
25. Природные ресурсы и их классификация.
26. Оптимизация использования важнейших природных ресурсов
27. Расскажите действующие правила техники безопасности на охоте.
28. Что такое охот минимум?
29. Требования техники безопасности при осуществлении охоты

30. Расскажите о правилах обращения с оружием.

31. Правила охоты

32. Маршруты и устройство бивака.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Охотоведение — наука об охоте и охотничьем хозяйстве.

2. История отечественного охотоведения.

3. Блоки дисциплин охотоведения. Отрасли охотоведения.

4. Ведущие ученые-охотоведы страны, охотоведческие школы.

5. Современное состояние охотничьего хозяйства мира и страны.

6. Охота как отрасль хозяйствования первобытного человека. Эволюция охоты во временном аспекте.

7. Охотничье хозяйство в дореволюционной России.

8. Становление и развитие охотничьего хозяйства в советский период, основные этапы

9. Орудия добычи охотничьих животных. Технология добычи.

10. Породы охотничьих собак.

11. Породы лаек России, их рабочие характеристики.

12. Биотехнические мероприятия.

13. Понятие о мелиорации охотничьих угодий.

14. Принципы рационального ведения охотничьего хозяйства

15. Охотничьи угодья и охотфауна – основной ресурс охотничьего хозяйства.

16. Аклиматизационные и реакклиматизационные работы проводимые охотничьими хозяйствами, как аспект сохранения биоразнообразия.

17. Общие принципы рационального природопользования. Оптимизация использования важнейших природных ресурсов.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем конспектов

1. Современное состояние охотничьего хозяйства России, его структура.

2. Принципы рационального ведения охотничьего хозяйства

3. Этапы становления и развития охотничьего хозяйства в советский период.

4. Общие принципы рационального природопользования.

5. Оптимизация использования важнейших природных ресурсов Московской школы охотоведения;

6. Химизация народного хозяйства и экологические проблемы.

7. Проблемы взаимного действия общества и природы.

8. Основные учения о биосфере.

9. Природные ресурсы и их классификация.

10. Оптимизация использования важнейших природных ресурсов

11. Расскажите действующие правила техники безопасности на охоте.

12. Требования техники безопасности при осуществлении охоты

13. Расскажите о правилах обращения с оружием.

14. Правила охоты

15. Маршруты и устройство бивака.

Темы рефератов

1. Ведущие ученые-охотоведы страны, охотоведческие школы.

2. Московской школы охотоведения;

3. Сибирскую школу охотоведения;

4. Профессор Борис Михайлович Житков (1872-1943);

5. Профессор Мантейфель Петр Александрович (1882-1960).

6. Основные этапы в истории организации и развития охотничьего хозяйства по В.В. Дежкину.

Комплект тестовых заданий

для текущего контроля знаний обучающихся

Выберите один из возможных вариантов ответа:

1. Какая особенность не характерна для птиц

а) наличие роговых чешуй б) волосистой покров в) кожа тонкая без желез

г) перьевого покров

2. Сердце птиц состоит из:

а) двух камер б) трех камер в) трех камер с неполной перегородкой в области желудочка г) четырех камер

3. Отдел желудка птиц, в котором происходит выделение желудочного сока и размягчается пища, называется:

а) цедильным б) железистым в) мускульным г) краниальным

4. У какого вида птиц в результате сезонной линьки резко изменяется окраска оперенья

А) глухарь б) рябчик В) тетерев г) белая куропатка

5. По своему составу кровь в сердце у птиц.
 А) только венозная б) только артериальная
 В) венозная и артериальная г) смешанная
6. Отдел желудка птиц в котором перетирается пища называется
 А) цецильным б) железистым В) мускульным г) краниальным
7. У каких представителей отсутствует копчиковая железа
 А) утки б) лебеди В) страусы г) кулики
8. В состав органов пищеварения птиц не входит
 А) желудок б) зоб В) селезенка г) поджелудочная железа
9. Самыми крупными и массивными мышцами в теле всех летающих птиц является
 А) широчайшие спинные мышцы б) четырехглавые мышцы бедра
 в) большие грудные мышцы в) трицепсы
10. У каких представителей отсутствует киль
 а) страусовых б) пингвинов в) дроф в) голубей
11. К органам дыхания птиц не относятся:
 А) легочные артерии б) легкие В) бронхи г) воздушные мешки
12. Самыми крупными и массивными мышцами в теле пингвинов является:
 А) широчайшие спинные мышцы Б) четырехглавые мышцы бедра
 В) большие грудные мышцы Г) трицепсы
13. В состав пояса передних конечностей птиц не входит следующий элемент:
 А) лопатка б) коракоид В) подвздошная кость в) ключица
14. К органам слуха птиц относится
 А) хрусталик Б) евстахиевы трубы В) радужка г) сетчатка
15. Явление подкладывания некоторыми птицами своих яиц в чужие гнезда называется А) гнездовым паразитизмом б) гнездовым комменсализмом
 В) гнездовым симбиозом в) гнездовым нейтраллизмом
16. Для птиц прогрессивными являются следующими чертами кроме:
 А) четырех камерного сердца Б) постоянной температуры тела В) появление легких Г) двойного дыхания
17. Почему птицы заглатывают камни
 А) источник кальция Б) источник минеральных соединений
 В) для перетирания пищи Г) для балансировки в полете.
18. К скелету крыла не относится следующий элемент
 а) цевка б) пряжка в) плечо г) запястье
19. Птицы размножаются при помощи
 а) яйцеживорождения б) откладывания яиц в) живорождения г) откладывания икринок
20. Укажите семейство птиц с выводковым типом развития
 а) тетеревиные б) ткачиковые в) голубиные г) удоновые
21. В Бурятии не обитает
 а) даурская куропатка б) белая куропатка в) тундрная куропатка г) серая куропатка
22. Моногамный вид
 а) обыкновенный глухарь б) тетерев в) лебедь-кликун г) каменный глухарь
23. Зубы млекопитающих состоят из
24. А) хряща б) дентина В) эмали г) птериалина
25. У всех млекопитающих грудная полость отделена от брюшной мускулистой перегородкой
 а) брыжейкой б) ганглием в) диафрагмой в) кутикулой
26. Какой отдел головного мозга наиболее развит у млекопитающих
 А) средний мозг б) мозжечок В) продолговатый мозг г) кора больших полушарий
27. К органам пищеварения млекопитающих относятся
 а) диафрагма б) селезенка в) слепая кишка г) почки
28. Зимний мех характеризуется
 А) большой высотой и разреженностью волосяного покрова
 Б) меньшей высотой и большой густотой волосяного покрова
 В) большой высотой и густотой волосяного покрова
 Г) не отличается по структуре от летнего
29. К органам выделения млекопитающих относятся
 А) почки б) семенники В) бронхи г) легкие
30. Головной мозг млекопитающих характеризуется развитием полушарий
 а) переднего мозга б) среднего мозга в) продолговатого мозга г) спинного мозга
31. Основной функцией потовых желез млекопитающих является
 А) охлаждение тела и выведение избытка соли и мочевины
 Б) только выведение избытка соли и мочевины
 В) только охлаждение тела Г) регуляция кровяного давления
32. К органам дыхания млекопитающих относятся
 А) селезенка б) дыхательные мешки В) сердце г) трахея
33. Ушная раковина (наружное ухо) развито у
 а) китов б) слепышей в) дельфинов г) мышей
34. Как осуществляется газообмен у нерпы байкальской
 А) легкие, воздушные мешки Б) жабры, кожное дыхание В) трахеи, воздушные мешки Г) легкие

35. Основными функциями пахучих желез является
 а) выведение из организма вредных веществ б) маркировка (мечение) территории и защиты от врагов. В) поддержание водно-солевого баланса
 Г) снижение кровяного давления
36. В состав кровеносной системы млекопитающих входит
 а) желудок б) трахея в) правый желудочек в) желчный пузырь
37. Большинство млекопитающих обладает тонким обонянием, почти не различают запахов
 А) хищные млекопитающие б) парнокопытные В) китообразные г) непарнокопытные
38. Основной функцией млечных желез является
 А) мечение территории в период размножения Б) охлаждение организма
 В) выкармливание детенышей Г) регуляция кровяного давления
39. Зубы млекопитающих снаружи покрыты
 а) дентином б) эмалью в) хитином г) хрящом
40. Для пищеварительного тракта млекопитающих (крысы, собака) характерны следующие отделы кроме.
 А) толстой кишки Б) желудка В) клоаки Г) слепой кишки
41. Сколько камер в сердце нерпы байкальской
 А) две Б) три с неполной перегородкой В) четыре Г) две с неполной перегородкой
42. Сколько камер в желудке у дикого кабана
 А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
43. В состав пояса задних конечностей не входит следующий элемент
 А) лобковая кость б) коракоид В) подвздошная кость в) седалищная кость
44. Шерстный покров полностью отсутствует у всех
 А) тюленей б) китов В) слонов г) носорогов
45. Подавляющее число видов млекопитающих имеет количество шейных позвонков равное
 А) 5 б) 7 В) 9 г) 11
46. Количество шейных позвонков у жирафа равно
 А) 7 б) 9 В) 11 г) 12
47. Какой кровью снабжаются органы млекопитающих
 а) артериальной б) венозной в) смешанной г) гемолимфой
48. Слой подкожной клетчатки наибольшего развития достигает у
 а) китов и тюленей б) слонов в) носорогов г) медведей
49. В состав скелета верхней конечности млекопитающих не входит
 а) большая берцовая кость б) плечевая кость в) лучевая кость г) локтевая кость
50. Количество шейных позвонков у крота равно
 а) 1 б) 3 в) 5 г) 7

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – полнота раскрытия темы;
 – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
 – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
 – умение логически выстроить материал ответа;
 – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
 – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
 – выполнение требований к оформлению работы.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p>

	Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.

71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			