

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Агротехнический колледж

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.03.2026 15:20:27
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии АТК

«06» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АТК

«06» мая 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГЦ.01 История России

Специальность

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

Квалификация (степень) выпускника

Техник-электрик

Форма обучения

Очная

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

1. Перечень вопросов к зачету
2. Перечень вопросов для проведения устных опросов
3. Комплект ситуационных задач
4. Перечень тем рефератов
5. Тестовые задания
6. Перечень тем для написания конспектов

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Энергоснабжение предприятий АПК

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

| 1 | 2 |
|--|---|
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт / дифференцированный зачет |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы входного контроля

1. Русь приняла христианство:
 - а) в I в., при апостоле Андрее
 - б) в VI в., при Кие
 - в) в IX в., при Рюрике
 - г) в X в., при Владимире.
2. Какое княжество Северо-Восточной Руси первым подверглось нападению монголов?
 - а) Владимирское
 - б) Рязанское
 - в) Черниговское.
3. По случаю победы над Казанским ханством был сооружен:
 - а) храм Вознесения на Коломенском
 - б) Покровский собор в Москве
 - в) Успенский собор в Кремле.
4. Борис Годунов стал царем:
 - а) по праву наследства, как ближайший родственник царицы
 - б) по воле Федора Иоанновича, выраженной в завещании
 - в) по земскому избранию.
5. Кого называли Тушинским вором?
 - а) В. Шуйского
 - б) Лжедмитрия I
 - в) Лжедмитрия II.
6. Одним из вождей старообрядцев был:
 - а) патриарх Никон
 - б) протопоп Аввакум
 - в) митрополит Макарий.
7. Какой документ петровской эпохи открывал возможность выслужить дворянское звание?
 - а) «Юности честное зерцало»
 - б) «Табель о рангах»
 - в) «Духовный регламент»
 - г) Закон о введении майората.
8. Кого из русских государей старообрядческая традиция трактовала как Антихриста:
 - а) Алексея Михайловича
 - б) Петра Великого
 - в) Петра III
 - г) Павла.
9. По Положению о крестьянской реформе 1861 г. крестьянам личная свобода предоставлялась:
 - а) безвозмездно и немедленно
 - б) за единовременный выкуп
 - в) за выкуп, растянутый на 50 лет (выкупные платежи)
 - г) за десятилетнюю отработку на условиях помещика.
10. Какие территории Россия утратила в 1905 г. в результате неудачной войны с Японией?
 - а) Южный Сахалин
 - б) Северный Сахалин
 - в) Курильские острова
 - г) Арендованный у Китая Ляодунский полуостров.
11. Укажите даты первой мировой войны:
 - а) 1913-1914 гг.
 - б) 1914-1916 гг.
 - в) 1914-1917 гг.
 - г) 1914-1918 гг.
12. Дата образования СССР:
 - а) 7 ноября 1917 г

Комплект вопросов к практическим занятиям

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы

Тема: Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Вопросы:

1. Состояние экономики СССР в 70-80 гг.
2. Социальное развитие советского общества в годы застоя.
3. Особенности политического развития советской системы во второй половине XX в.

Тема: Внешняя политика СССР в 80-е годы

Вопросы:

1. Взаимоотношения СССР со странами капиталистического лагеря
2. Взаимоотношения СССР со странами социалистического лагерей.
3. СССР и страны третьего мира
4. Афганская война: причины, основные события, итоги, уроки.
5. ОВД, СЭВ, ООН, НАТО

Тема: Перестройка в СССР

Вопросы:

1. Цели, предпосылки и этапы перестройки
2. Экономические преобразования в стране в годы перестройки
3. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил
4. «Новое политическое мышление» и внешняя политика

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века

Тема: Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

Вопросы:

1. Особенности межнациональных отношений на территории бывшего СССР
2. Межнациональные конфликты в 90-е гг. в Якутии, Казахстане, Нагорном Карабахе; в Латвии, Литве, Эстонии; на Украине, Белоруссии, Молдавии, на Северном Кавказе
3. Конфликты в Средней Азии после распада СССР

Тема: Внутриполитическое развитие РФ в 90-е гг. XX в.

Вопросы:

1. Национальная политика государства в 1990-ые годы.
2. Федеративный договор и административно-территориальное устройство РФ
3. Чеченская война: взгляд с двух сторон

Тема: Расширение Евросоюза

Вопросы:

1. Что такое Евросоюз: история и современность? Расширение Евросоюза
2. Современные миграционные процессы и «формирование мирового «рынка труда». Формирование мирового «рынка труда»
3. Формирование единого образовательного и культурного пространства
4. Политические ориентиры России

Задания к дискуссиям

Тема: Проблема сохранения нравственных ценностей и убеждений в современных условиях (дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Что для россиян «демократия»? Подходит ли россиянам демократия?
2. Согласны ли вы с тем, что западная культура оказывает отрицательное влияние на положение дел в России? Считаете ли вы, что западная культура положительно влияет на развитие России?
3. Как вы считаете, западная демократия и культура необходимы, спасительны для России?
4. Положительное или отрицательное влияние оказывают СМИ, «глобальное информационное пространство» и интернет на духовную культуру?
5. Считаете ли вы Россию светским государством? Какую роль играет религия в современном российском обществе?

Тема: Перспективы развития РФ в современном мире (дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Каким вы видите будущее России:
 - социально-экономическое развитие?
 - внутриполитическое функционирование?

- РФ на международной арене?
- культурное и духовное пространство в ближайшем будущем.
- 2. Что же есть Россия: Восток или Запад?
- 3. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.
- 4. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

Тестовые задания

1. К внешней политике России 1992-1999 гг. относится:
 - а) вывод советских войск из Афганистана
 - б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
 - в) конфликт с Китаем
 - г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане
2. Основные черты новой внешнеполитической стратегии России:
 - а) восстановление отношений России с НАТО
 - б) поддержка Россией ООН
 - в) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»
 - г) диктат и усиление влияния на СНГ.
3. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась
 - а) с Францией и Германией
 - б) с США и Великобританией
 - в) с США и Японией
 - г) с Китаем и Австралией
4. Результатом внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг. является:
 - а) прекращение «холодной войны»
 - б) снижение угрозы международного терроризма
 - в) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
 - г) прекращение деятельности военных блоков
5. Какое понятие из перечисленных утратило актуальность в 1990-х гг.?
 - а) Большая семёрка
 - б) холодная война
 - в) система противоракетной обороны
 - г) Таможенный союз
6. Установите соответствие между событиями и датами
События
 - а) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»
 - б) принятие России в Международную организацию стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна
 - в) оформление Таможенного союза России, Беларуси, Казахстана и Киргизии г) вступление России в «Большую семёрку»
- Даты:
 - 1) 1994 г.
 - 2) 1996 г.
 - 3) 1997 г.
 - 4) 1998 г.
 - 5) 1999 г.
7. О развитии процесса сотрудничества России со странами Запада в начале XXI в. свидетельствует ее участие в:
 - а) Тегеранской конференции
 - б) программе «Партнерство во имя мира»
 - в) урегулировании абхазско-грузинского конфликта
 - г) работе организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»
8. Развитие процессов международной экономической интеграции обусловлено:
 - а) различием в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса;
 - б) различным уровнем обеспечения трудовыми ресурсами;
 - в) углублением международного разделения труда и возрастанием значения международной кооперации;
 - г) политическим решением лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей.
9. Таможенный союз предполагает
 - а) только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц;
 - б) существование единых условий для перемещения капиталов и рабочей силы между странами-участницами;
 - в) свободное перемещение товаров и услуг между странами-участницами, а также единый таможенный тариф и единая внешнеторговая политика по отношению к третьим странам;
 - г) снятие таможенных барьеров для перемещения товаров и услуг, а также капиталов и рабочей силы между странами-участницами союза.
10. Свободная экономическая зона - это есть:

- г) свободная промышленная зона, в которой действует режим беспошлинного ввоза и вывоза товаров.
11. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно
- а) возрождение интереса к наследию советской культуры
 - б) усиление влияния церкви
 - в) повсеместное открытие клубов детского творчества
 - г) создание творческих союзов
12. Для развития российского кинематографа в 2000-х гг. характерно
- а) увеличение количества сериалов про мафию
 - б) создание отечественных высокобюджетных фильмов
 - в) увеличение количества детских фильмов
 - г) приглашение иностранных режиссеров для постановок
13. Пространственная композиция, сконструированная разных из материалов и предметов быта
- а) перформанс б) пред-а-порте
 - в) соц-арт г) инсталляция
14. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?
- а) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
 - б) создание канала «Культура»
 - в) поддержка издательской деятельности
 - г) все названное
15. Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?
- а) возрождение стиля соцреализм
 - б) стремление к экспериментам
 - в) возвращение к традициям дореволюционного искусства
 - г) сокращение количества музеев
16. Цель создателей массовой культуры:
- а) выразить свое мироощущение
 - б) открыть новые художественные и музыкальные формы
 - в) заработать, извлечь выгоду
 - г) получить эстетическое удовольствие
17. Государственный канал «Культура» начал свою работу
- а) в 1997 г. б) в 2000 г. в) в 2006 г. г) в 2009 г.
18. Понятие, характеризующее уровень развития культуры, когда материальное начало доминирует над духовным:
- а) модернизм; б) кризис; в) цивилизация; г) аномия; д) деконструкция.
19. Основные причины кризиса современной российской культуры:
- а) отказ от христианского представления о личности;
 - б) глобализация;
 - в) главенство идей коммерции и рынка;
 - г) недостаточность финансирования.
20. Массовая культура выражается:
- а) в узком круге потребителей
 - б) в наличии большого тиража, однотипности
 - в) в уникальности каждого произведения
 - г) в недоступности произведений для большинства населения.
21. Определите численность населения России:
- а) 150 млн. человек
 - б) 147 млн. человек
 - в) 100 млн. человек
 - г) 50 млн. человек
22. Название процесса роста городов и городского населения:
- а) миграция
 - б) урбанизация
 - в) субурбанизация
 - г) естественный прирост
23. Языковая семья, которая включает большую часть населения России:
- а) кавказская
 - б) уральская
 - в) индоевропейская
 - г) алтайская
24. Страна, у которой с Россией самая протяженная граница:
- а) Китай
 - б) Казахстан
 - в) Монголия
 - г) Украина

- а) Россия – унитарное государство; в) Россия - федеративное государство;
 б) Россия - теократическое государство;) Россия-монархия.
27. Россия торгует на мировом рынке:
 а) цинком, нефтью, газом; в) бурым углем, нефтью, лесом;
 б) нефтью, газом, лесом; г) нефтью, газом, кофе.
28. Определите, какие утверждения являются верными, а какие - неверными?
 а) В настоящее время все экономически развитые страны мира переходят к такому циклу развития экономики, который в научной литературе называют по-разному: «информационная экономика», «постиндустриальная стадия».
 б) На периферию накладываются все трудности развития человечества.
 в) Наша страна в настоящее время находится в положении полупериферии.
 г) На постиндустриальной стадии движущей силой и в то же время ресурсом становятся знания, интеллект, а целью не качество производимых товаров и благ, а их количество, которое улучшает уровень жизни человека.
29. Основная черта современного общества:
 а) развитие информационных технологий;
 б) активное развитие сельского хозяйства;
 в) использование машинного труда;
 г) отказ от религиозных догм.
30. Экстремизм -
 а) приверженность к крайним взглядам, мерам
 б) всенародное голосование по важнейшим вопросам жизни страны
 в) передача или продажа в частную собственность части государственной собственности
 г) военно-промышленный комплекс.

Вопросы к зачету

1. История как наука
2. Периодизация мировой истории
3. Развитие исторической науки в России
4. Общая характеристика исторических рамок конца XX- начала XXI века
5. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
6. Национальные отношения в СССР к началу 80- гг. XX века
7. Социально-экономическое развитие СССР к началу 1980-х гг.
8. Культурная жизнь в СССР в 1960-80 гг.
9. Внешняя политика СССР в 1960-80-хх гг.
10. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия
11. «Парад суверенитетов»: причины, ход, последствия
12. Путч ГК ЧП
13. Беловежское соглашение. Распад СССР
14. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
15. Антикризисные меры и рыночные реформы
16. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993 г.
17. Становление гражданского общества
18. Социально-экономическое положение России в 90-е гг. XX в.
19. Внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в.
20. Внутриполитическое развитие России в 1993-1999 гг.
21. Проблемы федеративного устройства
22. Внутренняя политика правительства в 2000-2012 гг.
23. Социально-экономическое развитие России в 2000-2012 гг.
24. Социальная политика российского правительства в 2000-2012 гг.
25. Основные направления социальной политики в 2000-2012
26. Формирование и тенденции развития мирового рынка труда
27. Международные связи и отношения РФ в начале XXI века
28. Формирование единого образовательного пространства в Европе и России
29. Культурное и духовное пространство РФ в конце 90-х гг. XX – начале XXI века
30. Проблема экспансии в Россию Западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
31. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека. Возвращение к

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития
2. «Доктрина Брежнева» и ее реализация
3. Хельсинкские соглашения 1975 г. СБСЕ
4. Развитие культуры в 1965-85 гг.
5. Диссидентское движение. А.И. Солженицын. А.Д. Сахаров
6. Советское кино в 1960 – 1980-е гг.
7. Театр и музыка в 1960 – 1990-е гг.

8. Общественный протест и правозащитное движение в СССР (портреты диссидентов на фоне «застоя»)
9. Правозащитное движение в СССР
10. Ю.В. Андропов и его политика
11. К.У. Черненко и его политика
12. Достижения советской культуры эпохи «застоя»
13. Афганская война 1979–1989 годов и судьбы воинов интернационалистов
14. Новый виток «холодной войны» в начале 1980-х гг.
15. СССР и польский кризис 1980-81 гг.
16. Деятельность М.С. Горбачева
17. «Ускорение» социально-экономического развития
18. Авария на Чернобыльской АЭС
19. Политика «гласности». Содержание и итоги
20. I съезд Народных депутатов
21. Политические реформы второй половины 1980-х гг.
22. «Парад суверенитетов» в СССР в конце 1980-х гг.
23. Взаимоотношения Русской Православной церкви и советского государства
24. Распад «социалистического лагеря». «Бархатные» революции
25. «Новое политическое мышление» в отношениях СССР и США, стран Западной Европы
26. Программа «500 дней»
27. Распад СССР: предательство или неизбежность?
28. Экономическое и политическое положение СССР в 1985-1991 гг.
29. Августовский путч 1991 года и «Дело ГКЧП»: события и версии
30. Политические партии и движения современной России
31. Беловежское соглашение 1991 г. Распад СССР и создание СНГ
32. Экономические реформы в России 1992-2004 гг.
33. Политический кризис сентября-октября 1993 г. и начало становления новой российской государственности
34. Шоковая терапия» Е. Гайдара: какой капитализм нам нужен?
35. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества: поиск мировоззренческих ориентиров
36. Конституция 1993 г.
37. Деятельность Государственной Думы в 1993-2004 г.
38. Взаимоотношения России с республиками РФ. Федеративный договор
39. Чеченская проблема
40. Лидеры перемен: первые президенты СССР и России (М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин)
41. Деятельность В.В. Путина
42. Всероссийская перепись населения 2002 года: причины, результаты
43. Место России в системе современных международных отношений
44. История советского федерализма
45. Проблемы межнациональных отношений в России на современном этапе
46. Образование новых политических партий и организаций
47. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
48. Реформы в современной России
49. Россия в мировой политике
50. Россия и Болонский процесс: реформа образования
51. Глобальное информационное пространство и российское общество
52. Влияние глобализации на развитие отечественного искусства
53. Актуальные проблемы современной культуры России
54. Достижения и потери молодежной культуры
55. Конституция 1993 года и поправки к ней 2020 года

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень видов оценочных средств

вопросы входного контроля, комплект вопросов к практическим занятиям, тестовые задания, вопросы к зачету, темы рефератов, задания к дискуссиям

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, быстрого ответа по времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения |
| 71-85 баллов «хорошо» | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, |

| | |
|--|---|
| | аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий | |
| <p>Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p> | |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено 86-100% заданий |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено 71-85% заданий |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнено 56-70% заданий |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-56% заданий |
| Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) | |
| <p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> | |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов «отлично» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной |
| | <p>взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте</p> |

| | |
|---|---|
| 71-85 баллов «хорошо» | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и</p> |
| Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.): | |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов «отлично» | Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы |
| 71-85 баллов «хорошо» | Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных |

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |