

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.05.2026 14:41:42
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
учреждение высшего образования

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

«06» мая 2025

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Зоотехния

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего

общего образования: Естественнонаучный

Обеспечивающая преподавание **АТК**

дисциплины кафедра

Квалификация **Зоотехник**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной **Зачет**

аттестации

Объём дисциплины в З.Е. **0**

Продолжительность в **68/0**

часах/неделях

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**

в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные	16	16
Практические	32	32
Контактная	48	48
Сам. работа	20	20
Итого	68	68

Улан-Удэ, 2025

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Цели: - обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений по русскому языку с более глубоким осмыслением общих вопросов русского языка и с разветвлённой системой практической работы по применению лингвистических знаний к речевой деятельности студентов, к культуре их речи, к обогащению их речи изобретательно-выразительными средствами, к повышению их грамотности.
- Задачи: - совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
 - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | ОГСЭ

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	2	Предлагаемые ОО
2	2	Русский язык
3	2	Литература
4	2	Иностранный язык
5	1	Астрономия
6	2	Информатика
7	1	Родной язык
8	2	Математика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	6	Охрана труда
2	8	Подготовка к демонстрационному экзамену
3	8	Проведение демонстрационного экзамена
4	8	Подготовка выпускной квалификационной работы
5	8	Защита выпускной квалификационной работы
6	8	Физика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ****ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.;****Знать и понимать как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности :**

Уровень 1	не знает и не понимает, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Уровень 2	частично знает и понимает, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Уровень 3	хорошо знает и понимает, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Уровень 4	в полной мере знает и понимает, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Уметь делать (действовать) использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Уровень 1	не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
-----------	---

Уровень 2	частично умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной		
Уровень 3	хорошо умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной		
Уровень 4	в полном объеме умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» -	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.;			
Знать и понимать как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности			
Уровень 1	не знает и не понимает, как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной		
Уровень 2	частично знает и понимает, как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		
Уровень 3	хорошо знает и понимает, как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной		
Уровень 4	в полной мере знает и понимает, как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		
Уметь делать (действовать) использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности			
Уровень 1	не умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		
Уровень 2	частично умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		
Уровень 3	хорошо умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		
Уровень 4	в полной мере умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» -	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических
--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Примечание (используемые форма текущего контроля успеваемости)
-------------	--------------------------------------	-----------	---------	-------	-------------	--

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

1.1	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Лек	3	2	ОК 5 ОК 9	Устный опрос
1.2	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Пр	3	4	ОК 5 ОК 9	Устный опрос Реферат
1.3	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Лек	3	2	ОК 5 ОК 9	Устный опрос
1.4	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской	Пр	3	4	ОК 5 ОК 9	Сообщение
1.5	Тема 1.3. Язык как система знаков	Лек	3	2	ОК 5 ОК 9	Устный опрос
1.6	Тема 1.3. Язык как система знаков	Пр	3	4	ОК 5 ОК 9	Проверка задания
1.7	Тема 1.3. Язык как система знаков	Ср	3	2	ОК 5 ОК 9	

Раздел 1. Фонетика и орфоэпия

2.1	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Лек	3	2	ОК 5 ОК 9	Устный опрос
2.2	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Пр	3	4	ОК 5 ОК 9	Проверка задания
2.3	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Лек	3	2	ОК 5 ОК 9	Устный опрос

2.4	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Пр	3	4	ОК 5 ОК 9	Проверка задания
2.5	Тема 2.3.Основные единицы синтаксиса.	Лек	3	2	ОК 5 ОК 9	Устный опрос
2.6	Тема 2.3.Основные единицы синтаксиса.	Пр	3	4	ОК 5 ОК 9	Проверка задания
2.7	Тема 2.3. Основные единицы синтаксиса.	Ср	3	8	ОК 5 ОК 9	
Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникации.						
3.1	Тема 3.1. Функциональные стили русского литературного	Лек	3	2	ОК 5 ОК 9	Устный опрос
3.2	Тема 3.1. Функциональные стили русского литературного	Пр	3	4	ОК 5 ОК 9	Проверка задания
3.3	Тема 3.2. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной	Лек	3	2	ОК 5 ОК 9	Устный опрос
3.4	Тема 3.2. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной	Пр	3	2	ОК 5 ОК 9	Проверка задания
3.5	Тема 3.3.Коммуникативный аспект культуры речи.	Пр	3	2	ОК 5 ОК 9	Устный опрос
3.6	Тема 3.3. Коммуникативный аспект культуры речи.	Ср	3	10	ОК 5 ОК 9	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Гончарова Л.М., Лапшина О.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Под ред. проф. Гойхмана О. Я. [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2002. - 192 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=36812
------	---

Дополнительная литература

Л2.1	Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для вузов : Учебное пособие. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 383 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=340999
Л2.2	Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 368 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=359373
Л2.3	Мандель Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2019. - 267 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=368120

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудиторий	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
447	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (447)	60 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, макет коровы. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус
169	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (169)	102 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, 3 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для Windows; Microsoft Office 2007	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус
153	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (153)	18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, 3 стенда Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тиски, точило, прибор ДМ-250, прибор ДМ-26, станок сверлильный, ДП-4к прибор, таль 3-тонная, прибор ДП 1с013 сч., интерактивная панель, стенд	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус
		тренажер-имитатор лобового столкновения	

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ. НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы)	
1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	https://elib.bgsha.ru/pbd

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
--	--

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Назарова Мария Александровна	среднее специальное, учитель начальных классов + английский язык, переподготовка преподаватель русского языка и литературы в	,

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания,

включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП СПО.

В целях реализации ОПОП СПО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обсновение изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			