

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэлкто Батович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2025 11:45:34

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Общее земледелие

уч. ст., уч. зв.

Соболев В.А.

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ .

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Декан  
Агрономический факультет

зв.

Манханов А.Д.

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ .

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)  
Б1.В.02 Общее земледелие  
Направление 35.04.04 Агрономия  
Направленность (профиль) Общее земледелие**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Общее земледелие**

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в часах/неделях 144/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

**Распределение часов дисциплины**

Курс 1 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	32	32
Контактная работа	48	48
Сам. работа	69	69
Итого	144	144

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):  
ксхн, Батуева Марина Бадмацыреновна

Программа дисциплины

**Общее земледелие**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 708);

составлена на основании учебного плана:

m350404\_o\_1\_OZ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

**Общее земледелие**

Протокол № 5 от 22.01.2025

Зав. кафедрой Соболев В.А.

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Агрономический факультет» от 12.02.25 протокол №\_7

Председатель методической комиссии « Агрономический факультет»

Внешний эксперт (представитель работодателя) Заведующий лабораторией географии и экологии почв Института общей и экспериментальной биологии СО РАН

\_\_\_\_\_   
Бадмаев Н.Б.

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Соболев В.А.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1 Цели: получение знаний по теоретическим основам и приобретению практических навыков и умений по общему земледелию, необходимых для профессиональной подготовки в области агрономии
- Задачи: - изучить способы реализации принципов и концептуальных основ сельского хозяйства;  
 - изучение основные понятия и термины, применяемые в области земледелия;  
 - сформировать системный и интегрированный подход к решению экологических проблем с проводимой политикой в области агрономии

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть | Б1.В

ПКС-5: Способен обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	4 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	3 семестр	Адаптивные технологии в орошаемом земледелии
3	3 семестр	Научные основы склонового земледелия
4	4 семестр	Преддипломная практика

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПКС-5: Способен обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур;**

**ИД-1ПКС-5 Проводит обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.**

**Знать и понимать особенности проведение обоснованного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий её деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.:**

Уровень 1	Не знает особенности проведения обоснованного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий её деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.
Уровень 2	Знает удовлетворительно особенности проведения обоснованного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий её деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.
Уровень 3	Хорошо знает особенности проведения обоснованного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий её деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.



Уровень 4	Отлично владеет навыками проведения обоснованного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий её деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.
-----------	---

**Уровни сформированности компетенций**

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

**Оценки формирования компетенций**

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

**Характеристика сформированности компетенции**

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
<b>Раздел 1. Общее земледелие</b>							
1.1	Научные основы земледелия, факторы жизни растений, законы земледелия, плодородие почвы, простое и расширенное воспроизводство плодородия почвы	Лек	2	2	ПКС-5		
1.2	Земледельческие зоны Республики Бурятия	Пр	2	4	ПКС-5		Устный опрос. Обсуждение
1.3	История развития земледелия на территории Республики Бурятия	Ср	2	8	ПКС-5		
1.4	История развития земледелия на территории Республики Бурятия	Ср	2	10	ПКС-5		Устный опрос. Обсуждение
1.5	Сельскохозяйственные угодья Бурятии – структура и использование	Ср	2	10	ПКС-5		Устный опрос. Обсуждение
1.6	Анализ состояния земледелия в земледельческих зонах республики	Ср	2	10	ПКС-5		Устный опрос. Обсуждение
1.7	Сорные растения, классификация сорных растений, малолетние и многолетние сорняки	Лек	2	2	ПКС-5	2	Лекция-визуализация. Обсуждение.
1.8	Пороги вредоносности сорной растительности, меры борьбы	Лек	2	2	ПКС-5		

1.9	Разработка мер борьбы (агротехнических) с сорными растениями, согласно карте засоренности полей севооборота	Пр	2	4	ПКС-5		Устный опрос. Обсуждение
1.10	Севообороты, причины чередования культур, типы и виды севооборотов, принципы построения севооборотов	Лек	2	2	ПКС-5	2	Лекция-визуализация. Обсуждение.
1.11	Промежуточные культуры в севообороте, введение и освоение севооборотов, книги истории полей, агропаспорт поля, экономическая оценка и экологические функции севооборота	Лек	2	2	ПКС-5		
1.12	Примерные схемы севооборотов для различных агроклиматических зон РБ. Система севооборотов.	Пр	2	4	ПКС-5	4	Работа в группах. Проверка выполненных заданий
1.13	Оценка продуктивности севооборотов, решение задач	Пр	2	4	ПКС-5		Проверка выполненных заданий
1.14	Севообороты Республики Бурятия	Ср	2	10	ПКС-5		Устный опрос. Обсуждение
1.15	Обработка почвы, задачи, приемы обработки почвы	Лек	2	2	ПКС-5	2	Лекция-визуализация. Обсуждение.
1.16	Специальные обработки почвы, минимальные обработки, системы обработки почвы и виды паров	Лек	2	2	ПКС-5		
1.17	Система занятых и сидеральных паров	Пр	2	4	ПКС-5		Устный опрос. Обсуждение
1.18	Обработка почвы в условиях Западного Забайкалья	Ср	2	10	ПКС-5		Устный опрос. Обсуждение
1.19	Система основной, предпосевной и послепосевной обработки почвы, уход за посевами различных культур	Пр	2	4	ПКС-5		Устный опрос. Обсуждение
1.20	Ресурсосберегающие технологии в земледелии Бурятии	Ср	2	11	ПКС-5		Устный опрос. Обсуждение
1.21	Эрозия почвы, виды эрозии, организация борьбы с эрозией, комплексная защита почвы от эрозии	Лек	2	2	ПКС-5		
1.22	Разработка мер борьбы с водной и ветровой эрозией в условиях Бурятии	Пр	2	4	ПКС-5		Устный опрос. Обсуждение
1.23	Разработка элементов систем земледелия в степной зоне Бурятии	Пр	2	4	ПКС-5		Тестирование

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Батудаев А. П. Общее земледелие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Улан-Удэ: Издательство БГСХА имени В. Р. Филиппова, 2016. - 248 – Режим доступа: <a href="http://bgsha.ru/art.php?i=2805">http://bgsha.ru/art.php?i=2805</a>
------	---

Дополнительная литература

Л2.1	Ториков В. Е., Мельникова О. В. Общее земледелие, растениеводство (курс лекций) [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов направления подготовки 35.06.01 сельское хозяйство, профиль общее земледелие, растениеводство. - Брянск: Брянский ГАУ, 2018. - 120 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/133088">https://e.lanbook.com/book/133088</a>
------	--

Л2.2	Ториков В. Е., Мельникова О. В. Общее земледелие. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 204 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/206657">https://e.lanbook.com/book/206657</a>
------	--

Методическая литература

Л3.1	Киселева Л. В., Кожевникова О. П. Общее земледелие [Электронный ресурс]: методические указания. - Самара: СамГАУ, 2023. - 49 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/355772">https://e.lanbook.com/book/355772</a>
------	---

Л3.2	Ториков В. Е., Мельникова О. В. Общее земледелие. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 204 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/394622">https://e.lanbook.com/book/394622</a>
------	--

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
351	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (351)	16 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью, персональные компьютеры 10 шт., телевизор sharp, стенды, доступ в интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
352	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (352)	68 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, магнитная доска, интерактивная доска, беспроводной доступ к интернету, стенды. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
353	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (353)	3 посадочных мест, оснащенных мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Google Chrome; Adobe Reader DC; VLC Media Player. Оборудование: Ноутбук 2 шт. Психрометр гигрометричный 1 шт. Измеритель содержания влаги 1 шт. Комплект сит для почвы КП-106 1 шт. Весы с	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		увеличенной платформой «ТВ-S-A2» 2 шт. Бюксы алюминиевые 50 шт. Цилиндры металлические 6 шт. Коллекции семян сорных растений 1 шт. Коллекция гербарии сорных растений 1 шт. Твердомер почвы TJSД 1 шт. Микропушка зерновая 2 шт. Измеритель кислотность, влажности и освещения почвы 1 шт. Весы лабораторные «ОНАУС» РА-2102С 2 шт. Весы RV 1502 2 шт. Измерительная рулетка 2 шт.	
354	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (354)	44 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, сушильный шкаф, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, доступ в интернет, стенды. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Киселева, Л. В. Общее земледелие : методические указания / Л. В. Киселева, О. П. Кожевникова. — Самара : СамГАУ, 2023. — 49 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355772> (дата обращения: 08.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программных продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии
--	---------------------------

	http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
<b>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)</b>		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Батуева Марина Бадмацыреновна	доц.	ксхн
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;</li> <li>- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);</li> <li>- использование специальных средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;</li> <li>- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);</li> <li>- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;</li> <li>- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);</li> <li>- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.</li> </ul> <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

Комплект вопросов для проведения устных опросов  
Темы рефератов  
Тестовые задания  
Кейс-задача  
Перечень экзаменационных вопросов

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Общее земледелие

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

### Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень экзаменационных вопросов

1. Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства и как наука(ПКС-5)
2. Оценка с/х культур как предшественников зерновых культур(ПКС-5)
3. Основные приемы механической обработки почвы и их задачи(ПКС-5)
4. История развития земледелия, вклад ученых нашей страны в ее развитие(ПКС-5)
5. Дать понятие сорных растений, засорителях(ПКС-5)

6. Причины основной обработки почвы. Задачи основной обработки почвы(ПКС-5)
7. Факторы жизни сельскохозяйственных растений(ПКС-5)
8. Основные биологические особенности сорняков и меры борьбы с ними(ПКС-5)
9. Развитие и современное состояние научных основ обработки почвы(ПКС-5)
10. Закон возврата – научная основа воспроизводства почвенного плодородия(ПКС-5)
11. Принципы построения севооборотов, основные звенья полевых, кормовых севооборотов. Дать схемы(ПКС-5)
12. Система яблевой обработки почвы. Сроки проведения. Требования к качеству проведения(ПКС-5)
13. Использование законов земледелия в практике сельского хозяйства(ПКС-5)
14. Дать классификацию сорных растений по способу питания и продолжительности жизни(ПКС-5)
15. Приемы поверхностной обработки почвы и их задачи(ПКС-5)
16. Плодородие почвы. Виды плодородия. Пути воспроизводства плодородия почв(ПКС-5)
17. Дать классификацию мер борьбы с сорняками(ПКС-5)
18. Система обработки ранних паров в зависимости от зон, засоренности и эродированности почвы(ПКС-5)
19. Достижение науки и передового опыта по повышению плодородия почвы и урожайности сельскохозяйственных культур(ПКС-5)
20. Биологические, физические и химические причины необходимости чередования культур(ПКС-5)
21. Противозероэрозийная обработка почвы в районах проявления ветровой эрозии. Роль стерни и комковатости почвы в предотвращении ветровой эрозии(ПКС-5)
22. Биологические показатели плодородия почвы и пути его улучшения(ПКС-5)
23. Классификация гербицидов, дозы, способы и сроки их применения на посевах сельскохозяйственных культур (ПКС-5).
24. Предпосевная обработка почвы, ее главные задачи требования к качеству(ПКС-5).
25. Агрофизические показатели плодородия почвы и пути его улучшения(ПКС-5).
26. История развития учения о севооборотах(ПКС-5).
27. Значение глубины основной обработки почвы для растений. Приемы создания глубокого пахотного слоя на каштановых почвах республики Бурятия(ПКС-5).
28. Агрохимические показатели плодородия почвы(ПКС-5).
29. Биологические особенности овсяга и меры борьбы с ним(ПКС-5).
30. Агротехническое значение многолетних трав и место их в севообороте(ПКС-5).
31. Методы повышения плодородия и окультуривания почв (биологические, агрофизические, агрохимические) (ПКС-5).
32. Дать схемы полевых, кормовых севооборотов в сухостепной зоне Бурятии. Обоснование этих схем(ПКС-5).
33. Послепосевная обработка почвы, ее задачи, приемы и сроки проведения(ПКС-5).
34. Водный режим почвы. Категории, формы и виды почвенной влаги(ПКС-5).
35. Дать схемы полевых, кормовых севооборотов в лесостепной зоне Бурятии. Обоснование этих севооборотов (ПКС-5).
36. Система весенней основной обработки почвы под яровые зерновые культуры (весновспашка) (ПКС-5) (ПКС-5).
37. Пути регулирования водного режима почвы в земледелии(ПКС-5).
38. Дайте схемы полевых, кормовых севооборотов в степной зоне Бурятии. Обоснование этих севооборотов(ПКС-5).
39. Система обработки занятых паров в республике Бурятия(ПКС-5).
40. Воздушный режим почвы и методы его регулирования(ПКС-5).
41. Тепловые свойства и тепловой режим почвы, практические приемы его регулирования(ПКС-5).
42. Система обработки занятых паров в республике Бурятия(ПКС-5).
43. Вред, причиняемый сорняками сельскохозяйственному производству(ПКС-5).
44. Кормовые севообороты и их роль в интенсификации кормопроизводства(ПКС-5).
45. Современные системы земледелия. В чем преимущество зональных систем земледелия(ПКС-5).
46. Основные биологические особенности малолетних сорняков и меры борьбы с ними(ПКС-5).
47. Классификация севооборотов по соотношению групп культур и паров(ПКС-5).
48. Система обработки сидерального пара в различных зонах Бурятии(ПКС-5).
49. Основные биологические особенности корневищных сорняков и меры борьбы с ними(ПКС-5).
50. Классификация севооборотов по их хозяйственному назначению(ПКС-5).
51. Технологические свойства почвы и технологические процессы при обработке почвы(ПКС-5).
52. Основные биологические особенности корнеотпрысковых сорняков и меры борьбы с ними (ПКС-5).
53. Дать понятие периода ротации севооборота и ротационной таблицы. Приведите пример (ПКС-5).
54. Оценка полевых культур с точки зрения противозероэрозийного эффекта (ПКС-5).
55. Основные биологические особенности стержнекорневых сорняков и меры борьбы с ними (ПКС-5).
56. Кулисные пары, значение, условия применения кулисных растений, сроки их посева (ПКС-5).
57. Паровая почвозащитная обработка почвы. Сущность комбинированной системы обработки чистого пара(ПКС-5).
58. Агротехнические меры борьбы с сорными растениями(ПКС-5).
59. Приемы основной обработки почвы. Задачи основной обработки почвы(ПКС-5).
60. Химические меры борьбы с сорняками на посевах сельскохозяйственных культур(ПКС-5).
61. Основная обработка почвы после культур сплошного сева в различных зонах Бурятии(ПКС-5).
62. Комплексные меры борьбы с сорняками(ПКС-5).
63. Сидеральные пары, значение, место их в севообороте(ПКС-5).
64. Роль почвозащитного земледелия в повышении плодородия почвы(ПКС-5).

65. Предупредительные меры борьбы с сорняками(ПКС-5).
66. Севооборот как средство регулирования и воспроизводство биологических факторов плодородия(ПКС-5).
67. Горьц Забайкальский, биологические особенности и меры борьбы(ПКС-5).
68. Дать основные понятия и определения: севооборот, структура пашни, структура посевных площадей, монокультура, бессменные посеы, повторная культура, промежуточная культура(ПКС-5).
69. Пищевой режим почвы и приемы его регулирования(ПКС-5).
70. Основные причины, вызывающие необходимость чередования сельскохозяйственных культур(ПКС-5).

#### Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Земледелие. Основные очаги первичного земледелия.
2. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии земледелия.
3. Факторы жизни растений и их регулирование.
4. Научные основы земледелия.
5. Законы научного земледелия. Подробно опишите законы минимума, оптимума, максимума.
6. Законы научно земледелия. Подробно опишите закон совокупного действия факторов.
7. Критика «закона» убывающего плодородия почвы. Закон равнозначности факторов.
8. Значение воды в жизни растений.
9. Водный баланс – статьи прихода и расхода воды.
10. Водные свойства почвы.
11. Категории и формы почвенной влаги.
12. Почвенно-гидрологические константы.
13. Регулирование водного режима почвы.
14. Регулирование воздушного режима почвы.
15. Мероприятия по борьбе с переувлажнением.
16. Роль почвенного воздуха в жизни растений.
17. Строение пахотного слоя почвы и пути его регулирования.
18. Способы регулирования строения и сложения пахотного слоя почвы.
19. Влияние тепла на водно-воздушный и питательный режимы почвы. Тепловой баланс в различных зонах нашей страны.
20. Агрономическое понятие о структуре, ее прочности и факторах, влияющих на изменение структуры почвы.
21. Почвенная биота, её значение.
22. Пищевой режим почвы.
23. Регулирование пищевого режима почвы.
24. Основные агротехнические методы создания водопрочной структуры.
25. Агрофизические свойства почвы и их роль в земледелии.
26. Пути управления плодородием почвы в земледелии.
27. Моделирование (прогнозирование) баланса органического вещества почвы в севообороте.
28. Значение тепла и теплового режима в жизни растений, почвы, микрофлоры и способы его регулирования.
29. Сорные растения и их вредоносность.
30. Вред, приносимый сорняками.
31. Агробиологическая классификация сорняков.
32. Биологические особенности сорных растений.
33. Эфемеры и двулетники. Меры борьбы с ними.
34. Зимующие сорные растения и меры борьбы с ними.
35. Озимые сорные растения и меры борьбы с ними.
36. Яровые сорные растения и меры борьбы с ними.
37. Источники засорения полей.
38. Многолетние сорные растения. Представители. Меры борьбы с ними.
39. Малолетние сорные растения. Представители. Меры борьбы с ними.
40. Пороги вредоносности сорных растений.
41. Агротехнические и химические меры борьбы с корневищными сорняками.
42. Меры борьбы с наиболее злостными и карантинными сорняками.
43. Агротехнические и химические меры борьбы с корнеотпрысковыми сорняками.
44. Составление карты засоренности, ее значение в деле планомерной борьбы с сорной растительностью.
45. Использование карты засоренности посевов при разработке и оценке эффективности методов борьбы с сорняками в севообороте.
46. Понятие о гербицидах и техника применения их для уничтожения растительности в посевах. Экономическая эффективность гербицидов.
47. Классификация гербицидов по химическому составу и способу действия на растения.
48. Особенности борьбы с сорной растительностью в условиях Забайкалья.
49. Паразитные сорные растения, представители, меры борьбы с ними.
50. Меры предосторожности при работе с гербицидами.
51. Перспективы развития биологических мер борьбы с сорняками.
52. Уничтожение в почве семян и вегетативных органов размножения сорняков.
53. Сочетание агротехнических и химических мер борьбы с сорняками в посевах полевых и овощных культур.
54. Применение гербицидов в посевах полевых и овощных культур, сроки и способы их внесения.
55. Методы учета засоренности посевов, почвы и урожая.

Темы рефератов

1. Сельскохозяйственные угодья Бурятии – структура и использование
2. Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства.
3. История развития земледелия России в XIX веке.
4. Развитие земледелия в советский период (1917-1991 гг.)
5. Выдающиеся представители научного земледелия России XIX века.
6. История развития систем земледелия в СССР.
7. Законы земледелия, их значение в современный период.
8. Проблемы плодородия почв и пути их решения.
9. Сорные растения Бурятии, особенности борьбы с ними.
10. Паровое поле севооборотов в регионах России.
11. Система обработки почвы, ее теоретические основы.
12. Система обработки почвы в засушливых зонах.
13. Эрозия почвы, меры борьбы в различных зонах.
14. Ветровая эрозия в Бурятии.
15. Зональные системы земледелия, их вклад в развитие сельскохозяйственного производства России.
16. Зональная система земледелия Республики Бурятия.
17. Развитие исследований по агрономии в Бурятии.
18. Вклад Д.Н. Прянишникова в развитие отечественного земледелия.
19. Роль К.А. Тимирязева в становлении отечественной агрономии.
20. Современное состояние земледелия России.
21. Физико-механические свойства почвы.
22. Требования культурных растений к условиям жизни.
23. Улучшение агрономических свойств каштановых почв Забайкалья.
24. Законы земледелия и их использование.
25. Водный режим почвы и его регулирование.
26. Воздушный режим почвы и его регулирование.
27. Тепловой режим почвы и его регулирование.
28. Питательный режим почвы и его регулирование.
29. Показатели плодородия почвы.
30. Агрофизические показатели плодородия почвы и его воспроизводство.
31. Агрохимические показатели плодородия почвы и его воспроизводство.
32. Биологические показатели плодородия почвы и их воспроизводство.
33. Состав гумуса и его свойства.
34. Вред, наносимый сорными растениями.
35. Биологические особенности сорных растений.
36. Учет и картографирование сорняков.
37. Малолетние и многолетние сорные растения Забайкалья.
38. Биологические меры борьбы с сорняками. Достоинства и недостатки.
39. Химические меры борьбы с сорняками.
40. Современные гербициды в интенсивном земледелии.
41. Влияние различных доз, способов и сроков внесения гербицидов на сорные растения.
42. Борьба с сорняками в паровом поле.
43. Комплексная борьба с сорняками.
44. Организационные меры борьбы с сорняками.
45. Агротехнические меры борьбы с сорняками.
46. Система севооборотов в Забайкалье.
47. Пар и система обработки его в Забайкалье.
48. Занятые пары в земледелии.
49. Донниковые пары в биологизации земледелия.
50. Различные агротехнические приемы повышения плодородия почв.
51. Причины чередования сельскохозяйственных культур.
52. Размещение сельскохозяйственных культур и паров в севообороте.
53. Классификация севооборотов.
54. Проектирование, введение и освоение севооборотов.
55. Оценка севооборота.
56. Развитие учения об обработке почвы.
57. Основы обработки почвы.
58. Приемы основной обработки почвы.
59. Роль плоскорезной обработки в защите почв от ветровой эрозии.
60. Минимализация обработки почвы.
61. Противозероэрозийная обработка почвы.
62. Современные системы земледелия.
63. Роль предшественников.
64. Основные аспекты экологизации земледелия.
65. Рекультивация земель.
66. Восстановление земель для сельскохозяйственного использования.

## Кейс - задачи

1. Разработка мер борьбы с сорными растениями, согласно карте засоренности полей севооборота

В крестьянско-фермерском хозяйстве степной зоны Бурятии возделывается яровая пшеница, овес, ячмень. Площадь посевов составляет 1200 га (пшеница 400 га, овес 500 га, ячмень 300 га). Определить основные вредные организмы (сорняки) распространенные в земледельческой зоне (не менее 3 по группе сорных растений). Разработать интегрированную карту защиты зерновых культур, используя предупредительные и истребительные меры. Подобрать гербициды и сельскохозяйственную технику для проведения защитных мероприятий в севообороте. Рассчитать потребность в гербицидах на посевную площадь. Исключить возможность загрязнения окружающей среды, причинение вреда здоровью человека, обеспечить получение экологически безопасной продукции, предложить альтернативу химическому методу борьбы.

2. Система основной, предпосевной и послепосевной обработки почвы.

В СПК степной зоны Бурятии разработать систему основной, предпосевной и послепосевной обработки почвы.

Площадь чистого пара, отводимого под посев яровой пшеницы 800 га. Предшественник овес на зеленую массу.

Определить систему обработки чистого пара, предпосевную обработку под посев яровой пшеницы и послепосевную обработку почвы. Подобрать систему машин для выполнения этих операций (марки сельскохозяйственной техники), рассчитать затраты на эти операции.

## Тестовые задания

1. Какие выделяются факторы жизни растений?

- а) земные и воздушные
- б) космические и водные
- в) земные и космические
- г) космические и антропогенные

2. Максимальное количество гравитационной воды, которое может вместить почва при заполнении всех пустот, называется

- а) наименьшей влагоемкостью
- б) полной влагоемкостью
- в) максимальной влагоемкостью
- г) водоудерживающей способностью

3. Какие из указанных показателей не относятся к показателям плодородия почвы?

- а) биологические, агрофизические
- б) агрофизические, агрохимические
- в) агрохимические, биологические
- г) экономические, механические

4. Что положено в классификацию сорных растений?

- а) способ питания и размножения
- б) способ питания и продолжительность жизни
- в) способ питания, продолжительность жизни и способ размножения
- г) способ питания, способ борьбы с ними

5. Какая биологическая группа не относится к малолетним?

- а) озимые
- б) двулетники
- в) клубневые
- г) зимующие

6. Период высокой чувствительности культуры к произрастающим в посевах сорнякам, это ..... период

- а) гербакритический
- б) промежуточный
- в) переходный
- г) неблагоприятный

7. Что не относится к мерам борьбы с сорняками?

- а) норма высева
- б) осушение
- в) севооборот
- г) гербигация

8. Что такое севооборот?

- а) ежегодная смена сельскохозяйственных культур на отдельном поле;
- б) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур по полям;
- в) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и пара во времени и пространстве;
- г) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и пара во времени и пространстве или во времени.

9. Какие группы причин вызывают необходимость чередования культур?

- а) экономические, социальные, антропогенные, космические;
- б) химические, физические, биологические, экономические;
- в) физические, экономические, социальные, антропогенные;
- г) химические, математические, физические, биологические.

10. При возделывании, в каких полях культура называется промежуточной?

- а) на полях в промежутки времени, свободные от возделывания основных сельскохозяйственных культур;
- б) на полях между двумя севооборотами;
- в) в паровом поле севооборота;
- г) между двумя полями севооборотов.

11. На какие подтипы подразделяется кормовой севооборот?

- а) плодосменный, сидеральный;
- б) овощной, травопольный;
- в) прифермский, сенокосно-пастбищный;
- г) травянопропашной, свекловичный.

12. Что определяет соотношение объемов твердой фазы, капиллярной и не

капиллярной пористости?

- а) сложение почвы
- б) строение почвы
- в) твердость почвы
- г) рыхлость почвы

13. Однократное воздействие на почву различными почвообрабатывающими орудиями и машинами тем или иным способом – это

- а) способ обработки
- б) прием обработки
- в) технологическая операция
- г) система обработки

14. Какой прием обработки почвы не относится к поверхностной и мелкой?

- а) чизелевание
- б) боронование
- в) культивация
- г) лущение

15. Какая обработка чистого пара в Забайкалье называется комбинированной?

- а) с весны боронование, летом отвальная вспашка и культивации
- б) с весны мелкие плоскорезные обработки, летом глубокая отвальная вспашка
- в) с весны без обработок, летом отвальная вспашка и культивации
- г) с весны отвальная вспашка, затем культивации

16. Под влиянием каких природных факторов развиваются эрозионные процессы?

- а) тепла и ветра
- б) воды и ветра
- в) воды и тепла
- г) света и ветра

17. Эрозия почвы, скорость которой не превышает темп почвообразования, называют

- а) замедленной
- б) нормальной
- в) безвредной
- г) незаметной

18. Культурными, повышающими содержание азота в почве, являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) горох
- б) гречиха
- в) вика
- г) рапс

19. Какая биологическая группа относится к малолетним?

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) ползучие
- б) двулетники
- в) клубневые
- г) зимующие

20. Методом истощения уничтожаются такие сорняки, как ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) осот полевой
- б) пырей ползучий
- в) хвощ полевой
- г) лютик ползучий

21. К культурам, которые можно возделывать несколько лет на одном поле без снижения урожайности, относят ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) картофель
- б) лен
- в) озимую пшеницу
- г) кукурузу

22. Приемами, снижающими испарение влаги с поверхности почвы, являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) боронование
- б) вспашка
- в) щелевание
- г) мульчирование

23. Агрофизическими основами обработки почвы являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) структура почвы
- б) засоренность почвы семенами сорняков
- в) кислотность почвы
- г) плотность почвы

24. Разновидность водной эрозии, при которой происходит размыв почвы, называется

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) линейной
- б) капельной
- в) поверхностной
- г) овражной

25. Запасы воды в слое почвы 10 см на 1 га при ее влажности 20 % и плотности 1,4 г/см<sup>3</sup> составит \_\_\_\_\_ мм.

Напишите ответ: \_\_\_\_\_

26. Влажность почвы при массе ее образца до сушки 68 г, а после сушки 53 г составит \_\_\_\_\_ %

Напишите ответ: \_\_\_\_\_

27. Установите соответствие между видами сорняков и характеристикой их агробиологической группы.

1. Ромашка непахучая
2. Марь белая
3. Щирица запрокинутая

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

\*малолетние сорняки, которые заканчивают вегетацию при ранних весенних всходах в том же году, а при поздних всходах способны зимовать в любой фазе роста и развития

\*малолетние сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы (10–12°C), а растения плодоносят и отмирают в том же году

\*малолетние сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений семян

\*малолетние сорняки, семена которых прорастают ранней весной при температуре 2–4°, а растения плодоносят и отмирают в том же году

28. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

1. Осот полевой
2. Пырей ползучий
3. Подорожник большой

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

\*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно видоизмененными подземными стеблями – корневищами

\*многолетние сорняки с мочковатым типом корневой системы и ограниченной способностью к вегетативному размножению

\*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно корневыми отпрысками из почек главного корня или всей корневой системы

\*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно стелющимися и укореняющимися побегами

29. Валовой сбор соломы ячменя на площади 80 га при урожайности 3 т/га, если соотношение основной продукции к побочной 1:1,5, составит \_\_\_\_\_ т.

Напишите ответ: \_\_\_\_\_

30. Количество полей, занимаемых овсом в четырехпольном севообороте, если в его структуре она занимает 25 %, составит ...

Напишите ответ: \_\_\_\_\_

31. Установите последовательность выполнения приемов послепосевной обработки почвы под кукурузу на силос.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

\*междурядная обработка

\*послевсходовое боронование

\*довсходовое боронование

\*прикатывание

32. Запас гумуса в пахотном слое почвы (20 см) на 1 га при ее плотности 1,2 г/см<sup>3</sup> и содержании гумуса 1,8 % составит \_\_\_\_\_ т.

Напишите ответ: \_\_\_\_\_

33. Установите соответствие между видами почвозащитной обработки почвы и их характеристикой.

1. Контурная обработка

2. Мульчирующая обработка

3. Нулевая обработка

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

\*посев семян зерновых культур производится специальными посевными агрегатами в необработанную почву с одновременным внесением в рядок комплексных удобрений

\*сочетание механической обработки почвы и оставления на ее поверхности измельченных растительных остатков

\*обработка почвы плоскорезными орудиями с сохранением большей части послеуборочных остатков на ее поверхности. Обеспечивает рыхление, частичное крошение почвы и подрезание сорняков на эрозионно-опасных землях и в засушливых районах

\*обработка почвы сложных склонов в направлении, близком к горизонталям местности

34. Установите соответствие между видами водной эрозии и их характеристикой.

1. Ирригационная эрозия

2. Поверхностная эрозия

3. Капельная эрозия

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

\*разрушение почвенных агрегатов происходит под действием капель дождя, в результате чего мелкие поры закупориваются и уменьшается водопроницаемость почвы

\*размыв почвы крупными массами воды, в результате чего возникает промоина, которая при дальнейшем поступлении воды с водосборной площадки может перерасти в овраг

\*проявление эрозионных процессов в районах искусственного орошения

\*происходит сравнительно равномерный смыв почвы небольшими потоками воды

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях

основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов  
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ**

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

#### **Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

#### **Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)**

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала;

– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
<b>Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)</b>	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.  Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  Примерные критерии оценивания:  – полнота раскрытия темы;  – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;  – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;  – умение логически выстроить материал ответа;  – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;  – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);  – выполнение требований к оформлению работы.  Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в</p>

	<p>существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

**Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

**Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач**

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы,

	демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

#### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			