

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 21.05.2025 16:29:18
Уникальный программный ключ: 056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Технологический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Биология и биологические ресурсы

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Николаева Н.А.

подпись

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Технологический факультет

к.с-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.20 Науки о Земле (геология, география, почвоведение)

**Направление 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) Охотоведение**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Кадастры и право**

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в
часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр 5	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	28	28
Практические занятия	42	42
Контактная работа	70	70
Сам. работа	38	38
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
Ст. преподаватель, Хамнаева Галина Геннадьевна

Программа дисциплины

Науки о Земле (геология, география, почвоведение)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920);

составлена на основании учебного плана:

b06.03.01_o_3.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Биология и биологические ресурсы

Протокол № 5 от 24.01.2025 г

Зав. кафедрой Николаева Н.А.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Технологического факультета от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии Технологического факультета

Внешний эксперт (представитель работодателя) Начальник отдела учета и воспроизводства объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты Бурприроднадзора

Д.В. Крылов

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Гунтыпова Е.Э.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	Цели: Приобретение студентами указанной специальности необходимых знаний для проведения исследований в области сущности жизни, разнообразия и уровня организации природных систем Задачи: Понимание основных концепций и методов их познания на основе наук о земле. Познание и глубокое понимание государственной стратегии охраны природы и сохранения экологического равновесия экосистем
---	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

ОПК-6: Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	2 семестр	Общая биология
2	4 семестр	Физика
3	2 семестр	Химия
4	1 семестр	Математика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	6 семестр	Производственная практика
2	8 семестр	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3	8 семестр	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-6: Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии;;

Знать и понимать физические, химические свойства Земли и биосферы, состав, происхождение, структуру и эволюцию, функционирование географической оболочки; взаимодействие и распределение в пространстве природных и природно-общественных геосистем и их компонентов:

Уровень 1	ИД-1 Не знает и не понимает основные концепции, методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований
Уровень 2	ИД-1 плохо знает и понимает основные концепции, методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований
Уровень 3	ИД-1 знает и понимает основные концепции, методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1 в полной мере знает и понимает основные концепции, методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований

Уметь делать (действовать) прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения; применять знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; работать с геологическими и почвенными картами; геоинформационными системами; территориальное планирование, проектирование и прогнозирование.:

Уровень 1	ИД-2 не умеет применять знания в профессиональной деятельности, использовать навыки лабораторной работы и методы физики, химии, математического моделирования и математической статистики
Уровень 2	ИД-2 плохо умеет применять знания в профессиональной деятельности, использовать навыки лабораторной работы и методы физики, химии, математического моделирования и математической статистики
Уровень 3	ИД-2 умеет применять знания в профессиональной деятельности, использовать навыки лабораторной работы и методы физики, химии, математического моделирования и математической статистики, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-2 в полной мере умеет применять знания в профессиональной деятельности, использовать навыки лабораторной работы и методы физики, химии, математического моделирования и математической статистики

Владеть навыками (иметь навыки) экологической грамотностью и базовыми знаниями в области наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; современными методами картографирования; навыками обрабатывать полученную информацию; экологической экспертизой всех форм хозяйственной деятельности:							
Уровень 1	ИД-3 не владеет методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности						
Уровень 2	ИД-3 плохо владеет методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности						
Уровень 3	ИД-3 хорошо владеет методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности						
Уровень 4	ИД-3 в полной мере владеет методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Введение. Общие сведения о Земле						
1.1	Планета Земля. Фигура и размеры Земли	Лек	5	4			
1.2	Планета Земля. Фигура и размеры Земли	Пр	5	4			
1.3	Планета Земля. Фигура и размеры Земли	Ср	5	4			
1.4	Топографическая карта и план	Лек	5	4			
1.5	Топографическая карта и план	Пр	5	6			
1.6	Топографическая карта и план	Ср	5	4			
	Раздел 2. Основные сферы Земли. Литосфера. Рельеф поверхности Земли						
2.1	Гидросфера	Лек	5	2			
2.2	Гидросфера	Пр	5	4			
2.3	Гидросфера	Ср	5	4			
2.4	Атмосфера	Лек	5	2			
2.5	Атмосфера	Пр	5	4			
2.6	Атмосфера	Ср	5	2			
2.7	Биосфера	Лек	5	2			
2.8	Биосфера	Пр	5	4			

2.9	Биосфера	Ср	5	4			
2.10	Географическая оболочка	Лек	5	4			
2.11	Географическая оболочка	Пр	5	4			
2.12	Географическая оболочка	Ср	5	4			
2.13	Географическая среда и общество	Лек	5	4			
2.14	Географическая среда и общество	Пр	5	4			
2.15	Географическая среда и общество	Ср	5	4			
Раздел 3. Педосфера							
3.1	Почвоведение как наука. Факторы почвообразования	Лек	5	2			
3.2	Почвоведение как наука. Факторы почвообразования	Пр	5	4			
3.3	Почвоведение как наука.	Ср	5	4			
3.4	Свойства и режимы почв	Лек	5	2			
3.5	Свойства и режимы почв	Пр	5	4			
3.6	Свойства и режимы почв	Ср	5	4			
3.7	Классификация почв. Основные законы географии почв.	Лек	5	2			
3.8	Классификация почв. Основные законы географии почв.	Пр	5	4			
3.9	Классификация почв. Основные законы географии почв.	Ср	5	4			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Климов Г.К., Климова А. И. Науки о Земле [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 390 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=399510
Л1.2	Дьяченко В. В., Дьяченко Л. Г., Девисилов В.А. Науки о земле [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 345 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=424905

Дополнительная литература

Л2.1	Мамонтов В.Г. Почвоведение. Справочник [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020. - 365 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=359086
Л2.2	Перекрестов Н.В., Околелова А.А., Тибирьков А.П., Кузин А.Г. Курс лекции по изучению дисциплин: «Почвоведение», «Почвоведение с основами геологии», «Почвоведение с основами географии почв», «Общее почвоведение», «География почв» для обучающихся по направлениям подготовки: 35.03.04. Агрономия профиль: Агрономия и защита растений, 35.03.03 Агрохимия и агропочво [Электронный ресурс]: Курс лекций. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2021. - 108 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=419313
Л2.3	Перекрестов Н.В. Курс лекций по изучению дисциплины «Геология с основами геоморфологии» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.03. Агроэкология направленность (профиль) Агрохимия и агропочвоведение [Электронный ресурс]: Курс лекций. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2021. - 80 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=419320
Л2.4	Берлянт А. М. Картография: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 336
Л2.5	Дзанагов С.Х., Асаева Т.Д., Басиев А.Е. Почвоведение: наука и практика: Учебное пособие для бакалавров. - Владикавказ: Изд-во ФГБОУ ВО Горский госагроуниверситет, 2019. - 138

Л2.6	Дармаева Н. Н., Лаврентьева И. Н., Чимитдоржиева И. Б. Почвоведение с основами геологии [Электронный ресурс] : - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2019. - 96 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/226010
Л2.7	Соколов С. Н. Науки о Земле (география, геология, почвоведение): Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Нижневартовск: НВГУ, 2023. - 193 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/366902
Методическая литература	
Л3.1	Нимаева М. Н., Жигжитова Б. Н. Науки о Земле [Электронный ресурс]: Методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 46 – Режим доступа: https://elibrary.ru/sotru/00843

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
522	Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (522)	28 посадочных мест, 1 рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью. Интерактивная панель с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 13 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, расходные материалы. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.; справочно - правовая система «Консультант плюс».	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Учебный корпус кафедры землеустройства
524	Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (524)	11 посадочных мест, 1 рабочее место преподавателя, оснащенные мебелью. 12 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, интерактивная панель, расходные материалы. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc; справочно - правовая система «Консультант плюс».	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Учебный корпус кафедры землеустройства

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Науки о Земле : методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: М. Н. Нимаева, Б. Н. Жигжитова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 46 с. - URL: https://elib.bgsha.ru/sotru/00843. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 44-46 (22 назв.). - Б. ц. - Текст : электронный.		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Хамнаева Галина Геннадьевна	ст. преподаватель, высшее образования – специалитет. Охрана окружающей среды и рациональное природопользование. Инженер-	

	эколог Высшее образования – магистратура. Землеустройство и кадастры. Магистр Профессиональная переподготовка «Оценка стоимости предприятия (бизнеса)» Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы»	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).
Перечень видов оценочных средств
Перечень вопросов к зачету Комплект контрольных вопросов для проведения устных и письменных опросов Темы рефератов Перечень дискуссионных тем для круглого стола Перечень тем к ситуационному заданию Комплект тестовых заданий
Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Науки о Земле (геология, география, почвоведение)
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Какова форма Земли, каковы ее размеры?
2. Каково строение земной коры?
3. Чем отличается строение субконтинентальной коры и где она развита?
4. Что такое магма и каковы ее свойства?
5. Каков состав атмосферного воздуха?
6. Что такое прямая, рассеянная и суммарная солнечная радиация? Перечислите основные составляющие радиационного баланса.
7. Каковы основные составляющие теплового баланса земной поверхности?
8. Как рассчитывается коэффициент увлажнения?
9. Образование и типы осадков.
10. Суточный и годовой ход осадков.
11. Объясните причины возникновения грозových явлений.
12. Что такое наземные гидрометеоры?
13. Что показывает барометрическая формула?
14. Что такое барические системы? Перечислите известные Вам.
15. Каковы основные типы и свойства воздушных масс.
16. Водные объекты и их типы. Гидрографическая сеть.
17. Понятие о гидросфере.
18. Круговорот воды в природе.
19. Водный баланс Земли.
20. Ландшафтные катены. Ландшафтные экотоны.
21. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов.
22. Морфологическая структура равнинных ландшафтов.
23. Функционирование и динамика геосистем.
24. Биогеохимический круговорот и биопродуктивность ландшафтов.
25. Виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные ландшафты.
26. Классификация антропогенных ландшафтов.
27. Дайте понятие почвам
28. Свойства и режимы почв
29. Классификация почв

30. Основные законы географии почв
31. Факторы почвообразования
32. Картографирование земной поверхности

Комплект контрольных вопросов для проведения опросов

1. Вселенная. Космические тела и системы.
2. Движение Земли вокруг оси и его географические следствия.
3. План и карта, их сходство и различие. Масштаб и его виды. Географические координаты.
4. Внутреннее строение и состав Земли, их географические следствия.
5. Понятия «рельеф», «формы рельефа» и «типы рельефа». Основные источники энергии рельефообразования.
6. Гидросфера как сложная целостная система. Происхождение природных вод.
7. Воды суши как часть гидросферы. Место вод суши в круговороте воды на Земле.
8. Атмосфера, ее происхождение, границы, состав, строение. Атмосферный озон. Охрана атмосферы от загрязнения
9. Атмосферные осадки, закономерности их распределения на земном шаре. Атмосферное увлажнение
10. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
11. Круговороты воды, кислорода, углерода, азота, минеральных веществ.
12. Понятие «географическая оболочка». Ее границы.
13. Закономерности пространственного строения географической оболочки.
14. Дифференциация географической оболочки, Природные комплексы как системы.
15. Понятие о ландшафте. Компоненты ландшафта. Морфоструктура ландшафта.
16. Понятие о физико-географическом районировании
17. Географическая среда и общество. Понятие о «ноосфере». Учение В.И. Вернадского о «ноосфере».
18. Значение работ В.В. Докучаева, В.И. Вернадского, Л.С. Берга, А.А. Григорьева, С.В. Калесника, К.К. Маркова в развитии учения о географической оболочке и ее закономерностях

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Энергетика природных процессов. Природные ритмы и циклы.
2. Концепция биосферы и живого вещества.
3. Основные этапы и рубежи в развитии природы Земли.
4. Новая глобальная тектоника: за и против.
5. Развитие понятия о почве в историческом опыте человечества.
6. Узловые научные проблемы современного почвоведения.
7. Этногенез и биосфера Земли. Основы мировосприятий различных цивилизаций.
8. Основные этапы развития русской цивилизации в аспекте взаимодействия природы и общества

Ситуационное задание

1. Тема – Типы взаимодействия природы и общества.

Концепция лекции строится вокруг проблем современного взаимоотношения природы и общества в Байкальском регионе. Обучающиеся учувствуют в обсуждении современных проблем экологии и охраны окружающей среды.

Природа дает человеку воздух, без которого нельзя прожить больше 5

мин.; природа дает человеку воду, без которой нельзя прожить несколько дней. Земля (её недра и почва — её плодородный слой) дает человеку хлеб, тепло, одежду и много других вещей, без которых человек не сможет жить настоящей, полноценной жизнью.

Основные вопросы:

1. Как относится человек к природе?
2. Сохраняет и оберегает ли человек природу?
3. Для чего нужна человеку природа?

Ожидаемые результаты – формирование у обучающихся позиции о необходимости постоянного самосовершенствования в вопросах охраны окружающей среды.

2. Тема лекции - Становление антропогенных ландшафтов.

Концепция лекции заключается в обсуждении вопросов развития общества и изменения ландшафтов. Обсуждается проблема подходов к природным ландшафтам разных цивилизаций, рассматриваются вопросы концепции о ноосфере В.И. Вернадского.

1. Древние цивилизации «благодатного полумесяца»
2. Индейцы, народы Сибири и их ландшафты
3. Возникновения и упадки
4. Рассмотрение учения о ноосфере, предложенной В.И. Вернадским

Ожидаемые результаты – понимание обучающимися проблем антропогенного воздействия на окружающий ландшафт.

Комплект тестовых заданий.

1. В V-III веке Пифагор и Аристотель считали, что Земля по форме наиболее близка к следующей фигуре:

- a. шару;
- b. эллипсоиду;
- c. плоскости;
- d. геоиду;

2. Астеносфера это:

- a. верхняя мантия;
- b. средняя мантия;
- c. нижняя мантия;
- d. внешнее ядро.

3. Обширные подвижные, сильно расчлененные участки земной коры с разнообразными по интенсивности и направленности тектоническими движениями получили названия:

- a. платформы;
- b. щиты;
- c. плиты;
- d. геосинклинали

4. Совокупность физических, химических и биохимических процессов преобразования горных пород и слагающих их минералов в приповерхностной части земной коры – это:

- a. абразия;
- b. эоловые процессы;
- c. выветривание;
- d. эрозия.

5. Ньютон впервые теоретически обосновал предположение, что форма Земли соответствует:

- a. шару;
- b. эллипсоиду;
- c. плоскости
- d. геоиду

6. Граница между нижней мантией и внешним ядром проходит на глубине:

- a. 800-1000 км;
- b. 2100-2300 км;
- c. 2700-2900 км;
- d. 4900-5100 км.

7. Относительно устойчивые площади земной коры, выраженные в рельефе равнинными участками получили названия:

- a. платформы;
- b. щиты;
- c. плиты;
- d. геосинклинали.

8. Природные воды считаются пресными при минерализации:

- a. 0-1 г/л;
- b. 1-24,7 г/л;
- c. 24,7-50 г/л;
- d. более 50 г/л.

9. При каком давлении и температуре вода может одновременно находиться во всех трех агрегатных состояниях:

- a. 610 гПа и 0,01 °C;
- b. 780 гПа и 0,01 °C;
- c. 610 гПа и 1 °C;
- d. 780 гПа и 1 °C.

10. Максимальная плотность воды наблюдается при температуре равной:

- a. 0 °C;
- b. +4 °C;
- c. -4 °C;
- d. 100 °C.

11. Уравнение водного баланса, описывающее круговорот воды над океаном выглядит так:

- a. $x + w + y = z$;
- b. $x = y + w + z$;
- c. $x = z$.

12. Доля ледников в мировых запасах воды в % от общих запасов воды составляет:

- a. 96,4%;
- b. 1,86%;
- c. 1,68%.

13. Максимальная температура поверхностных вод Мирового океана составляет:

- a. 20 °C;
- b. 30 °C;
- c. 28 °C;

14. Часть дна речной долины, покрываемой водой в половодье или во время паводков, называется:

- a. поймой;
- b. речной террасой;
- c. руслом;
- d. старицей.

15. Повторяющийся в одно и тоже время года высокий и длительный подъем уровня воды в реке называется:

- а.половодье;
- б. паводок;
- с. межень.

6. Для озер арктического пояса в весеннее время года характерен следующий тип вертикального распределения температуры:

- а. прямая температурная стратификация;
- б.обратная температурная стратификация;
- с.гомотермия.

17.Основателем Науки о почвах является:

- а.член вольного экономического общества В. В. Докучаев
- б. автор теории минерального питания растений Ю. Либих
- с. автор теории биогеоценоза академик В.Н. Сукачев

18. Все процессы, протекающие в недрах Земли называются:

- а.схизогенными
- б. экзогенными
- с.эндогенными

19. К наукам, изучающим вещественный состав Земли не относятся:

- а. петрография
- б. кристаллография
- с. минералогия
- д.лихенология

20. По гипотезе О.Ю.Шмидта, Земля в начале своего образования была:

- а.холодной
- б. горячей

21. Горообразование обозначают термином:

- а. эпейрогенез
- б. орогенез
- с. тектонический процесс

22. Минералами называются:

- а. горные породы, образовавшиеся из излившейся магмы
- б. кристаллы, образовавшиеся под действием высоких давлений температуры 33
- с.природные тела в земной коре, имеющие более или менее постоянный химический состав и определенные химические свойства

23. Дефляция – это:

- а. водная эрозия
- б.ветровая эрозия
- с. карстовые явления

24. В местах, где подземными водами вымыты пески, проседание почвы называют

- а. абразией
- б.суффозией
- с.тиксотропией

25. На склонах при оттаивании грунты становятся пластичными и медленно сползают вниз; это явление называется:

- а.зандрами
- б.озами
- с.солифлюкцией

26.Действительно ли, что элювий– это продукты выветривания горных пород, оставшиеся на месте своего образования:

- а.да
- б. нет

27. Действительно ли что, делювиальные отложения формируются в нижней части катены:

- а. да
- б. нет

28. Действительно ли, что аллювиальные отложения являются результатом постоянно действующих водотоков:

- а.да
- б. нет

29. К группе факторов почвообразования относятся:

- а. климат, моря и океаны, реки, пльвуны, горные козлы, пингвины
- б.климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, рельеф, время
- с. климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы,
- д. рельеф, время, антропогенная деятельность

30.Если в полевых условиях, почва скатывается в шар с трудом, а в шнур не скатывается, то данная почва по гранулометрическому составу является:

- а.легким суглинком

- b. тяжелым суглинком
- c. глиной
- d. средним суглинком

31. Если почва в руке скатывается в шнур и шар и дает кольцо с трехкопеечную монету, то данная почва по гранулометрическому составу называется:

- a. песок связный
- b. супесь
- c. тяжелый суглинок
- d. глина

32. Растительный опад хвойных пород:

- a. более кислый, чем у лиственных пород
- b. менее кислый, чем у лиственных пород
- c. имеет щелочную реакцию

33. К почвам лесной зоны относятся:

- a. полигональные, бурые, желтоземы и солоды
- b. черноземы, красноземы, тундровые глеевые
- c. болотные, болотно-подзолистые, дерново-подзолистые

34. Слои почв с более или менее одинаковыми морфологическими признаками называются:

- a. генетическими горизонтами
- b. почвенным профилем
- c. почвогрунтом

35. Для тундровой зоны характерны:

- a. полигональные, тундрово-глеевые, болотные, дерновые почвы
- b. серые лесные, болотные, дерново-подзолистые почвы
- c. болотные и подзолисто-болотные почвы

36. Бонитировка почв это:

- a. оценка качества почв по плодородию, выраженная в баллах свойств почв
- b. оценка почв по глубине профиля
- c. оценка почв характеру вскипания

37. Естественное плодородие почв это:

- a. свойство почвы, обусловленное общим запасом элементов питания
- b. свойство почвы, измеряемое величиной урожая
- c. свойство почвы образовавшейся под естественной растительностью при естественном протекании почвообразовательных процессов

38. В нижних частях склонов формируются:

- a. аллювиальные отложения
- b. лессы
- c. делювиальные отложения

39. Флювиогляциальные отложения—это отложения:

- a. образованные в приледниковых озерах
- b. образованные в морях
- c. образованные под действием текучих вод ледника

40. Элювий— это:

- a. продукты выветривания под влиянием ветра
- b. продукты выветривания горных пород под влиянием оползней
- c. продукты выветривания горных пород, оставшиеся на месте своего образования

41. Пологоволнистые, иногда заболоченные равнины, представляющие слившиеся между собой конусы выноса, заполненные флювиогляциальными песками, называются:

- a. друмлинами
- b. озами
- c. зандрами

42. В мире насчитывается около:

- a. 10 тыс. минералов
- b. 8 тыс. минералов
- c. 3 тыс. минералов

43. Основными физическими свойствами минералов являются:

- a. цвет, твердость, блеск черты
- b. цвет, черты, твердость, блеск, прозрачность, цвет, плотность, спайность, излом
- c. цвет, черты, твердость, блеск, прозрачность, цвет, плотность, спайность, излом, температуропроводность

44. Медь, железо, мышьяк относятся к типу:

- a. сульфидов
- b. типу кислородных соединений
- c. типу простых веществ

45. Места отложений принесенных водой частиц в устьевой оврага или балки называется:

- a. базисом эрозии
- b. конусом выноса

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**Темы рефератов**

1. Жизнь и научное творчество А. Вегенера
2. Жизнь и научное творчество В.И. Вернадского
3. Жизнь и творчество А.Л. Чижевского
4. Жизнь и научное творчество В.В. Докучаева.
5. Стихийные природные явления. Антропогенные процессы в литосфере.
6. Влияние гидрологических процессов на природные условия. Водные ресурсы.
7. Реки, их распространение на земном шаре. Народнохозяйственное значение рек. Хозяйственные мероприятия, влияющие на речной сток.
8. Виды колебаний водности рек. Классификация рек по водному режиму.
9. Гидрохимический режим рек. Гидробиологические особенности рек.
10. Термический и ледовый режим водохранилищ. Гидрохимический и гидробиологический режим водохранилищ. Их размещение на земном шаре.
11. Развитие торфяного болота. Влияние болот и их осушения на речной сток.
12. История развития метеорологии. Метеорологические приборы и методы наблюдений. Дистанционные и автоматические системы метеорологический измерений.
13. Роль ледников в питании и режиме рек. Практическое значение горных ледников.
14. Суточный и годовой ход температуры
15. Барические системы. Суточный и годовой ход давления. Суточный и годовой ход ветра.
16. Географическое распределение солнечной радиации. Географическое распределение климатических элементов на земном шаре. Классификация климатов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные

программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);	
– выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.
	Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников

56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			