

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Баркитов Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 14:56:01
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО

**Заведующий
выпускающей кафедрой
Частная зоотехния и
технология производства
продукции
животноводства**

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета**

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.01 Методология и методика научного исследования

**Направление подготовки
36.04.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства**

Наименование

магистр

**Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра**

**Частная зоотехния и технология производства
продукции животноводства**

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

**Председатель методической
комиссии Технологического
факультета**

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

**Заведующий методическим
кабинетом УМУ**

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{ук-2} Знать: принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	Знать: принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	Уметь: представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Владеть: навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.
		ИД-2 _{ук-2} Уметь: представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.			
		ИД-3 _{ук-2} Владеть: навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-1 _{опк-4} Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Владеть: навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
		ИД-2 _{опк-4} Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий			
		ИД-3 _{опк-4} Владеть: навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов			
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ИД-1 _{опк-5} Знать: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	Знать: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	Уметь: оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Владеть: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.
		ИД-2 _{опк-5} Уметь: оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности			
		ИД-3 _{опк-5} Владеть: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.			

		использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.			
--	--	--	--	--	--

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов	
	Критерии оценивания экзамена	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Тематика рефератов	
	Критерии оценивания рефератов	
	Шкала оценивания	
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	Комплект тестовых заданий	
	Критерии оценивания выполнения тестовых заданий	
	Шкала оценивания	
	Перечень дискуссионных тем	
	Критерии оценивания	
Шкала оценивания		

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Планируемые результаты обучения	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{ук-2} ИД-2 _{ук-2} ИД-3 _{ук-3}	Полнота знаний	Знать: принципы управления на всех этапах жизненного цикла, оформления документации, проведение научных исследований и решение задач с использованием современного оборудования	Не в полной мере знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	В целом знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, для решения практических (профессиональных) задач..	В целом знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, для решения стандартных практических (профессиональных) задач..	В полной мере знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, для решения сложных практических (профессиональных) задач..	Перечень экзаменационных вопросов, тематика рефератов, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, перечень дискуссионных тем, комплект тестовых заданий
		Наличие умений	Уметь: представлять публично результаты проекта, использовать методы решения задач, оформлять документацию и анализировать	Не в полной мере представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах	В целом умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и	В целом умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на	В полной мере умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах	

			результаты	и конференциях, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	конференциях, для решения практических (профессиональных) задач, для решения практических (профессиональных) задач.	научно-практических семинарах и конференциях, достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	и конференциях, для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть: навыками управления, методами решения задач, оформлением и формулировкой выводов	Не в полной мере владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	В целом владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, для решения практических (профессиональных) задач.	Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	В полной мере владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ОПК-4 - способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использова	ИД-1 _{ОПК-4} ИД-2 _{ОПК-4} ИД-3 _{ОПК-4}	Полнота знаний	Знать: принципы управления на всех этапах жизненного цикла, оформления документации, проведение научных исследований и решение задач с использованием современного оборудования	Не знает и не понимает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Плохо знает и понимает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Знает и понимает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности, однако допускает некоторые неточности	В полной мере знает и понимает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Перечень экзаменационных вопросов, тематика рефератов, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, перечень дискуссионных тем, комплект тестовых заданий
		Наличие умений	Уметь: представлять публично результаты проекта, использовать методы решения задач, оформлять документацию и анализировать результаты	Не умеет применять в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач, но не может с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий, но допускает ошибки	В полной мере умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	

ть современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть: навыками управления, методами решения задач, оформлением и формулировкой выводов	Не владеет навыками оценками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Плохо владеет навыками оценками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Владеет навыками оценками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет навыками оценками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	
ОПК-5 - способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ИД-1 _{ОПК-5} ИД-2 _{ОПК-5} ИД-3 _{ОПК-5}	Полнота знаний	Знать: принципы управления на всех этапах жизненного цикла, оформления документации, проведение научных исследований и решение задач с использованием современного оборудования	Не знает и понимает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	Плохо знает и понимает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	Знает и понимает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности, однако допускает некоторые неточности	В полной мере знает и понимает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	Перечень экзаменационных вопросов, тематика рефератов, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, перечень дискуссионных тем, комплект тестовых заданий
		Наличие умений	Уметь: представлять публично результаты проекта, использовать методы решения задач, оформлять документацию и анализировать результаты	Не умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Умеет оформлять отчетные документы но не с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности, но допускает ошибки	В полной мере умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть: навыками управления, методами решения задач, оформлением и формулировкой выводов	Не владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Плохо владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.01 Методология и методика научного исследования	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие «научное исследование» (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
2. Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
3. Объект и предмет научного исследования (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
4. Классификация научных исследований (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
5. Сущность фундаментальных исследований (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
6. Сущность прикладных исследований (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
7. Формы и методы исследования (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
8. Теоретические и эмпирические уровни исследования (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
9. Этапы проведения и исследования (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
10. Сущность и содержание этапов научного исследования (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
11. Способы проведения теоретических и эмпирических исследований (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
12. Работа над рукописью и её оформление (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
13. Способы представления результатов работ (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
14. Механизмы внедрения результатов научного исследования (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
15. Понятие метода и методологии научных исследований (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
16. Методы научного исследования (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
17. Сущность философского метода познания (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
18. Техники, процедуры и методики научного исследования (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
19. Процедура выбора темы научного исследования (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
20. Этапы планирования научно-исследовательской работы (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
21. Составление рабочей программы научного исследования (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
22. Методологические и процедурные разделы исследования (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
23. Способы сбора научной информации - основные источники (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
24. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
25. Методика изучения литературы (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
26. Структура научной работы (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
27. Особенности языка и стиля научного исследования (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
28. Способы подготовки, оформления и защиты научных работ (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
29. Процедура организации и проведения защиты результатов работ (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
30. Способы удержания внимания целевой аудитории (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).

31. Цели научного исследования. Понятие научного знания (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
32. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
33. Классификация научных исследований (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
34. Этапы научно-исследовательской работы (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
35. Понятие научного метода (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
36. Философские методы: диалектический и метафизический (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
37. Анализ и синтез как общелогические методы исследования (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
38. Индукция как общелогический метод исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
39. Дедукция как общелогический метод исследования (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
40. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
41. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
42. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
43. Математические методы исследования (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).
44. Этика научного исследования (УК-2; ОПК-4; ОПК-5).

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Тематика рефератов (темы сообщений)

1. Методология научных исследований и актуальные проблемы современности.
2. Методология научных исследований в контексте выбора наиболее эффективного способа действия.
3. Предмет и задачи дисциплины методология научного исследования
4. Магистерская подготовка в системе многоуровневого высшего образования РФ
5. Предположения и предпосылки, их место и роль в формировании научных теорий.
6. Методы познания, их применение.
7. Методы научного исследования и их классификация.

8. Методология познания и генерация идей в образовании.
9. Современные методы оценки творческого потенциала личности и коллектива.
10. Виды и результаты интеллектуальной деятельности человека.
11. Исследования технологических систем и процессов при производстве яиц.
12. Исследования технологических систем и процессов при промышленном производстве свинины.
13. Исследования ресурсосберегающей технологии производства баранины и шерсти.
14. Исследования технологических систем производственных процессов в продуктивном коневодстве.
15. Исследования технологии производства мяса яков в условиях Республики Бурятия.
16. Исследования технологии производства продукции оленеводства в условиях Республики Бурятия.
17. Наука. Какими признаками она характеризуется. Функции науки
18. Этапы развития науки
19. Знание. Виды знаний
20. Знание и познание и их характеристика
21. Отличие чувственного и рационального познания
22. Основные структурные элементы познания
23. Научно-исследовательская работа. Цель научного исследования. Виды научных исследований
24. Актуальность темы научно-исследовательской работы
25. Научная новизна и ее элементы
26. Этапы научно-исследовательской работы
27. Критерии которые позволяют различать теоретические и эмпирические уровни науки
28. Роль эксперимента в научном исследовании
29. Виды экспериментов в научном исследовании
30. Измерение, его виды
31. Характерная черта развития методов науки
32. Классификация методов научного познания
33. Основные структурные элементы наблюдения
34. Основные структурные элементы эксперимента. Правила измерения
35. Классификация экспериментов
36. Основные методы научного исследования. Принцип метода групп аналогов
37. Принцип методов групп периодов
38. Цель и задачи исследования
39. Основные методы научного исследования в зоотехнии
40. Экспедиционный метод исследования
41. Действие различных факторов (физические, химические, биологические, условия содержания, специфические) на подопытных животных
42. Методы анализа и синтеза науки
43. Этапы планирования научных исследований
44. Метод министада
45. Метод интегральных групп
46. Документация, которая используется при постановке опыта
47. Организация науки в РФ

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры,

	<p>толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Тема: Многоуровневое высшее образование в РФ. Зоотехния как наука

1. Предмет и задачи дисциплины методология научного исследования;
2. Магистерская подготовка в системе многоуровневого высшего образования РФ;
3. Требования ФГОС ВО по направлению Зоотехния уровня магистратуры (виды деятельности выпускника, требования к результатам освоения программы магистратуры и др);
4. Требования к магистерским диссертациям;
5. Положение о нормоконтроле ФГБОУ ВО БГСХА.
6. Этапы развития науки;
7. Развитие зоотехнии как науки;
8. Основные направления зоотехнических исследований во ФГБОУ ВО БГСХА.

Тема: Этапы научного исследования

1. 1 этап: общее ознакомление с проблемой, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования. Формулирование цели и задач. Ограничение темы.
2. 2 этап: выбор методологии, выбор методов исследования.
3. 3 этап – построение гипотезы.
4. 4 этап – проведение эксперимента.
5. 5 этап – анализ, интерпретация и оформление результатов исследования, выработка практических рекомендаций.
6. 6 этап – публичная защита диссертации.
7. Знание и познание;
8. Обыденное и научное познание;
9. Классификация методов исследования

Тема: Понятийный аппарат научного исследования

1. Актуальность темы;
2. Цель и проблема исследования;
3. Объект и предмет исследования;
4. Гипотеза и задачи исследования;
5. Методика исследования и методология научного исследования;
6. Научная новизна;
7. Практическая значимость;
8. Апробация работы.

Тема: Основы патентоведения и патентного права

1. Что такое патент?
2. Виды лицензий;
3. Осуществление патентного поиска;
4. Патентные бюро и патентные поверенные;
5. Порядок получения патента;
6. Срок действия патента;
7. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ);
8. Оформление селекционных достижений.

Тема: Продвижение грантового проекта

1. Что такое грант?
2. Виды грантов;
3. Заявка на грант;
4. Структура заявки;
5. Содержание различных частей заявки;
6. Что такое НИОКР?
7. Техническое задание;
8. Отчетность по гранту и НИОКР;
9. Фонды, поддерживающие исследования в сельском хозяйстве и по естественнонаучным дисциплинам.

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень дискуссионных тем

1. Предмет и задачи дисциплины методология научного исследования
2. Магистерская подготовка в системе многоуровневого высшего образования РФ
3. Наука. Какими признаками она характеризуется. Функции науки
4. Этапы развития науки
5. Знание. Виды знаний
6. Знание и познание и их характеристика
7. Отличие чувственного и рационального познания
8. Основные структурные элементы познания
9. Знание и познание и их характеристика
10. Научно-исследовательская работа. Цель научного исследования. Виды научных исследований
11. Актуальность темы научно-исследовательской работы
12. Научная новизна и ее элементы
13. Этапы научно-исследовательской работы
14. Критерии которые позволяют различать теоретические и эмпирические уровни науки
15. Роль эксперимента в научном исследовании
16. Виды экспериментов в научном исследовании
17. Измерение, его виды
18. Характерная черта развития методов науки
19. Классификация методов научного познания
20. Основные структурные элементы наблюдения
21. Основные структурные элементы эксперимента. Правила измерения
22. Классификация экспериментов
23. Основные методы научного исследования. Принцип метода групп аналогов
24. Принцип методов групп периодов
25. Актуальность темы исследования
26. Новизна исследования
27. Цель и задачи исследования
28. Основные методы научного исследования в зоотехнии
29. Экспедиционный метод исследования
30. Действие различных факторов (физические, химические, биологические, условия содержания, специфические) на подопытных животных
31. Методы анализа и синтеза науки
32. Этапы планирования научных исследований
33. Экспедиционный метод обследования
34. Метод министада
35. Метод интегральных групп
36. Документация, которая используется при постановке опыта
37. Организация науки в РФ

38. Выпускная квалификационная работа магистров

Критерии оценивания для дискуссионных тем

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Комплект тестовых заданий

Раздел 1

Общая методология научного творчества. Планирования научного исследования

Вопрос № 1

В чем заключаются основные задачи дисциплины?

Ответ – выбор вариантов:

1. Формирование представления о сущности, классификации и характеристике познания, его объекте и предмете.
2. Не только биологические знания, но и знания законов развития общественного производства.
3. Громадный коллективный эксперимент по направленному изменению одомашненных животных в нужном для человека направлении.

Вопрос № 2

Что такое методология исследования?

Ответ – выбор вариантов:

1. Совокупность методов исследования.
2. Логически организованная деятельность человека
3. Эффективный прием получения знаний
4. Соответствие целей, средств и методов исследования

Вопрос № 3

Выберите определение «Метод научного исследования»:

Ответ – выбор вариантов:

1. Это способ познания объективной реальности
2. Нахождение путей, средств и возможностей использования новых знаний
3. Определенные практические действия по разрешению проблемы

Вопрос № 4

Расположите в правильной последовательности этапы научного исследования

Ответ – установить правильную последовательность:

Правильная последовательность:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности

2. Постановка цели и конкретных задач исследования
3. Определение объекта и предмета исследования
4. Выбор метода и разработка методики проведения исследования
5. Проведение и описание процесса исследования
6. Анализ (обсуждение) результатов исследования
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов

Вопрос № 5

Дайте определение «Объекту исследования»

Ответ – выбор вариантов:

1. Это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения
2. Это предложение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления
3. Это то, что мы хотим получить при проведении исследования
4. Это то, что находится в границах изучаемого явления или процесса

Вопрос № 6

Что называют методикой исследования?

Ответ - выбор вариантов:

1. это совокупность подходов, способов и приемов проведения научных исследований
2. соответствие целей, средств и методов исследования
3. это исследование предметной области и содержательное описание изучаемого объекта

Вопрос № 7

Из названия темы диссертационной работы определите **объект исследования**: Яичная продуктивность кур-несушек породы леггорн в зависимости от генеалогической принадлежности.

Ответ - выбор вариантов:

1. яичная продуктивность
2. куры-несушки породы леггорн
3. генеалогическая принадлежность

Вопрос № 8

К каким исследованиям относятся следующие методы научного познания (установите соответствие)

Ответ - установить соответствия:

- анализ - используется как в эмпирических, так и в теоретических исследованиях
- эксперимент - эмпирические исследования
- моделирование - теоретические исследования

Вопрос № 9

Какой метод зоотехнических исследований является основным

Ответ - выбор вариантов:

1. эксперимент
2. моделирование
3. обобщение
4. анализ

Вопрос № 10

Ответ - выбор вариантов:

Что является научной степенью в Российской Федерации?

1. кандидат наук
2. доктор наук
3. доцент
4. аспирант
5. магистр

Раздел 2

Организация проведения экспериментов. Работа над диссертацией

Вопрос 1

Дайте понятие о росте сельскохозяйственных животных.

Ответ – выбор вариантов:

1. Рост – это увеличение массы клеток организма, его тканей, органов, происходящих за счет накопления в нем активных белковых веществ.
2. Рост – это процесс усложнения структуры организма.
3. Рост – это процесс специализации клеток, органов и тканей организма.

Вопрос 2

Охарактеризуйте основные закономерности роста и развития животных.

Ответ – выбор вариантов:

1. Основные закономерности – это периодичность, ритмичность и неравномерность.
2. Основные закономерности – это адаптация с.-х. животных.
3. Основные закономерности – это совокупность внутренних и внешних факторов, влияющих на онтогенез.

Вопрос 3

Сроки хозяйственного использования овец?

Ответ – выбор вариантов:

1. 1,5 – 3,0 года
2. 3,5 – 6,0 лет
3. 6,5 – 7 лет

Вопрос 4

Сроки хозяйственного использования крс?

Ответ – выбор вариантов:

1. 5 – 7
2. 7,5 – 10
3. 10,5 – 12

Вопрос 5

Дайте характеристику рационального исследования кормления с.-х. животных

Ответ – выбор вариантов:

1. Рациональное кормление с.-х. животных – это обеспечение их кормления в соответствии с современными научно обоснованными нормами питания.
2. Рациональное кормление – это количество корма, съеденного животными за определенный промежуток времени.
3. Рациональное кормление – это детализированные нормы кормления с.-х. животных.

Вопрос 6

Перечислите технологические процессы производства молока

Ответ – выбор вариантов:

1. Система производства молока включает: - племенную работу (отбор и подбор), направленное выращивание молодняка, полноценное кормление, рациональные способы содержания, воспроизводство стада, отработанная система ветеринарно-профилактических мероприятий.
2. Система производства молока – это отбор телок на молочной продуктивности.
3. Система производства молока – это проведение бонитировки молочного скота.

Вопрос 7

Дайте характеристику технологии производства говядины

Ответ – выбор вариантов:

1. Технология производства говядины – это система разведения мясного скота, направленная на улучшение племенных и продуктивных качеств.
2. Технология производства говядины – это полноценное кормление мясного скота.
3. Технология производства говядины – это рациональная система содержания мясного скота.

Вопрос 8

Перечислите основные технологии содержания кур-несушек

Ответ – выбор вариантов:

1. Клеточная система содержания кур – основа современного промышленного производства яиц.
2. Содержание на глубокой несменяемой подстилке.
3. Содержание на комбинированных полах.

Вопрос 9

Дайте характеристику технологии производства продукции овцеводства

Ответ – выбор вариантов:

1. Технология овцеводства – это организация и техника производства продукции, в процессе которого при помощи животных корма преобразуются в ценные продукты питания и сырье для промышленности.
2. Технологии производства продукции овцеводства – это кормопроизводство.
3. Технологии производства продукции овцеводства – это система содержания животных.

Вопрос 10

Дайте характеристику технологии производства свинины

Ответ – выбор вариантов:

1. Технология производства свинины – это комплекс зоотехнических, организационно-хозяйственных и ветеринарно-профилактических работ, направленных на повышение продуктивности свиней.
2. Технология производства свинины – это повышение скороспелости свиней.
3. Технология производства свинины – это повышение эффективности селекционного процесса.

Вопрос № 11

Расшифруйте аббревиатуру УДК

Ответ - ввод текста:

универсальная десятичная классификация ИЛИ универсальный десятичный классификатор
Вопрос № 12

Ставятся ли точки в заголовках?

Ответ - выбор вариантов:

1. да
2. нет
3. зависит от раздела

Вопрос № 13

Каким стилем (языком) должна быть написана диссертация?

Ответ - ввод текста:

научным ИЛИ научным стилем

Вопрос № 14

Степень важности темы исследования в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы, вопроса или задачи называется...

Ответ - выбор вариантов:

1. Актуальность
2. Практическая значимость
3. Научная новизна

Вопрос № 15 Должны ли быть опубликованы материалы диссертации аспиранта?

Ответ - выбор вариантов:

1. да
2. нет

Вопрос № 16

Краткое изложение диссертации называется...

Ответ - ввод текста:

автореферат ИЛИ реферат ИЛИ авторефератом ИЛИ рефератом

Вопрос № 17

Должен ли аспирант подготовить автореферат диссертации?

Ответ - выбор вариантов:

1. да
2. нет

Вопрос № 18

В чем заключается главное отличие кандидатской диссертации от докторской диссертации?

Ответ - выбор вариантов:

1. объемом изложенного материала
2. научной степенью руководителя диссертации
3. научной новизной
4. структурой диссертации

Вопрос № 19

Какой должна быть структура диссертации?

Ответ - установить правильную последовательность:

Правильная последовательность:

1. введение
2. обзор литературы по теме исследования
3. цель, гипотеза и задачи исследования
4. методика исследования
5. результаты исследования и их обсуждение
6. заключение
7. библиография
8. приложения

Вопрос № 20

Безвозмездная субсидия предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных исследований, опытно-конструкторских работ называется.

Ответ - ввод текста:

- грант
- субсидия
- премия

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий