

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Бадмацэ Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2025 09:10:13
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и
экология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

учебной практики

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика

**Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура**

**Направленность (профиль)
Ландшафтное проектирование
бакалавр**

Обеспечивающая проведение
практики кафедра

Ландшафтный дизайн и экология

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.
4. Оценочные материалы по практике включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ
учебной практики, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2.1} Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Знает основные способы формирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Владеет навыками работы по составлению задач, соответствующих поставленной цели.
		ИД-2 _{УК-2.2} Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает и понимает проектирование решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИД-3 _{УК-2.3} Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Знает каким образом необходимо составить отчет и дневник прохождения практики; правила оформления гербария; правила техники безопасности при прохождении практики.	Составлять геоботаническое описание, искать самостоятельно информацию в сети Интернет и других источниках, рационально использовать время в период практики.	Работы в группе и самостоятельно как в полевых условиях, так и во время камерального периода
		ИД-4 _{УК-2.4} Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Знает основные офисные программы для составления презентации или написания отчета.	Умеет грамотно представить отчет и гербарий группе и преподавателю	Владеет навыками работы с компьютером для составления отчета. Навыками устного доклада.
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8.1} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Знает и понимает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Владеет навыками обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
		ИД-2 _{УК-8.2} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знает и выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Владеет навыками выявления и устранения проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
		ИД-3 _{УК-8.3} Осуществляет	Знает и понимает осуществление	Умеет осуществлять действия по	Владеет навыками осуществления

		действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
		ИД-4 _{УК-8.4} Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Знает и принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Умеет принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Владеет навыками принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 _{ОПК-1.1} Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	Знает и понимает основные законы математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	Умеет демонстрировать знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	Владеет навыками демонстрировать знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности
		ИД-2 _{ОПК-1.2} Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры	Знает и понимает основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры	Умеет использовать основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры	Владеет навыками применения основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры
		ИД-3 _{ОПК-1.3} Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности	Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по практике

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам прохождения практики	Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике
	Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	1. Требования к отчету по практике (учебной)
	Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике
3. Средства для текущего контроля	1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	2. Перечень тем индивидуальных творческих заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений	ИД-1ук-2.1	Полнота знаний	Знает основные способы формирования в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Не знает основные способы формирования в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	На удовлетворительном уровне знает основные способы формирования в рамках поставленной цели проекта.	На хорошем уровне знает основные способы формирования в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	На отличном уровне знает основные способы формирования в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, Требования к отчету по практике (учебной); ; перечень вопросов к зачету с оценкой; Перечень тем индивидуальных творческих заданий
		Наличие умений	Умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Не умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Плохо, но на достаточном уровне умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Хорошо умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	На продвинутом уровне умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	
		Наличие навыков (владения)	Владеет навыками	Не владеет навыками работы по составлению	Плохо, но на достаточном уровне владеет навыками	Хорошо владеет навыками работы по	На продвинутом уровне владеет	

		ие опытом)	работы по составлению задач, соответствующих поставленной цели.	задач, соответствующих поставленной цели.	работы по составлению задач, соответствующих поставленной цели.	составлению задач, соответствующих поставленной цели.	навыками работы по составлению задач, соответствующих поставленной цели.	
	ИД-2 ук-2.2	Полнота знаний	Знает каким образом необходимо составить отчет и дневник прохождения практики; правила оформления гербария; правила техники безопасности при прохождении практики.	Не знает каким образом необходимо составить отчет и дневник прохождения практики; правила оформления гербария; правила техники безопасности при прохождении практики.	На пороговом уровне знает каким образом необходимо составить отчет и дневник прохождения практики; правила оформления гербария; правила техники безопасности при прохождении практики.	На хорошем уровне знает каким образом необходимо составить отчет и дневник прохождения практики; правила оформления гербария; правила техники безопасности при прохождении практики.	Отлично знает каким образом необходимо составить отчет и дневник прохождения практики; правила оформления гербария; правила техники безопасности при прохождении практики.	
		Наличие умений	Составлять геоботаническое описание, искать информацию в сети Интернет и других источниках, рационально использовать время в период практики.	Не умеет составлять геоботаническое описание, искать самостоятельно информацию в сети Интернет и других источниках, рационально использовать время в период практики.	Достаточно неумело, но на достаточном уровне может составлять геоботаническое описание, рационально использовать время в период практики.	Хорошо, но часто с помощью преподавателя умеет составлять геоботаническое описание, искать информацию в сети Интернет и других источниках, рационально использовать время в период практики.	На продвинутом уровне и без чужой помощи умеет составлять геоботаническое описание, искать самостоятельно информацию в сети Интернет и других источниках, рационально использовать время в период практики.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Работы в группе и самостоятельно как в полевых условиях, так и во время камерального	Не владеет навыками работы в группе и самостоятельно как в полевых условиях, так и во время камерального	Достаточно плохо, но на достаточном уровне владеет навыками работы в группе и самостоятельно как в полевых	На хорошем уровне владеет навыками работы в группе и самостоятельно как в полевых	На продвинутом уровне владеет навыками работы в группе и самостоятельно как в	

			условиях, так и во время камерального периода	периода	условиях, так и во время камерального периода	условиях, так и во время камерального периода	полевых условиях, так и во время камерального периода	
ИД-3 ук- 2.3		Полнота знаний	Знает проектирование решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Не знает проектирование решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	На пороговом уровне знает проектирование решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	На хорошем уровне знает проектирование решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Отлично знает проектирование решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
		Наличие умений	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Не умеет выбирать оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Достаточно неумело, но на достаточном уровне может выбрать оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Хорошо, но часто с помощью преподавателя умеет выбирать оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	На продвинутом уровне и без чужой помощи умеет выбирать оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Работы в группе и самостоятельно, но как в полевых	Не владеет навыками работы в группе и самостоятельно, как в полевых условиях, так и во время	Достаточно плохо, но на достаточном уровне владеет навыками работы в группе и самостоятельно	На хорошем уровне владеет навыками работы в группе и самостоятельно, но как в	На продвинутом уровне владеет навыками работы в группе и самостоятельно	

			х услови ях, так и во время камера льного период а	камерального периода	о как в полевых условиях, так и во время камерального периода	полевых условиях, так и во время камерального периода	но как в полевых условиях, так и во время камерального периода	
	ИД-4 УК- 2.4	Полнота знаний	Знает основн ые офисны е програ ммы для составл ения презент ации или написа ния отчета.	Не знает основные офисные программы для составления презентации или написания отчета.	Знает некоторые офисные программы для составления презентации или написания отчета.	Знает основные офисные программы для составления презентации или написания отчета.	Хорошо знает основные офисные и дополнитель ные программы для составления презентации или написания отчета.	
		Наличие умений	Умеет грамотн о предст авить отчет и гербари й группе и препод авател ю	Не умеет грамотно представить отчет и гербарий группе и преподавателю	На пороговом уровне умеет грамотно представить отчет и гербарий группе и преподавателю	Умеет грамотно представить отчет и гербарий группе и преподавател ю	Умеет хорошо и грамотно представить отчет и гербарий группе и преподавател ю. Отвечает на дополнитель ные вопросы.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владее т навыка ми работы с компью тером для составл ения отчета. Навыка ми устного доклад а.	На недостаточном уровне владеет навыками работы с компьютером для составления отчета. Навыками устного доклада.	На достаточном уровне владеет навыками работы с компьютером для составления отчета.	На хорошем уровне владеет навыками работы с компьютером для составления отчета. Навыками устного доклада.	На продвинутом уровне владеет навыками работы с компьютером для составления отчета. Навыками устного доклада.	
УК-8 Способе н создава ть и поддерж ивать в повседн евной жизни и в професс иональн ой деятель ности безопас ные условия жизнеде ятельно сти для сохране	ИД-УК-8.1	Полнота знаний	Знает правил а техники безопа сности при прохож дении практик и	не знает и не понимает правил техники безопасности при прохождении практики	плохо знает и понимает правила техники безопасности при прохождении практики	знает и понимает правила техники безопасности при прохождении практики	в полной мере знает и понимает правила техники безопасности при прохождении практики	
		Наличие умений	Умеет обеспе чивать безопа сные и/или комфор тные услови я труда на работе	Не умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты й.	На достаточном уровне умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств	Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	На продвинутом уровне умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью	

ния природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			м месте, в т.ч. с помощью средств защиты.		защиты		средств защиты	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	не владеет навыками обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	владеет навыками обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	владеет навыками обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Отлично владеет навыками обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	
	ИД-2ук-8.2	Полнота знаний	Знает и выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	не знает и не понимает проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	плохо знает и понимает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	знает и понимает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	в полной мере знает и понимает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	
		Наличие умений	Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	не умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	на высоком уровне умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Не владеет навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	На удовлетворительном уровне владеет навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники	На хорошем уровне владеет навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности	На продвинутом уровне владеет навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники	

			ые с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.		безопасности на рабочем месте..	на рабочем месте..	безопасности на рабочем месте..	
	ИД-Зук-8.3	Полнота знаний	Знает и понимает осуществление действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Не знает осуществление действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	На удовлетворительном уровне знает осуществление действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	На хорошем уровне знает осуществление действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	На продвинутом уровне знает основной и дополнительный перечень сайтов, порталов и программ, необходимых для определения растений, поиска информации по дисциплине.	
		Наличие умений	Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Практически не умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Умеет на базовом уровне осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Умеет неплохо осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществления	Не владеет навыками осуществления действий по предотвращению возникновения	на базовом уровне владеет навыками осуществления действий по предотвращению	Умеет неплохо владеть навыками осуществления действий	Владеет навыками осуществления действий по предотвращению	

			я действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	ю возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	нию возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	
	ИД-4 _{ук} -8.4	Полнота знаний	Знает и принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Не знает спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Знает на удовлетворительном уровне спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Знает на хорошем уровне спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций..	Знает спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций..	
		Наличие умений	Умеет принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Практически не умеет принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Умеет на базовом уровне принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Умеет неплохо принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Умеет принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	
		Наличие навыков	Владеет	Не владеет навыками	Владеет на базовом	Владеет неплохо	Владеет навыками	

		(владе ние опытом)	навыка ми приним ать участие в спасате льных и неотло жных аварий но- восстан овител ных меропр иях в случае возникн овения чрезвы чайных ситуаци й.	принимать участие в спасательных и неотложных аварийно- восстановитель ных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	уровне навыками принимать участие в спасательных и неотложных аварийно- восстановитель ных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	навыками принимать участие в спасательных и неотложных аварийно- восстановите льных мероприятия х в случае возникновени я чрезвычайны х ситуаций.	принимать участие в спасательных и неотложных аварийно- восстановите льных мероприятия х в случае возникновени я чрезвычайны х ситуаций.	
ОПК-1 Способе н решать типовые задачи професс иональн ой деятель ности на основе знаний основны х законов математ ических и естеств енных наук с примене нием информ ационно - коммуни кационн ых техноло гий	ИД-1опк- 1.1	Полнота знаний	Знает и понима ет анатом ические и морфо логичес кие особен ности организ ации растен ий; систем атику и геогра фию растен ий; образо вание и распро странен ие семян и плодов; особен ности растен ия, как целост ной структу рно- функци ональн ой систем ы, адапти рованн ой в ходе эволюц ии к опреде ленным услови ям разнов идност	не знает и не понимает основные законы естественнонауч ных дисциплин применяемых в области ботаники и смежных дисциплин; не знает и не понимает принцип целостности растительного организма на клеточном, тканевом, органо- м, популяционном, экосистемном уровнях. Не знает анатомические и морфологически е особенности организации растений; систематику и географию растений; образован ие и распростран ение семян и пло дов; особенности целостной структурно- функциональ ной системы, адаптированной к определенным условиям разнообразия почв; закономерности распространения растительности на разных типах аглоландшафтов	плохо знает и понимает основные законы естественнонауч ных дисциплин применяемых в области ботаники и смежных дисциплин; имеет общие сведения о принципах целостности растительного организма на клеточном, тканевом, органо- м, популяционном , экосистемном уровнях. Способи н давать общие формулировки определений и терминов, и частично воспроизводит ь материал, данный на занятиях. С трудом понимает анатомические и морфологическ ие особенности организации растений; систематику и географию растений; образование и распространен ие семян и плодов; особенности растения, как	знает и понимает основные законы естественнонауч ных дисциплин применяемых в области ботаники и смежных дисциплин; имеет общие сведения о принципах целостности растительного организма на клеточном, тканевом, органо- м, популяционном , экосистемном уровнях. Способи н давать достаточ но точные формулировки и вполне полно воспроизводи ть материал, данный на занятиях. Дополни тельный материалом, полученным во время самостоятель ной работы владеет недостаточно . Хорошо понимает анатомически е и морфологиче ские	в полной мере знает и понимает основные законы естественнонауч ных дисциплин применяемых в области ботаники и смежных дисциплин; имеет обширные сведения о принципах целостности растительного организма на клеточном, тканевом, органо- м, популяционном , экосистемном уровнях. Способи н давать точные формулировки и вполне полно воспроизводи ть материал, данный на занятиях. Дополни тельным материалом, полученным во время самостоятель ной работы владеет в полной мере. Отлично понимает анатомически е и морфологиче ские	

			ей почв; закономерности распространения и изменения растительности на разных типах агроландшафтов; основные виды декоративных и сельскохозяйственных культур; основные способы размножения растений в естественной среде и в культуре; основной перечень сорных растений республики Бурятия и их систематическое положение; формирование растительных сообществ.	; основные виды декоративных и сельскохозяйственных культур; основные способы размножения растений в естественной среде и в культуре; основной перечень сорных растений республики Бурятия и их систематическое положение; формирование растительных сообществ.	целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям разновидности почв.	особенности организации растений; систематику и географию растений; образование и распространение семян и плодов; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям разновидности почв; закономерности распространения и изменения растительности на разных типах агроландшафтов; основные виды декоративных и сельскохозяйственных культур; основные способы размножения растений в естественной среде и в культуре.	особенности организации растений; систематику и географию растений; образование и распространение семян и плодов; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям разновидности почв; закономерности распространения и изменения растительности на разных типах агроландшафтов; основные виды декоративных и сельскохозяйственных культур; основные способы размножения растений в естественной среде и в культуре; основной перечень сорных растений республики Бурятия и их систематическое положение; формирование растительных сообществ.	
		Наличие умений	Умеет определять растения, произрастающие на разных типах почв; определять признаки нарушения фитоценоза по видовому составу растений, определять	Не умеет определять растения, произрастающие на разных типах почв; определять признаки нарушения фитоценоза по видовому составу растений,	На достаточном уровне умеет определять растения, произрастающие на разных типах почв; определять признаки нарушения фитоценоза по видовому	Умеет определять растения, произрастающие на разных типах почв; определять признаки нарушения фитоценоза по видовому составу	На продвинутом уровне умеет определять растения, произрастающие на разных типах почв; определять признаки нарушения фитоценоза	

			признак и нарушение фитоценоза по видовому составу растений, жизненности особей различных их видов, отличать культурные и дикие виды растений; выявлять наиболее эффективные способы размножения диких и культурных растений; отличать различные декоративные и сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам; выявлять сорную растительность, препятствующую нормальному функционированию агроценозов, выявлять чужеродные и инвазивные виды растений.	составу растений, жизненности особей различных их видов, отличать культурные и дикие виды растений.	растений, жизненности особей различных их видов, отличать культурные и дикие виды растений; выявлять наиболее эффективные способы размножения диких и культурных растений.	по видовому составу растений, жизненности особей различных их видов, отличать культурные и дикие виды растений; выявлять наиболее эффективные способы размножения диких и культурных растений; отличать различные декоративные и сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам; выявлять сорную растительность, препятствующую нормальному функционированию агроценозов, выявлять чужеродные и инвазивные виды растений.	
--	--	--	---	--	---	--	--

			онные для местно й флоры виды растен ий.					
		Наличие навыков (владен ие опытом)	Владеет т методи кой работы с опреде лителе м, атласо м для опреде ления различ ных видов растен ий произр астающ их на разных типах почв; ботани ческим и навыка ми оценки пригодн ости агролан дшафт ов для воздел ывания плодов ых, овощн ых культур и виногра да; методи кой работы с опреде лителе м, атласо м и сетью Интерн ет для опреде ления различ ных видов растен ий, методи кой сбора и подгото вки гербари	не владеет навыками работы с определителем. Не видит связи ботаники со своей дальнейшей практической деятельностью.	владеет некоторыми навыками работы с определителем , атласом для определения различных видов растений произрастающ их на разных типах почв; ботаническими навыками оценки пригодности агроландшафт ов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда; сбора и подготовки гербария; практическими навыками формирование растительных сообществ.	Владеет методикой работы с определител ем, атласом для определения различных видов растений произрастаю щих на разных типах почв; ботаническим и навыками оценки пригодности агроландшаф тов для возделывани я плодовых, овощных культур и винограда; методикой работы с определител ем, атласом и сетью Интернет для определения различных видов растений, методикой сбора и подготовки гербария; практическим и навыками формировани е растительных сообществ.	Отлично владеет методикой работы с определител ем, атласом для определения различных видов растений произрастаю щих на разных типах почв; ботаническим и навыками оценки пригодности агроландшаф тов для возделывани я плодовых, овощных культур и винограда; методикой работы с определител ем, атласом и сетью Интернет для определения различных видов растений, методикой сбора и подготовки гербария; практическим и навыками формировани е растительных сообществ.	

			я; практич ескими навыка ми форми ровани е растите льных сообщес ств.				
ИД-2опк- 1.2	Полнота знаний	Знает и понима ет основн ые законы матема тически х и естеств енных наук для решени я станда ртных задач ландша фтной архитек туры	не знает и не понимает основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры	плохо знает и понимает основные законы математически х и естественных наук для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры	знает и понимает основные законы математическ их и естественных наук для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры	в полной мере знает и понимает основные законы математическ их и естественных наук для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры	
	Наличие умений	Умеет использ овать основн ые законы матема тически х и естеств енных наук для решени я станда ртных задач ландша фтной архитек туры	не умеет использовать основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры	На достаточном уровне умеет использовать основные законы математически х и естественных наук для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры	На хорошем уровне умеет использовать основные законы математическ их и естественных наук для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры	на высоком уровне умеет использовать основные законы математическ их и естественных наук для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры	
	Наличие навыков (владен ие опытом)	Владее т навыка ми примен ения основн ых законов матема тически х и естеств енных наук для решени я станда ртных задач ландша	Не владеет навыками применения основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры	На удовлетворите льном уровне владеет навыками применения основных законов математически х и естественных наук для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры.	На хорошем уровне владеет навыками применения основных законов математическ их и естественных наук для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры. деятельности .	На продвинутом уровне владеет навыками применения основных законов математическ их и естественных наук для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры..	

			фтной архитектуры					
	ИД-3 _{опк} . 1.3	Полнота знаний	Знает основной перечень сайтов, порталов и программ, необходимых для определения растений, поиска информации по дисциплине.	Не знает основной перечень сайтов, порталов и программ, необходимых для определения растений, поиска информации по дисциплине.	Знает некоторые сайты для поиска информации по дисциплине.	Знает основной перечень сайтов, порталов и программ, необходимых для определения растений, поиска информации по дисциплине.	Знает основной и дополнительный перечень сайтов, порталов и программ, необходимых для определения растений, поиска информации по дисциплине.	
		Наличие умений	Умеет пользоваться ПК и мобильными устройствами для поиска необходимой информации в рамках дисциплины.	Практически не умеет пользоваться ПК и мобильными устройствами для поиска необходимой информации в рамках дисциплины.	Умеет на базовом уровне пользоваться ПК для поиска необходимой информации в рамках дисциплины.	Умеет неплохо пользоваться ПК и мобильными устройствами для поиска необходимой информации в рамках дисциплины. Использует основные программы для составления рефератов, презентаций.	Умеет пользоваться ПК и мобильными устройствами для поиска необходимой информации в рамках дисциплины. Умело использует основные программы для составления рефератов, презентаций.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методикой определения растений при помощи специализированных ботанических сайтов.	Не владеет методикой определения растений при помощи специализированных ботанических сайтов.	Владеет методикой определения растений при помощи специализированных ботанических сайтов до уровня семейства и иногда рода.	Владеет методикой определения растений при помощи специализированных ботанических сайтов до уровня рода и иногда вида.	Владеет методикой определения растений при помощи специализированных ботанических сайтов до уровня вида.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б2.О.01.01(У) ознакомительная практика	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике

Гербарное дело

1. Чем отличаются понятия «местоположение» и «местообитание» в гербарной этикетке растения? Приведите примеры (УК-2, УК-8, ОПК-1).
2. В каких погодных условиях невозможно производить сбор растений для гербаризации? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
3. Назовите основной инвентарь, который необходимо брать на полевое занятие по ботанике? Какие требования предъявляются различным инструментам? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
4. Опишите последовательность ваших действий по сбору будущего гербарного образца от момента сбора до момента закладки в пресс (УК-2, УК-8, ОПК-1).
5. Опишите этапы определения растения при помощи атласа и определителя (УК-2, УК-8, ОПК-1).
6. Каковы правила высушивания гербария? Что такое ботанический пресс? Как можно заменить ботанический пресс? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
7. Какова особенность сбора, закладки в гербарий очень крупных, сочных травянистых растений, многолетних трав, например зопника клубненосного, различных суккулентов? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
8. Какова особенность сбора, закладки в гербарий древесно-кустарниковых растений? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
9. Какова особенность сбора, закладки в гербарий водных растений? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
10. Какова особенность сбора, закладки в гербарий лишайников? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
11. Какие требования предъявляются растению для помещения его в гербарий? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
12. Каким образом гербаризируют плоды и семена? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
13. Какова особенность сбора, закладки в гербарий споровых растений? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
14. Что такое рубашка? Что такое прокладка? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
15. Каковы правила монтирования уже высушенного растения? Опишите процесс монтирования от момента извлечения растения из пресса, до момента изготовления и наклейки этикетки (УК-2, УК-8, ОПК-1).
16. Какие пункты (названия и последовательность) состоит гербарная этикетка? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
17. Каким образом высушиваются крупные цветки? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
18. Какова особенность сбора, закладки в гербарий мхов? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
19. Какова особенность сбора, закладки в гербарий грибов? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
20. Каковы особенности латинского наименования определенного растения? Как называют неопределенные растения? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
21. Как собирать виды растений, занесенные в Красную Книгу? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
22. Каковы особенности сбора гербария в ранневесенний, весенний период? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
23. Каковы особенности сбора гербария в летний и раннеосенний период? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
23. Каковы особенности сбора гербария в осенний период? (УК-2, УК-8, ОПК-1).

24. Каковы особенности сбора гербария в зимний период? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
25. Назовите основные жизненные формы травянистых растений. (УК-2, УК-8, ОПК-1).
26. Назовите основные жизненные формы древесных растений. (УК-2, УК-8, ОПК-1).
27. Назовите основные правила техники безопасности, форму одежды при походе в лес? На луг? Болото? Антропогенно-загруженный участок? Степь? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
28. Как сохранить естественную окраску растения в гербарии? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
29. Назовите другие методы сушки растения, помимо классического? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
30. Что такое черновая этикетка? Объясните важность ее наличия. (УК-2, УК-8, ОПК-1).

Систематика, экология растений и геоботаника:

1. Покажите правильно заполненный дневник полевой практики (УК-2, УК-8, ОПК-1).
2. Каковы основные природные зоны в республике Бурятия? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
3. Назовите растения основных ярусов смешанного леса, березняка осинника, сосняка и т. д. (в зависимости от ценоза, посещенного на практике) (УК-2, УК-8, ОПК-1).
4. Назовите растения основных ярусов лугового сообщества (УК-2, УК-8, ОПК-1).
5. Назовите растения основных ярусов степного, сухостепного сообщества (УК-2, УК-8, ОПК-1).
6. Назовите растения основных ярусов верховых и низинных болот (УК-2, УК-8, ОПК-1).
7. Назовите растения основных ярусов антропогенно-загруженной территории, агроценоза, залежи (УК-2, УК-8, ОПК-1).
8. Назовите растения водных экосистем Байкальского региона (УК-2, УК-8, ОПК-1).
9. Приведите пример своего геоботанического описания. Каковы правила составления подобного описания? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
10. Назовите 10 растений (русское и латинское название), представленных в вашем гербарии. К каким семействам они относятся? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
11. Какие еще семейства представлены в вашем гербарии? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
12. Что такое географическая привязка в геоботаническом описании? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
13. Каково качество вашего собранного гербарного материала? Удовлетворяет ли он представленным требованиям? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
14. Назовите основных представителей сорных растений, встреченных на полевых занятиях (УК-2, УК-8, ОПК-1).
15. Назовите растения мезофиты, встреченные во время полевых занятий (можно применять термины гидрофиты, ксерофиты и т. д.) (УК-2, УК-8, ОПК-1).
16. Основные морфологические признаки представителей семейства лютиковые (УК-2, УК-8, ОПК-1).
17. Основные морфологические признаки представителей семейства крестоцветные (УК-2, УК-8, ОПК-1).
18. Основные морфологические признаки представителей семейства сложноцветные (УК-2, УК-8, ОПК-1).
19. Основные морфологические признаки представителей семейства бобовые (УК-2, УК-8, ОПК-1).
20. Основные морфологические признаки представителей семейства розовые (УК-2, УК-8, ОПК-1).
21. Основные морфологические признаки представителей семейств норичниковые и губоцветные (УК-2, УК-8, ОПК-1).
22. Основные морфологические признаки представителей семейства бурачниковые (УК-2, УК-8, ОПК-1).
23. Основные морфологические признаки представителей семейства гвоздичные (УК-2, УК-8, ОПК-1).
24. Основные древесно-кустарниковые растения Байкальского региона. К каким семействам они относятся? (УК-2, УК-8, ОПК-1).
25. Основные морфологические признаки представителей семейства сосновые (УК-2, УК-8, ОПК-1).
26. Основные морфологические признаки представителей семейств злаковые и осоковые (УК-2, УК-8, ОПК-1).
27. Основные морфологические признаки представителей семейства маревые (УК-2, УК-8, ОПК-1).
28. Основные морфологические признаки представителей семейства зонтичные (УК-2, УК-8, ОПК-1).
29. Основные морфологические признаки представителей семейств маковые и дымянковые (УК-2, УК-8, ОПК-1).
30. Основные морфологические признаки представителей семейств грушанковые и вересковые (УК-2, УК-8, ОПК-1).
31. Основные морфологические признаки представителей семейства гераниевые (УК-2, УК-8, ОПК-1).
32. Основные морфологические признаки представителей семейства лилейные и сходных семейств луковые, спаржевые, ландышевые (УК-2, УК-8, ОПК-1).
33. Основные морфологические признаки представителей семейства орхидные (УК-2, УК-8, ОПК-1).
34. Основные культурные растения, встреченные во время полевых занятий (УК-2, УК-8, ОПК-1).
35. Скажите какие знания и навыки, полученные во время полевой практики по ботанике, вам пригодятся в вашей профессиональной деятельности? (УК-2, УК-8, ОПК-1).

36. На примере одного растения из вашего гербария сделайте его полное морфологическое описание (УК-2, УК-8, ОПК-1).

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

4.1.3. Требования к отчету по практике (учебной)

При прохождении *учебной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- дневник;
- отчет о прохождении практики;
- индивидуальное задание
- отзыв-характеристика
- приложение: гербарий.

Отчет по практике пишется либо в тетради 12-18 листов, либо сдается в печатном виде. На титульном листе указывается фамилия, имя, отчество обучающегося, группа, направление подготовки и наименование практики.

Отчет по практике состоит из трех основных частей: 1. Физико-географическое положение места прохождения практики, 2. Перечень видов растений, встреченных во время прохождения практики, 3. Геоботанические описания.

В первом пункте желательно указать особенности рельефа местности (отроги хребтов, долины рек, низины и т. д.), наличие крупных водоемов поблизости, особенности почвенного состава, климатическую характеристику. Данный пункт не должен быть слишком большим. Примерный объем – 1-2 страницы формата А4.

Во втором пункте создается список растений, встреченных во время экскурсии. Первым идет русское название, затем латинское. Затем все виды распределяются по семействам.

Семейства пишутся в следующем порядке: Плаунковые, Плауновые, Хвощевые, Гроздовниковые, Синоптисовые, Крпотограммовые, Многоножковые, Подчешуйниковые, Костенцовые, Телиптисовые, Кочедыжниковые, Оноклеевые, Вудсиевые, Щитовниковые, Сосновые, Ежеголовниковые, Ситниковидные, Шейхцериевые, Частуховые, Сусаковые, Мятликовые, Осоковые, Аировые, Аронниковые, Рясковые, Ситниковые, Луковые, Спаржевые, Ландышевые, Красоднезовые, Лилейные, Мелантиевые, Трилистниковые, Ирисовые, Орхидные, Крапивные, Санталовые, Гречишные, Маревые, Гвоздичные, Кувшинковые, Пионовые, Лютиковые, Маковые, Дымянковые, Гипекойные, Капустные, Толстянковые, Камнеломковые, Белозоровые, Розовые, Бобовые, Гераниевые, Кисличные, Льновые, Истодовые, Молочайные, Красовласковые, Бальзаминовые, Мальвовые, Зверобойные, Фиалковые, Кипрейные, Сланоягодниковые, Хвостниковые, Сельдерейные, Вересковые, Первоцветные, Кермековые, Горечавковые, Вахтовые, Ластовневые, Вьюнковые, Синюховые, Бурачниковые, Яснотковые, Пасленовые, Норичниковые, Подорожниковые, Мареновые, Адоксовые, Валериановые, Ворсянковые, Колокольчиковые, Астровые.

При отсутствии семейств, следующим описывается семейство, идущее далее по списку.

В третью часть отчета включаются три геоботанических описания, сделанных по общепринятой методике. Первое описание делается совместно с преподавателем в природных условиях. Последующие два описываются самими обучающимися в каких либо других местах. Желательно описать три разных типа фитоценозов. К примеру 1. Лес, 2. Луг, 3. Болото.

Подробная форма бланка представлена в методическом пособии по проведению практики.

Так же к отчету прилагаются 20 видов собранных и загербаризированных растений с правильно оформленной этикеткой, которые являются неотъемлемой его частью. В дальнейшем гербарные образцы могут войти в состав гербарного фонда академии.

Дневник практики

Обучающиеся в течение всей практики ведут дневник, в котором ежедневно отмечают все виды выполненных работ. В дневнике преподаватель каждый день отмечает качество выполнения заданий, факты нарушения дисциплины (опоздания, пропуски, самовольный уход с работы и др.). Заполненный и подписанный руководителем практики дневник прикладывается к отчету и сдается во время зачета.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.4. Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

Так же необходимо:

- наличие 20 собранных и правильно оформленных гербарных листов с правильно оформленной этикеткой и правильно определенным растением;
- наличие правильно заполненного отчета;
- наличие дневника практики.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- гербарий правильно собран и определен, отчет содержит все пункты (геоботанические описания сделаны правильно и в полном объеме, список видов полный и не содержит ошибок, описание места проведения практики полностью соответствует действительности), дневник правильно и полностью заполнен;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- гербарий правильно собран но имеются некоторые ошибки в определении и заполнении гербарной этикетки, отчет содержит все пункты (геоботанические описания сделаны правильно, но иногда не в полном объеме; список видов полный, но содержит некоторые незначительные ошибки; описание места проведения практики может быть не совсем точным), дневник правильно и полностью заполнен;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- гербарий не совсем правильно собран (есть подгнившие образцы, образцы без корней, цветков или листьев), имеются некоторые ошибки в определении и заполнении гербарной этикетки (неправильно определены виды, а иногда и рода растений). Отчет может содержать не все пункты (геоботанические описания сделаны правильно, но иногда не в полном объеме и не совсем точно; список видов не полный, содержит некоторые ошибки; описание места проведения практики может быть не совсем точным), дневник заполнен с ошибками;

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;

- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- гербарий не правильно собран, имеются грубые ошибки в определении и заполнении гербарной этикетки, отчет либо отсутствует, либо содержит не все пункты (геоботанические описания сделаны с недопустимыми ошибками; список видов не соответствует действительности; описание места проведения практики неточное или слишком короткое), дневник в большинстве случаев отсутствует. Либо гербарий, отчет, дневник практики отсутствуют.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Гербарий. Понятие о гербарном листе, гербарном экземпляре и гербарном сборе. Значение гербария для ботанической науки.
2. Правила сбора растений в природе для гербария.
3. Правила сушки растений для гербария.
4. Правила монтировки гербария.
5. Эtiquетаж гербария.
6. Правила хранения гербария. Сроки хранения гербария.
7. Особенности сбора и сушки гербария околоводных и водных растений.
8. Особенности сбора, сушки и монтировки гербария крупных травянистых растений.
9. Особенности сбора, сушки и монтировки гербария мелких травянистых растений. Морфология покрытосеменных
10. Особенности заготовки вегетативных и генеративных органов и их фиксация.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

6.2 Перечень тем индивидуальных творческих заданий

1. Составить список кормовых растений места прохождения практики.
2. Составить список ядовитых растений места изучения практики.
3. Список сорных растений места изучения практики.
4. Список охраняемых растений местной флоры.
5. Список видов конкретных фитоценозов.
6. Составить морфологический гербарий по одной из тем на выбор: «Соцветия», «Плоды», «Листья простые и сложные», «Край листовой пластинки», «Стебли».

Критерии оценивания

- актуальность темы;

- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
4 балла «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней. Часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
3 балла «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
2 балла «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.