

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Балдико Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2024 09:57:33
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Общее земледелие

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01 Земледелие в Забайкалье

**Направление подготовки
35.06.01 Сельское хозяйство**

**Направленность (профиль)
Общее земледелие, растениеводство
Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Общее земледелие**

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4
Общепрофессиональные компетенции				
ПК-1	умением разрабатывать научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических требований	Знает и понимает научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических требований.	Умеет разрабатывать научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических требований.	Владеет навыками разработки научно-обоснованных ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур с учетом их биологических требований.
ПК-2	готовность к самостоятельному решению основных научных проблем растениеводства, способность проектированию и реализации научного эксперимента	Знает и понимает решение основных научных проблем растениеводства, способность проектированию и реализации научного эксперимента.	Умеет самостоятельно решать основные научные проблемы растениеводства, способен проектировать и реализовывать научный эксперимент.	Владеет навыками решения основных научных проблем растениеводства, проектирования и реализации научного эксперимента.

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля зачета
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для проведения итогового контроля зачета
	Критерии оценки к зачету
	Тестовые задания
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задачи
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПК-1	умением разрабатывать научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических требований	Полнота знаний	Знает: научные основы систем земледелия; системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры в зависимости от уровня плодородия почвы; агрономические свойства почвы, научные принципы и методы регулирования почвенных процессов.	Не знает: научные основы систем земледелия; системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры в зависимости от уровня плодородия почвы; агрономические свойства почвы, научные принципы и методы регулирования почвенных процессов.	Знает удовлетворительно: научные основы систем земледелия; системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры в зависимости от уровня плодородия почвы; агрономические свойства почвы, научные принципы и методы регулирования почвенных процессов.	Знает хорошо: научные основы систем земледелия; системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры в зависимости от уровня плодородия почвы; агрономические свойства почвы, научные принципы и методы регулирования почвенных процессов.	Знает в полной мере: научные основы систем земледелия; системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры в зависимости от уровня плодородия почвы; агрономические свойства почвы, научные принципы и методы регулирования почвенных процессов.	Перечень вопросов к зачету, тестовые задания, темы рефератов, кейс-задач.
		Наличие умений	Умеет: применять научные основы обработки почвы в условиях интенсификации	Не умеет: применять научные основы обработки почвы в условиях интенсификации	Умеет удовлетворительно: применять научные основы обработки почвы в условиях интенсификации	Умеет хорошо: применять научные основы обработки почвы в условиях интенсификации	Умеет в полной мере: применять научные основы обработки почвы в условиях интенсификации	

			земледелия; обосновать оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для культурных растений.	земледелия; обосновать оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для культурных растений.	интенсификации земледелия; обосновать оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для культурных растений.	земледелия; обосновать оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для культурных растений.	земледелия; обосновать оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для культурных растений.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: научными основами обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; энергосберегающими технологиями обработки почвы; современной технологией возделывания сельскохозяйственных культур; путями мелиоративного регулирования плодородия почв	Не владеет: научными основами обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; энергосберегающими технологиями обработки почвы; современной технологией возделывания сельскохозяйственных культур; путями мелиоративного регулирования плодородия почв	Владеет удовлетворительно: научными основами обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; энергосберегающими технологиями обработки почвы; современной технологией возделывания сельскохозяйственных культур; путями мелиоративного регулирования плодородия почв	Владеет хорошо: научными основами обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; энергосберегающими технологиями обработки почвы; современной технологией возделывания сельскохозяйственных культур; путями мелиоративного регулирования плодородия почв	Владеет в полной мере: научными основами обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; энергосберегающими технологиями обработки почвы; современной технологией возделывания сельскохозяйственных культур; путями мелиоративного регулирования плодородия почв	
ПК-2	готовность к самостоятельному решению основных научных проблем растениеводства, способность проектированию и реализации научного эксперимента	Полнота знаний	Знает: теоретические и практические основы рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных посевов, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации; правила составления и ведения севооборотов для хозяйств биологического земледелия, систему удобрений	Не знает : теоретические и практические основы рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных посевов, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации; правила составления и ведения севооборотов для хозяйств биологического земледелия, систему удобрений применительно к ресурсным возможностям	Владеет удовлетворительно: теоретические и практические основы рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных посевов, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации; правила составления и ведения севооборотов для хозяйств биологического земледелия, систему удобрений	Владеет хорошо: теоретические и практические основы рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных посевов, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации; правила составления и ведения севооборотов для хозяйств биологического земледелия, систему удобрений	Владеет в полной мере: теоретические и практические основы рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных посевов, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации; правила составления и ведения севооборотов для хозяйств биологического земледелия, систему удобрений	Перечень вопросов к зачету, тестовые задания, темы рефератов, кейс-задач.

			применительно к ресурсным возможностям товаропроизводителя.	товаропроизводителей.	удобрений применительно к ресурсным возможностям товаропроизводителя.	применительно к ресурсным возможностям товаропроизводителя.	удобрений применительно к ресурсным возможностям товаропроизводителя.	
	Наличие умений	Умеет: составлять звенья и схемы севооборотов по заданной структуре посевных площадей и ротационные таблицы севооборотов; планировать системы обработки почвы и системы удобрений для экологических групп земель в биологическом земледелии; внедрять разработанные севообороты.	Не умеет: составлять звенья и схемы севооборотов по заданной структуре посевных площадей и ротационные таблицы севооборотов; планировать системы обработки почвы и системы удобрений для экологических групп земель в биологическом земледелии; внедрять разработанные севообороты.	Умеет удовлетворительно: составлять звенья и схемы севооборотов по заданной структуре посевных площадей и ротационные таблицы севооборотов; планировать системы обработки почвы и системы удобрений для экологических групп земель в биологическом земледелии; внедрять разработанные севообороты.	Умеет хорошо: составлять звенья и схемы севооборотов по заданной структуре посевных площадей и ротационные таблицы севооборотов; планировать системы обработки почвы и системы удобрений для экологических групп земель в биологическом земледелии; внедрять разработанные севообороты.	Умеет в полной мере: составлять звенья и схемы севооборотов по заданной структуре посевных площадей и ротационные таблицы севооборотов; планировать системы обработки почвы и системы удобрений для экологических групп земель в биологическом земледелии; внедрять разработанные севообороты.		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: методами оценки засоренности посевов и построения карты засоренности полей; теоретическими и практическими основами рационального ведения и освоения севооборотов; научными основами обработки почвы в севообороте; системами и методами борьбы с сорняками.	Не владеет: методами оценки засоренности посевов и построения карты засоренности полей; теоретическими и практическими основами рационального ведения и освоения севооборотов; научными основами обработки почвы в севообороте; системами и методами борьбы с сорняками.	Владеет удовлетворительно: методами оценки засоренности посевов и построения карты засоренности полей; теоретическими и практическими основами рационального ведения и освоения севооборотов; научными основами обработки почвы в севообороте; системами и методами борьбы с сорняками.	Владеет хорошо: методами оценки засоренности посевов и построения карты засоренности полей; теоретическими и практическими основами рационального ведения и освоения севооборотов; научными основами обработки почвы в севообороте; системами и методами борьбы с сорняками.	Владеет в полной мере: методами оценки засоренности посевов и построения карты засоренности полей; теоретическими и практическими основами рационального ведения и освоения севооборотов; научными основами обработки почвы в севообороте; системами и методами борьбы с сорняками.		

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 Земледелие в Забайкалье	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Понятие о системах земледелия и связи их с развитием производственных отношений и производительных сил. (ПК-1; ПК-2)
2. Проектирование противоэрозионных мероприятий на различных структурах агроландшафтов. (ПК-1; ПК-2)
3. Отличие зональных систем земледелия от ландшафтно-адаптивных систем. (ПК-1; ПК-2)
4. Классификация ландшафтов для целей сельского хозяйства - фация, урочище и т.д. Естественные факторы образования различных структур ландшафтов. (ПК-1; ПК-2)
5. Геоморфологические основы ландшафта: рельеф, высота над уровнем моря, экспозиция и крутизна склона, литология. (ПК-1; ПК-2)
6. Рыночная экономика и ландшафтно-адаптивная система земледелия, основы их взаимосвязи. (ПК-1; ПК-2)
7. Адаптация земледелия к местным условиям - объективный прием использования почвенно - климатических и биологических ресурсов территории, экологические требования к использованию пашни. (ПК-1; ПК-2)
8. Характеристика экологической устойчивости агроландшафта. (ПК-1; ПК-2)
9. Агроландшафты и факторы устойчивости их. (ПК-1; ПК-2)
10. Адаптация использования пашни и посевов к различным зонам и ландшафтам Бурятии. (ПК-1; ПК-2)
11. Ландшафты и изменение их под воздействием человека. (ПК-1; ПК-2)
12. Биологизации земледелия и основные приемы их в экстремальных условиях Бурятии. (ПК-1; ПК-2)
13. Вред, причиняемый водной эрозией почв в условиях Бурятии и зависимость ее от ландшафта.
14. Почвенно-климатическая характеристика различных природных зон Бурятии и агроландшафтов. (ПК-1; ПК-2)
15. Общие закономерности и факторы накопления и передвижения воды в почвах Бурятии, приемы снижения физической потери в них. (ПК-1; ПК-2)
16. Атмосферное увлажнение и водный режим почв на различных агроландшафтах Бурятии. (ПК-1; ПК-2)

17. Севообороты и принципы чередования культур на различных агроландшафтах и в целом в хозяйствах. (ПК-1; ПК-2)
18. Методы определения размеров и устойчивости почв к водной эрозии. (ПК-1; ПК-2)
19. Вред, причиняемый ветровой эрозией почв и зависимость степени эродированности почв от ландшафтов. (ПК-1; ПК-2)
20. Повышение эффективности использования атмосферных осадков и запасов почвенной воды в Бурятии. (ПК-1; ПК-2)
21. Механический состав почвы и роль его в плодородии. (ПК-1; ПК-2)
22. Долгосрочный прогноз осадков и температуры воздуха в весенний период по поведению диких уток и копытных зверей по методу предков. (ПК-1; ПК-2)
23. Противоэрозионная обработка чистого пара на почвах, подверженных ветровой эрозии рекомендованная в других регионах мира и России. (ПК-1; ПК-2)
24. Органическое вещество почвы, лабильное (лов), консервативное состояние гумуса и роль их в плодородии почвы. (ПК-1; ПК-2)
25. Донник в Забайкалье и роль его в биологизации земледелия, технология возделывания его на различных ландшафтах. (ПК-1; ПК-2)
26. Дифференциация пахотного слоя почвы по плодородию и продуктивность зерновых культур при разных по мощности гумусного горизонта почвах. (ПК-1; ПК-2)
27. Противоэрозионные сеялки и агротехнические требования к ним. (ПК-1; ПК-2)
28. Дифференциация пахотного слоя почвы по плодородию и продуктивность зерновых культур при разных степенях роста и развития первичной и вторичной корневой системы их. (ПК-1; ПК-2)
29. Равновесная (естественная) плотность различных почв и факторы разрыхления их в различные периоды. Влияние плотности на рост корневой системы растений. (ПК-1; ПК-2)
30. Противоэрозионные орудия для поверхностной обработки почвы и агротехнические требования к ним. (ПК-1; ПК-2)
31. Глазомерная оценка эродированности почвы. (ПК-1; ПК-2)
32. Выравнивание и прикатывание почвы – основы снижения потери влаги из припосевного слоя почвы и повышения температуры пахотного слоя почвы. (ПК-1; ПК-2)
33. Наиболее распространенные многолетние сорные растения в Бурятии и агротехнические и химические приемы снижения их вредности. (ПК-1; ПК-2)
34. Теоретические основы вспашки или отвальной обработки почвы. Марки плугов. (ПК-1; ПК-2)
35. Культиватор – вычесыватель КВЭ- 3,6, плуг- плоскорез, сеялки для посева по почвенной корке, разработанные в БГСХА и агротехнические требования к ним. (ПК-1; ПК-2)
36. Наиболее распространенные ранние яровые сорные растения и агротехнические и химические приемы снижения их вредности. (ПК-1; ПК-2)
37. Противоэрозионные орудия для основной обработки почвы и агротехнические требования к ним. (ПК-1; ПК-2)
38. Наиболее распространенные поздние яровые сорные растения и агротехнические и химические приемы снижения их вредности. (ПК-1; ПК-2)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по

специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

(рекомендуемое)

Темы рефератов

1. Почвенно-климатический потенциал сельскохозяйственных зон Бурятии.
2. Особенности системы борьбы с сорняками в Бурятии.
3. Система севооборотов в различных климатических зонах Бурятии.
4. Обработка почвы подверженных ветровой эрозии.
5. Мероприятия по защите почв от ветровой и водной эрозии в Бурятии.

критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала

(стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

<p>71-85 балла «хорошо»</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются незначительные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>56-70 балла «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

<p>0-55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
--	---

Тестовые задания

1. Какой порядок развития типов систем земледелия правильный?
 - а) примитивный-экстенсивный-переходный-интенсивный
 - б) примитивный-переходный-экстенсивный-интенсивный
 - в) экстенсивный-примитивный-переходный-интенсивный
 - г) экстенсивный- переходный- примитивный- интенсивный
2. По какому признаку системы земледелия подразделяются на типы и виды?
 - а) способ обработки почвы
 - б) способ использования земли
 - в) способ удобрения почвы
 - г) способ защиты почвы
3. Сущностью каких систем земледелия является воспроизводство плодородия почвы с помощью травянистой растительности?
 - а) подсечно-огневой
 - б) залежной и переложной
 - в) многопольно-травяной
 - г) паровой
4. Учение о регулировании продукционного процесса в агроценозах и воспроизводстве плодородия почв является теоретической основой
 - а) системы севооборотов
 - б) системы земледелия
 - в) системы обработки почвы
 - г) системы защиты растений
5. Период высокой чувствительности культуры к произрастающим в посевах сорнякам, это период
 - а) гербакритический
 - б) промежуточный
 - в) переходный
 - г) неблагоприятный
6. Что не относится к мерам борьбы с сорняками?
 - а) норма высева
 - б) осушение
 - в) севооборот
 - г) гербигация
7. Какие группы причин вызывают необходимость чередования культур?
 - а) экономические, социальные, антропогенные, космические;
 - б) химические, физические, биологические, экономические;

- в) физические, экономические, социальные, антропогенные;
 г) химические, математические, физические, биологические.
8. На какие подтипы подразделяется кормовой севооборот?
 а) плодосменный, сидеральный;
 б) овощной, травопольный;
 в) прифермский, сенокосно-пастбищный;
 г) травянопропашной, свекловичный.
9. Однократное воздействие на почву различными почвообрабатывающими орудиями и машинами тем или иным способом – это
 а) способ обработки
 б) прием обработки
 в) технологическая операция
 г) система обработки
10. Какой прием обработки почвы не относится к поверхностной и мелкой?
 а) чизелевание
 б) боронование
 в) культивация
 г) лущение
11. Какая обработка чистого пара в Забайкалье называется комбинированной?
 а) с весны боронование, летом отвальная вспашка и культивации
 б) с весны мелкие плоскорезные обработки, летом глубокая отвальная вспашка
 в) с весны без обработок, летом отвальная вспашка и культивации
 г) с весны отвальная вспашка, затем культивации
12. Оптимальная норма высева всхожих семян яровой пшеницы в сухостепной зоне Бурятии
 1) 3 млн. зерен/га;
 2) 4 млн. зерен/га;
 3) 5 млн. зерен/га;
 4) 6 млн. зерен/га.
13. Когда не проводится прикатывание посевов зерновых культур?
 1) при низкой влажности почвы;
 2) при высокой влажности почвы;
 3) при наличии сорняков;
 4) на тяжелых заплывающих почвах.
14. Предпосевная культивация проводится:
 1) заблаговременно;
 2) непосредственно перед посевом;
 3) за 2-3 дня до посева;
 4) за 4-5 дней до посева.
15. Какая из перечисленных культур относится к зернобобовым?
 1) горчица;
 2) клещевина;
 3) рапс;
 4) нут.
16. Какой форме калийного удобрения следует отдать предпочтение при возделывании картофеля?
 1. KCl
 2. K₂SO₄
 3. KCl*NaCl
 4. Цементная пыль
17. Из названных мятликовых зерновых культур 1 и 2 групп, какая имеет соцветие колос?
 1) сорго;
 2) овес;
 3) просо;
 4) пшеница.

Блок 2

18. Культурными, повышающими содержание азота в почве, являются ...
 Укажите не менее двух вариантов ответа
 а) горох
 б) гречиха
 в) вика
 г) рапс
19. Какая биологическая группа относится к малолетним?
 Укажите не менее двух вариантов ответа
 а) ползучие

- б) двулетники
- в) клубневые
- г) зимующие

20. Методом истощения уничтожаются такие сорняки, как ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) осот полевой
- б) пырей ползучий
- в) хвощ полевой
- г) лютик ползучий

21. К культурам, которые можно возделывать несколько лет на одном поле без снижения урожайности, относят ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) картофель
- б) лен
- в) озимую пшеницу
- г) кукурузу

22. Приемами, снижающими испарение влаги с поверхности почвы, являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) боронование
- б) вспашка
- в) щелевание
- г) мульчирование

23. Агрофизическими основами обработки почвы являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) структура почвы
- б) засоренность почвы семенами сорняков
- в) кислотность почвы
- г) плотность почвы

24. К азотным удобрениям относятся.....

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) мочевины
- б) двойной суперфосфат
- в) аммиачная селитра
- г) калийная соль

Кейс задачи

25. При возделывании яровой пшеницы рекомендовано внесение азотных удобрений в дозе N60. Рассчитайте физическую массу аммиачной селитры.

Напишите ответ: _____

26. Влажность почвы при массе ее образца до сушки 68 г, а после сушки 53 г составит ____%

Напишите ответ: _____

27. Установите соответствие между видами сорняков и характеристикой их агробиологической группы.

1. Ромашка непахучая
2. Марь белая
3. Щирица запрокинутая

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*малолетние сорняки, которые заканчивают вегетацию при ранних весенних всходах в том же году, а при поздних всходах способны зимовать в любой фазе роста и развития

*малолетние сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы (10–12°C), а растения плодоносят и отмирают в том же году

*малолетние сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений семян

*малолетние сорняки, семена которых прорастают ранней весной при температуре 2–4°, а растения плодоносят и отмирают в том же году

28. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

1. Осот полевой

2. Пырей ползучий
3. Подорожник большой

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно видоизмененными подземными стеблями – корневищами

*многолетние сорняки с мочковатым типом корневой системы и ограниченной способностью к вегетативному размножению

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно корневыми отпрысками из почек главного корня или всей корневой системы

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно стелющимися и укореняющимися побегами

29. Валовой сбор соломы ячменя на площади 80 га при урожайности 3 т/га, если соотношение основной продукции к побочной 1:1,5, составит _____ т.

Напишите ответ: _____

30. Количество полей, занимаемых овсом в четырехпольном севообороте, если в его структуре она занимает 25 %, составит ...

Напишите ответ: _____

31. Установите последовательность выполнения приемов послепосевной обработки почвы под кукурузу на силос.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

*междурядная обработка

*послевсходовое боронование

*довсходовое боронование

*прикатывание

32. Запас гумуса в пахотном слое почвы (20 см) на 1 га при ее плотности $1,2 \text{ г/см}^3$ и содержании гумуса 1,8 % составит _____ т.

Напишите ответ: _____

33. Установите соответствие между видами почвозащитной обработки почвы и их характеристикой.

1. Контурная обработка

2. Мульчирующая обработка

3. Нулевая обработка

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*посев семян зерновых культур производится специальными посевными агрегатами в необработанную почву с одновременным внесением в рядок комплексных удобрений

*сочетание механической обработки почвы и оставления на ее поверхности измельченных растительных остатков

*обработка почвы плоскорезными орудиями с сохранением большей части послеуборочных остатков на ее поверхности. Обеспечивает рыхление, частичное крошение почвы и подрезание сорняков на эрозионно-опасных землях и в засушливых районах

*обработка почвы сложных склонов в направлении, близком к горизонталям местности

34. Установите соответствие между видами водной эрозии и их характеристикой.

1. Ирригационная эрозия

2. Поверхностная эрозия

3. Капельная эрозия

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*разрушение почвенных агрегатов происходит под действием капель дождя, в результате чего мелкие поры закупориваются и уменьшается водопроницаемость почвы

*размыв почвы крупными массами воды, в результате чего возникает промоина, которая при дальнейшем поступлении воды с водосборной площадки может перерасти в овраг

*проявление эрозионных процессов в районах искусственного орошения

*происходит сравнительно равномерный смыв почвы небольшими потоками воды

Вариант 2

Блок 1

1. Какая форма земледелия по А.В.Советову была главной у славянских народов древней России?
 - а) подсечно-огневая
 - б) лесопольная
 - в) залежная
 - г) переложная
2. К какому типу систем земледелия относится плодосменная система земледелия?
 - а) интенсивному
 - б) примитивному
 - в) переходному
 - г) экстенсивному
3. Какая из систем земледелия не способствовала развитию животноводства?
 - а) многопольно-травяная
 - б) травопольная
 - в) паровая
 - г) плодосменная
4. Система земледелия, при которой зерновые занимают не более половины площади пашни, а на остальной площади возделывают пропашные и бобовые культуры
 - а) пропашная
 - б) зернопаропропашная
 - в) плодосменная
 - г) зернотравяная
5. К какой биологической группе относится марь белая?
 - а) яровым ранним
 - б) яровым поздним
 - в) зимующим
 - г) озимым
6. Как называется порог вредоносности, при котором сорняки не причиняют вреда посевам с/х культур?
 - а) критический
 - б) экономический
 - в) фитоценотический
 - г) социальный
7. Как называются химические вещества, применяемые против сорных растений?
 - а) фунгициды
 - б) гербициды
 - в) инсектициды
 - г) акарициды
8. Что служит основой севооборота?
 - а) бизнес-план хозяйства;
 - б) рациональная научно обоснованная структура посевных площадей;
 - в) площадь пахотных угодий хозяйства;
 - г) материалы почвенного обследования хозяйства.
9. По агротехнической характеристике предшественники подразделяются на следующие группы
 - а) невозможные, возможные, допустимые
 - б) отличные, хорошие, удовлетворительные
 - в) желательные, нежелательные, исключительные
 - г) хорошие, не очень хорошие, плохие
10. На какие разновидности подразделяются промежуточные культуры?
 - а) озимые, пожнивная, подсевная, поукосная;
 - б) пожнивные, подсевные, поукосная, послеуборочная;

- в) поукосная, послеуборочная, озимые, пожнивная;
г) пожнивная, допосевная, поукосная, подсевная.
11. Какая культура севооборота называется идущей по пласту многолетних трав?
а) первая культура;
б) вторая последующая культура;
в) первые две культуры;
г) первые три культуры.
12. В зависимости от глубины обработки различают следующие группы приемов
а) обычной, незначительной, средней, плантажной
б) поверхностной, обычной, глубокой, сверхглубокой
в) обычной, мелкой, неглубокой, гладкой
г) гладкой, неглубокой, поверхностной, сверхглубокой
13. На каких по гранулометрическому составу почвах возможно ранневесеннее закрытие влаги боронованием?
а) песчаных
б) супесчаных
в) легкосуглинистых
г) более тяжелого гранулометрического состава
14. Тритикале является межродовым гибридом между:
1) пшеницей и рожью;
2) рожью и ячменем;
3) пшеницей и ячменем;
4) рожью и овсом.
15. Как называется плод мятликовых зерновых культур?
1) зерно;
2) орешек;
3) семянка;
4) зерновка.
16. Какой прием обработки почвы проводят сразу после посева кукурузы?
1) культивация;
2) прикатывание;
3) боронование;
4) лущение.
17. При сравнимых условиях выращивания в каких растениях больше накапливается нитратов?
1. Плодовые
2. Лук
3. Картофель
4. Свекла столовая

Блок 2

18. Элементами питания растений, относящимися к макроэлементам, являются ...
Укажите не менее двух вариантов ответа
а) алюминий
б) сера
в) медь
г) калий
19. Культурами, обладающими высокой конкурентной способностью в борьбе с сорняками, считаются...
Укажите не менее двух вариантов ответа
а) горох
б) озимая пшеница
в) ячмень
г) лен
20. Культурами, на которых гербициды применяют в фазе кущения, являются ...
Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) лен
- б) просо
- в) кукуруза
- г) озимая пшеница

21. Культурами, которые не переносят повторные посевы, являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) подсолнечник
- б) картофель
- в) озимая рожь
- г) лен

22. Приемами, регулирующими тепловой режим почвы, являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) гребневание
- б) шлейфование
- в) малование
- г) мульчирование

23. В зависимости от глубины обработки различают следующие группы приемов

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) обычной
- б) поверхностной
- в) неглубокой
- г) плантажной

24. К фосфорным удобрениям относятся

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) мочевины
- б) суперфосфат простой
- в) сильвинит
- г) томасшлак

Блок 3

25. При возделывании яровой пшеницы рекомендовано внесение фосфорных удобрений в дозе Р40.

Рассчитайте физическую массу двойного суперфосфата

Напишите ответ: _____

26. Влажность почвы при массе ее образца до сушки 45 г, а после сушки 33 г составит _____%

Напишите ответ: _____

27. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

1. Звездчатка средняя
2. Метла полевая
3. Донник лекарственный

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*малолетние сорняки, для развития которых требуется два полных вегетационных периода

*малолетние сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений семян

*малолетние сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы (10–12°C), а растения плодоносят и отмирают в том же году

*малолетние сорняки, нуждающиеся для своего развития в пониженных температурах зимнего сезона независимо от срока прорастания

28. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

1. Лапчатка гусиная
2. Пырей ползучий
3. Подорожник большой

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно видоизмененными подземными стеблями – корневищами

*многолетние сорняки с мочковатым типом корневой системы и ограниченной способностью к вегетативному размножению

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно корневыми отпрысками из почек главного корня или всей корневой системы

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно стелющимися и укореняющимися побегами

29. Валовой сбор соломы пшеницы на площади 50 га при урожайности 3 т/га, если соотношение основной продукции к побочной 1:1,5, составит _____ т.

Напишите ответ: _____

30. Количество полей, занимаемых яровой пшеницей в пятипольном севообороте, если в его структуре она занимает 20 %, составит ...

Напишите ответ: _____

31. Установите последовательность выполнения приемов послепосевной обработки почвы под яровую пшеницу.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

*послевсходное боронование

*довсходное боронование

*прикатывание

32. Запас гумуса в пахотном слое почвы (20 см) на 1 га при ее плотности 1,3 г/см³ и содержании гумуса 3 % составит _____ т.

Напишите ответ: _____

33. Установите соответствие между приемами противоэрозионной обработки почвы и их назначением.

1. Вспашка гребнисто-ступенчатая

2. Вспашка гребнистая

3. Вспашка с прерывистым бороздованием

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*образование гребней на поверхности поля поперек простых односкатных склонов на полях с уклоном более 3–5°; гребни высотой 20–30 см образуются за счет установки на последнем корпусе плуга удлиненного отвала

*поделка гребней на поверхности почвы и неровного профиля плужной подошвы за счет различного заглубления корпусов плуга; противоэрозионный прием обработки склоновых земель крутизной более 5–8°.

*обработка на склонах крутизной 5–8°, обеспечивающая за счет установки приспособления ПРНТ-70.000 формирование борозд длиной 100–120 см, прерываемых валиками высотой до 20 см.

*создание гребней на поверхности почвы

34. Установите соответствие между видами водной эрозии и их характеристикой.

1. Капельная эрозия

2. Линейная эрозия

3. Поверхностная эрозия

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*разрушение почвенных агрегатов происходит под действием капель дождя, в результате чего мелкие поры закупориваются и уменьшается водопроницаемость почвы

*размыв почвы крупными массами воды, в результате чего возникает промоина, которая при дальнейшем поступлении воды с водосборной площадки может перерасти в овраг

*проявление эрозионных процессов в районах искусственного орошения

*происходит сравнительно равномерный смыл почвы небольшими потоками воды

Вариант 3

Блок 1

1. Что является отличительной особенностью современных систем земледелия?

а) агроландшафтный подход

б) системный подход

- в) агротехнический подход
 г) экономический
2. Кто первым дал научное определение системы земледелия
 а) А.Д.Тэер
 б) В.А.Левшин
 в) А.В.Советов
 г) А.Т.Болотов
3. Какая система земледелия получила наибольшее распространение в Республике Бурятия?
 а) пропашная
 б) травопольная
 в) плодосменная
 г) паровая
4. Что положено в основу классификации многолетних сорных растений?
 а) продолжительность жизни
 б) способ размножения
 в) способ питания
 г) способ борьбы с ними
5. К какой биологической группе относится щетинник сизый?
 а) яровым ранним
 б) яровым поздним
 в) двулетникам
 г) зимующим
6. Минимальное количество сорняков, полное уничтожение которых обеспечивает получение прибавки урожая, окупающей затраты на проведение истребительных мероприятий и уборку дополнительной продукции, это.....порог вредоносности
 а) фитоценотический
 б) критический
 в) экономический
 г) видимый
7. Что понимается под структурой посевных площадей?
 а) соотношение площадей под отдельными сельскохозяйственными культурами и чистым паром, выраженное в процентах к общей площади пашни;
 б) соотношение площадей под группами сельскохозяйственных культур и чистым паром, выраженное в гектарах;
 в) соотношений площадей под различными сельскохозяйственными культурами и парами, выраженное в гектарах от общей площади пашни
 г) соотношений площадей под различными сельскохозяйственными культурами, выраженное в процентах от общей площади пашни
8. Какие выделяются пары?
 а) ранний, черный
 б) чистый, занятый
 в) сидеральный, кулисный
 г) черный, чистый
9. Какая культура называется идущей по обороту пласта многолетних трав?
 а) первыми после многолетних трав;
 б) вторыми после многолетних трав;
 в) после первой ротации севооборота;
 г) во второй ротации.
10. Как называется состояние почвы, когда она хорошо крошится, не прилипает к орудиям и обрабатывается с наименьшими затратами энергии?
 а) агротехническая спелость почвы
 б) физическая спелость почвы
 в) технологическая спелость почвы
 г) хозяйственная спелость почвы

11. Какой ранневесенний прием предпочтительнее проводить на чистых парах на каштановой почве легкого гранулометрического состава?
- а) боронование
 - б) культивацию
 - в) прикатывание
 - г) вспашку
12. Вспашку на какую глубину считают глубокой?
- а) 18-20 см
 - б) 20-23 см
 - в) 24-40 см
 - г) более 40 см
13. Обработка почвы обеспечивающая снижение энергетических затрат путем уменьшения количества и глубины обработок, совмещения операций и приемов или уменьшения обрабатываемой поверхности поля называется
- а) комбинированной
 - б) минимальной
 - в) многооперационной
 - г) ресурсосберегающей
14. Когда проводят оперативное обследование засоренности полей?
- а) после уборки урожая
 - б) перед началом полевых работ
 - в) в фазу кущения растений
 - г) перед уборкой
15. Лучшим предшественником яровой пшеницы в условиях сухой степи Бурятии является...
- а) зерновые
 - б) пропашные
 - в) чистый пар
 - г) занятый пар
16. Разновидность междурядной обработки с приваливанием почвы к основанию стеблей пропашных культур рабочими органами культиваторов – это
- а) бороздование
 - б) лункование
 - в) окучивание
 - г) букетировка
17. Какие из перечисленных фосфорных удобрений используют при посеве?
1. Суперфосфат простой гранулированный
 2. Преципитат
 3. Суперфосфат порошковидный
 4. Фосфоритная мука
- Блок 2
18. Категориями влаги в почве доступными растениям, являются ...
- Укажите не менее двух вариантов ответа
- а) парообразная
 - б) химически связанная
 - в) капиллярная
 - г) гравитационная
19. Сильными засорителями полей севооборота являются ...
- Укажите не менее двух вариантов ответа
- а) подсолнечник
 - б) соя
 - в) ячмень
 - г) овес
20. Механическими методами борьбы с многолетними сорняками являются методы ...
- Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) разноглубинной вспашки
- б) удушения
- в) истощения
- г) провокации

21. По агротехнической характеристике предшественники подразделяются на группы

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) желательные
- б) отличные
- в) допустимые
- г) хорошие

22. Какой прием обработки почвы относится к специальным?

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) щелевание
- б) боронование
- в) шлейфование
- г) кротование

23. Основными задачами вспашки являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) увеличение капиллярной пористости
- б) заделка растительных остатков
- в) оборот пласта
- г) сохранение стерни на поверхности поля

24. К калийным удобрениям относятся.....

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) хлористый калий
- б) мочевины
- в) сильвинит
- г) томасшлак

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)
86-100 баллов «отлично»
71-85 баллов «хорошо»
56-70 баллов «удовлетворительно»
0-55 баллов «неудовлетворительно»

Кейс задачи

25. При возделывании картофеля рекомендовано внесение калийных удобрений в дозе К60.

Рассчитайте физическую массу калийной соли

Напишите ответ: _____

26. Влажность почвы при массе ее образца до сушки 50 г, а после сушки 38 г составит ____%

Напишите ответ: _____

27. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

- 1. Донник белый
- 2. Звездчатка средняя
- 3. Солянка русская

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*малолетние сорняки, для развития которых требуется два полных вегетационных периода

*малолетние сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений семян

*малолетние сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы (10–12°C), а растения плодоносят и отмирают в том же году

*малолетние сорняки, нуждающиеся для своего развития в пониженных температурах зимнего сезона независимо от срока прорастания

28. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

1. Хвощ полевой
2. Лютик ползучий
3. Вьюнок полевой

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно видоизмененными подземными стеблями – корневищами

*многолетние сорняки с мочковатым типом корневой системы и ограниченной способностью к вегетативному размножению

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно корневыми отпрысками из почек главного корня или всей корневой системы

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно стелющимися и укореняющимися побегами

29. Валовой сбор соломы пшеницы на площади 100 га при урожайности 2,5 т/га, если соотношение основной продукции к побочной 1:1,5, составит _____ т.

Напишите ответ: _____

30. Количество полей, занимаемых яровой пшеницей в пятипольном севообороте, если в его структуре она занимает 30 %, составит ...

Напишите ответ: _____

31. Установите последовательность выполнения приемов основной обработки почвы под картофель после многолетних трав.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

*внесение удобрений

*лемешное лушение

*вспашка с предплужником

*дискование

32. Запас гумуса в пахотном слое почвы (20 см) на 1 га при ее плотности 1,1 г/см³ и содержании гумуса 1,5 % составит _____ т.

Напишите ответ: _____

33. Установите соответствие между приемами почвозащитной обработки почвы и их назначением.

1. Кротование
2. Лункование
3. Щелевание

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*глубокое прорезание почвы с целью повышения водопроницаемости; как противоэрозионный прием применяется на склонах крутизной 5–8° для перевода талых и ливневых вод во внутрпочвенный сток

*образование неровностей на ее поверхности; применяют по зяблевой вспашке на склонах крутизной до 3°, используя приспособления к лущильникам ПЛДГ-5 и ПЛДГ-10

*образование горизонтальных дрен, которые имеют диаметр 6–8 см и закладываются на глубине 35–40 см для отвода с полей избыточной воды

*создание гребней на поверхности почвы

34. Установите соответствие между видами водной эрозии и их характеристикой.

1. Линейная эрозия
2. Поверхностная эрозия
3. Капельная эрозия

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*разрушение почвенных агрегатов происходит под действием капель дождя, в результате чего мелкие поры закупориваются и уменьшается водопроницаемость почвы

*размыв почвы крупными массами воды, в результате чего возникает промоина, которая при дальнейшем поступлении воды с водосборной площадки может перерасти в овраг

*проявление эрозионных процессов в районах искусственного орошения

*происходит сравнительно равномерный смыв почвы небольшими потоками воды

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.