

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэлкит Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.05.2025 17:21:52

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b737ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Землеустройство

К.С-Х.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Семиусова А.С.

подпись

«06» мая 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
Институт землеустройства, кадастров
и мелиорации факультет

К.Б.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Балданов Н.Д.

подпись

«06» мая 2025 г.

Рабочая программа

Дисциплины (модуля)

Б1.В.05 Землеустройство

21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование направленность (профиль) Геодезия

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Землеустройство**

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной
аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 6

Продолжительность в
часах/неделях 216/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 4 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	10	10
Практические занятия	14	14
Контактная работа	24	24
Сам. работа	183	183
Итого	216	216

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
, Агафонова Тамара Михайловна

Программа дисциплины

Землеустройство

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 972);

- 10.002. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЙ ДЛЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российско Федерации от 21 октября 2021 г. N 746н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 ноября 2021 г., регистрационный N 65946);

составлена на основании учебного плана:

b210303_z_3.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Землеустройство

Протокол № 9 от 06.05.2025

Зав. кафедрой Семиусова А.С.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Институт землеустройства, кадастров и мелиорации » от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии « Институт землеустройства, кадастров и мелиорации »

Внешний эксперт (представитель работодателя) начальник отдела инженерно-геодезических изысканий ООО «Бурятгеопроект», отличник геодезии России

Бальбуров Дмитрий Вадимович

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Семиусова А.С.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: получение теоретических знаний и приобретение практических навыков и умений, необходимых для профессиональной подготовки в области землеустройства Задачи: - изучить основные понятия и термины в области землеустройства; методы, классификацию землеустроительного проектирования; - сформировать системный и интегрированный подход к решению землеустроительных задач с учетом современных требований и условий	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.В
ПКС-2: готов к выполнению специализированных инженерно-геодезических, аэрофотосъемочных и фотограмметрических работ при изысканиях, проектировании, строительстве и эксплуатации инженерных объектов разного назначения, обеспечению кадастра территорий и землеустройства		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	3 семестр	Прикладная геодезия
2	3 семестр	Инженерное обустройство территории
3	3 семестр	Ознакомительная практика (по прикладной геодезии)
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	5 семестр	Космическая геодезия
2	5 семестр	Преддипломная практика
3	5 семестр	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-2: готов к выполнению специализированных инженерно-геодезических, аэрофотосъемочных и фотограмметрических работ при изысканиях, проектировании, строительстве и эксплуатации инженерных объектов разного назначения, обеспечению кадастра территорий и землеустройства;		
Знать и понимать основы землеустройства и землеустроительного проектирования, нормативную базу и методику разработки проектных решений в землеустройстве, мероприятия по реализации проектных решений в землеустройстве:		
Уровень 1	ИД - 1 не знает и не понимает землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию ИД - 2 не знает и не понимает мероприятия по планированию рационального использования земель и их охраны ИД - 3 не знает и не понимает землеустроительные мероприятия ИД - 4 не знает и не понимает порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ ИД - 5 не знает и не понимает инженерные проектно-изыскательские работы ИД - 6 не знает и не понимает способы получения информации в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг ИД - 7 не знает и не понимает основные принципов работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов	
Уровень 2	ИД - 1 знает и понимает землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию ИД - 2 знает и понимает мероприятия по планированию рационального использования земель и их охраны ИД - 3 знает и понимает землеустроительные мероприятия ИД - 4 знает и понимает порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ ИД - 5 знает и понимает инженерные проектно-изыскательские работы ИД - 6 знает и понимает способы получения информации в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг ИД - 7 знает и понимает основные принципов работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов	

Уровень 3	ИД - 1 в целом знает и понимает землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию ИД - 2 в целом знает и понимает мероприятия по планированию рационального использования земель и их охраны ИД - 3 в целом знает и понимает землеустроительные мероприятия ИД - 4 в целом знает и понимает порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ ИД - 5 в целом знает и понимает инженерные проектно-изыскательские работы ИД - 6 в целом знает и понимает способы получения информации в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг ИД - 7 в целом знает и понимает основные принципы работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов
Уровень 4	ИД - 1 в совершенстве знает и понимает землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию ИД - 2 в совершенстве знает и понимает мероприятия по планированию рационального использования земель и их охраны ИД - 3 в совершенстве знает и понимает землеустроительные мероприятия ИД - 4 в совершенстве знает и понимает порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ ИД - 5 в совершенстве знает и понимает инженерные проектно-изыскательские работы ИД - 6 в совершенстве знает и понимает способы получения информации в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг ИД - 7 в совершенстве знает и понимает основные принципы работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов
Уметь делать (действовать) использовать знания основ землеустройства и землеустроительного проектирования, нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве, мероприятия по реализации проектных решений в землеустройстве::	
Уровень 1	ИД - 1 не умеет проводить землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию ИД - 2 не умеет разрабатывать мероприятия по планированию рационального использования земель и их охраны ИД - 3 не умеет формировать землеустроительное дело заказчику и в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства ИД - 4 не умеет определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ ИД - 5 не умеет планировать и проводить инженерные проектно-изыскательские работы ИД - 6 не умеет работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг ИД - 7 не умеет использовать знания основных принципов работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов
Уровень 2	ИД - 1 умеет проводить землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию ИД - 2 умеет разрабатывать мероприятия по планированию рационального использования земель и их охраны ИД - 3 умеет формировать землеустроительное дело заказчику и в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства ИД - 4 умеет определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ ИД - 5 умеет планировать и проводить инженерные проектно-изыскательские работы ИД - 6 умеет работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг ИД - 7 умеет использовать знания основных принципов работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов

Уровень 3	ИД - 1 в целом умеет проводить землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию ИД - 2 в целом умеет разрабатывать мероприятия по планированию рационального использования земель и их охраны ИД - 3 в целом умеет формировать землеустроительное дело заказчику и в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства ИД - 4 в целом умеет определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ ИД - 5 в целом умеет планировать и проводить инженерные проектно-изыскательские работы ИД - 6 в целом умеет работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг ИД - 7 в целом умеет использовать знания основных принципов работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов
Уровень 4	ИД - 1 в совершенстве умеет проводить землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию ИД - 2 в совершенстве умеет разрабатывать мероприятия по планированию рационального использования земель и их охраны ИД - 3 в совершенстве умеет формировать землеустроительное дело заказчику и в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства ИД - 4 в совершенстве умеет определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ ИД - 5 в совершенстве умеет планировать и проводить инженерные проектно-изыскательские работы ИД - 6 в совершенстве умеет работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг ИД - 7 в совершенстве умеет использовать знания основных принципов работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов
Владеть навыками (иметь навыки) навыками использования знаний основ землеустройства и землеустроительного проектирования, нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве, мероприятия по реализации проектных решений в землеустройстве.:	
Уровень 1	ИД - 1 не владеет навыками планирования, организации и проведения землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию ИД - 2 не владеет навыками планирования, организации и проведения мероприятий по планированию рационального использования земель и их охраны ИД - 3 не владеет навыками работы с землеустроительным делом ИД - 4 не владеет навыками выполнения проектных землеустроительных работ ИД - 5 не владеет навыками планирования и проведения инженерные проектно-изыскательские работы ИД - 6 не владеет навыками применения способов получения информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг ИД - 7 не владеет навыками применения знаний основных принципов работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов
Уровень 2	ИД - 1 владеет навыками планирования, организации и проведения землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию ИД - 2 владеет навыками планирования, организации и проведения мероприятий по планированию рационального использования земель и их охраны ИД - 3 владеет навыками работы с землеустроительным делом ИД - 4 владеет навыками выполнения проектных землеустроительных работ ИД - 5 владеет навыками планирования и проведения инженерные проектно-изыскательские работы ИД - 6 владеет навыками применения способов получения информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг ИД - 7 владеет навыками применения знаний основных принципов работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов

Уровень 3	ИД - 1 в целом владеет навыками планирования, организации и проведения землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию ИД - 2 в целом владеет навыками планирования, организации и проведения мероприятий по планированию рационального использования земель и их охраны ИД - 3 в целом владеет навыками работы с землеустроительным делом ИД - 4 в целом владеет навыками выполнения проектных землеустроительных работ ИД - 5 в целом владеет навыками планирования и проведения инженерные проектно-изыскательские работы ИД - 6 в целом владеет навыками применения способов получения информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг ИД - 7 в целом владеет навыками применения знаний основных принципов работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов						
Уровень 4	ИД - 1 в совершенстве владеет навыками планирования, организации и проведения землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию ИД - 2 в совершенстве владеет навыками планирования, организации и проведения мероприятий по планированию рационального использования земель и их охраны ИД - 3 в совершенстве владеет навыками работы с землеустроительным делом ИД - 4 в совершенстве владеет навыками выполнения проектных землеустроительных работ ИД - 5 в совершенстве владеет навыками планирования и проведения инженерные проектно-изыскательские работы ИД - 6 в совершенстве владеет навыками применения способов получения информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг ИД - 7 в совершенстве владеет навыками применения знаний основных принципов работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Теоретические основы землеустройства						
1.1	Понятия, задачи, принципы землеустройства	Лек	4	2	ПКС-2		
1.2	Природные, социально-экономические условия и свойства земли, учитываемые при землеустройстве	Ср	4	2	ПКС-2		
1.3	Правовое обеспечение проведения землеустройства	Ср	4	2	ПКС-2		

1.4	Инвентаризация земель как основа планирования и организации рационального использования и охраны земельных ресурсов	Лек	4	2	ПКС-2		
1.5	Планирование и организация рационального использования и охраны земель сельскохозяйственного назначения	Ср	4	2	ПКС-2		
1.6	Предпроектные разработки. Классификация проектов	Пр	4	2	ПКС-2		
1.7	Подготовка задания на составление схемы землеустройства административного района.	Пр	4	2	ПКС-2	2	
1.8	Виды и особенности устранения недостатков землевладений и землепользований	Ср	4	4	ПКС-2		
1.9	Стадийность землеустроительного проектирования. Методы решения проектных задач	Ср	4	4	ПКС-2		
1.10	Инвентаризация земель населенных пунктов	Ср	4	2	ПКС-2		
1.11	Размещение агропромышленного комплекса района	Ср	4	4	ПКС-2		
1.12	Организация территории района	Ср	4	4	ПКС-2		
1.13	Экспертиза и утвержденные схемы. Изготовление документов	Ср	4	4	ПКС-2		
1.14	Перераспределение земель района по категориям и формам собственности	Ср	4	4	ПКС-2		
1.15	Правовое обеспечение проведения землеустройства	Ср	4	6	ПКС-2		
	Раздел 2. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство						
2.1	Содержание и задачи межхозяйственного землеустройства.	Лек	4	2	ПКС-2		
2.2	Принципы и факторы межхозяйственного землеустройства	Ср	4	2	ПКС-2		
2.3	Упорядочение существующих землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий.	Ср	4	2	ПКС-2		

2.4	Принципы и требования образования земельвладений несельскохозяйственного назначения	Ср	4	2	ПКС-2		
2.5	Землеустройство в зонах крупных водохранилищ.	Ср	4	2	ПКС-2		
2.6	Рекультивация и землевание нарушенных земель при межхозяйственном землеустройстве	Ср	4	4	ПКС-2		
2.7	Принципы организации земельвладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий.	Пр	4	2	ПКС-2		
2.8	Землеустроительные работы, связанные с образованием крестьянских (фермерских) хозяйств	Пр	4	4	ПКС-2		
2.9	Особенности межхозяйственного землеустройства при передаче земель в аренду	Ср	4	2	ПКС-2		
2.10	Предоставление гражданам земель для ведения сельскохозяйственного производства.	Ср	4	2	ПКС-2		
2.11	Содержание данной разновидности межхозяйственного землеустройства.	Ср	4	2	ПКС-2		
2.12	Виды несельскохозяйственных земельвладений	Ср	4	2	ПКС-2		
2.13	Предварительное согласование места размещения объекта, изъятия и предоставления земельного участка	Ср	4	2	ПКС-2		
2.14	Рекультивация и землевание нарушенных земель при межхозяйственном землеустройстве	Ср	4	2	ПКС-2		
2.15	Охрана земли и окружающей среды.	Ср	4	4	ПКС-2		
2.16	Установление черты городских и сельских поселений	Ср	4	4	ПКС-2		
2.17	Организация рационального использования земель	Ср	4	2	ПКС-2		
2.18	Принципы и требования образования земельвладений несельскохозяйственного назначения	Ср	4	3	ПКС-2		

2.19	Разработка проекта образования землевладения и землепользования крестьянского хозяйства.	Ср	4	10	ПКС-2		
	Раздел 3. Внутрихозяйственное землеустройство						
3.1	Содержание внутрихозяйственного землеустройства	Лек	4	2	ПКС-2		
3.2	состав и соотношение угодий. количественный и качественный анализ территории	Ср	4	10	ПКС-2		
3.3	Организация территории сельскохозяйственных предприятий на эколого – ландшафтной основе.	Ср	4	2	ПКС-2		
3.4	Организация угодий и севооборотов.	Ср	4	10	ПКС-2		
3.5	Порядок и методы разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	Ср	4	2	ПКС-2		
3.6	Трансформация, улучшение и размещение угодий. Обоснование проектируемой организации угодий.	Ср	4	6	ПКС-2		
3.7	Особенности подготовительных работ в районах водной и ветровой эрозии.	Ср	4	6	ПКС-2		
3.8	Расчет потребности скота в кормах, зеленого конвейера	Пр	4	2	ПКС-2	2	
3.9	состав и соотношение угодий. количественный и качественный анализ территории	Ср	4	10	ПКС-2		
3.10	Устройство территории пастбищ	Ср	4	4	ПКС-2		
3.11	Устройство территории сенокосов	Ср	4	4	ПКС-2		
3.12	Устройство севооборотов	Ср	4	10	ПКС-2		
3.13	Трансформация, улучшение и размещение угодий. Обоснование проектируемой организации угодий.	Ср	4	6	ПКС-2		
	Раздел 4. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны						
4.1	Основные виды и содержание работ при планировании и организации рационального использования земель и их охраны	Лек	4	2	ПКС-2	2	

4.2	Цели и основные задачи землеустроительных работ. Место в системе землеустроительной документации	Ср	4	4	ПКС-2		
4.3	Природно-сельскохозяйственное районирование земель	Ср	4	6	ПКС-2		
4.4	Зонирование территорий	Пр	4	2	ПКС-2		
4.5	Схемы противоэрозионных мероприятий	Ср	4	6	ПКС-2		
4.6	Составление схем землеустройства территорий субъектов РФ	Ср	4	6	ПКС-2		
4.7	Основные положения схемы землеустройства муниципального района	Ср	4	6	ПКС-2		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

ЛП.1	С. Н. Волков Землеустройство: учебное пособие для вузов. рек. УМО для студентов вузов, обучающихся по направлению 120300 "Землеустройство и кадастры" и специальностям: 120301 "Землеустройство", 120302 "Земельный кадастр" и 120303 "Городской кадастр. - Колос, 2007. - 399, [8]
ЛП.2	Макаров А. В. Территориальное планирование: курс лекций. Рекомендовано УМС БГУ в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по напр. Землеустройство и кадастры, 120703 Городской кадастр. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2013. - 104
ЛП.3	Абгалдаев Ю. В., Коменданова Т. М. Теоретические основы землеустройства [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине "Теоретические основы землеустройства" с обучающимися по очной форме по специальности "Землеустройство" по программе СПО. - , 2016. - 48 – Режим доступа: https://elibr.bgsha.ru/sotru/01396

Дополнительная литература

ЛД.1	Коменданова Т. М., Хамнаева Г. Г., Балданов Н. Д., Сахнов Д. В. Современные проблемы землеустройства [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 21.04.02 "Землеустройство и кадастры". - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2019. - 108 – Режим доступа: https://elibr.bgsha.ru/sotru/01053
ЛД.2	Землеустройство [Электронный ресурс]: методические указания по организации практических и самостоятельных работ бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «землеустройство и кадастры». - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2018. - 44 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111127

Методическая литература

ЛЗ.1	Семиусова А. С., Коменданова Т. М. Землеустройство [Электронный ресурс]: Курс лекций для обучающихся по направлению подготовки 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 76 – Режим доступа: https://elibr.bgsha.ru/sotru/00746
ЛЗ.2	Семиусова А. С., Агафонова Т. М. Землеустройство [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки «Геодезия и дистанционное зондирование». - , 2024. - 252 – Режим доступа: https://elibr.bgsha.ru/sotru/03072

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
521	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (521)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 12 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС мультимедиа-проектор, набор для конференций, стенды, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, расходные материалы. Лицензионное ПО: Список ПО на компьютере: MapInfo Professional 12.0.1; ArcGIS 10.2 for Desktop;	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Учебный корпус кафедры землеустройства

		ArcView GIS 3.2, КРЕДО ДАТ 5, АРГО, КРЕДО ВОРЛДСКИЛЛС	
525	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (525)	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, учебная доска, ПК №1 - «Снежный барс» Sthlon X3 440–10шт, 6 стендов, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Список ПО на компьютере: Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc., Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; MapInfo Professional 12.0.1; ArcGIS 10.2 for Desktop; ArcView GIS 3.2, антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office SP2b 2008; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; Яндекс браузер; Google Chrome; MapInfo Professional (P) 2014, Справочно - правовая система «Консультант плюс» Microsoft Office Professional Plus	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Учебный корпус кафедры землеустройства
523	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (523)	76 посадочных мест, рабочее место преподавателя, мультимедиа проектор InFocus, настенный проекционный экран, учебная доска, 3 стенда. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Список ПО на компьютере: Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Учебный корпус кафедры землеустройства
526a	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (526a)	10 посадочных мест, ПК №1 – сист. блок Intel/memory, ПК №2 - сист. блок E2140, 1 стенд. Список ПО на компьютере: Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; MapInfo Professional 12.0.1; ArcGIS 10.2 for Desktop; ArcView GIS 3.2, антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office SP2b 2008; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; Яндекс браузер; Google Chrome;	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Учебный корпус кафедры землеустройства

		MapInfo Professional (P) 2014, Справочно - правовая система «Консультант плюс» Microsoft Office Professional Plus, КРЕДО БОРЛДСКИЛЛС	
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)			
Наименование		Доступ	
1		2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znaniy»		http://znaniy.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»		http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):			
1		2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)		https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных		http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:			
Землеустройство : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки «Геодезия и дистанционное зондирование» / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: А. С. Семиусова, Т. М. Агафонова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2024. - 252 с. - (Высшее образование). - URL: https://elib.bgsha.ru/sotru/03072 . - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Б. ц. - Текст : электронный.			
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ			
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программного продукты (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года		Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Информационно-правовой портал «Гарант»		в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)			
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
1	2	3	
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
АС Деканат	в локальной сети академии	-	
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-	
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа	
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Агафонова Тамара Михайловна	старший преподаватель	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).
Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к устному опросу
Перечень вопросов к письменным опросам
Перечень тем докладов
Перечень тем презентаций,
Перечень тем для круглого стола
Комплект заданий для деловой (ролевой) игры

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Землеустройство	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к экзамену

1. Содержание проекта образования несельскохозяйственного землепользования .
2. Особенности образования землепользований различных видов .
3. Рекультивация и землевладение земель .
4. Понятие, задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства .
5. Содержание рабочего землеустроительного проекта .
6. Границы землепользований, правила проектирования .
7. Стадии процесса внутрихозяйственного землеустройства .
8. Методы разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства .
9. Содержание подготовительных работ .
10. Содержание камеральных подготовительных работ .
11. Полевое землеустроительное обследование, его задачи и содержание .
12. Содержание полевого журнала .
13. Содержание чертежа землеустроительного обследования .
14. Понятие и содержание задания на проектирование при внутрихозяйственном землеустройстве .
15. Цели и задачи размещения производственных подразделений и хозяйственных центров .
16. Факторы, влияющие на расселение .
17. Типы организационно-производственной структуры хозяйства .
18. Основные требования к формированию и размещению земельных массивов производственных подразделений .
19. Требования к размещению животноводческих ферм и комплексов .
20. Понятие хозяйственного центра в современных условиях .
21. Требования к выбору площадки под населенный пункт, усадьбу крестьянского (фермерского) хозяйства .
22. Задачи и содержание размещения основных объектов инженерного оборудования территории .
23. Методика составления проекта размещения дорог. Экономическое обоснование размещения дорог .
24. Технические параметры внутрихозяйственных дорог по категориям .
25. Основные требования к размещению трассы дороги .
26. Размещение мелиоративных и водохозяйственных объектов и других инженерных сооружений .
27. Задачи и содержание организации угодий и севооборотов .
28. Трансформация угодий .
29. Улучшение угодий .
30. Особенности организации угодий и севооборотов в крестьянском (фермерском) хозяйстве .
31. Понятие типов и видов севооборотов .
32. Полевые севообороты .
33. Кормовые севообороты .
34. Почвозащитные севообороты .

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень примерных тем курсовых проектов

- Межхозяйственное землеустройство (объект курсового проектирования выбирается самостоятельно).
- Внутрихозяйственное землеустройство (объект курсового проектирования выбирается самостоятельно).

Перечень вопросов к устному опросу

7 семестр

Тема 1.1 Понятие, задачи, принципы и содержание землеустройства

1. Понятие землеустройства и рационального использования земель
2. Содержание землеустройства на современном этапе
3. Виды землеустройства
4. Землеустроительное проектирование как научная дисциплина
5. Основные принципы проведения межхозяйственного (территориального) землеустройства
6. Содержание межхозяйственного (территориального) землеустройства
7. Факторы межхозяйственного (территориального) землеустройства
8. Организация землепользования: образование, реорганизация, упорядочение
9. Схема формирования землепользования сельскохозяйственного назначения. Экономическое обоснование образования землепользования сельскохозяйственного назначения
10. Принципы землеустроительного проектирования

Тема 2.1 Содержание и задачи межхозяйственного землеустройства

1. Требования, учитываемые при установлении границ населенного пункта
2. Цели инвентаризации земель
3. Методы инвентаризации земель
4. Земельный фонд. Распределение земель по категориям
5. Ограничения в использовании земель
6. Понятие земельной доли

7. Порядок определения размера земельной доли
8. Фонд перераспределения земель
9. Показатели влияющие на объемы производства
10. Типы, виды кормов
11. Источники кормов
12. Понятие центнера кормовых единиц
13. Понятие рациона кормления
14. Порядок определения потребности скота в кормах
15. Факторы влияющие на площадь землепользования КФХ
16. Требования к размещению усадьбы КФХ
17. Содержание проекта образования несельскохозяйственного землепользования
18. Определение и обоснование площади предоставляемого участка (образуемого землепользования)
19. Размещение предоставляемого участка (землепользования) на территории
20. Определение состава и ценности изымаемых земель с выявлением отрицательных последствий изъятия и размещения объекта, а также мер по их уменьшению и предотвращению
21. Определение вида и размера убытков землепользователей и способов их возмещения
22. Подготовка технических условий снятия, сохранения и использования плодородного слоя почвы с изымаемого участка
23. Подготовка технических условий рекультивации земель
24. Подготовка предложений по основным условиям пользования землей
25. Разработка предложений по реорганизации существующих землепользований, их территории, производства, расселения
26. Особенности образования землепользований различных видов
27. Рекультивация и землевладение земель
28. Направления рекультивации земель
29. Этапы рекультивации земель
30. Особенности образования территории линейных сооружений

8 семестр

Тема 2.4 Распределение земель поселения по категориям

1. Земельный фонд. Категории земель
2. Земли с.х. назначения, ограничения в использовании земель с.х. назначения
3. Земли лесного фонда, ограничения в использовании земель лесного фонда
4. Земли водного фонда
5. Земли ООПТ
6. Земли транспорта, промышленности...и иного назначения
7. Земли запаса

Тема 2.7 Размещение и формирование землепользования крестьянского хозяйства

1. Предоставление земель КФХ
2. Специализация и вид деятельности КФХ
3. КФХ- как самостоятельный тип предприятия
4. Формирование фермерского хозяйства
5. Размер и размещение КФХ
6. Рекомендуемые размеры КФХ
7. Правила, учитываемые при проектировании границ КФХ

Тема 2.8 Размещение усадьбы крестьянского (фермерского) хозяйства

1. Выбор участка для размещения усадьбы КФХ
2. расчет площади для жилой и производственной зон усадьбы КФХ
3. учет требований организации производства и территории при размещении усадьбы КФХ

Тема 2.9 Установление на местности границ объектов землеустройства

1. Установление и (или) уточнение на местности границ объектов землеустройства
2. Вычисление площадей объектов землеустройства
3. Составление карты (плана) объекта землеустройства

Тема 3.1 Цели и задачи землеустройства при отводе земель для несельскохозяйственных нужд:

1. Содержание проекта образования несельскохозяйственного землепользования
2. Определение и обоснование площади предоставляемого участка (образуемого землепользования)
3. Размещение предоставляемого участка (землепользования) на территории
4. Определение состава и ценности изымаемых земель с выявлением отрицательных последствий изъятия и размещения объекта, а также мер по их уменьшению и предотвращению
5. Определение вида и размера убытков землепользователей и способов их возмещения
6. Подготовка технических условий снятия, сохранения и использования плодородного слоя почвы с изымаемого участка
7. Подготовка технических условий рекультивации земель
8. Подготовка предложений по основным условиям пользования землей
9. Разработка предложений по реорганизации существующих землепользований, их территории, производства, расселения
10. Особенности образования землепользований различных видов
11. Рекультивация и землевладение земель
12. Особенности образования территории линейных сооружений

13. Эффективность образования землепользования несельскохозяйственного назначения
14. Порядок расчета земельного налога
15. Налогооблагаемая база
16. Понятие аренды и арендной платы

Тема 3.3 Требования, предъявляемые к размещению несельскохозяйственного землепользования

1. расчет и обоснование площади земельного участка землепользования
2. размещение на территории землепользования с размещением его границ
3. составление акта выбора участка
4. разработка предложений по сокращению отрицательных последствий изъятия земель

Тема 3.4 Размещение объекта строительства

1. Порядок размещения объекта
2. Предоставление земельного участка для размещения объекта капитального строительства
3. Состав документации

Тема 3.6 Определение убытков и упущенной выгоды собственников земли, землевладельцев, землепользователей

1. Убытки собственников земли в связи с изъятием земель
2. Упущенная выгода
3. Возмещение убытков собственникам земель

Перечень вопросов к письменным опросам

7 семестр

Тема 2.2 Установление границы населенного пункта

1. Требования к установлению границы населенного пункта
2. Анализ полученных результатов измерений
3. Выполнение землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства

Тема 2.3 Инвентаризация земель населенного пункта.

1. выявление неиспользуемых, нерационально используемых или используемых не по целевому назначению и не в соответствии с разрешённым использованием земельных участков
2. выявление незарегистрированных и неучтенных земельных участков
3. порядок проведения инвентаризации земель
4. выявление самовольно занятых юридическими лицами и гражданами земельных участков и возведенных на них зданиях, строениях, сооружениях
5. выявление объектов недвижимости, назначение и режим использования которых не соответствует градостроительным требованиям, нормам отвода.
6. содержание акта инвентаризации земель

8 семестр

Тема 2.10 Виды и особенности устранения недостатков землевладений и землепользований.

1. Группы недостатков землепользования
2. Территориальные недостатки землепользования
3. Как характеризуется чересполосица?
4. Как характеризуется вкрапленность?
5. Как характеризуется мелкоконтурность?
6. Как характеризуется дальнотемелье?
7. Как характеризуется топографическая чересполосица?
8. Методы устранения недостатков землепользования
9. Направления устранения несоответствия площади землепользований размерам сельскохозяйственного производства
10. Процесс устранения недостатков в землеустройстве

Перечень тем докладов

1. Правовое обеспечение землеустройства
2. Установление объемов производства и площади землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства
3. Установление на местности границ объектов землеустройства
4. Порядок изъятия и предоставления земель для сельскохозяйственных нужд
5. Установление величины земельного налога и арендной платы
6. Установление состава площадей угодий
7. Расчет потребности скота в кормах, зеленого конвейера

Перечень тем презентаций

1. Инвентаризация земель населенных пунктов
2. Размещение усадьбы крестьянского (фермерского) хозяйства
3. Графическое оформление проекта
4. Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений и объектов общехозяйственного назначения

Перечень тем для круглого стола

7 семестр

Тема 1.2 Природные, социально-экономические условия и свойства земли, учитываемые при землеустройстве
Тема 1.4 Инвентаризация земель как основа планирования и организации рационального использования и охраны земельных ресурсов
8 семестр
Тема 2.10 Виды и особенности устранения недостатков землевладений и землепользований
Тема 3.2 Порядок изъятия и предоставления земель для несельскохозяйственных целей

Комплект заданий для деловой (ролевой) игры
8 семестр
Тема (проблема) Образование землепользования сельскохозяйственного предприятия

Концепция игры
Установление площади землепользования крестьянского хозяйства

Роли:

- Фермер;
- Землеустроитель.

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

1. Выбор специализации крестьянского хозяйства;
2. Установление площади землепользования крестьянского хозяйства;
3. Размещение и формирование землепользования крестьянского хозяйства;
4. Размещение усадьбы (хозяйственного центра) крестьянского хозяйства;
5. Установление необходимого состава и площадей угодий в границах землепользования крестьянского хозяйства;
6. Проектирование границ землепользования крестьянского хозяйства;
7. Оформление документов на право владения и пользования землей.

Ожидаемый результат

Получение навыков по определению размера площадей землепользования крестьянского хозяйства

Раздел 6. Размещение производственных и хозяйственных центров. Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог

Тема 6.1 Размещение производственных и хозяйственных центров

1. Цели и задачи размещения производственных подразделений и хозяйственных центров
2. Факторы, влияющие на расселение
3. Типы организационно-производственной структуры хозяйства
4. Основные требования к формированию и размещению земельных массивов производственных подразделений
5. Требования к размещению животноводческих ферм и комплексов
6. Понятие хозяйственного центра в современных условиях.
7. Требования к выбору площадки под населенный пункт, усадьбу крестьянского (фермерского) хозяйства

Раздел 7. Организация угодий и севооборотов. Устройство территорий пастбищ.

Тема 7.6 Устройство территории пастбищ

1. Закрепление пастбищ за животноводческими фермами
2. Организация пастбищеоборотов
3. Размещение гуртовых и отарных участков
4. Размещение загонов очередного стравливания
5. Размещение летних лагерей

Перечень тем докладов

1. Правовое обеспечение землеустройства
2. Установление объемов производства и площади землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства
3. Установление на местности границ объектов землеустройства
4. Порядок изъятия и предоставления земель для несельскохозяйственных нужд
5. Установление величины земельного налога и арендной платы
6. Установление состава площадей угодий
7. Расчет потребности скота в кормах, зеленого конвейера

Перечень тем презентаций

1. Инвентаризация земель населенных пунктов
2. Размещение усадьбы крестьянского (фермерского) хозяйства
3. Графическое оформление проекта
4. Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений и объектов общехозяйственного назначения

Комплект тестовых заданий

Раздел 2,3,4

1. Выберите один правильный ответ:

1. Приведение земельного участка в пригодное состояние, с целью восстановления продуктивности и народнохозяйственной ценности, нарушенной предшествующей хозяйственной деятельностью – это:

- А) землевание
- Б) реорганизация
- В) консервация
- Г) рекультивация

2. Территория, находящаяся под водой постоянно или имеющая такой режим периодического затопления, при котором хозяйственной использование земли исключается относится к зоне:

- А) мелководий
- Б) подтопления
- В) затопления
- Г) ухудшения организационно-территориальных условий

3. Как землеустроительное действие межевание проводится при:

- А) внутрихозяйственном землеустройстве
- Б) межхозяйственном (территориальном) землеустройстве
- В) рабочем проектировании
- Г) разработке схемы землеустройства административного района

4. Сметно-финансовые расчеты содержатся в проектах:

- А) образования нового землепользования
- Б) внутрихозяйственного землеустройства
- В) реорганизации сельскохозяйственного предприятия
- Г) рабочих

5. Техническое задание на проектирование выдается в результате проведения:

- А) подготовительных работ
- Б) полевого обследования
- В) авторского надзора
- Г) составления проекта

6. Акт согласования границ содержится в документах:

- А) межевания
- Б) полевого обследования

В) авторского надзора

Г) составления проекта

7. Проект образования землепользования относится к разработкам:

- А) комплексного проектирования
- Б) внутрихозяйственного землеустройства
- В) межхозяйственного (территориального) землеустройства
- Г) рабочего проектирования

8. Обременение земельного участка – это:

- А) определенные обязательства, включаемые в его статус, устанавливаемые при его предоставлении, либо приобретении
- Б) право ограниченного пользования одним или несколькими чужими соседними участками для обслуживания своего участка

В) сохранение в течение длительного времени площади и размещения земельного массива (участка) хозяйства в неизменных границах вызванное отсутствием необходимости каких-либо изменений, осуществляемых методами межхозяйственного землеустройства

Г) предоставление земельного участка на праве срочного владения и пользования на условиях, зафиксированных в договоре

9. Расчетно-конструктивный метод:

- А) основан на обработке массовых данных методами математической статистики
- Б) заключается в отбрасывании посторонних случайных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления и фиксации типичных, постоянных, регулярно-повторяющихся
- В) основан на системе расчетов и балансов, проводимых по определенной методике, в должной последовательности, позволяющей получить конкретное проектное решение
- Г) это когда достижения науки, практики и передового опыта апробируются на реальных производственных объектах

10. Землеустроительное обследование проводится на следующем этапе землеустроительного процесса:

- А) во время рассмотрения проекта
- Б) в ходе подготовительных работ
- В) в рамках авторского надзора
- Г) во время составления проекта

11. Минимальная ширина водоохранной зоны зависит от:

- А) протяженности реки
- Б) ширины реки
- В) скорости водного потока
- Г) глубины реки

12. Создание соответствующего земельного участка нового хозяйства или предприятия на любых землях – это:

- А) упорядочение землепользования
- Б) реорганизация землепользования
- В) образование землепользования
- Г) реструктуризация землепользования

13. Внутрихозяйственное землеустройство проводится:

- А) в границах населенного пункта
- Б) на конкретном земельном участке землепользования
- В) на территории конкретного сельскохозяйственного предприятия
- Г) на территории нескольких землепользований

14. Проект землеустройства – это:

- А) техническая документация на конкретные виды работ и земельные участки с рабочими чертежами, технологиями и сметно-финансовыми расчетами
- Б) совокупность правовых, экономических, технических документов, включающих в себя расчеты, описание, чертежи, в которых обосновываются и воспроизводятся в графической, текстовой и иных формах землеустроительные мероприятия, реализация которых предусматривается на конкретной территории
- В) система технико-экономических расчетов и показателей, подтверждающих целесообразность и эффективность проектных предложений
- Г) основная часть текстовой документации, в которой излагается характеристика объекта землеустройства и его, содержание и обоснование проектных предложений и их эффективность, основные показатели проекта

2. Дайте определение завершив предложение:

15. Целенаправленное улучшение параметров земельного участка (размещения, площади, границ) происходит при:

16. Расчлененность землепользования на несколько обособленных земельных участков, отделенных один от другого землями других хозяйств – это:

17. Расположение отдельных частей землепользования, уходящих вглубь другого землепользования и создающих неудобства в организации территории обоих хозяйств – это:

18. Подготовка и проведение значительных изменений в размещении, конфигурации, количестве хозяйств и соответственно их площадей – это:

19. Схема землеустройства административного района является:

20. При составлении схемы административного района используется планово-картографический материал масштаба:

21. В результате реорганизации колхозов (совхозов) был сформирован фонд перераспределения, при условии, что средний расчетный размер земельного пая:

Раздел 5,6,7

1. Выбрать один правильный ответ:

1. Внутрихозяйственное землеустройство проводится:

- а) на конкретном земельном участке землепользования
- б) на территории конкретного сельскохозяйственного предприятия
- в) на территории нескольких землепользований
- г) в границах населенного пункта

2. Проект землеустройства – это:

- а) техническая документация на конкретные виды работ и земельные участки с рабочими чертежами, технологиями и сметно-финансовыми расчетами
- б) основная часть текстовой документации, в которой излагается характеристика объекта землеустройства и его территории, содержание и обоснование проектных предложений и их эффективность, основные показатели проекта
- в) совокупность правовых, экономических, технических документов, включающих в себя расчеты, описание, чертежи, в которых обосновываются и воспроизводятся в графической, текстовой и иных формах землеустроительные мероприятия, реализация которых предусматривается на конкретной территории
- г) система технико-экономических расчетов и показателей, подтверждающих целесообразность и эффективность проектных предложений

3. Основная цель внутрихозяйственного землеустройства – это:

- а) обоснованная организация землевладений и землепользований в целом, то есть образование новых, упорядочение и изменение существующих землевладений и землепользований с установлением при этом их местоположения, площади, внутренней структуры
- б) обоснование перспектив рационального распределения земель в соответствии с их целевым назначением и потребностями различных отраслей, а также обеспечение комплексной охраны территории
- в) установление наиболее экономичных и экологически безопасных технологий выполнения мелиоративных и других строительных работ
- г) организация рационального использования, охраны и улучшения земель и связанных с ней средств производства, обеспечивающая максимальную экономическую эффективность сельскохозяйственного производства и его природоохранную направленность

4. Как элемент проекта «трансформация, улучшение и размещение угодий» относится к следующей составной части:

- а) организация угодий и севооборотов
- б) устройство территории пастбищ
- в) размещение производственных подразделений и хозяйственных центров

г) устройство территории сенокосов

5. В Республике Бурятия проекты внутрихозяйственного землеустройства, как правило, составляются на картах масштаба:

а) 1:100000

б) 1:2000

в) 1:25000

г) 1:10000

2. Выбрать один неправильный ответ:

6. Землеустроительное обследование территории требует оформления следующих документов:

а) задания на проектирование

б) полевого журнала

в) акта землеустроительного обследования

г) чертежа землеустроительного обследования

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	
Перечень дискуссионных тем Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или

«неудовлетворительно»	непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
Перечень заданий для контрольной работы Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере	
Комплект заданий Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: В качестве критериев могут быть выбраны, например: – соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем; – соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям; – способность выполнять вычисления; – умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач; – умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой; – обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов; Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня	
Задачи реконструктивного уровня	
Задачи творческого уровня	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерные критерии оценивания:	
– полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания.	
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерные критерии оценивания:	
– полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы.	
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).	
Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение

	понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			