

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:12:00
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Кадастры и право

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
землеустройства, кадастров
и мелиорации

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

**Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Направленность (профиль)
Кадастр недвижимости
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Социально-гуманитарные науки, реклама и

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Института
землеустройства, кадастров и
мелиорации

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 20__

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <small>УК-5.1.</small> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		ИД-2 <small>УК-5.2.</small> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	демонстрации уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		ИД-3 <small>УК-5.3.</small> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	не дискриминационное и конструктивное взаимодействие с людьми	не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей

2. РЕЕСТР

**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)
(в том числе, вставить в соответствие с 3 и 5 разделами РП)**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к экзамену
	Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект вопросов для проведения устных опросов обучающихся
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс- задачи
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5.1} ИД-2 _{УК-5.2} ИД-3 _{УК-5.3}	Полнота знаний	знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	не знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	знает частично межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	знает хорошо межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	знает в совершенстве межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Перечень экзаменационных вопросов Комплект вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола Комплект тестовых заданий Кейс-задачи
		Наличие умений	умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	умеет частично воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	умеет хорошо воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	умеет в совершенстве воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	

		Наличие навыков (владение опытом)	владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	не владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	владеет частично способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	владеет хорошо способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	владеет в совершенстве способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
--	--	-----------------------------------	--	---	---	---	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

1. История как наука. Предмет, объект, функции исторической науки (УК-5).
2. Отечественная историография. Понятие «исторический источник», виды исторических источников (УК-5).
3. Восточные славяне в древности (VI – VIII вв.): расселение, хозяйственная жизнь, религия (УК-5).
4. Падение Римской империи (УК-5).
5. Феодализм Западной Европы (УК-5).
6. Киевская Русь в IX – X II вв. (УК-5).
7. Феодалная раздробленность на Руси (УК-5).
8. Борьба Руси за независимость в XIII веке (УК-5).
9. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды (УК-5).
10. Объединение русских земель вокруг Москвы в единое государство (XIV – XV вв.) (УК-5).
11. Великие географические открытия середины XV – XVII вв. (УК-5).
12. Английская буржуазная революция: причины, основные этапы, итоги (УК-5).
13. Война за независимость в США (УК-5).
14. Эпоха Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика (УК-5).
15. Смутное время Московского государства. (1598-1613 гг.) (УК-5)
16. Первые Романовы: внутренняя и внешняя политика России в XVII в. (УК-5)
17. Внутренняя и внешняя политика Петра I (УК-5).
18. Дворцовые перевороты XVIII в. (УК-5)
19. Великая Французская революция: причины, основные этапы, ее историческое значение (1789 – 1794гг.) (УК-5).
20. Идеология «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика России II пол. XVIII в. (УК-5)
21. Внутренняя политика России в I-ой половине XIX в. (УК-5)
22. Отечественная война 1812г. Внешняя политика России в I-ой половине XIX в. (УК-5)
23. Общественное движение в России в I четверти XIX в. Декабристы (УК-5).
24. Народничество: идейные течения и политическая практика (УК-5).
25. Александр II. Отмена крепостного права в России (УК-5).
26. Буржуазные реформы 60 – 70 –х годов XIX в. (УК-5)
27. Объединение Германии. Объединение Италии (УК-5).
28. Промышленный переворот в странах Западной Европы (УК-5).
29. Гражданская война в США (1861-1865 гг.) (УК-5).
30. Развитие капитализма в России в конце XIX – нач. XX в. (УК-5)

31. Рабочее движение и развитие марксизма в России на рубеже XIX – XXвв. (УК-5)
32. Контрреформы Александра III (УК-5).
33. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.) (УК-5)
34. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина (УК-5).
35. Первая мировая война 1914 – 1918гг. Участие и выход России из войны (УК-5).
36. Февральская революция 1917 г. в России. Двоевластие (УК-5).
37. Октябрьская революция 1917г. в Петрограде. II - Всероссийский съезд Советов. Первые социально – экономические мероприятия Советской власти (УК-5).
38. Брестский мир. Интервенция и гражданская война в России, результаты и последствия (УК-5).
39. Политика "военного коммунизма": сущность, итоги, последствия (УК-5).
40. НЭП: сущность, опыт, уроки, историческое значение (УК-5).
41. Образование СССР. Национально - государственное строительство в 20-30-е годы XX в. (УК-5)
42. Коллективизация: результаты и последствия (УК-5).
43. Мировой экономический кризис 1929г. и «великая депрессия» (УК-5).
44. Особенности международных отношений в межвоенный период (20-30-е годы XX века). Лига Наций (УК-5).
45. Вторая мировая война (1939-1945гг.) (УК-5)
46. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, основные этапы, итоги (УК-5).
47. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955 г.г.) (УК-5)
48. Осложнение международной обстановки в послевоенный период. "Холодная война" (УК-5).
49. Экономические реформы второй половины 1960-х г. в СССР. Их незавершенность (УК-5).
50. Советское государство и общество в «Хрущевское десятилетие» (1953-1964гг.) (УК-5)
51. Проблемы развития советского общества в 70 – 80-е годы XX века (УК-5).
52. Перестройка: замыслы и итоги (1985-1991гг.) (УК-5).
53. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е - 80-е гг. (УК-5).
54. Внутренняя и внешняя политика РФ на современном этапе (УК-5).
55. Европейская интеграция. Маастрихтский договор (УК-5).
56. Распад СССР 1991г. Новая политическая система в России. Конституция РФ 1993г. (УК-5)

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</p>	
<p>Заведующий кафедрой философии и истории _____ / _____</p>	
(подпись)	(ФИО)
<p>Дисциплина История</p>	
<p>Экзаменационный билет № 12</p>	
<p>Вопросы:</p>	
<p>1. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды (XIV – XVII вв.)</p>	
<p>2. Брестский мир. Интервенция и гражданская война в России, результаты и последствия.</p>	

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Не предусмотрены учебным планом

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

6.1 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль

1. Предмет и задачи курса истории. Тематические и хронологические рамки курса.
2. Входной контроль:

Вариант 1

1. Киевская Русь в 9-12 вв.
2. Петр I и его время: внешняя и внутренняя политика
3. Великая Отечественная война: характер, этапы, значение
4. Российская Федерация в конце XX века: основные события

Вариант 2

1. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Образование древнерусского государства
2. Россия в правление Екатерины II
3. Великая Отечественная война: характер, этапы, значение
4. Советский Союз в послевоенный период

Тема 2. Древнейшие мировые цивилизации. Древнерусское государство.

1. Древние империи Центральной Азии
2. Социально - экономический и политический строй Киевской Руси.
3. Феодалная раздробленность на Руси

Тема 3. Русское централизованное государство XV-XVI вв.

1. Образование русского централизованного государства
2. Россия в эпоху Ивана Грозного
3. Внешняя политика Русского государства при Иване IV Грозном

Тема 4 Феодализм в Западной Европе

1. Феодализм в Западной Европе: сущность, предпосылки становления основные черты.
2. Эволюция форм феодальной земельной собственности.
3. Форма и структура феодального хозяйства.
4. Становление и развитие городов и ремесла в Западной Европе в эпоху средневековья.

Тема 5. Россия в XIX в.

1. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
2. Реформы и контр реформы в России
3. Общественно-политические течения

Тема 6. Вторая мировая война

1. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Начальный период войны (1939-1940 гг.)
2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
3. Победа над Германией. Разгром милитаристской Японии
4. Итоги, значение второй мировой войны

Тема 7. Послевоенное развитие мира

1. «Холодная война»: причины, основные этапы, итоги.
2. Крах колониальной системы
3. Восстановление и развитие экономики СССР

Тема 8 Россия и мир в конце XX – нач. XXI вв.

1. Экономическое и социальное развитие России
2. Формирование новой политической системы
3. Внешняя политика России

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<i>86-100 баллов</i> «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
<i>71-85 баллов</i> «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
<i>56-70 баллов</i> «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
<i>менее 56 баллов</i> «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

6.2 Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

- Тема: Вводное занятие. Входной контроль
1. Предмет и задачи курса истории.
 2. Тематические и хронологические рамки курса
- Тема: Теория и методология исторической науки
1. Теория и методология исторической науки
 2. Методы изучения истории
 3. Становление и развитие историографии
- Тема: Древнейшие мировые цивилизации. Древнерусское государство.
1. Древние империи Центральной Азии
 2. Древнерусское государство Киевская Русь
 3. Феодальная раздробленность на Руси
- Тема: Русское централизованное государство XV-XVI вв.
1. Образование русского централизованного государства
 2. Россия в эпоху Ивана Грозного
 3. Внешняя политика Русского государства при Иване IV Грозном
- Тема: Феодализм в Западной Европе
1. Феодализм в Западной Европе: сущность, предпосылки становления основные черты.
 2. Эволюция форм феодальной земельной собственности.
 3. Форма и структура феодального хозяйства.
 4. Становление и развитие городов и ремесла в Западной Европе в эпоху средневековья
- Тема: Раннее «Новое время». Россия в XVII в.
1. Великие географические открытия
 2. Колонизация Америки
 3. Английская революция
 4. «Смута», ее причины и последствия
- Тема: Время Петра I. Реформы Екатерины II. XVIII в.
1. Реформы Петра I
 2. Социально экономическое положение России во второй половине VIII в.
- Тема: Развитие европейских стран в XVIII-XIX вв.
1. Европейский колониализм.
 2. Развитие Европы во второй половине XIX в.
- Тема: Россия в XIX в.
1. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
 2. Реформы и контр реформы в России
 3. Общественно-политические течения
- Тема: Россия в начале XX века.
1. Русско-японская война – катализатор революционных процессов в стране.
 2. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и результаты
 3. Формирование политических партий накануне и в период революции
- Тема: Страны Европы в первой половине XX в.
1. Западное общество в начале XX века
 2. Страны Европы в 20-е гг. XX века
 3. Запад в 30-е годы XX века.
- Тема: СССР в 1920-1930 – е гг.
1. Образование СССР
 2. Достижения и просчеты форсированной индустриализации
 3. Массовая коллективизация и раскулачивание.
- Тема: Вторая мировая война
1. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Начальный период войны (1939-1940 гг.)
 2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
 3. Победа над Германией. Разгром милитаристской Японии
 4. Итоги, значение второй мировой войны
- Тема: Послевоенное развитие мира.
1. «Холодная война»: причины, основные этапы, итоги.
 2. Крах колониальной системы
 3. Восстановление и развитие экономики СССР
- Тема: СССР в 1960 -1980-е гг.
1. Экономика развитого социализма
 2. Курс на улучшение отношений с Западом. Хельсинский процесс.
 3. Афганская война (1979-1989 гг.)

Тема: Перестройка в СССР.

1. Социально-экономические и политические реформы 1985 – 1991 гг.
2. Распад СССР.
3. Внешняя политика и международное положение СССР.

Тема: Россия и мир в конце XX – нач. XXI вв.

1. Экономическое и социальное развитие России
2. Формирование новой политической системы
3. Внешняя политика России

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

6.3. Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

Тема 5. Россия в XIX в.

1. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
2. Реформы и контрреформы в России
3. Общественно-политические течения

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

6.4 Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Мир и Россия с древнейших времен до – XVIII века.

1.1. Метод исторического исследования, заключающийся в выявлении совокупности однопорядковых явлений, сходства и различия между ними, называется...

- а. историко-генетическим
- б. типологическим
- в. синхронным
- г. сравнительно-историческим

1.2. Методологической основой советской исторической науки был _____ подход.

- а. теологический
- б. цивилизационный
- в. субъективистский
- г. марксистский

1.3. В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работавший в хозяйстве феодала по договору, назывался...

- а. закупом
- б. рядовичем
- в. смердом
- г. холопом

1.4. Главным должностным лицом в системе новгородского управления был...

- а. архиепископ
- б. князь
- в. посадник
- г. тысяцкий

1.5. В 1382 году произошел(-ла,-ло)...

- а. Невская битва
- б. Ледовое побоище
- в. поход хана Тохтамыша на Москву
- г. битва на реке Калке

1.6. В XIII веке новгородское войско во главе с Александром Невским противостояло агрессии ...

- а. Мальтийского ордена
- б. Ордена госпитальеров

- в. Ливонского ордена
 - г. Добринского ордена
- 1.7. Характерной чертой социально-экономического развития русских земель в XIV–XV вв. был интенсивный рост ...
- а. феодального землевладения
 - б. городского населения
 - в. долгового рабства
 - г. числа разночинцев
- 1.8. Памятником нравоучительной литературы XVI века является ...
- а. «Русская Правда»
 - б. «Слово о законе и благодати»
 - в. «Домострой»
 - г. «Юности честное зерцало»
- 1.9. Восстание в Москве, получившее название «соляного бунта», произошло в _____ году.
- а. 1670
 - б. 1606
 - в. 1648
 - г. 1662
- 1.10. Герб с двуглавым орлом в качестве официального символа России появился при ...
- а. Иване III
 - б. Василии III
 - в. Иване IV
 - г. Петре I
- 1.11. Первая русская датированная печатная книга, изданная в 1564 г. Иваном Федоровым, называлась...
- а. «Русская правда»
 - б. «Повесть временных лет»
 - в. «Домострой»
 - г. «Апостол»
- 1.12. В 862 г. в районе оз. Ильмень начали княжить:
- а. Кий, Хорив и Щек
 - б. Аскольд и Дир
 - в. Рюрик, Синеус и Трувор.
 - г. Рогволд и Тур.
- 1.13. Период феодальной раздробленности на Руси –
- а. конец X – 90 е гг. XII вв.
 - б. 30 е гг. XII - конец XVв
 - в. конец XI – середина XII вв.
 - г. начало XIII – 40 –е гг. XVI вв.
- 1.14. Присоединение Твери к Московскому государству произошло в _____ году.
- а. 1510
 - б. 1521
 - в. 1485
 - г. 1478
- 1.15. Первым Патриархом Московским и Всея Руси стал:
- а. Иов
 - б. Филарет
 - в. Гермоген
 - г. Сергей Радонежский.
- 1.16. Второе Земское ополчение в 1612 году начало оформляться в городе:
- а. Москва
 - б. Рязань
 - в. Тверь
 - г. Нижний Новгород.
- 1.17. Любечский съезд князей 1097 г. принял решение о...
- а. введении уроков и погостов
 - б. прекращении княжеских усобиц
 - в. составлении первого письменного свода законов
 - г. принятии монотеистической религии на Руси
- 1.18. Феодальная война второй четверти XV века велась за...
- а. перенос центра государства в Киев

- б. освобождение от ордынского ига
 - в. московский престол
 - г. присоединение Новгородской республики
- 1.19. Присоединение Твери к Московскому государству произошло в ____ году.
- а. 1510
 - б. 1521
 - в. 1485
 - г. 1478
- 1.20. Ограничение перехода крестьян в Юрьев день как общерусская мера впервые было введено ...
- а. «Русской Правдой»
 - б. Судебником 1497 г.
 - в. Соборным Уложением 1649 г.
 - г. Судебником 1550 г.

Раздел 2. Россия и мир в XVIII начале XXI века.

- 2.1. Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г., назывался ...
- а. «Манифест о вольности дворянства»
 - б. «Табель о рангах»
 - в. «Жалованная грамота дворянству»
 - г. «Духовный регламент»
- 2.2. В ходе Отечественной войны 1812 г. командующим второй русской армии был генерал ...
- а. А.П. Тормасов
 - б. П.И. Багратион
 - в. М.Б. Барклай де Толли
 - г. М.И. Кутузов
- 2.3. «Русская правда» П.И. Пестеля содержала требование...
- а. установления в России республики
 - б. секуляризации монастырских земель
 - в. национализации промышленных предприятий
 - г. введения конституционной монархии
- 2.4. Большое влияние на Александра III оказывал обер-прокурор Синода ...
- а. Д.А. Милютин
 - б. К.П. Победоносцев
 - в. Н.К. Гирс
 - г. М.Т. Лорис-Меликов
- 2.5. В декабре 1917 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК) во главе с ...
- а. С.М. Буденным
 - б. Л.Д. Троцким
 - в. Ф.Э. Дзержинским
 - г. В.И. Лениным
- 2.6. В марте 1921 г. в ходе восстания в Кронштадте моряки и красноармейцы выступали под лозунгом ...
- а. «Долой советскую власть!»
 - б. «Долой самодержавие!»
 - в. «Вся власть Советам!»
 - г. «Власть Советам, а не партиям!»
- 2.7. Местом проведения конференции глав государств антигитлеровской коалиции: СССР, США, Великобритании в 1943 г. был город...
- а. Брест
 - б. Генуя
 - в. Тегеран
 - г. Рапалло
- 2.8. К внешнеполитическим событиям 1945–1953 гг. не относится ...
- а. вывод советских войск из Афганистана
 - б. образование СЭВ
 - в. разрыв отношений с Югославией
 - г. корейская война

- 2.9. К основному направлению радикальной экономической реформы Е.Т. Гайдара начала 1990-х гг. относилось(-лась)...
- национализация промышленных предприятий
 - введение госприемки
 - либерализация цен
 - централизованное планирование
- 2.10. В 1790 г. Измаил был взят русскими войсками под командованием полководца ...
- А.В. Суворова
 - Г.А. Потемкина
 - Ф.Ф. Ушакова
 - М.И. Кутузова
- 2.11. Кружок М.В. Петрашевского был раскрыт правительством в _____ году.
- 1849
 - 1836
 - 1830
 - 1825
- 2.12. Наиболее крупная стачка рабочих произошла на Никольской мануфактуре Т.С. Морозова в Орехово-Зуево в _____ году.
- 1885
 - 1895
 - 1889
 - 1883
- 2.13. Одним из положений «Декрета о земле», принятого на II Всероссийском съезде Советов, было(-а)...
- разрешение концессий
 - ликвидация помещичьего землевладения
 - разрешение аренды земли
 - разрешение использования наемного труда
- 2.14. Договор в Рапалло в 1922 г. советская делегация подписала с ...
- Англией
 - США
 - Германией
 - Италией
- 2.15. В 1939–1940 гг. в состав СССР вошли (-ла) территории (-ия) ...
- Южного Сахалина
 - Маньчжурии
 - Судетской области
 - Прибалтики, Западной Украины и Западной Белоруссии
- 2.16. К мероприятиям экономической политики Н.С. Хрущева (1953–1964) относится ...
- приватизация предприятий
 - либерализация цен
 - создание совнархозов
 - денежная реформа и отмена карточной системы
- 2.17. Одним из положений концепции «нового политического мышления» во внешней политике, провозглашенной М.С. Горбачевым в период перестройки стало(а)...
- признание приоритета общечеловеческих ценностей
 - разрядка международной напряженности
 - создание системы коллективной безопасности
 - поддержка курса на мировую революцию
- 2.18. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:
- Государственный Комитет Обороны
 - Народный комиссариат обороны
 - Ставка Верховного Главнокомандования
 - Генеральный штаб.
- 2.19. М.С. Горбачев стал лидером КПСС в:
- апреле 1984 г.
 - марте 1985 г.
 - феврале 1986 г.
 - мае 1986 г.
- 2.20. На рубеже 1980 - 1990 гг. в СССР начался парад суверенитетов. Декларация о государственном суверенитете РСФСР была принята:
- на I съезде народных депутатов РСФСР в 1990 г.

- б. 12 июня 1991 г. после избрания первого президента России
- в. в 1991 г. после августовских событий (ГКЧП)
- г. в декабре 1991 после Беловежского соглашения о создании СНГ и прекращении существования СССР,

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

6.5 Кейс-задачи

1. Кейс-задание.

Из указа Президента РСФСР:

«В связи с действиями группы лиц, объявивших себя государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю:

1. Считать объявление комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением.

2. Все решения, принимаемые от имени так называемого комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными и не имеющими силы на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице Президента, Верховного Совета и Председателя Совета Министров, всех государственных и местных органов власти и управления РСФСР.

3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного комитета, попадают под действие Уголовного кодекса РСФСР и подлежат преследованию по закону.

Настоящий Указ вводится в действие с момента его подписания».

Подзадача 1

Указ Президента РСФСР, о котором идет речь в тексте, был издан ...

- а. 22 августа 1991 г.
- б. 19 августа 1993 г.
- в. 3 октября 1993 г.
- г. 19 августа 1991 г.

Подзадача 2

Подписанию данного Указа Президента РСФСР предшествовали ...

- отставка М. С. Горбачева
- завершение работы над новым союзным договором
- подписание Беловежских соглашений
- принятие Декларации о государственном суверенитете России

Подзадача 3

Назовите фамилию президента РСФСР, издавшего этот указ.

2 Кейс-задание

Федеральные округа Российской Федерации были созданы в соответствии с Указом президента России «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» от 13 мая 2000 года. Не предусмотрены Конституцией РФ, в то же время ряд учёных относит округа к числу административно-территориальных единиц

Подзадача 1

Фамилия Президента Российской Федерации, подписавшего 13 мая 2000 г. этот указ, – ...



Подзадача 2

Установите соответствие между названиями федеральных округов РФ и местом их расположения на карте.

Подзадача 3

В 2018 г. в Российской Федерации произошёл перевод _____ из Сибирского федерального округа в Дальневосточный

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86 - 100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
72 - 86 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56 – 71 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0 - 55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике