

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов, Баянгол, Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 14:58:58
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Биология и биологические
ресурсы

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Введение в профессию**

**Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) Охотоведение**

бакалавр
Выберите элемент.

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра
Общее
земледелие
Разработчик (и)

Биология и биологические ресурсы

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля)

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <small>ук.9.</small> Знает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;	применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере	базовыми дефектологическими знаниями в профессиональной сфере
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-1	Способен осуществлять мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации	ИД-1 <small>пкс-1.</small> Знает законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности;	законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности;	применять знание законодательства Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательства Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности в профессиональной сфере	знаниями законодательства Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательства Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности;
ПКС-9	Способен проводить научные исследования в области биологии охотничьих животных, среды их обитания, воспроизводства, и рационального использования	ИД-1 <small>пкс-9.</small> Знает биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде	биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде	осуществлять поиск профессиональной информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде	навыками использования информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде.

**2.3 РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачета
	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола»
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень тем конспектов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал

оценивания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{ук-9}	Полнота знаний	Знает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;	не знает понятия инклюзивной компетентности и структуру;	в целом достаточно знает понятия инклюзивной компетентности и структуру;	в целом достаточно знает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;	в полной мере достаточно знает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;	Перечень вопросов к зачету Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Темы конспектов. Темы рефератов, Комплект тестовых заданий
		Наличие умений	Умеет применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере	не умеет применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере	в целом достаточно умеет применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере	в целом достаточно умеет применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере	в полной мере достаточно умеет применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет базовыми дефектологическими знаниями в профессиональной сфере	не владеет базовыми дефектологическими знаниями в профессиональной сфере	в целом достаточно владеет базовыми дефектологическими знаниями в профессиональной сфере	в целом достаточно владеет базовыми дефектологическими знаниями в профессиональной сфере	в полной мере достаточно владеет базовыми дефектологическими знаниями в профессиональной сфере	
ПКС-1 Способен осуществлять	ИД-1 _{пкс-1}	Полнота знаний	Знает законодательство Российской Федерации	не знает законодательство Российской Федерации	в целом достаточно знает законодательство Российской Федерации	в целом достаточно знает законодательство Российской Федерации	в полной мере достаточно знает законодательство Российской Федерации	Перечень вопросов к зачету Комплект

			Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательств о Российской Федерации в сфере туристской деятельности;	законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности	оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности;	законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности;	оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности;	
ПКС-9 Способен проводить научные исследования в области биологии охотничьих животных, среды их обитания, воспроизводства, и рационального использования .	ИД-1 ПКС-9..	Полнота знаний	Знает биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде	не знает биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде	в целом не достаточно знает биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде	в целом достаточно знает биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде	в полной мере достаточно знает биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде	Перечень вопросов к зачету Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Темы рефератов, Комплект тестовых заданий
		Наличие умений	Умеет осуществлять поиск профессиональной информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде	не умеет осуществлять поиск профессиональной информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде	в целом не достаточно умеет осуществлять поиск профессиональной информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде	в целом достаточно умеет осуществлять поиск профессиональной информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде	в полной мере достаточно умеет осуществлять поиск профессиональной информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде.	не владеет навыками использования информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде.	в целом не достаточно владеет навыками использования информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде.	в целом достаточно владеет навыками использования информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде.	в полной мере достаточно владеет навыками использования информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

<p>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.01 Введение в профессию</p>	
<p>1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»</p>	
<p>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</p>	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Особо охраняемые природные территории, их основные задачи, в том числе, имеющие биотехнический аспект. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
2. Схема классификации техники добывания по Силантьеву А.А. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
3. Биология охотничьих зверей из отряда Зайцеобразных. (ОК-7, ПК-3, ПК-8)
4. Виды охоты по охотхозяйственному назначению. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
5. Акклиматизация и реакклиматизация — определения (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
6. Запрещённые способы охоты. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
7. Биология охотничьих зверей из отряда Грызунов – белка. сурки, ондатра, нутрия, бобр). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
8. Биология охотничьих зверей из отряда Грызунов - сурки, ондатра, нутрия, бобр. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
9. Деление способов охоты на 6 групп по особенностям использования орудий охоты. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
10. Биология охотничьих зверей из отряда Грызунов – ондатра. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
11. Облава (загон, нагон, прогон, оклад). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
12. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Псовых (волк, лисица, песец, корсак, шакал, енотовидная собака). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
13. Охота на медведя (на берлоге, убуре, приваде и др.). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
14. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Псовых (волк, лисица, песец, корсак, шакал, енотовидная собака). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
15. Добыча полуводных зверей. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
16. Охота на боровую дичь. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
17. Промысловые копытные Бурятии и способы охоты на них. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
18. Техника добывания пушных видов грызунов. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
19. Охота на мелких куньих. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).

20. Охота на водоплавающую дичь. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
21. Самоловная охота (добыча массовых видов). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
22. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Медвежьи (бурый, белый, гималайский медведи). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
23. Охота с манными животными (птицы, северный олень, собаки и др.). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
24. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Кошачьих (амурский дикий кот, манул, камышовый кот, рысь, леопард, ирбис, тигр). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
25. Охота с ружьём без помощи собаки. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
26. Биология охотничьих зверей из отряда Парнокопытных семейства Оленьих (косуля, благородный олень, лань, лось, северный и пятнистый олени). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
27. Охота с ружьём при помощи собаки. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
28. Опасные стационарные самолёты (кулемки, пасти, плашки и др.) (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
29. Охота с манками (труба, ваба, свистки и др.). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
30. Биология охотничьих птиц из отряда Курообразные (бородатая куропатка, рябчик, глухари, тетерева). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
31. Наиболее распространённые породы охотничьих собак, применяемые в Бурятии. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
32. Способы охоты на норных животных. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет/оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Охотничье хозяйство, как отрасль народного хозяйства.
2. Ученые-охотоведы, их вклад в развитие отрасли.
3. Охота у первобытных людей.
4. Развитие охотничьего хозяйства в мире.
5. Охотничье хозяйство в дореволюционной России.
6. Этапы становления и развития охотничьего хозяйства в советский период.

7. Современное состояние охотничьего хозяйства России, его структура.
8. Органы управления охотничьим хозяйством.
9. Основные законы и нормативные акты в охотничьем хозяйстве.
10. Государственные органы, осуществляющие контроль за использованием охотничьих животных.
11. Охотничьи традиции изэтика.
12. Одежда, обувь и снаряжение охотника.
13. Охотничье оружие и боеприпасы.
14. Правила обращения с охотничьим оружием. Техника безопасности.
15. Самоловы. Приманки.
16. Охотничьи собаки. Основные породы.
17. Охотничий участок и его оборудование.
18. Питание на охоте.
19. Поведение на воде. Техника безопасности.
20. Ориентирование на местности.
21. Что включает в себя понятие «охотоведение»?
22. Кратко расскажите об этапах становления и развития охотничьего хозяйства в России.
23. Что можно отметить в истории развития охоты? Какие основные моменты были в этой истории?
24. Какие разделы охотоведения выделял О.К. Гусев (1974)?
25. Московской школы охотоведения;
26. Сибирскую школу охотоведения;
27. Профессор Борис Михайлович Житков (1872-1943);
28. Профессор Мантейфель Петр Александрович (1882-1960).
29. Этапы становления и развития охотничьего хозяйства в советский период.
30. Современное состояние охотничьего хозяйства России, его структура.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

1. Ученые-охотоведы, охотоведческие школы. Охотоведы Бурятии.
2. Охотничье хозяйство в дореволюционной России.
3. Охота у бурят. Смена приоритетов.
4. Развитие охотничьего хозяйства в мире.
5. Охотничье хозяйство в дореволюционной России.
6. Этапы становления и развития охотничьего хозяйства в советский период.
7. Современное состояние охотничьего хозяйства России, его структура.
8. Что включает в себя понятие «охотоведение»?
9. Кратко расскажите об этапах становления и развития охотничьего хозяйства в России.
10. Что можно отметить в истории развития охоты? Какие основные моменты были в этой истории?

11. Какие разделы охотоведения выделял О.К. Гусев (1974)?
12. Московской школы охотоведения;
13. Сибирскую школу охотоведения;
14. Профессор Борис Михайлович Житков (1872-1943);
15. Профессор Мантейфель Петр Александрович (1882-1960).
16. Какие В.В. Дежкин (1973, 1978) выделяет основные этапы в истории организации и развития охотничьего хозяйства?
17. Охота у первобытных людей.
18. Развитие охотничьего хозяйства в мире.
19. Охотничье хозяйство в дореволюционной России.
20. Этапы становления и развития охотничьего хозяйства в советский период.
21. Современное состояние охотничьего хозяйства России, его структура.
22. Химизация народного хозяйства и экологические проблемы.
23. Проблемы взаимного действия общества и природы.
24. Основные учения о биосфере.
25. Природные ресурсы и их классификация.
26. Оптимизация использования важнейших природных ресурсов
27. Расскажите действующие правила техники безопасности на охоте.
28. Что такое охот минимум?
29. Требования техники безопасности при осуществлении охоты
30. Расскажите о правилах обращения с оружием.
31. Правила охоты
32. Маршруты и устройство бивака.

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными;
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
менее 56 баллов	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики

Комплекст заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Охотоведение — наука об охоте и охотничьем хозяйстве.
2. История отечественного охотоведения.
3. Блоки дисциплин охотоведения. Отрасли охотоведения.
4. Ведущие ученые-охотоведы страны, охотоведческие школы.
5. Современное состояние охотничьего хозяйства мира и страны.
6. Охота как отрасль хозяйствования первобытного человека. Эволюция охоты во временном аспекте.
7. Охотничье хозяйство в дореволюционной России.
8. Становление и развитие охотничьего хозяйства в советский период, основные этапы
9. Орудия добычи охотничьих животных. Технология добычи.
10. Породы охотничьих собак.
11. Породы лаек России, их рабочие характеристики.
12. Биотехнические мероприятия.
13. Понятие о мелиорации охотничьих угодий.
14. Принципы рационального ведения охотничьего хозяйства
15. Охотничьи угодья и охотфауна – основной ресурс охотничьего хозяйства.
16. Аклиматизационные и реакклиматизационные работы проводимые охотничьими хозяйствами, как аспект сохранения биоразнообразия.
17. Общие принципы рационального природопользования. Оптимизация использования важнейших природных ресурсов.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала

(стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.); отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
71-85 баллов «хорошо»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25– 30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
56-70 баллов	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.

«удовлетворительно»	Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него
---------------------	--

Перечень тем конспектов

1. Современное состояние охотничьего хозяйства России, его структура.
2. Принципы рационального ведения охотничьего хозяйства
3. Этапы становления и развития охотничьего хозяйства в советский период.
4. Общие принципы рационального природопользования.
5. Оптимизация использования важнейших природных ресурсов Московской школы охотоведения;
6. Химизация народного хозяйства и экологические проблемы.
7. Проблемы взаимного действия общества и природы.
8. Основные учения о биосфере.
9. Природные ресурсы и их классификация.
10. Оптимизация использования важнейших природных ресурсов
11. Расскажите действующие правила техники безопасности на охоте.
12. Требования техники безопасности при осуществлении охоты
13. Расскажите о правилах обращения с оружием.
14. Правила охоты
15. Маршруты и устройство бивака.

Критерии оценки конспекта

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию конспекта: материал ясно структурирован, выдержаны логическая последовательность и объём материала, чётко фиксированы выходные данные, указаны страницы цитирования и отдельных положений, соблюдены требования к оформлению работы, грамотно использован понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

Оценка 4 – основные требования к написанию конспекта выполнены, но при этом допущены недочёты; не выдержан объём, имеются упущения в оформлении.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к конспектированию. В частности, отсутствует логическая последовательность в тексте, не фиксированы выходные данные.

Оценка 2 – обнаруживается существенное непонимание материала или конспект не представлен.

Шкала оценивания письменных работ

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано

«хорошо»	<p>знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
Менее 56баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Темы рефератов

1. Ведущие ученые-охотоведы страны, охотоведческие школы.
2. Московской школы охотоведения;
3. Сибирскую школу охотоведения;
4. Профессор Борис Михайлович Житков (1872-1943);
5. Профессор Мантейфель Петр Александрович (1882-1960).
6. Основные этапы в истории организации и развития охотничьего хозяйства по В.В. Дежкину.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;

- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.
менее 56 баллов	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

Комплект тестовых заданий для текущего контроля знаний обучающихся

Выберите один из возможных вариантов ответа:

1. Какая особенность не характерна для птиц
 - а) наличие роговых чешуй
 - б) волосистой покров
 - в) кожа тонкая без желез
 - г) перьевой покров
2. Сердце птиц состоит из:
 - а) двух камер
 - б) трех камер
 - в) трех камер с неполной перегородкой в области желудочка
 - г) четырех камер
3. Отдел желудка птиц, в котором происходит выделение желудочного сока и размягчается пища, называется:
 - а) цедильным
 - б) железистым
 - в) мускульным
 - г) краниальным
4. У какого вида птиц в результате сезонной линьки резко изменяется окраска оперенья

- А) глухарь б) рябчик В) тетерев г) белая куропатка
5. По своему составу кровь в сердце у птиц.
- А) только венозная б) только артериальная
В) венозная и артериальная г) смешанная
6. Отдел желудка птиц в котором перетирается пища называется
- А) цецильным б) железистым В) мускульным г) краниальным
7. У каких представителей отсутствует копчиковая железа
- А) утки б) лебеди В) страусы г) кулики
8. В состав органов пищеварения птиц не входит
- А) желудок б) зоб В) селезенка г) поджелудочная железа
9. Самыми крупными и массивными мышцами в теле всех летающих птиц является
- А) широчайшие спинные мышцы б) четырехглавые мышцы бедра
в) большие грудные мышцы в) трицепсы
10. У каких представителей отсутствует киль
- а) страусовых б) пингвинов в) дроф в) голубей
11. К органам дыхания птиц не относятся:
- А) легочные артерии б) легкие В) бронхи г) воздушные мешки
12. Самыми крупными и массивными мышцами в теле пингвинов является:
- А) широчайшие спинные мышцы Б) четырехглавые мышцы бедра
В) большие грудные мышцы Г) трицепсы
13. В состав пояса передних конечностей птиц не входит следующий элемент:
- А) лопатка б) коракоид В) подвздошная кость в) ключица
14. К органам слуха птиц относится
- А) хрусталик Б) евстахиевы трубы В) радужка г) сетчатка
15. Явление подкладывания некоторыми птицами своих яиц в чужие гнезда называется А)
гнездовым паразитизмом б) гнездовым комменсализмом
В) гнездовым симбиозом в) гнездовым нейтрализмом
16. Для птиц прогрессивными являются следующими чертами кроме:
- А) четырех камерного сердца Б) постоянной температуры тела В) появление легких Г) двойного дыхания
17. Почему птицы заглатывают камни
- А) источник кальция Б) источник минеральных соединений
В) для перетирания пищи Г) для балансировки в полете.
18. К скелету крыла не относится следующий элемент
- а) цевка б) пряжка в) плечо г) запястье
19. Птицы размножаются при помощи
- а) яйцеживорождения б) откладывания яиц в) живорождения г) откладывания икринок
20. Укажите семейство птиц с выводковым типом развития
- а) тетеревиные б) ткачиковые в) голубиные г) удоновые
21. В Бурятии не обитает
- а) даурская куропатка б) белая куропатка в) тундрная куропатка г) серая куропатка
22. Моногамный вид
- а) обыкновенный глухарь б) тетерев в) лебедь-кликун г) каменный глухарь
23. Зубы млекопитающих состоят из
24. А) хряща б) дентина В) эмали г) птиалина
25. У всех млекопитающих грудная полость отделена от брюшной мускулистой перегородкой
- а) брыжейкой б) ганглием в) диафрагмой в) кутикулой
26. Какой отдел головного мозга наиболее развит у млекопитающих
- А) средний мозг б) мозжечок В) продолговатый мозг г) кора больших полушарий
27. К органам пищеварения млекопитающих относятся
- а) диафрагма б) селезенка в) слепая кишка г) почки
28. Зимний мех характеризуется
- А) большой высотой и разреженностью волосяного покрова
Б) меньшей высотой и большой густотой волосяного покрова
В) большой высотой и густотой волосяного покрова
Г) не отличается по структуре от летнего
29. К органам выделения млекопитающих относятся
- А) почки б) семенники В) бронхи г) легкие
30. Головной мозг млекопитающих характеризуется развитием полушарий
- а) переднего мозга б) среднего мозга в) продолговатого мозга г) спинного мозга
31. Основной функцией потовых желез млекопитающих является
- А) охлаждение тела и выведение избытка соли и мочевины
Б) только выведение избытка соли и мочевины

- В) только охлаждение тела Г) регуляция кровяного давления
32. К органам дыхания млекопитающих относятся
 А) селезенка б) дыхательные мешки В) сердце г) трахея
33. Ушная раковина (наружное ухо) развито у
 а) китов б) слепышей в) дельфинов г) мышей
34. Как осуществляется газообмен у нерпы байкальской
 А) легкие, воздушные мешки Б) жабры, кожное дыхание В) трахеи, воздушные мешки Г) легкие
35. Основными функциями пахучих желез является
 а) выведение из организма вредных веществ б) маркировка (мечение) территории и защиты от врагов. В) поддержание водно-солевого баланса
 Г) снижение кровяного давления
36. В состав кровеносной системы млекопитающих входит
 а) желудок б) трахея в) правый желудочек в) желчный пузырь
37. Большинство млекопитающих обладает тонким обонянием, почти не различают запахов
 А) хищные млекопитающие б) парнокопытные В) китообразные г) непарнокопытные
38. Основной функцией млечных желез является
 А) мечение территории в период размножения Б) охлаждение организма
 В) выкармливание детенышей Г) регуляция кровяного давления
39. Зубы млекопитающих снаружи покрыты
 а) дентином б) эмалью в) хитином г) хрящом
40. Для пищеварительного тракта млекопитающих (крысы, собака) характерны следующие отделы кроме.
 А) толстой кишки Б) желудка В) клоаки Г) слепой кишки
41. Сколько камер в сердце нерпы байкальской
 А) две Б) три с неполной перегородкой В) четыре Г) две с неполной перегородкой
42. Сколько камер в желудке у дикого кабана
 А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
43. В состав пояса задних конечностей не входит следующий элемент
 А) лобковая кость б) коракоид В) подвздошная кость в) седалищная кость
44. Шерстный покров полностью отсутствует у всех
 А) тюленей б) китов В) слонов г) носорогов
45. Подавляющее число видов млекопитающих имеет количество шейных позвонков равное
 А) 5 б) 7 В) 9 г) 11
46. Количество шейных позвонков у жирафа равно
 А) 7 б) 9 В) 11 г) 12
47. Какой кровью снабжаются органы млекопитающих
 а) артериальной б) венозной в) смешанной г) гемолимфой
48. Слой подкожной клетчатки наибольшего развития достигает у
 а) китов и тюленей б) слонов в) носорогов г) медведей
49. В состав скелета верхней конечности млекопитающих не входит
 а) большая берцовая кость б) плечевая кость в) лучевая кость г) локтевая кость
50. Количество шейных позвонков у крота равно
 а) 1 б) 3 в) 5 г) 7

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 26-30 заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 21-25 баллов заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 17-20 баллов заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-17 баллов заданий