

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.05.2026 11:02:52  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Ландшафтный дизайн и экология

уч. ст., уч. зв.

**Доржиева А.С.**

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**«УТВЕРЖЕНО»**

Декан  
Агрономический факультет

уч. ст., уч. зв.

**Манханов А.Д.**

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)  
2.1.4.2 Трансдисциплинарные методы**

**1.5.15. Экология**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Разведение и кормление сельскохозяйственных животных**

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной аттестации **Зачет**

Объём дисциплины в З.Е. **5**

Продолжительность в часах/неделях **180/ 0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ООП**  
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

**Распределение часов дисциплины**

Курс 2 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Контактная работа	54	54
Сам. работа	126	126
Итого		180

Программу составил(и):  
К. с.-х. н., доцент Насатуев Булат Дамчиевич \_\_\_\_\_

Программа дисциплины

### Трансдисциплинарные методы

разработана в соответствии с ФГТ

- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951);

- ;

составлена на основании учебного плана:

a1.5.15.\_o\_1\_Egol.plx

утвержденного ученым советом вуза от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_.

Программа одобрена на заседании кафедры

### Ландшафтный дизайн и экология

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой Доржиева А.С.

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Агрономический факультет» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии «Агрономический факультет»

Внешний эксперт (представитель работодателя) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Аюрова Э.Б.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№ _____	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№ _____	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№ _____	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№ _____	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№ _____	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1	Цели: Изучение опыта трансдисциплинарных исследований в науке Задачи: Обобщение опыта реализации трансдисциплинарных исследований, введение в философию трансдисциплинарных исследований.
---	--

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть | 2.1

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1	1 семестр	История и философия науки
---	-----------	---------------------------

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	3 семестр	Методы научных исследований
---	-----------	-----------------------------

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
<b>Раздел 1. Раздел 1. Понятие трансдисциплинарности.</b>							
1.1	Тема: История развития трансдисциплинарности в мире.	Лек	22	2			Устный опрос
1.2	Тема: История развития трансдисциплинарности в мире.	Пр	22	4			Устный опрос
1.3	Тема: История развития трансдисциплинарности в мире.	Ср	22	15			Работа с литературой и интернет ресурсами
1.4	Тема: Причины появления и этапы становления трансдисциплинарности. Хронология появления и развития термина «трансдисциплинарность».	Лек	22	2			Устный опрос
1.5	Тема: Хронология появления и развития термина «трансдисциплинарность».	Пр	22	4			Устный опрос
1.6	Тема: Хронология появления и развития термина «трансдисциплинарность».	Ср	22	15			Работа с литературой и интернет ресурсами
1.7	Тема: Трансдисциплинарность в Европейском Союзе.	Пр	22	4			Устный опрос
1.8	Тема: Трансдисциплинарность в Европейском Союзе.	Ср	22	15			Работа с литературой и интернет ресурсами
1.9	Тема: Философские основы трансдисциплинарности.	Лек	22	2			Устный опрос

1.10	Тема: Философия трансдисциплинарных исследований.	Пр	22	4			Устный опрос
1.11	Тема: Философия трансдисциплинарных исследований.	Ср	22	15			Работа с литературой и интернет ресурсами
<b>Раздел 2. Раздел 2. Основные школы трансдисциплинарных исследований в разных областях исследований.</b>							
2.1	Тема: Системная трансдисциплинарная модель информационной единицы порядка.	Лек	22	2		2	Лекция-дискуссия
2.2	Тема: Основные философские принципы взаимодействия стейкхолдеров в процессе трансдисциплинарных исследований.	Пр	22	4			Устный опрос
2.3	Тема: Основные философские принципы взаимодействия стейкхолдеров в процессе трансдисциплинарных исследований.	Ср	22	15			Работа с литературой и интернет ресурсами
2.4	Тема: Трансдисциплинарность, как комплексный подход к научному познанию.	Пр	22	4			Устный опрос
2.5	Тема: Трансдисциплинарность, как комплексный подход к научному познанию.	Ср	22	14			Работа с литературой и интернет ресурсами
2.6	Тема: Основные школы трансдисциплинарных исследований в разных областях исследований. Перспективы развития трансдисциплинарности	Лек	22	2			Устный опрос
2.7	Тема: Основные школы трансдисциплинарных исследований в разных областях исследований.	Пр	22	4		4	Мастер-класс
2.8	Тема: Основные школы трансдисциплинарных исследований в разных областях исследований.	Ср	22	15			Работа с литературой и интернет ресурсами
2.9	Тема: Системная трансдисциплинарная модель временной единицы порядка.	Лек	22	2			Устный опрос
2.10	Тема: Трансдисциплинарные исследования Аксиомы методологии.	Пр	22	4			Устный опрос
2.11	Тема: Трансдисциплинарные исследования Аксиомы методологии.	Ср	22	14			Работа с литературой и интернет ресурсами

2.12	Тема: Примеры обобщения системных трансдисциплинарных моделей пространственной, информационной и временной единиц порядка.	Лек	22	2		Устный опрос
2.13	Тема: Трансдисциплинарные методы исследования в сельском хозяйстве.	Лек	22	4		Устный опрос
2.14	Тема: Трансдисциплинарные методы исследования в сельском хозяйстве.	Пр	22	4		Устный опрос
2.15	Тема: Трансдисциплинарные методы исследования в сельском хозяйстве.	Ср	22	8		Работа с литературой и интернет ресурсами

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Киященко Л. П., Моисеев В. И. Философия трансдисциплинарности [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ИФ РАН, 2009. - 208 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=244086">https://znanium.com/catalog/document?id=244086</a>
Л1.2	Безуглов И. Г., Лебединский В. В., Безуглов А. И. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов -дипломников. - М.: Академический проект, 2008. - 194
Л1.3	Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]:. - Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 166 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/148552">https://e.lanbook.com/book/148552</a>
Л1.4	Трубилин Е. И. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 91 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/196496">https://e.lanbook.com/book/196496</a>

Дополнительная литература

Л2.1	Оганесян Л.О., Попова С.А. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: Учебно-методическая литература. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=335672">https://znanium.com/catalog/document?id=335672</a>
Л2.2	Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Персиановский: Донской ГАУ, 2019. - 161 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/134373">https://e.lanbook.com/book/134373</a>
Л2.3	Мартышов Л. Н. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург: УрГПУ, 2017. - 115 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/182632">https://e.lanbook.com/book/182632</a>
Л2.4	Алексеев А. Л. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Персиановский: Донской ГАУ, 2022. - 158 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/315014">https://e.lanbook.com/book/315014</a>
Л2.5	Истомина О. Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Иркутск: ИГУ, 2023. - 100 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/343184">https://e.lanbook.com/book/343184</a>

Методическая литература

Л3.1	Насатуев Б. Д. Трансдисциплинарные методы исследований [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работе для аспирантов всех научных специальностей. - , 2022. - 73 – Режим доступа: <a href="https://elib.bgsha.ru/sotru/00054">https://elib.bgsha.ru/sotru/00054</a>
------	--

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
252	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория кормления животных и определения качества кормов (252)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда, образцы натуральных кормов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Оборудование: вытяжной шкаф - 2 шт, оборудование для измельчения кормов, холодильник, весы МК-32-2-A21, Сушильные шкафы Yamato DKN312C.	
257	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)/Специализированная аудитория по разведению животных и племенному делу (257)	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 2 сборных электрифицированных стенда "Техники генной инженерии в растениеводстве" и "Клонирование растений и животных" Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
349	Помещение для самостоятельной работы (349)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимедиа Эксперт	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Трансдисциплинарные методы исследований : методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работе для аспирантов всех научных специальностей / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост. Б. Д. Насатуев. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2022. - 73 с. - URL: <https://elib.bgsha.ru/sotru/00054>. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)**

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Насатуев Булат Дамчиевич	доцент	К. с.-х. н., Доцент

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам**

Перечень вопросов к зачету по дисциплине Трансдисциплинарные методы

1. Что такое «научный подход» и сколько подходов может быть в современной науке?
2. Назовите идентификационные признаки научных подходов в их обобщенной классификации.
3. Чем отличается подход-метод от метода-подхода и метода приема?
4. Дайте определения дисциплинарному, междисциплинарному, мультидисциплинарному и трансдисциплинарному подходам.
5. Какова роль учредителей Римского клуба в появлении трансдисциплинарного подхода?
6. Назовите основные причины появления трансдисциплинарности в научном мире.
7. В чем разница в терминах «трансдисциплинарность науки» и «трансдисциплинарная наука»?
8. Перечислите основные виды и формы трансдисциплинарности.
9. Объясните различие между содержанием понятий единого и целого.
10. Назовите основные принципы холистического и единогоцентрического мировоззрения.
11. Что такое единая упорядоченная среда?
12. Какую роль играют философские категории: пространство, информация, время, система, функция, энергия, развитие, цель в концепции единогоцентризма.
13. Какие картины мира используют в современной науке?
14. Перечислите основные типы функциональных ансамблей и предложите собственные примеры таких ансамблей.
15. Укажите основные характеристики терминов «истина», «правда» и «справедливость» в концепции единогоцентризма.
16. Перечислите основные виды системного подхода?
17. Объясните суть парадоксов системных исследований.

18. В чем состоит суть тотального изоморфизма объектов единого мира?
19. Что понимается под термином «системно-трансдисциплинарная единица порядка»?
20. Объясните различие терминов «познание мира» и «научное познание мира».
21. Какие перспективы развития трансдисциплинарного подхода?
22. Какие перспективы развития системно-трансдисциплинарного подхода?

Комплект вопросов для устных опросов

1. Понятие трансдисциплинарности.
2. Истоки зарождения трансдисциплинарности в Европе.
3. Кто сформулировал понятие трансдисциплинарности?
4. Хартия трансдисциплинарности.
5. Аспекты трансдисциплинарности.
6. Международный центр трансдисциплинарных исследований.
7. Трансдисциплинарность, как комплексный подход к научному познанию.
8. Ученые исследующие трансдисциплинарность.
9. Первый Всемирный конгресс по трансдисциплинарности. Какие вопросы рассматривались?
10. В чем заключается работа Басарабу Николеску?
11. Цюрихский подход к трансдисциплинарности.
12. Трансдисциплинарные исследования Аксиомы методологии.
13. Трансдисциплинарная онтология (Реальность).
14. Трансдисциплинарная логика.
15. Трансдисциплинарная эпистемология (сложность) (знания).
16. Трансдисциплинарная герменевтика.
17. Трансдисциплинарная аксиология (ценности)
18. Трансдисциплинарные исследования. Методология в действии

#### Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету  
Критерии оценки к зачету  
Шкала оценивания

Комплект вопросов для устных опросов  
Критерии оценивания  
Шкала оценивания

#### Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов  
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания,

«удовлетво-рительно»	но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

## Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ООП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			