

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 17:19:21
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c574e4293b7abae7b578e8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Лесоводство и
лесоустройство

к.б.и. доцент
уч. ст., уч. зв.
Баханова М.В.
ФИО
Двиоф
подпись
«28» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

к.с.-х.н. доцент
уч. ст., уч. зв.
Мауханов А.Д.
ФИО
Двиоф
подпись
«28» сентября 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)
Б1.О.34 Лесомелиорация ландшафтов

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль)
Лесное хозяйство
бакалавр

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра Лесоводство и лесоустройство

Разработчик

Двиоф
подпись
С.Т. Сербеева
И.О. Фамилия
уч. ст., уч. зв.

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

Долл
подпись
к.с.-х.н.
уч. ст., уч. зв.
Б.Н. Дамбаева
И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

Двиоф
подпись
М.В. Баранова
И.О. Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1.Оценочные материалы по дисциплине являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины Лесомелиорация ландшафтов и представлены в виде оценочных средств.

2.Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины

3.При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4.Оценочные материалы по дисциплине включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5.Разработчиками оценочных материалов по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|---|--|---|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-4 | ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности | ИД 1 опк 4 Демонстрирует знания современных технологий в профессиональной деятельности. | Знает современные технологии в профессиональной деятельности. | Умеет применять знания современных технологий в профессиональной деятельности. | Владеет навыками использования знаний современных технологий в профессиональной деятельности. |
| | | ИД 2 ОПК 4 Обосновывает и применяет современные технологии в профессиональной деятельности | Знает методы обоснования и применения современных технологий в профессиональной деятельности. | Умеет применять и обосновывать современные методики и технологии в профессиональной деятельности. | Владеет навыками применения современных методик и технологии в профессиональной деятельности. |

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|---|---|
| | Наименование |
| 1 | 2 |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Перечень вопросов к зачету с оценкой |
| | Критерии оценки к зачету с оценкой |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу | Не предусмотрены учебным планом |
| | Комплект тестовых заданий |
| 3. Средства для текущего контроля | Критерии оценки тестовых заданий |
| | Шкала оценивания |
| | Комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | Темы рефератов |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | Кейс-задачи |
| | Критерии оценивания кейс-задач |
| | Шкала оценивания кейс-задач. |
| | Перечень тем для подготовки презентаций |
| | Критерии оценивания презентаций |
| | Шкала оценивания презентаций |

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины

| Код и название компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|--|---------------------------------------|------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ОПК-4. Способен реализовать выводить современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности | ИД 1 ОПК 4 | Полнота знаний | Знает современные технологии в профессиональной деятельности, а также теоретические основы рационального использования ландшафтов; ассортимент видов деревьев и кустарников, применяемых и перспективных к применению для лесомелиорации в Байкальском регионе и Бурятии, а также региональные особенности лесомелиорации (знать виды посадочного материала, используемого при рекультивации и формировании ландшафтов, и требования, предъявляемые к его качеству); иметь | Обучающийся не знает современные технологии в профессиональной деятельности, а так же теоретические основы рационального использования ландшафтов; ассортимент видов деревьев и кустарников, применяемых и перспективных к применению для лесомелиорации в Байкальском регионе и Бурятии, а также региональные особенности лесомелиорации (знать виды посадочного материала, используемого при рекультивации и формировании ландшафтов, и требования, предъявляемые к его качеству); иметь | Обучающийся знает не в полной мере современные технологии в профессиональной деятельности, а так же теоретические основы рационального использования ландшафтов; ассортимент видов деревьев и кустарников, применяемых и перспективных к применению для лесомелиорации в Байкальском регионе и Бурятии, а также региональные особенности лесомелиорации (знать виды посадочного материала, используемого при рекультивации и формировании ландшафтов, и требования, предъявляемые к его качеству); иметь необходимые знания и практические навыки по проектированию рекультивации нарушенных | Обучающийся хорошо знает современные технологии в профессиональной деятельности, а так же теоретические основы рационального использования ландшафтов; ассортимент видов деревьев и кустарников, применяемых и перспективных к применению для лесомелиорации в Байкальском регионе и Бурятии, а также региональные особенности лесомелиорации (знать виды посадочного материала, используемого при рекультивации и формировании | Обучающийся в полной мере знает современные технологии в профессиональной деятельности, а так же теоретические основы рационального использования ландшафтов; ассортимент видов деревьев и кустарников, применяемых и перспективных к применению для лесомелиорации в Байкальском регионе и Бурятии, а также региональные особенности лесомелиорации (знать виды посадочного материала, используемого при рекультивации и формировании | Перечень вопросов к зачету с оценкой, комплект тестовых заданий; комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, темы рефератов, кейс-задачи, перечень тем для подготовки презентаций |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------|---|---|--|---|---|
| | | | и, а также региональные особенности лесомелиорации (знать виды посадочного материала, использование при рекультивации и формировании ландшафтов, и требования, предъявляемые к его качеству); иметь необходимые знания и практические навыки по проектированию рекультивации нарушенных территорий; освоить современные методы создания и реконструкции насаждений на объектах подверженных техногенному воздействию. | необходимые знания и практические навыки по проектированию рекультивации нарушенных территорий; освоить современные методы создания и реконструкции насаждений на объектах подверженных техногенному воздействию. | территорий; освоить современные методы создания и реконструкции насаждений на объектах подверженных техногенному воздействию.. | и ландшафтов, и требования, предъявляемые к его качеству); иметь необходимые знания и практические навыки по проектированию рекультивации и нарушенных территорий; освоить современные методы создания и реконструкции и насаждений на объектах подверженных техногенному воздействию.. | ландшафтов, и требования, предъявляемые к его качеству); иметь необходимые знания и практические навыки по проектированию рекультивации и нарушенных территорий; освоить современные методы создания и реконструкции и насаждений на объектах подверженных техногенному воздействию.. |
| | | Наличие умений | Умеет применять знания современных технологий в профес | Обучающийся не умеет применять знания современных технологий в профессиональной деятельности, | Обучающийся не в полной мере умеет применять знания современных технологий в профессиональной деятельности, а так же | Обучающийся хорошо применяет знания современных технологий в профессиональной деятельности | Обучающийся в полной мере применяет знания современных технологий в профессиональной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | сионал дейтел ности, а так же примен ять конкрет ные ландша фтно- планир овочны е решени я с учётом местны х услови й | а так же применять конкретные ландшафтно- планировочны е решения с учётом местных условий | применять конкретные ландшафтно- планировочные решения с учётом местных условий | , а так же применять конкретные ландшафтно- планировочн ые решения с учётом местных условий | деятельности, а так же применять конкретные ландшафтно- планировочн ые решения с учётом местных условий |
| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками использования знаний современных технологий в профессионал ьной деятельности., а так же современной методикой создания и реконструкции насаждений на объектах, подверженных техногенному воздействию; методикой полезащитного лесоразведе ния и реконст рукции насажде ний на объект ах, подвер женных техноге нному воздей ствию; методи кой полеза щитног о лесора зведен ие, борьбы с эрозией почв, облесе ния горных склонов и хозяйст венного освоен | Обучающийся не владеет. навыками использования знаний современных технологий в профессионал ьной деятельности., а так же современной методикой создания и реконструкции насаждений на объектах, подверженных техногенному воздействию; методикой полезащитного лесоразведе ния, борьбы с эрозией почв, облесения горных склонов и хозяйственн ого освоение песков. методикой рекультиваци и нарушенных ландшафтов, методикой проектировани я (размещения) защитных насаждений вдоль транспортных путей, берегов водохранилищ, прудов, рек. | Обучающийся демонстрирует неуверенное владение навыками использования знаний современных технологий в профессионал ьной деятельности., а так же современной методикой создания и реконструкции насаждений на объектах, подверженных техногенному воздействию; методикой полезащитного лесоразведе ния, борьбы с эрозией почв, облесе ния горных склонов и хозяйственн ого освоение песков. методикой рекультиваци и нарушенных ландшафтов, методикой проектирования (размещения) защитных насаждений вдоль транспортных путей, берегов водохранилищ, прудов, рек. | Обучающийся демонстрирует хорошее владение навыками использования знаний современных технологий в профессиона льной деятельности , а так же современной методикой создания и реконструкци и насаждений на объектах, подверженны х техногенному воздействию; методикой полезащитног о лесоразведе ние, борьбы с эрозией почв, облесения горных склонов и хозяйственн ого освоение песков. методикой рекультиваци и нарушенных ландшафтов, методикой проектирован ия (размещения) защитных насаждений вдоль транспортных путей, берегов водохранили щ, прудов, рек. | Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками использования знаний современных технологий в профессиона льной деятельности. , а так же современной методикой создания и реконструкци и насаждений на объектах, подверженны х техногенному воздействию; методикой полезащитног о лесоразведе ние, борьбы с эрозией почв, облесения горных склонов и хозяйственн ого освоение песков. методикой рекультиваци и нарушенных ландшафтов, методикой проектирован ия (размещения) защитных насаждений вдоль транспортных путей, берегов водохранили щ, прудов, рек. | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------|-------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | ие песков. методи кой рекульт ивации наруше нных ландша фтов, методи кой проекти ровани я (разме щения) защитн ых насажд ений вдоль транспо ртных путей, берегов водохр анилиц , прудов, рек. | | | | | |
| | ИД 2 ОПК 4 | Полнота знаний | Знает методы обосно вания и примен ения соврем енных технол огий в профес сионал ьной деятел ьности.. а так же теорети ческие основы рацион ального использ ования ландша фтов; ассорти мент видов деревь ев и кустарн иков, примен яемых и перспек тивных к примен ению для лесоме лиорац ии в Байкал ьском | Обучающийся не знает методы обоснования и применения современных технологий в профессионал ьной деятельности, а так же теоретические основы рационального использования ландшафтов; ассортимент видов деревьев и кустарников, применяемых и перспективных к применению для лесомелиорац ии в Байкальском регионе и Бурятии, а также региональные особенности лесомелиорац ии (знать виды посадочного материала, используемого при рекультивации и формировании ландшафтов, и требования, предъявляемы е к его качеству); | Обучающийся не в полной мере знает методы обоснования и применения современных технологий в профессиональн ой деятельности, а так же теоретические основы рационального использования ландшафтов; ассортимент видов деревьев и кустарников, применяемых и перспективных к применению для лесомелиорации в Байкальском регионе и Бурятии, а также региональные особенности лесомелиорации (знать виды посадочного материала, используемого при рекультивации и формировании ландшафтов, и требования, предъявляемые к его качеству); иметь необходимые знания и практические навыки по проектированию рекультивации нарушенных | Обучающийся хорошо знает методы обоснования и применения современных технологий в профессиона льной деятельности , а так же теоретически е основы рациональног о использовани я ландшафтов; ассортимент видов деревьев и кустарников, применяемых и перспективны х к применению для лесомелиора ции в Байкальском регионе и Бурятии, а также региональны е особенности лесомелиора ции (знать виды посадочного материала, используемог о при рекультиваци и и | Обучающийся знает в полной мере методы обоснования и применения современных технологий в профессиона льной деятельности, а так же теоретически е основы рациональног о использовани я ландшафтов; ассортимент видов деревьев и кустарников, применяемых и перспективны х к применению для лесомелиора ции в Байкальском регионе и Бурятии, а также региональные особенности лесомелиора ции (знать виды посадочного материала, используемог о при рекультиваци и и | Перечень вопросов к зачету с оценкой, комплект тестовых заданий; комплект контроль ных вопросов для проведен ия устных опросов, темы реферато в, кейс- задачи, перечень тем для подго товки презентаций |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------|---|--|---|---|--|
| | | | <p>регионе и Бурятии, а также региональные особенности лесомелиорации (знать виды посадочного материала, использовать при рекультивации и формировании ландшафтов, и требования, предъявляемые к его качеству); иметь необходимые знания и практические навыки по проектированию рекультивации нарушенных территорий; освоить современные методы создания и реконструкции насаждений на объектах подверженных техногенному воздействию.</p> | <p>иметь необходимые знания и практические навыки по проектированию рекультивации нарушенных территорий; освоить современные методы создания и реконструкции насаждений на объектах подверженных техногенному воздействию.</p> | <p>территорий; освоить современные методы создания и реконструкции насаждений на объектах подверженных техногенному воздействию</p> | <p>формирование ландшафтов, и требования, предъявляемые к его качеству); иметь необходимые знания и практические навыки по проектированию рекультивации и нарушенных территорий; освоить современные методы создания и реконструкции и насаждений на объектах подверженных техногенному воздействию</p> | <p>и ландшафтов, и требования, предъявляемые к его качеству); иметь необходимые знания и практические навыки по проектированию рекультивации и нарушенных территорий; освоить современные методы создания и реконструкции и насаждений на объектах подверженных техногенному воздействию</p> |
| | | Наличие умений | Умеет применять и обосновывать современные | Обучающийся не умеет применять и обосновывать современные методики и | Обучающийся не в полной мере умеет применять и обосновывать современные методики и | Обучающийся хорошо умеет применять и обосновывать | Обучающийся в полной мере умеет применять и обосновывать современные |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|------------------------|--|
| | | | <p>ния горных склонов и хозяйственного освоения песков. методикой рекультивации нарушенных ландшафтов, методикой проектирования (размещения) защитных насаждений вдоль транспортных путей, берегов водохранилищ, прудов, рек.</p> | | | <p>путей, берегов водохранилищ, прудов, рек.</p> | <p>щ, прудов, рек.</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|------------------------|--|

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

| | |
|--|---|
| <p>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.34 Лесомелиорация ландшафтов</p> | |
| <p>1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»</p> | |
| <p>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</p> | |
| 1 | 2 |
| <p>Цель промежуточной аттестации -</p> | <p>установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы</p> |
| <p>Форма промежуточной аттестации -</p> | <p>зачёт с оценкой</p> |
| <p>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</p> | <p>1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра</p> |
| <p>Основные условия получения обучающимся зачёта:</p> | <p>1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине</p> |
| <p>Процедура получения зачёта -</p> | <p>Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине</p> |
| <p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</p> | |

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Значение защитного лесоразведения в общей системе мер по мелиорации ландшафта (ОПК-4).
2. Засуха и суховейные ветры (ОПК-4).
3. Холодные и метельные ветры (ОПК-4).
4. Дефляция почв и пыльные бури (ОПК-4).

5. Древняя и современная водная эрозия почв. Смыв и размыв (ОПК-4).
6. Строение и виды оврагов. Интенсивность роста оврагов(ОПК-4).
7. Стадии развития оврагов (ОПК-4).
8. Рельеф как фактор развития неблагоприятных природных явлений (ОПК-4).
9. Климат и почва как факторы развития неблагоприятных природных явлений (ОПК-4).
- 10.Растительность как фактор развития неблагоприятных природных явлений (ОПК-4).
- 11.Антропогенные факторы развития неблагоприятных природных явлений (ОПК-4).
- 12.Комплекс мелиоративных мероприятий (ОПК-4).
- 13.Организационно-хозяйственные мелиоративные мероприятия (ОПК-4).
- 14.Лугомелиоративные мероприятия (ОПК-4).
- 15.Агротехнические противодефляционные мероприятия (ОПК-4).
- 16.Агротехнические противозрозионные мероприятия (ОПК-4).
- 17.Гидротехнические простейшие противозрозионные сооружения (ОПК-4).
- 18.Лесомелиорация: виды лесомелиораций, принципы проектирования защитных лесных насаждений (ОПК-4).
- 19.Виды защитных лесных насаждений (ОПК-4).
- 20.Системы защитных лесных насаждений (ОПК-4).
- 21.Конструкции лесных полос, их формирование и условия применения (ОПК-4).
- 22.Влияние лесных полос на структуру и скорость ветрового потока (ОПК-4).
- 23.Влияние лесных полос на снегораспределение, влажность, промерзание и оттаивание почвы (ОПК-4).
- 24.Влияние лесных полос на поверхностный сток и грунтовые воды (ОПК-4).
- 25.Влияние лесных полос на транспирацию и урожайность с.-х. культур (ОПК-4).
- 26.Экологическое и социальное значение защитного лесоразведения (ОПК-4).
- 27.Значение и задачи мелиорации агроландшафта (ОПК-4).
- 28.Противозрозионная организация территории агроландшафта (ОПК-4).
- 29.Полеззащитные лесные полосы: конструкции, ассортимент деревьев и кустарников (ОПК-4).
- 30.Мелиоративное значение и размещение на территории полеззащитных лесных полос (ОПК-4).
- 31.Агротехника выращивания полеззащитных лесных полос (ОПК-4).
- 32.Стокорегулирующие лесные полосы (ОПК-4).
- 33.Прибалочные лесные полосы (ОПК-4).
- 34.Приовражные лесные полосы (ОПК-4).
- 35.Приемы повышения противозрозионной роли лесных полос (ОПК-4).
- 36.Комплексное освоение и мелиорация овражно-балочных земель (классификация Н.П. Калиниченко) (ОПК-4).
- 37.Комплексное освоение и мелиорация земель на присетевом фонде (ОПК-4).
- 38.Лесные культуры на берегах балки методом напашного террасирования (ОПК-4).
- 39.Лесные культуры на берегах балки методом нарезного террасирования (ОПК-4).
- 40.Лесные культуры в донной части овражно-балочной системы (ОПК-4).
- 41.Производство лесных культур на берегах балок разной крутизны и различного эрозионного состояния (ОПК-4).
- 42.Закрепление и облесение оврагов в различных стадиях их развития (ОПК-4).
- 43.Гидротехнические сооружения, применяемые в комплексе с лесными насаждениями для закрепления оврагов (ОПК-4).
- 44.Образование и самозаращение подвижных песков (ОПК-4).
- 45.Хозяйственное использование и мелиорация песчаных земель (ОПК-4).
- 46.Механические способы закрепления подвижных песков (ОПК-4).
- 47.Биологические способы закрепления подвижных песков (ОПК-4).
- 48.Химические способы закрепления подвижных песков (ОПК-4).
- 49.Лесные культуры на песчаных землях: массивные, кулисные, куртинные (ОПК-4).
- 50.Лесные культуры на песчаных землях в лесной и лесостепной зонах (ОПК-4).
- 51.Лесные культуры на песчаных землях в степной зоне (ОПК-4).
- 52.Лесные культуры на песчаных землях в полупустынной и пустынной зоне (ОПК-4).

53. Пастбищезащитные лесные полосы (ОПК-4).
54. Прифермские лесные насаждения (ОПК-4).
55. Зеленые зонты (ОПК-4).
56. Затишковые и мелиоративно-кормовые лесные насаждения (ОПК-4).
57. Значение лесомелиорации придорожного ландшафта (ОПК-4).
58. Опыт выращивания снегозадерживающих лесных насаждений (ОПК-4).
59. Современные конструкции снегозадерживающих лесных насаждений (ОПК-4).
60. Ветрозащитные и пескозащитные насаждения вдоль дорог (ОПК-4).
61. Оградительные и декоративные насаждения вдоль дорог (ОПК-4).
62. Противозрозионные насаждения вдоль дорог (ОПК-4).
63. Лесные насаждения для защиты придорожного ландшафта от неблагоприятного влияния дорожного движения (ОПК-4).
64. Оградительные и декоративные насаждения вдоль дорог (ОПК-4).
65. Противозрозионная организация территории в горных районах (ОПК-4).
66. Неблагоприятные природные явления в горных районах (ОПК-4).
67. Горно-лесомелиоративные работы (ОПК-4).
68. Значение и задачи лесомелиорации прибрежного ландшафта (ОПК-4).
69. Защитные лесные насаждения вокруг водохранилищ и прудов (ОПК-4).
70. Система защитных лесных насаждений в поймах рек (ОПК-4).
71. Значение лесной рекультивации нарушенных ландшафтов (ОПК-4).
72. Направления и этапы рекультивации нарушенных ландшафтов (ОПК-4).
73. Классификация нарушенных земель (ОПК-4).
74. Лесохозяйственная рекультивация нарушенных ландшафтов (ОПК-4).
75. Подготовка площади, обработка почвы, ассортимент деревьев и кустарников при лесной рекультивации (ОПК-4).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой

Зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Зачет «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Незачет «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или

приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы рефератов

1. Освоение городских территорий с неблагоприятными природными условиями.
2. Рекультивация свалок бытового мусора.
3. Особенности создания и формирования ландшафтных лесных культур различного целевого назначения.
4. Лесоразведение на песчаных землях, не используемых в сельском хозяйстве.
5. Лесомелиорация берегов водоемов и рек.
6. Противозрозионная организация территории.
7. Выбор конструкций и схем лесных полос для конкретных почвенных и климатических условий
8. Технология выращивания защитных лесных насаждений.
9. Экономическая эффективность защитного лесоразведения
10. Организация агролесомелиоративного дела.
11. Составление договора на выполнение мелиоративных работ
12. Мероприятий по повышению устойчивости мелиоративной роли (экономической эффективности), защитных насаждений.
13. Реконструкций защитных лесных насаждений.
14. Лесомелиорации водных угодий
15. Создание снегозадерживающих лесных полос для защиты, участка дороги.
16. Лесная рекультивация земель, нарушенных промышленными разработками.
17. Изучение состояния и мелиоративной роли защитных насаждений на территории Иволгинского лесничества.
18. Технологии выращивания защитных насаждений.
19. Рубки ухода в защитных насаждениях.
20. Проект мероприятий в борьбе с вредителями и болезнями защитных насаждений.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | своевременно в срок выполнил работу, полностью раскрыл тему реферата (сообщения), использовал значительное количество современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), качественно презентовал работу, полностью и правильно ответил на вопросы, возникающие в процессе защиты работы |
| 71-85 баллов «хорошо» | своевременно в срок выполнил работу, хорошо раскрыл тему реферата (сообщения), использовал несколько современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), презентовал работу, старался активно отвечать на вопросы, возникающие в процессе защиты работы |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | своевременно в срок выполнил работу, не достаточно полностью раскрыл тему реферата (сообщения), использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), слабо презентовал работу, неактивно отвечал на вопросы, возникающие в процессе защиты работы |
| менее 56 баллов «неудовлетворительно» | несвоевременно выполнил работу, не раскрыл тему реферата (сообщения), использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), не презентовал работу |

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. В чем заключается значение лесомелиорации ландшафтов для народного хозяйства нашей страны?
2. Определение ландшафта в соответствии с ГОСТ 17.8.1.86.
3. Ключевые характеристики ландшафта.
4. Основные виды ландшафтов, требующих лесных мелиораций.
5. Техногенный ландшафт.
6. Неблагоприятные природные факторы, влияющие на ландшафт.
7. Виды антропогенного воздействия, неблагоприятно влияющие на ландшафт.
8. Функции лесных насаждений, выполняющих преобразование и восстановлении ландшафта.
9. Виды лесных защитных насаждений.
10. Конструкции лесных полос.
11. Лесные полосы плотной конструкции.
12. Лесные полосы продуваемой конструкции.
13. Лесные полосы ажурной конструкции.
14. Лесные полосы ажурно-продуваемой конструкции.
15. Влияние лесных полос на урожайность сельскохозяйственных культур.
16. Полезное лесоразведение.
17. Жизнеспособность древесной породы или насаждения.
18. Устойчивость создаваемых насаждений и его зависимость от почвенноклиматических условий.
19. Влияние условий сухих степей на вступление деревьев в фазу репродукции.
20. Какие виды насаждений используются на сельскохозяйственных землях?
21. Понятие об организационно-хозяйственных мероприятиях в борьбе с эрозией.
22. На какие противоэрозионные зоны подразделяют территорию землепользования?
23. Какая часть территории землепользования входит в приводораздельную зону?
24. Что входит в присетевую эрозионную зону?
25. Что относят к гидрографической зоне?
26. Что понимают под оврагами?
27. Перечислите агротехнические мероприятия по борьбе с эрозией.
28. На склонах какой крутизны создают стокорегулирующие лесные полосы?
29. Какой конструкции и ширины создают стокорегулирующие лесные полосы на склонах до 4°?
30. Какой конструкции и ширины создают прибалочные полосы на склонах балок?
31. Какой конструкции и ширины должны иметь приовражные лесные полосы?
32. В чем заключаются лугомелиоративные мероприятия по борьбе с эрозией.
33. В чем принципиальное отличие водоотводящих валов и канав от водозадерживающих валов?
34. Для чего создаются запруды и каково их принципиальное устройство?
35. Назовите основные мероприятия по предупреждению и борьбе с разрушительными явлениями в горных условиях.
36. Что относится к организационно-профилактическим мероприятиям при лесомелиорации горных ландшафтов?
37. Что входит в лесомелиоративные мероприятия?
38. Что является критерием выбора системы обработки почвы при облесении горных склонов?
39. Какую обработку почвы проводят при облесении склонов крутизной до 6°, от 6 до 12° и от 12 до 35-40°?
40. Начертить профиль выемочно-насыпной террасы.
41. На какой высоте над уровнем моря возможно лесоразведение, выращивание виноградников, создания плантаций грецкого ореха?
42. В чем различие между песками первичного и вторичного сложения?
43. Как подразделяются пески по влагоемкости и по степени зарастания?
44. Как осуществляется механическая защита при закреплении подвижных песков?
45. Назовите связывающие вещества, используемые при химической защите при закреплении подвижных песков.
46. Что такое шелюгование песков и как оно проводится?
47. В чем суть фитомелиорации песков?
48. Какие виды лесных насаждений используются на песчаных землях?
49. В чем сущность агротехники создания лесных культур по способу глубокого рыхления?
50. Какова технология создания кулисных и колковых насаждений?
51. Как используются песчаные земли в сельском хозяйстве?
52. Через сколько лет окупаются затраты на создание и выращивание защитных насаждений для животноводства?
53. Почему пастбищезащитные лесные полосы формируют плотной конструкции?
54. Что понимается под зелеными (древесными) зонтами и как они влияют на температуру и влажность воздуха?

55. На какой площади закладываются зеленые зонты и какова их конструкция?
56. Как создаются прифермские и прикошарные защитные насаждения?
57. Охарактеризуйте схемы затишковых лесных насаждений.
58. Какова агротехника создания и выращивания насаждений на пастбищных землях?
59. Дайте определение рекультивации нарушенных земель, согласно ГОСТ 17.5.3.05-84.
60. Назовите этапы рекультивации и охарактеризуйте их существенные черты.
61. Какие направления рекультивации вы знаете?
62. Как подразделяются по степени пригодности к рекультивации вскрышные породы?
63. Назовите непригодные к рекультивации грунты?
64. Как производится облесение берегов водохранилищ и рек?
65. Каковы закономерности протекания метелей и как они учитываются при лесомелиорации придорожного ландшафта?
66. По какой формуле определяется ширина земельного отвода для придорожного снегозадерживающего насаждения?
67. Какие лесные породы являются наиболее устойчивыми к снеголому?
68. В чем особенность создания лесных насаждений вдоль дорог автомобильного транспорта?

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |
| менее 56 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом |

Кейс - задачи

Вариант 1

Задача № 1.

Рассчитать величину дополнения посадочного материала для условий лесостепи, если потребность посадочного материала равна 1333 т.шт.

Задача № 2.

Рассчитать величину дополнения посадочного материала для условий в полупустыне, если потребность посадочного материала равна 1696 т.шт.

Задача № 3.

Рассчитать урожай, приходящийся на участок занятый лесной полосой, если ширина занимаемой полосы 15 м, высота лесной полосы 11 м, урожай на 1 га незащищенного поля равен 14 ц/га.

Вариант 2

Задача № 1.

Рассчитать величину дополнения посадочного материала для условий лесостепи, если потребность посадочного материала равна 2005 т.шт.

Задача № 2.

Рассчитать величину дополнения посадочного материала для условий в полупустыне, если потребность посадочного материала равна 1336 т.шт.

Задача № 3.

Рассчитать урожай, приходящийся на участок занятый лесной полосой, если ширина занимаемой полосы 21 м, высота лесной полосы 10 м, урожай на 1 га незащищенного поля равен 17 ц/га.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | своевременно в срок выполнил работу, полностью раскрыл тему исследования (задач), использовал значительное количество современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), качественно презентовал работу, полностью и правильно ответил на вопросы, возникающие в процессе защиты работы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | своевременно в срок выполнил работу, хорошо раскрыл тему исследования (задач), использовал несколько современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), презентовал работу, старался активно отвечать на вопросы, возникающие в процессе защиты работы |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | своевременно в срок выполнил работу, не достаточно полностью раскрыл тему исследования (задач), использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), слабо презентовал работу, неактивно отвечал на вопросы, возникающие в процессе защиты работы |
| менее 56 баллов «неудовлетворительно» | несвоевременно выполнил работу, не раскрыл тему исследования (задач), использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), не презентовал работу |

Комплект тестовых заданий

Вариант - I

Блок 1

Вопрос №1

Совокупность неровностей на земной поверхности:

1. Климатические условия
2. Орографические факторы
3. Геологические и эдафические условия
4. Биотические факторы

Вопрос №2

Какие мероприятия включают: ветрозащитные лесные полосы, закладываемые на равнинных участках рельефа по границам полей севооборотов, кварталов садов и виноградников?

1. Фитомелиоративные
2. Агромелиоративные
3. Лесомелиорация
4. Гидротехническая мелиорация

Вопрос №3

Размещают в виде узких лент шириной 7.5-15 м на приводораздельном фонде на равнинных плато или склонах крутизной до 2-3° при отсутствии интенсивной водной эрозии

1. Прибалочные лесные полосы
2. Приовражные лесные полосы
3. Стокорегулирующие лесные полосы
4. противозерозионных лесных полос

Вопрос №4

Требуется учитывать почвенно-климатические условия района при выборе агротехники выращивания и ассортимента деревьев и кустарников для защитного лесоразведения, использовать опыт и рекомендации зональных предприятий и учреждений, к какому принципу относится :

1. Принцип комплексности
2. Принцип взаимозависимости
3. Принцип зональности
4. Принцип экономичности

Вопрос №5

Создания устойчивых, долговечных и наиболее производительных древостоев, более эффективных конструкций полос, поддержания в них нужного видового состава и хорошего санитарного состояния.

- 1.Химический уход
- 2.Агротехнический уход
3. Дополнение культур
4. Лесоводственные уходы

Вопрос №6

Применяется на более крутых склонах и в районах с большим стоком талых вод:

- 1.Гребнистая вспашка
2. Комбинированная вспашка
- 3.Ступенчатая пахота
4. Прерывистое бороздование

Вопрос №7

Создают на берегах с небольшим уклоном , где не наблюдается их разрушении волнобоем, но происходит переувлажнение почв и возможно их заболачивание :

- 1.Волноломные насаждения
2. Берегозащитные насаждения
- 3.Дренирующие насаждения
- 4.Снегозадерживающие лесные насаждения

Вопрос №8

Имеет просветы площадью более 60% в нижней части продольного профиля и площадь 15-35, равномерно расположенные в верхней части крон.

1. Ажурные
- 2.Ажурно-продуваемые
3. Плотные
4. Продуваемые

Вопрос №9

Эрозия почв может быть:

1. почвенная и климатическая;
- 2.ветровая и водная;
3. метелевая и общая;
- 4.климатическая и водная

Вопрос №10

Смыв и размыв почвы водными потоками называется:

- 1.чёрная буря;
2. водная эрозия;
3. ветровая эрозия;
- 4.общая эрозия.

Вопрос №11

Степень влияния лесных полос на микроклимат, экологию и урожайность сельскохозяйственных культур зависит от строения продольного профиля лесной полосы определяющего её аэродинамические свойства то есть от их:

1. конструкции;
2. состава пород;
3. расстояния между рядами;

Вопрос №12

Полезные лесные полосы закладывают в двух взаимно-перпендикулярных направлениях. Какие полосы создают по длинным сторонам полей севооборотов параллельно друг другу и перпендикулярно наиболее вредоносным ветрам (суховеи, метели, пыльные бури), господствующим в данной местности?

- 1.продольные (основные);
2. поперечные (вспомогательные);
3. вертикальные;

Вопрос №13

Лесные насаждения предназначенные для защиты прилегающей территории от водной эрозии, обеспечивающие усиленное просачивание талых и ливневых вод и уменьшение поверхностного стока называются:

- 1.зоолесомелиоративные лесные насаждения;
2. противозэрозионные лесные насаждения;
3. санитарно-гигиенические лесные насаждения;

Вопрос №14

Какие полосы создают с целью улучшения микроклимата пастбищ, повышения их продуктивности, увеличения видового разнообразия травостоя, защиты животных от непогоды и удлинения пастбищного периода?

- 1.пастбищезащитные лесные полосы;

2. приовражные лесные полосы;
3. полезащитные лесные полосы;

Вопрос №15

Какие рубки используются для повышения долговечности , устойчивости, ландшафтно- эстетических свойств насаждений :

1. санитарные рубки
- 2.реконструктивные рубки
3. рубки формирования ландшафта

Вопрос №16

Какие посадки представляют собой однопородныебио группы , которые размещаются в естественных окнах в насаждениях с полнотой не более 0,4-0,5 или на месте деревьев , удаленных в ходе рубки формирования?

1. посадки для рекультивируемых площадях
- 2.посадки для улучшения состава древостоя и эстетических свойств ландшафта.
- 3.лесовосстановительные посадки
- 4.посадки после реконструктивных рубок

Вопрос №17

Какие мероприятия , составленные с учетом требований борьбы с эрозией почв?

- 1.агротехнические мероприятия
- 2.организационно-хозяйственные мероприятия
- 3.лесомелоративные мероприятия

Вопрос №18

Основные мероприятия по предупреждению и борьбе с разрушительными явлениями в горных условиях являются:

1. организационно- профилактические и лесомелиоративные
- 2.организационно-хозяйственные и агротехнические
3. противозерозионные мероприятия

Вопрос №19

Какие насаждения создают из лиственных пород на барханных песках для закреплении подвижных песков и обеспечения в межкулисных пространствах необходимых условий для создания пастбищ и сенокосов.

- 1.куртинные
- 2.массивные
- 3.кулисные

Вопрос №20

Какие насаждения создают на постоянных и сезонных пастбищах, где не предусмотрено выращивание пастбище защитных лесных полос?

1. пастбищные мелиоративные- кормовые насаждения
2. затишковые лесные насаждения
3. прифермерские и прикормовые насаждения.

Вопрос №21

Какой этап рекультивации осуществляют на восстановления плодородия нарушенных земель , а также мероприятия по повышению плодородия земель.

- 1.горнотехнический
- 2.биологический
- 3.технический

Вопрос №22

Благоустроенные леса, имеющие определенную ландшафтно- планировочную структуру и предназначенные для кратковременного массового отдыха посетителя:

1. зеленая зона
2. городские леса
3. лесопарки

Вопрос №23

В результате рекреационного воздействия начинается процесс изменения экосистем:

1. рекреационная нагрузка
- 2.рекреационная дигрессия
3. рекреационная деградация

Вопрос № 24

Какой показатель комплексной оценки, определяется их возрастом:

1. комфортность
2. устойчивость
3. привлекательность

Вопрос №25

К какому типу относится этот вид лесопарковых ландшафтов : рединные древостои сомкнутостью 0,1-0,2:

1. закрытые
2. полуоткрытые
3. открытые

Вопрос №26

Кустарники высаживают вдоль дорог в опушке насаждении полосой 1-1,5 м. какой способ посадки:

1. окольцовывающий
- 2.полосной
- 3.шахматный
- 4.рядовой

Вопрос № 27

Трансформируются благодаря усилению стокорегулирующих лесных полос гидротехническими сооружениями:

- 1.Орографические экологические фактор
2. Биотические экологические фактор
3. Эдафические фактор

Вопрос № 28

Способствует устранению многих недостатков в отличие от него обеспечивает пополнение органического вещества в почве, способствуя комплексному улучшению её водно-физических и других свойств:

- 1.Паросидеральная система
2. Паропокровная система
- 3.Система черного пара.

Вопрос № 29

Размещают на присетевой части склона выше бровки коренного берега:

- 1.Нижние береговые насаждения
2. Средние береговые насаждения
3. Верхние береговые насаждения

Вопрос № 30

Технология возделывания культур, способствующая проявлению эрозии. Интенсивный нерегулируемый выпас скота на пастбищных склонах. Неправильная заготовка леса и трелевка хлыста на склонах. К каким факторам опасности эрозии относится:

1. Хозяйственное использование эрозионно опасных земель
2. Почвы
3. Геология
4. Климат

Блок 2

1. С целью задержания и регулирования поверхностного стока, равномерного снегораспределения, уменьшения смыва и размыва почвы, улучшения микроклимата на полях создают....
2. Наиболее эффективный агротехнический прием для односторонних склонов крутизной до 6-8°это...
3. В результате отложения твердого стока в процессе водной эрозии образуются.....
4. Проектирование и размещение на территории всех, необходимых в данном случае видов мелиоративных мероприятий предусматривает.....
5. Использование фитоценозов травянистой растительности для борьбы с неблагоприятными природными явлениями предусматривают....

Блок 3

- 1.Какой конструкции и ширины создают стокорегулирующие лесные полосы на склонах до 4°?
- 2.Для каких целей проводятся посадки в лесопарках?
- 3.Полезатитные лесоразведение. Цель?

Вариант –II

Блок 1

Вопрос №1

Неблагоприятное сочетание агрометеорологических условий, которое приводит к нарушению водного баланса растений

1. суховеи
2. холодные и метелевые ветры
3. дефляция почв
4. Засуха,

Вопрос №2

Какие мероприятия включает: проектирование распылителей стока, гребневидные, ступенчатые и траншейные террасы, мелководные лиманы на ложбинах для задержания и использования вод склонового стока

1. Фитомелиоративные
2. Агромелиоративные
3. Лесомелиорация
4. Гидротехническая мелиорация

Вопрос №3

обеспечить зарастание оврагов древесной растительностью естественным путем.:

1. Прибалочные лесные полосы
2. Приовражные лесные полосы
3. Стокорегулирующие лесные полосы
4. противозэрозионных лесных полос

Вопрос №4

Предусматривает размещение комплекса мелиоративных мероприятий для всего района в целом, группы районов или водосбора.

1. Принцип комплексности
2. Принцип взаимоувязанность
3. Принцип зональности
4. Принцип экономичности

Вопрос №5

Уход за почвой в лесных полосах проводят до полного смыкания крон:

1. Химический уход
2. Агротехнический уход
3. Дополнение культур
4. Лесоводственные уходы

Вопрос №6

Предназначено для задержания стока и уменьшения эрозии на сельскохозяйственных угодьях с повышенной уплотненность почвы

1. Лункование.
2. Щелевание
3. Кротование
4. Мульчирование

Вопрос №7

Создаются с целью предупреждения выхода скота на путь и обеспечения безопасности движения поездов:

1. Оградительные лесонасаждения
2. Ветроослабляющие лесонасаждения
3. Пескозащитные насаждения
4. Снегозадерживающие насаждения

Вопрос №8

Имеет в нижней части продольного профиля крупные просветы между стволами деревьев площадью более 60% и при отсутствии их в верхней части полосы .

1. Ажурные
2. Ажурно-продуваемые
3. Плотные
4. Продуваемые

Вопрос №9

Разрушение и снос почв и рыхлых пород потоками ветра и перенос их в места ветрового затишья называется:

1. промоина
2. водная эрозия
3. ветровая эрозия
4. общая эрозия

Вопрос №10

Что относится к проявлениям водной эрозии?

1. образование промоин и оврагов;
2. образование перемётов и сугробов;
3. засоленность почв;

Вопрос №11

По конструкции лесные полосы бывают:

1. плотные, ажурные, продуваемые;
2. густые, просвечивающиеся;

3. конструктивные;

Вопрос №12

Отношение площади всех полевых защитных полос к площади хозяйства выраженное в % (по инструкции в любом хозяйстве должна быть в пределах 3...5%) называется:

1. ветровая эффективность;
2. полевая защитная лесистость;
3. полосная конструктивность;

Вопрос №13

Какие насаждения создают в виде редких посадок из кустарника для повышения продуктивности низкоурожайных пастбищ в пустынях путём превращения их в травянисто-кустарниковые пастбища?

1. зелёные (древесные) зонты;
2. прифермские защитные насаждения;
3. пастбищные мелиоративно-кормовые насаждения;

Вопрос №14

Насаждения вдоль линий железных дорог создают для:

1. рекультивации;
2. закрепления берегов от размыва и уменьшения заиливания водоёма;
3. защиты дорог от снежных и песчаных заносов, сильных ветров, эрозии;

Вопрос №15

Какие рубки приводятся с целью увеличения зеленой массы и улучшения эстетических свойств насаждений?

1. санитарные рубки
2. реконструктивные рубки
3. рубки формирования ландшафта

Вопрос №16

Какие посадки создаются на участках сплошных санитарных рубок и не покрытых лесом территорий, не предназначенных для организации массового отдыха?

1. посадки для рекультивируемых площадях
2. посадки для улучшения состава древостоя и эстетических свойств ландшафта.
3. лесовосстановительные посадки
4. посадки после реконструктивных рубок

Вопрос №17

Какие мероприятия обеспечивают усиленное водопоглощение почвами, перехват талых и ливневых вод, повышает плодородие почв, препятствует ветровой и водной эрозии, улучшает почвенный микроклимат?

1. агротехнические мероприятия
2. организационно-хозяйственные мероприятия
3. лесомелiorативные мероприятия

Вопрос №18

Выращивание сельскохозяйственных и лесных культур на песчаных землях возможно при проведении:

1. лесомелiorативной организации
2. противозерозионной организации
3. агротехнической организации

Вопрос №19

Какие насаждения создают на песчаных землях сухой степи и полупустыни :

1. куртинные
2. массивные
3. кулисные

Вопрос №20

Какие насаждения создают редкостойно-кустарниковыми с целью повышения продуктивности низкоурожайных пастбищ в пустынях.

1. пастбищные мелиоративные-кормовые насаждения
2. затишковые лесные насаждения
3. прифермерские и прикормовые насаждения.

Вопрос №21

Какой вид рекультивации отводят земли с неблагоприятных для сельскохозяйственного использования почвенно-грунтовыми условиями :

1. сельскохозяйственная рекультивация
2. лесная рекультивация
3. природоохранная рекультивация

Вопрос №22

Территория за пределами городской черты, занятая насаждениями, выполняющие защитные и санитарно-гигиенические функции и являющиеся местом массового отдыха населения:

1. зеленая зона
2. городские леса
3. лесопарки

Вопрос №23

Когда наступает рекреационная деградация?

1. в начальных стадиях дигрессии
2. в последних стадиях дигрессии
3. в середине стадии дигрессии

Вопрос № 24

Какой показатель комплексной оценки определяется субъективное чувство и спокойствие человека в условиях окружающей среды:

1. комфортность
2. устойчивость
3. привлекательность

Вопрос № 25

К какому типу относится этот вид лесопарковых ландшафтов: изреженные древостои сомкнутостью 0,3-0,5 с равномерным размещением деревьев:

1. закрытые
2. полуоткрытые
3. открытые

Вопрос №26

Способ посадки, прокладывают вокруг древесно-кустарниковых групп без разрывов на расстоянии 2 м от крайних деревьев:

1. окольцовывающий
- 2.полосной
- 3.шахматный
- 4.рядовой

Вопрос № 27

Преобразуются также благодаря лесным насаждениям ПИБС, как лесным полосам на приводораздельных и присетевых участках водосбора, так и насаждениям в оврагах и балках:

- 1.Орографические экологические фактор
2. Биотические экологические фактор
3. Эдафические фактор

Вопрос №28

Почвы многолетними травами наиболее эффективна в отношении защиты от эрозии в садах:

- 1 Паропокровная система.
2. Система междурядных культур
3. Система искусственного задернения

Вопрос № 29

Предназначенные для борьбы с их заболачиванием, и илозадерживающие, создаваемые выше вершины водохранилища, в устьях впадающих в него оврагов и балок:

- 1.Нижние береговые насаждения
2. Средние береговые насаждения
3. Верхние береговые насаждения

Вопрос № 30

Малая противоэрозионная устойчивость почвообразующих и подстилающих пород. Проявление на территории различных разрушающих почву экзогенных процессов. Проявление эндогенных процессов (локальные интенсивные поднятия земной поверхности, землетрясения, вулканизм и др.) К каким факторам опасности эрозии относится:

1. Хозяйственное использование эрозионно опасных земель
2. Почвы
3. Геология
4. Климат

Блок 2

1. С целью восстановления естественного дренажа обычного для целинной почвы, пронизанной ходами сусликов, сурков, мышей, личинок насекомых, дождевых червей и др. проводится....
2. Для задержания стока и уменьшения эрозии на сельскохозяйственных угодьях с повышенной уплотненность почвы: на угодьях с многолетними травами, с озимыми культурами, на стерне, пастбищах и сенокосах предназначено.....

3. В результате вымывания мелкозема инфильтрующимися водами образуются....
4. Размещение комплекса мелиоративных мероприятий для всего района в целом, группы районов или водосбора предусматривает....
5. Использование растительного покрова для защиты почв. Они включают в себя лесомелиорацию и лугомелиорацию предусматривает....

Блок 3

- 1.Какой конструкции и ширины создают прибалочные полосы на склонах балок?
- 2.Что представляют собой посадки для улучшения состава древостоя и эстетических свойств ландшафта?
3. Борьба с эрозией почв?

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено от 32 до 38 тестов |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено от 22 до 31 тестов |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнено от 17 до 21 тест |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено менее 17 тестов |

Перечень тем для подготовки презентаций

Определение ландшафта в соответствии с ГОСТ 17.8.1.86.

Основные виды ландшафтов, требующих лесных мелиораций.

Техногенный ландшафт.

Неблагоприятные природные факторы, влияющие на ландшафт.

Виды антропогенного воздействия, неблагоприятно влияющие на ландшафт.

Функции лесных насаждений, выполняющих преобразование и восстановлению ландшафта.

Виды лесных защитных насаждений.

Конструкции лесных полос.

Лесные полосы плотной конструкции.

Лесные полосы ажурной конструкции.

Лесные полосы ажурно-продуваемой конструкции.

Полезащитное лесоразведение.

Что относят к гидрографической зоне?

Что понимают под оврагами?

На склонах какой крутизны создают стокорегулирующие лесные полосы?

Какой конструкции и ширины создают стокорегулирующие лесные полосы на склонах до 4°?

Какой конструкции и ширины создают прибалочные полосы на склонах балок?

Какой конструкции и ширины должны иметь приовражные лесные полосы?

Для чего создаются запруды и каково их принципиальное устройство?

Назовите основные мероприятия по предупреждению и борьбе с разрушительными явлениями в горных условиях.

Что относится к организационно-профилактическим мероприятиям при лесомелиорации горных ландшафтов?

Что входит в лесомелиоративные мероприятия?

Что является критерием выбора системы обработки почвы при облесении горных склонов?

Какую обработку почвы проводят при облесении склонов крутизной до 6°, от 6 до 12° и от 12 до 35-40°?

Начертить профиль выемочно-насыпной террасы.

На какой высоте над уровнем моря возможно лесоразведение, выращивание виноградников, создания плантаций грецкого ореха?

В чем различие между песками первичного и вторичного сложения?

Как осуществляется механическая защита при закреплении подвижных песков?

Назовите связывающие вещества, используемые при химической защите при закреплении подвижных песков.

Что такое шелюгование песков и как оно проводится?

В чем суть фитомелиорации песков?

Какие виды лесных насаждений используются на песчаных землях?

В чем сущность агротехники создания лесных культур по способу глубокого рыхления?

Какова технология создания кулисных и колковых насаждений?

Как используются песчаные земли в сельском хозяйстве?

Через сколько лет окупаются затраты на создание и выращивание защитных насаждений для животноводства?

Почему пастбищезащитные лесные полосы формируют плотной конструкции?

Что понимается под зелеными (древесными) зонтами и как они влияют на температуру и влажность воздуха?

На какой площади закладываются зеленые зонты и какова их конструкция?

Как создаются прифермские и прикошарные защитные насаждения?

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | своевременно в срок выполнил работу, полностью раскрыл тему, использовал значительное количество современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), качественно презентовал работу, полностью и правильно ответил на вопросы, возникающие в процессе защиты работы |
| 71-85 баллов «хорошо» | своевременно в срок выполнил работу, хорошо раскрыл тему, использовал несколько современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), презентовал работу, старался активно отвечать на вопросы, возникающие в процессе защиты работы |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | своевременно в срок выполнил работу, не достаточно полностью раскрыл тему, использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), слабо презентовал работу, неактивно отвечал на вопросы, возникающие в процессе защиты работы |
| менее 56 баллов «неудовлетворительно» | несвоевременно выполнил работу, не раскрыл тему, использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), не презентовал работу. |