

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиньева Балдыра Баторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.09.2024 09:20:49  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Факультет Агробизнеса и межкультурных коммуникаций**

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Социально-гуманитарных  
наук, рекламы и туризма

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Агробизнеса и  
межкультурных  
коммуникаций

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)**

**2.1.5.2 Крестьяноведение**

**Научная специальность  
5.6.1. Отечественная история**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Социально-гуманитарных наук, рекламы и туризма

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Факультета  
Агробизнеса и межкультурных  
коммуникаций

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующая аспирантурой и  
докторантурой

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
4. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю) 2.1.5.2 Крестьяноведение**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов для проведения зачета
	Критерии оценивания зачета
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Перечень вопросов для проведения устного опроса
	Критерии оценки вопросов для проведения устного опроса
	Шкала оценивания вопросов для проведения устного опроса
	Комплект заданий для письменного тестирования
	Критерии оценки заданий для письменного тестирования
	Шкала оценивания заданий для письменного тестирования
	Комплект заданий для дискуссии
	Критерии оценки заданий для дискуссии
Шкала оценивания заданий для дискуссии	

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**2.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**2.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: 2.1.5.2 Крестьяноведение</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю) 2.1.5.2 Крестьяноведение**

1. Теоретические подходы к исследованию аграрных проблем
2. Историография проблемы
3. Предпосылки становления крестьянства
4. Крестьянство в эпоху феодализма
5. Оформление крепостной зависимости
6. Развитие капитализма в сельском хозяйстве в XIX – нач. XX вв.
7. Советская власть и крестьянство
8. Проблемы современной российской деревни
9. Земельные отношения в Европе, Азии, Америке, Африке
10. Формирование поземельной собственности в России
11. Крестьянская община в России
12. Дворянство и крепостные крестьяне
13. Процесс закрепощения крестьян
14. Крестьянские восстания против крепостничества
15. Крестьянская колонизация Забайкалья.
16. Земельные отношения у коренного населения
17. Хозяйство и быт казаков, старожильского и русского населения, коренных народов Забайкалья
18. Отмена крепостного права в России
19. Развитие капитализма в сельском хозяйстве в пореформенный период
20. Столыпинская аграрная реформа
21. Аграрный вопрос в программах политических партий России в начале XX века
22. Декрет о Земле (1917г.)
23. Советская власть и решение земельного вопроса
24. Особенности решения земельного вопроса в Бурятии
25. Земельные отношения в колхозах и совхозах (30-80-е годы)
26. Земельная реформа в современной России

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **4. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **4.1. Перечень вопросов для проведения устного опроса**

1. Понятие, определение и сущность земельных отношений.
2. Зарождение земельных отношений в Киевской Руси.
3. Феодалные земельные отношения в России.
4. Крестьянская реформа 1861г.
5. Столыпинская аграрная реформа.
6. Аграрный вопрос в программах политических партий.
7. Советская власть и крестьянство.
8. Земельные отношения в Бурятии до XVII.
9. Крестьянская колонизация Забайкалья.
10. Развитие земельных отношений в Бурятии до XXв.
11. Земельная реформа в Бурятии в 1920-30-е гг.
12. Современное реформирование земельных отношений.
13. Земельные отношения в колхозах и совхозах (30-90-е годы).

#### **Критерии оценивания**

- Правильность ответа по содержанию;
- Полнота и глубина ответа (учитывается количество указанных понятий и т.д.);
- Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ и т.д.)

## Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание

## 4.2. Комплект заданий для письменного тестирования

### Блок 1.

1. В каком году в России завершилось формирование сословной системы землевладения и землепользования:

- а) XVI в.
- б) XVIIв.
- в) XVв.
- г) XVIIIв.

2. Когда возникло поместное землевладение?

- а) при Иване I;
- б) при Иване II;
- в) при Иване III;
- г) при Иване IV.

3. Временное земельное владение, представляемое государственным служилым людям на определенных условиях называлось:

- а) вотчина;
- б) поместье;
- в) отруб;
- г) десятина.

4. Кто провел секуляризацию церковных земель?

- а) Петр I;
- б) Екатерина I;
- в) Екатерина II;
- г) Елизавета Петровна.

5. Какой приказ занимался Земельными проблемами?

- а) Посольский;
- б) Поместный;
- в) Челобитный;
- г) Дворцовый.

6. До какого века тягло было не только единицей рабочей силы и крестьянского земельного надела, но и податной единицей для взимания натуральной и денежной повинности?

- а) до начала XVв.
- б) до начала XVIв.
- в) до начала XVIIв.
- г) до начала XVIIIв.

7. В каком году была крестьянская война под предводительством Ивана Болотникова?

- а) 1773-1775г.
- б) 1670-1671гг.
- в) 1606-1607гг.

г) 1707-1708гг.

8. Указ о вольных хлебопашцах был принят:

а) 1703г.

б) 1803г.

в) 1837г.

г) 1848г.

9. Столыпинская аграрная реформа была направлена на -

а) разрушение крестьянской общины;

б) сохранение крестьянской общины;

в) на прекращение уплаты выкупных платежей;

г) на организацию переселения.

10. Как называется отдельный земельный участок, который получал крестьянин при выходе из общины.

а) хутор;

б) отруб;

в) десятина;

г) поместье.

11. Секуляризация земли – это

а) изъятие части монастырских, церковных земель в пользу государства;

б) изъятие части помещичьих земель;

в) изъятие части вотчинных земель;

г) право полного и неограниченного распоряжения земель.

12. Аграрная программа эсеров называлась

а) социализация земли;

б) национализация земли;

в) муниципализация земли;

г) конфискация земли.

13. Как называлась экономическая политика советского государства в 1918-1921 гг.

а) «политика военного коммунизма»

б) новая экономическая политика;

в) коллективизация сельского хозяйства;

г) индустриализация.

14. На каком съезде партии было принято решение о замене продразверстки продналогом?

а) IX РКП(б);

б) X РКП(б);

в) XI РКП(б);

г) XII РКП(б).

15. Развитие капитализма в сельском хозяйстве России после отмены крепостного права шло по

а) американскому варианту;

б) фермерскому варианту;

в) прусскому варианту;

г) азиатскому варианту.

## Блок 2.

1. Барщина – это \_\_\_\_\_

2. Целью землеустройства является \_\_\_\_\_

3. Начало реформирования земельных отношений в современной России относится \_\_\_\_\_.

4. В основе Декрета о земле лежит программа \_\_\_\_\_

5. Крепостническое право в России было отменено 19 февраля \_\_\_\_\_ г.

6. Компактный земельный участок, который получал крестьянин при выходе из общины назывался \_\_\_\_\_.

7. Выкупные платежи с крестьян за наделенные земли, введенные реформой 1861 г. были отменены в \_\_\_\_\_ г.

8. Начало столыпинской аграрной реформы положил указ \_\_\_\_\_ 9 ноября 1906 г.

### Блок 3

#### Задание 3.1



Реформа представляла собой комплекс мероприятий, направленных на две цели: краткосрочной целью реформы было разрешение «аграрного вопроса» как источника массового недовольства (в первую очередь, прекращение аграрных волнений), долгосрочной целью — устойчивое процветание и развитие сельского хозяйства и крестьянства, интеграция крестьянства в рыночную экономику.

Если первую цель предполагалось достичь немедленно (масштаб аграрных волнений летом \_\_\_\_\_ года был несовместим с мирной жизнью страны и нормальным функционированием экономики), то вторую цель — процветание — сам \_\_\_\_\_ считал достижимой в двадцатилетней перспективе.

Реформа была направлена на усовершенствование крестьянского наделного землепользования и мало затрагивала частное землевладение. Реформа проводилась в 47 губерниях Европейской России (все губернии, кроме трёх губерний Остзейского края); реформой не затрагивалось казачье землевладение и землевладение башкир.

1. О какой реформе идет речь?
2. Кто является автором данной реформы?
3. Реформа была принята в \_\_\_\_\_ г.

#### Задание 3.2.



- 1) Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.
- 2) Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями, переходят в распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов впредь до разрешения Учредительным Собранием вопроса о земле.
- 3) Какая бы то ни была порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением, караемым революционным судом. Уездные Советы Крестьянских Депутатов принимают все необходимые меры для соблюдения строжайшего порядка при конфискации помещичьих имений, для определения того, до какого размера участки и какие именно подлежат конфискации, для составления точной описи всего конфискуемого имущества и для строжайшей революционной охраны всего переходящего к народу хозяйства со всеми постройками, орудиями, скотом, запасами продуктов и проч.



4) Для руководства по осуществлению великих земельных преобразований, впредь до окончательного их решения Учредительным Собранием, должен повсюду служить следующий крестьянский наказ, составленный на основании 242 местных крестьянских наказов редакцией "Известий Всероссийского Совета Крестьянских Депутатов" и опубликованный в номере 88 этих "Известий" (Петроград, N 88, 19 августа 1917 г.).

5) Земли рядовых крестьян и рядовых казаков не конфискуются.

1. Основные положения, какого документа перечислены?
2. В каком году был принят данный документ?
3. Документ был принят на ...
  - a. - I съезде Советов (июнь 1917 г.)
  - b. - II съезде Советов (октябрь 1917 г.)
  - c. - III съезде Советов (январь 1918 г.)
  - d. - IV съезде Советов (март 1918 г.)

Задание 3.3.



Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих по одиночке, или и целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу; то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем чрез губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин...

В случае неустойки той, или другой стороны в сих условиях присутственные места по жалобам разбирают и чинят взыскания по общим узаконениям о контрактах и крепостях, с таковым при том наблюдением, что если крестьянин, или и целое селение не исполнит своих обязательств: то возвращается помещику с землею и семейством его во владение по прежнему...

В случае, ежели бы крестьяне, отпускаемые помещиком на волю с землею, состояли в казенном или частном залоге: они могут с дозволения казенных мест и с согласием частных кредиторов принимать на себя долг, на имении том лежащий, вносить его в условия; а во взыскании сего долгу, на себя ими принимаемого, поступать с ними, как с помещичьими.

На сем основании Правительствующий Сенат не оставит учинить от себя все нужные распоряжения.

1. 20 февраля 1803 г. был принят ...
  - a. Указ о вольных хлебопашцах
  - b. Указ об отмене выкупных платежей
  - c. Указ о передаче удельных земель
  - d. Указ об отмене выкупных платежей
  
2. Кто правил российским государством в это время?

3. Указ имел важное идеологическое значение: в нем впервые утверждалась возможность освобождения крестьян с землей за выкуп, если таковой был оговорен в договоре. Это положение легло потом в основу реформы \_\_\_\_\_ года.

- a. 1864
- b. 1861
- c. 1917
- d. 1856

#### Критерии оценки:

- Отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству.

#### Шкала оценивания:

Процент правильно выполненных заданий	Оценка
100-95%	«Отлично»
94-75%	«Хорошо»
74-50%	«Удовлетворительно»
Меньше 50%	«Неудовлетворительно»

### 4.3. Комплект заданий для дискуссии

1. Тема дискуссии: Советская власть и крестьянство

Докладчик 1: Проанализируйте литературу по теме и подготовьте доклад, освещающий отношения советской власти и крестьянства в советский доколхозный период.

Докладчик 2: Проанализируйте литературу по теме и подготовьте доклад, освещающий отношения советской власти и крестьянства в период проведения политики коллективизации.

Докладчик 3: Проанализируйте литературу по теме и подготовьте доклад, освещающий отношения советской власти и крестьянства в 50-60-е гг. XX века.

На основе заслушанных докладов, сформулируйте вывод по теме, характеризующий отношения между советской властью и советским крестьянством.

2. Проблемы современной российской деревни

Докладчик 1: Проанализируйте литературу по теме и подготовьте доклад, освещающий проблемы российской деревни в досоветский период.

Докладчик 2: Проанализируйте литературу по теме и подготовьте доклад, освещающий проблемы российской деревни в период существования Советского Союза.

Докладчик 3: Проанализируйте литературу по теме и подготовьте доклад, освещающий проблемы с которыми столкнулась российская деревня в постсоветский период.

На основе заслушанных докладов, сформулируйте вывод по теме.

#### Критерии оценивания

- Правильность ответа по содержанию;
- Полнота и глубина ответа (учитывается количество указанных понятий и т.д.);
- Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ и т.д.)

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
-------------------------------------	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание