

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балзико Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:33:25
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и
экология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Вертикальное озеленение населенных пунктов
Направление подготовки
35.03.05 Садоводство
Направленность (профиль)
Декоративное садоводство, газоноведение и флористика
бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Ландшафтный дизайн и экология

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-4	Способен разработать рациональные системы обработки почвы	ИД-1 _{ПКС-4} Демонстрирует знания типов и приемов обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью.	Знает и понимает типы и приемы обработки почвы, специальные приемы обработки по борьбе с сорной растительностью	Умеет: планировать применение приемов обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью	Владеет навыками применения приемов обработки почвы, способов обработки при борьбе с сорной растительностью
		ИД-2 _{ПКС-4} Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные садовые и овощные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами	Знает и понимает: приемы обработки почвы под различные садовые и овощные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами и последовательность их применения	Умеет: определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные садовые и овощные культуры	Владеет: навыками использования приемов обработки почвы под различные садовые и овощные культур в соответствии с региональными природно-климатическими особенностями
ПКС-13	Способен комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты, агрегаты для внесения удобрений и борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений, определять схемы их движения по полям, проводить технологические регулировки	ИД-1 _{ПКС-13} Комплектует агрегаты для обработки почвы	Знает и понимает: принципы комплектации агрегатов для обработки почвы	Умеет: организовывать комплектацию агрегатов для обработки почвы	Владеет: навыками комплектации агрегатов для обработки почвы
		ИД-2 _{ПКС-13} Комплектует агрегаты для выполнения технологических операций посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Знает и понимает: правила комплектации агрегатов для выполнения технологических операций посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Умеет: организовывать комплектацию агрегатов для выполнения технологических операций посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Владеет: навыками организации комплектации агрегатов для выполнения технологических операций посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними
		ИД-3 _{ПКС-13} – Комплектует агрегаты для выполнения технологических операций по внесению удобрений	Знает и понимает: правила комплектации агрегатов для выполнения технологических операций по внесению удобрений	Умеет: организовывать комплектацию агрегатов для выполнения технологических операций по внесению удобрений	Владеет: навыками организации комплектации агрегатов для выполнения технологических операций по внесению удобрений
		ИД-4 _{ПКС-13} – Комплектует агрегаты для выполнения технологических операций по защите растений	Знает и понимает: правила комплектации агрегатов для выполнения технологических операций по защите растений	Умеет: организовывать комплектацию агрегатов для выполнения технологических операций по защите растений	Владеет: навыками организации комплектации агрегатов для выполнения технологических операций по защите растений
		ИД-5 _{ПКС-13} – Комплектует агрегаты для выполнения технологических	Знает и понимает: правила комплектации агрегатов для выполнения	Умеет: организовывать комплектацию агрегатов для выполнения	Владеет: навыками организации комплектации агрегатов для выполнения

		операций по уборке, послеуборочной доработке и закладке на хранение сельскохозяйственной продукции	технологических операций по уборке, послеуборочной доработке и закладке на хранение сельскохозяйственной продукции	технологических операций по уборке, послеуборочной доработке и закладке на хранение сельскохозяйственной продукции	технологических операций по уборке, послеуборочной доработке и закладке на хранение сельскохозяйственной продукции
--	--	--	--	--	--

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (зачета)
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задачи
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПКС-4 – Способен разработать рациональные системы обработки почвы	ИД-1 _{ПКС-4} ИД-2 _{ПКС-4}	Полнота знаний	рациональные системы обработки почвы	Обучающийся не знает и понимает рациональные системы обработки почвы	Обучающийся посредственно знает и понимает рациональные системы обработки почвы	Обучающийся хорошо знает и понимает рациональные системы обработки почвы	Обучающийся в полной мере знает и понимает рациональные системы обработки почвы	перечень вопросов к зачёту, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, представление реферата, кейс-задачи, перечень дискуссионных тем
		Наличие умений	разработать рациональные системы обработки почвы	Обучающийся не умеет разработать рациональные системы обработки почвы	Обучающийся умеет разработать рациональные системы обработки почвы	Обучающийся хорошо разработать рациональные системы обработки почвы	Обучающийся в полной мере умеет разработать рациональные системы обработки почвы	
		Наличие навыков (владение опытом)	применения рациональных систем обработки почвы	Обучающийся не владеет навыками применения рациональных систем обработки почвы	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение навыками применения рациональных систем обработки почвы	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками применения рациональных систем обработки почвы	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками применения рациональных систем обработки почвы	
ПКС-13 – Способен комплектовать почвообраб	ИД-1 _{ПКС-13} ИД-2 _{ПКС-13} ИД-3 _{ПКС-13} ИД-4 _{ПКС-13} ИД-5 _{ПКС-13}	Полнота знаний	почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты,	Обучающийся не знает и не понимает почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты, агрегаты для	Обучающийся посредственно знает и понимает почвообрабатывающие, посевные и	Обучающийся хорошо знает и понимает почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты, агрегаты для	Обучающийся в полной мере знает и понимает почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты, агрегаты для	перечень вопросов к зачёту, комплект контрольных

			проведению технологических регулировок					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 Вертикальное озеленение населенных пунктов	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Что представляет собой вертикальное озеленение. (ПКС-4, ПКС-13)
2. История развития вертикального озеленения.(ПКС-4, ПКС-13)
3. Что такое композиция.(ПКС-4, ПКС-13)
4. Какие декоративные растения вы знаете. Опишите их. (ПКС-4, ПКС-13)
5. Какие красивоцветущие растения вы можете назвать. (ПКС-4, ПКС-13)
6. Какие объекты ландшафтной архитектуры вы знаете. (ПКС-4, ПКС-13)
7. Значение вертикального озеленения. (ПКС-4, ПКС-13)
8. Функции вертикального озеленения. (ПКС-4, ПКС-13)
- 9.Целесообразность создания вертикального озеленения населенных пунктов. (ПКС-4, ПКС-13)
10. Виды вертикального озеленения. (ПКС-4, ПКС-13)
11. Что представляют собой модульные сады. (ПКС-4, ПКС-13)
12. Что представляют собой топиарные фигуры. (ПКС-4, ПКС-13)
13. Что представляют собой ковровые сады. (ПКС-4, ПКС-13)
14. Что представляют собой паллеты. (ПКС-4, ПКС-13)
15. Что представляют собой фитокартины. (ПКС-4, ПКС-13)
16. Композиции из вьющихся растения и возможные их сочетания. (ПКС-4, ПКС-13)
17. Какие вьющиеся растения вы знаете. (ПКС-4, ПКС-13)
18. Какие функции выполняют лианы. (ПКС-4, ПКС-13)
19. Принципы наиболее благоприятных сочетаний вьющихся растений. (ПКС-4, ПКС-13)
20. Конструкции для вертикального озеленения. (ПКС-4, ПКС-13)
21. Типы несущих конструкций. (ПКС-4, ПКС-13)
22. Достоинства вертикальных садов по модульной технологии. (ПКС-4, ПКС-13)
23. Типы субстратов, используемых в модульных фитостенах. (ПКС-4, ПКС-13)
24. Ассортимент растений для вертикального озеленения. (ПКС-4, ПКС-13)
25. Назовите перспективные варианты вертикального озеленения населенных пунктов Западного Забайкалья. (ПКС-4, ПКС-13)
26. Способы озеленения окон. (ПКС-4, ПКС-13)
27. Способы озеленения дверных проёмов. (ПКС-4, ПКС-13)
28. Способы озеленения балконов. (ПКС-4, ПКС-13)
29. Уход за комнатными растениями в вертикальном озеленении.(ПКС-4, ПКС-13)
- 30 Уход за ампельными культурами в вертикальном озеленении. (ПКС-4, ПКС-13)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Что представляет собой вертикальное озеленение.
2. Вертикальное озеленение – его значение.
3. Вертикальное озеленение – его функции.
4. Значение вертикального озеленения.
5. Виды вертикального озеленения.

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои

	суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Темы рефератов

1. Композиции из вьющихся растения и возможные их сочетания
2. Какие вьющиеся растения вы знаете.
3. Какие функции выполняют лианы.
4. Принципы наиболее благоприятных сочетаний вьющихся растений.
5. Что такое композиция.
6. Конструкции для вертикального озеленения
7. Типы несущих конструкций.
8. Вертикальное озеленение населенных пунктов Западного Забайкалья
9. Достоинства вертикальных садов по модульной технологии.
10. Типы субстратов, используемых в модульных фитостенах.

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
22-25 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
18-21 балл «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

<p>14-17 баллов «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3</p> <p>–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>Менее 14 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций.</p> <p>Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Кейс-задачи Вариант №1

Размещение и компоновка растительности на территории объекта вертикального озеленения являются одной из важнейших задач проектирования и строительства и должна решаться в комплексе с другими архитектурно-планировочными вопросами.

Небольшое число декоративных растений, собранных и композиционно объединенных между собой или размещенных обособленно могут представлять собой вертикальную композицию. В композиции вертикального озеленения могут участвовать различные объекты: здания и малые архитектурные формы. Кроме вьющихся растений, составляющих основу композиции, в нее могут входить красивоцветущие кустарники, многолетние, одно-двухлетние цветочные растения и однолетние лианы.

Для подбора ассортимента растений необходимо учитывать их декоративные качества, которые определяются общим габитусом, формой кроны, ствола, ветвей, листьев и их окраской, цветами, плодами. Также важно учесть сезонные изменения, динамику роста и развития в пространстве и во времени.










При создании устойчивых и смешанных групп учитывается требовательность растений к освещению, плодородию почв, их увлажненности, характер корнеобразования, развития кроны, распространение ветвей в пространстве. Для создания групп, устойчивых к воздействию факторам антропогенной среды необходимо использовать местные или хорошо акклиматизированные виды растений.

При проектировании вертикальной композиции следует указать особенности используемых декоративных растений в соответствии с таблицей 1. Указать период декоративности с указанием акцентов, предназначения и возможные способы крепления лиан, если они планируются для вертикальной композиции.

Таблица 1. Экологический паспорт растений, применимых для вертикального озеленения

№	Наименование русское/ латинское	Высота, м	Форма кроны	Декоративность (цвет, форма, фактура)				Экология: требовательность к		
				Весна	Лето	Осень	Зима	освещению	увлажнению почвы	плодородию почвы
1.										

Условные обозначения:

	- светолюбиво		- средне светолюбиво		- теневыносливо
	- нетребовательно к почвенной влаге		- средне требовательно к почвенной влаге		- влаголюбиво
	- нетребовательно к плодородию почвы		- средне требовательно к плодородию почвы		- требовательно к плодородию почвы

Вариант № 2

Цель занятия. Ознакомиться с технологией создания вертикального сада по модульной технологии.

Задачи. Изучить технологию создания вертикального сада по модульной технологии (размер сада 8 м²) и подобрать ассортимент для его оформления.

Задание. Предложить 3 варианта оформления вертикального сада по модульной технологии. Дать характеристику подобранному ассортименту растений. Дать характеристику почвенному субстрату исходя из подобранного ассортимента декоративных растений. Зарисовать варианты оформления модульного наполнения вертикального сада в плане.

Вариант № 3

Цель занятия. Ознакомиться с технологией создания вертикального сада по «ковровой» технологии.

Задачи. Изучить технологию создания вертикального сада по «ковровой» технологии (размер сада 6 м²) и подобрать ассортимент для его оформления.

Задание. Предложить 3 варианта оформления вертикального сада по «ковровой» технологии. Дать характеристику подобранному ассортименту растений. Дать характеристику питательному субстрату исходя из подобранного ассортимента декоративных растений. Зарисовать варианты оформления вертикального сада по «ковровой» технологии в плане.

Вариант № 4

Вариант 1

Цель занятия. Ознакомиться с этапами оформления балкона южной экспозиции.

Задачи. Изучить этапы оформления балкона южной экспозиции (размер сада 10 м²) и подобрать ассортимент для его озеленения.

Задание. Предложить 3 варианта оформления балкона южной экспозиции. Дать характеристику подобранному ассортименту растений. Дать характеристику почвенному субстрату исходя из подобранного ассортимента декоративных растений. Зарисовать варианты оформления балкона южной экспозиции в плане.

Вариант 2

Цель занятия. Ознакомиться с этапами оформления балкона западной экспозиции.

Задачи. Изучить этапы оформления балкона западной экспозиции (размер сада 5 м²) и подобрать ассортимент для его озеленения.

Задание. Предложить 3 варианта оформления балкона западной экспозиции. Дать характеристику подобранному ассортименту растений. Дать характеристику почвенному субстрату исходя из подобранного ассортимента декоративных растений. Зарисовать варианты оформления балкона западной экспозиции в плане.

Вариант 3

Цель занятия. Ознакомиться с этапами оформления балкона северной экспозиции.

Задачи. Изучить этапы оформления балкона северной экспозиции (размер сада 4 м²) и подобрать ассортимент для его озеленения.

Задание. Предложить 3 варианта оформления балкона северной экспозиции. Дать характеристику подобранному ассортименту растений. Дать характеристику почвенному субстрату исходя из подобранного ассортимента декоративных растений. Зарисовать варианты оформления балкона северной экспозиции в плане.

Вариант 4

Цель занятия. Ознакомиться с этапами оформления балкона восточной экспозиции.

Задачи. Изучить этапы оформления балкона восточной экспозиции (размер сада 4 м²) и подобрать ассортимент для его озеленения.

Задание. Предложить 3 варианта оформления балкона восточной экспозиции. Дать характеристику подобранному ассортименту растений. Дать характеристику почвенному субстрату исходя из подобранного ассортимента декоративных растений. Зарисовать варианты оформления балкона восточной экспозиции в плане.

Критерии оценивания

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
22-25 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
18-21 балл «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
14-17 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
Менее 14 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Перечень дискуссионных тем

1. Конструкции для вертикального озеленения.
2. Типы несущих конструкций.

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
22-25 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определённой логической последовательности, точно

	используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
18-21 балл «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
14-17 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Менее 14 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.