

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2025 09:05:04
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.
Филиппова»**

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий выпускающей
кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

уч. ст., уч.

Доржиева А.С.

подпись

«УТВЕРЖДЕНО»
Декан
Агрономический факультет

уч. ст., уч.

Манханов А.Д.

подпись

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Дисциплины (модуля)

Б1.О.08 Устойчивое лесоправление

Направление 35.04.01 Лесное дело.

**Направленность (профиль) Экосистемные услуги на Особо охраняемых
природных**

ВВЕДЕНИЕ	
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.	
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).	
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования компетенций, обучающихся	
из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).	
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:	
- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).	
- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;	
- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;	
Перечень видов оценочных средств	

- для текущего контроля: Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся; Комплект тестовых заданий;

Кейс-задачи;

- для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины: Перечень вопросов к экзамену;

- для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО): Темы курсовых работ и

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Устойчивое лесопользование
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по

11. ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Вводный тест по курсу

1. _____ - способность лесной экосистемы постоянно обмениваться веществом, энергией, информацией с окружающей средой.
 - а) открытость
 - б) устойчивость
 - в) обратная связь
2. Какая из перечисленных групп организмов являются продуцентами:
 - а) ель европейская, жимолость алтайская, рябина обыкновенная
 - б) медведь, лось, заяц, бобр, дятел, рысь
 - в) трутовик настоящий, кладония оленья, опенок осенний
3. Государственная лесная политика – это:
 - а) «отношение государства к лесу»;
 - б) «это процесс реализации государственной собственности на лесной фонд, основанный на комплексе технологических, экологических, экономических и финансовых мер по развитию лесного хозяйства и лесопромышленного комплекса для достижения стратегических целей и задач;
 - в) «система определенных действий политических институтов государства по рациональному использованию, охране, защите и воспроизводству лесов».
4. Какой орган исполнительной власти утверждает приоритетные инвестиционные проекты:
 - а) Правительство РФ;
 - б) Рослесхоз;
 - в) Министерство природных ресурсов и экологии РФ.
5. Что такое «лесной сервитут»:
 - а) распоряжение объектом лесных отношений;
 - б) право ограниченного пользования чужими лесными участками;
 - в) общее лесопользование.
6. К какой группе относятся леса, в которых в течение двадцати лет не планируется осуществлять заготовку древесины:
 - а) резервным лесам;
 - б) эксплуатационным лесам;
 - в) защитным лесам.
7. Проект освоения лесов состоит из следующих разделов
 - а) сведения о гос. органах, осуществляющих контроль
 - б) сведения о лесном участке, инфраструктуре, мероприятиях по охране, защите и воспроизводству лесов
 - в) таксационные характеристики лесных насаждений
8. Какие виды использования лесов относятся к предпринимательской деятельности:
 - а) заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов

б) только добровольная

в) и та и другая

10. Сертификат FSC – это _____

а) документ, подтверждающий соблюдение его держателем всех требований добровольной лесной сертификации и

гарантирующий, что материалы и продукция происходят из сертифицированных ответственно управляемых лесов,

контролируемых или вторичных источников.

б) документ разрешающий экспортировать лес за границу

в) документ, подтверждающий качества леса и отсутствие вредителей и болезней древесины

Тест Ресурсное обеспечение мирового лесного сектора

Вариант 1.

1. Сколько процентов древостоев планеты занимают хвойные леса Канады

А) 20; Б) 15; В) 17; Г) 10%

2. Сколько гектаров занимают леса и прочие лесные земли в Канаде

А) 921, 5 млн.; Б) 247,2 млн.; В) 402,1 млн.; Г) 112,1 млн.

3. Сколько процентов занимают в Канаде редколесье, сфагновые леса, каменистые пространства и болота.

А) примерно 30; Б) 10; В) 20; Г) примерно 25.

4. В каком году вступил в силу закон об оценке состояния окружающей среды в Канаде.

А) 1998; Б) 1982; В) 1985; Г) 1995.

5. Сколько гектаров лесов с вычетом резервных пригодны для коммерческих лесозаготовок в Канаде.

А) 294,8 млн.; Б) 274,2 млн.; В) 402 млн.; Г) 112 млн.

6. Сколько процентов от общей площади составляют частные леса США.

А) 15; Б) 13; В) 20; Г) 25.

7. Сколько от общей площади составляют государственные (национальные леса США).

А) 30; Б) 20; В) 15; Г) 29.

8. Какой возраст у 55% эксплуатирующих лесов США.

А) моложе 50 лет; Б) старше 175 лет; В) примерно 150 лет; Г) около 100 лет.

9. Сколько процентов эксплуатационных лесов в США старше 175 лет.

А) 6; Б) 55; В) 15; Г) 30.

10. В каком году введен закон налоговых стимулов для восстановления лесов США.

А) 1950; Б) 1980; В) 1990; Г) 1970.

11. Что нужно для проведения лесозаготовок в США.

А) разрешение лесной службы; Б) письменное разрешение лесной службы; В) устное разрешение лесной службы; Г) без разрешения.

12. Какие рубки в основном ведут лесные компании США.

А) выборочные; Б) постепенные; В) сплошные; Б) переформирования.

13. Сколько частных предприятий США заняты лесной промышленностью.

А) 86 тыс.; Б) 53 тыс.; В) 14 тыс.; Г) 19 тыс.

14. В каком штате США 1900 предприятий по деревообработке.

А) Роо- Айланд; Б) Алабама; В) Северная Каролина; Г) Аризона.

15. Сколько млн. человек занято в производственных отраслях лесного сектора США.

А) 1,1 млн.; Б) 1 млн.; В) 1,6 млн; Г) 2 млн.

Вариант 2.

1. Какая провинция является главным поставщиком древесины и продукции лесной индустрии на внутренний рынок Канады?

1) Британская Колумбия

2) Квебек

3) Ньюфаундленд

4) Онтарио

2. На каком месте в мире приходится Канада по чистой стоимости экспорта лесной продукции?

1) Не занимает ведущих позиций

2) Является лидером (1 место)

3) Занимает 2 место

4) Практически не занимается экспортом лесной продукции.

3. От экспорта, какого вида продукции Канада получает наибольшие доходы.

1) Целлюлозно-бумажная продукция

2) Пиломатериалы

Канаду из США?

- 1) Большая часть (более 60%)
- 2) Около 30%
- 3) США практически не экспортирует целлюлозно-бумажную продукцию, а наоборот в большей степени использует импорт из Канады
- 4) Не экспортирует совсем, поскольку в Канаде хорошо развит свой лесопромышленный комплекс
6. Какие леса преобладают в Канаде?

- 1) Лиственные
- 2) Хвойные
- 3) Широколиственные
- 4) Лиственные и хвойные примерно в равном количестве

Вариант 3.

1. Какие из перечисленных стран не входят в лесной сектор бореальной зоны?

- 1) США, Канада, Финляндия, Норвегия, Швеция
- 2) Египет, Турция, Тунис, Сирия
- 3) Китай, Таиланд, Индия, Израиль
- 4) Панама, Чили, Аргентина, Венесуэла

2. Выберите правильный ответ

- 1) Леса Канады составляют 15% лесов мира
- 2) Леса Канады – 10% лесов мира
- 3) 20% лесов мира – это леса Канады

3. Сколько млн. га составила потеря леса в Канаде за 1995

- 1) 1
- 2) 1,2
- 3) 1,05
- 4) 1,14

4. Какую площадь занимают частные леса промышленного назначения в США

- 1) 20%
- 2) 50%
- 3) 13%
- 4) 23%

5. В каком году в Канаде вышел закон об охране окружающей среды?

- 1) 1995
- 2) 1993
- 3) 1990
- 4) 1989

6. В какой стране мира имеется 294,8 млн. га пригодных для коммерческих лесозаготовок?

- 1) США
- 2) Канада
- 3) Финляндия
- 4) Норвегия

7. В какой стране полагают, что площадь лесных земель сократилась в 4 раза?

- 1) Китай
- 2) Канада
- 3) США
- 4) Норвегия

8. В какой стране мира считают, что на их территории произрастает 15% хвойных древостоев мира?

- 1) Канада
- 2) США
- 3) Индия
- 4) Тунис

9. Наиболее лесистая местность в США

- 1) Нью-Геншир
- 2) Вермонт
- 3) Западная Верджиния
- 4) Нью-Геншир, Вермонт и Западная Верджиния

10. На каком уровне регламентируется рыночная организация лесного сектора США?

- 1) Федеральный и штатный
- 2) Только федеральный
- 3) Не федеральный и штатный
- 4) Только штатный

11. Как наказывается рубка без разрешения в США?

- 1) Административное нарушение со штрафом
- 2) Не является преступлением

- 2) Сертификат
- 3) Анкету для заполнения
- 4) Ордер
- 13. Основным потребителем лесной продукции, произведенной в США, является?
- 1) Канада
- 2) Швеция
- 3) Норвегия
- 4) Россия

Тест Мировое лесное хозяйство

- 1. Определить признаки глобализации лесопромышленного комплекса в мировом хозяйстве
 - а) создание мощных транснациональных компаний
 - б) укрепление национальных валют
 - в) свободное перемещение капитала и товаров
 - г) государственное регулирование экономики
 - д) контроль над миграцией трудовых ресурсов
- 2. Основные особенности мирового лесного хозяйства
 - а) длительный период воспроизводства лесов
 - б) короткий период воспроизводства лесов
 - в) многоцелевое назначение
 - г) не возобновляемость природных ресурсов
 - д) возобновляемость природных ресурсов
- 3. Какое основное требование определяет пользования лесными ресурсами в России
 - а) масштабы пользования лесными ресурсами и сроки их воспроизводства
 - б) вложение капиталов в производство и мощности лесоперерабатывающих предприятий
 - в) охрана окружающей среды и здоровье населения.
- 4. Какие продукты леса относятся к техническим ресурсам
 - а) пиломатериалы
 - б) целлюлоза
 - в) пробка
 - г) бумага
- 5. Выберите страны с преобладанием частной собственностью на лес
 - а) Канада
 - б) США
 - в) Австралия
 - г) Индонезия
 - д) Бразилия
- 6. Перечислите страны с преобладанием государственной собственности на лес
 - а) Финляндия
 - б) США
 - в) Швеция
 - г) Канада
 - д) Бразилия
- 7. Страны, занимающие ведущее место в торговле лесобумажной продукцией
 - а) Канада
 - б) США
 - в) Германия
 - г) Финляндия
 - д) Швеция
- 8. Страны основные экспортеры пиломатериалов
 - а) Китай
 - б) Бразилия
 - в) Индонезия
 - г) Малайзия
- 9. Перечислите страны, специализирующие на экспорте листовых древесных материалов
 - а) Россия
 - б) Китай
 - в) Бразилия
 - г) Индонезия
- 10. Перечислите страны лидеры по экспорту бумаги и картона
 - а) Канада
 - б) США
 - в) Финляндия
 - г) Швеция

- б) Индонезия
 - в) Китай
 - г) Италия
12. Объемный показатель мирового экспорта круглого леса
- а) 100–130 млрд. долларов
 - б) 120–150 млрд. долларов
 - в) 135–150 млрд. долларов
 - г) 125–160 млрд. долларов
13. Мировой товарооборот лесных товаров (без учета мебели) в денежном выражении
- а) 200–250 млрд. долл.
 - б) 135–150 млрд. долл.
 - в) 300–380 млрд. долл.
14. Чем объясняются показатели невысокого роста и рентабельности в мировой лесной и целлюлозно-бумажной промышленности
- а) нестабильностью мировой экономики
 - б) недостаточным поступлением денежных средств
 - в) затовариванием рынка
 - г) отсутствием спроса
 - д) отсталостью технологий
15. Лидер по мировой заготовки и потребления деловой древесины хвойных пород
- а) Финляндия
 - б) Швеция
 - в) США
 - г) Канада
16. Перечислите страны-экспортеры лесоматериалов в Латинской Америке и Азии
- а) Бразилия
 - б) Чили
 - в) Аргентина
 - г) Венесуэла
 - д) Новая Зеландия
 - е) Малайзия
17. Перечислите крупнейшие рынки хвойных пиломатериалов и деловой древесины
- а) Китай
 - б) Корея
 - в) Япония
 - г) Монголия
 - д) Россия
18. Какая страна является европейским лидером производства бумаги и картона (таблица 2)
- а) Германия
 - б) Франция
 - в) Великобритания
 - г) Финляндия
 - д) Швеция
19. Перечислите важнейшие тенденции лесного комплекса в мировой экономике
- а) глобализация
 - б) регионализация
 - в) увеличение объемов мирового производства
 - г) сокращение объемов мирового производства
 - д) расширение торговли
 - е) сужение торговли
 - ж) увеличение потребления лесобумажной продукции
 - з) уменьшение потребления лесобумажной продукции
20. За счет чего достигаются высокие показатели рентабельности компаний, работающих в лесном бизнесе
- а) глубокой переработки сырья
 - б) автоматизации и роботизации производства
 - в) диверсификации выпускаемой продукции
 - г) квалификации работников компаний
21. В каком виде продукции Россия занимает 1 место в структуре мирового экспорта лесных ресурсов
- а) пиломатериалов
 - б) круглого леса
 - в) бумаги
22. Потребление, какого вида продукции из лесных ресурсов является косвенным показателем уровня жизни

23. Среднее душевое потребление бумаги и картона в России на человека в год.

- а) 54 кг
- б) 330 кг
- в) 22 кг
- г) 40 кг
- д) 210 кг

24. Почему в последнее десятилетие производство ЦБП перемещается в Южную Америку и Юго-Восточную

Азию.

- а) низкие затраты на энергию
- б) рынки сбыта
- в) близость сырья
- г) дешевая рабочая сила
- д) развитая инфраструктура и логистика

25. Какие новые тенденции, отражающие глобальные изменения мирового хозяйства стали оказывать влияние на

развитие рынка лесной продукции

- а) слабый курс американского доллара
- б) цены на энергоресурсы
- в) сильный курс евро

26. Определите примеры экологического регулирования лесного бизнеса

- а) торговля квотами на выбросы
- б) разрешение на использования определенных химических веществ
- в) безотходное производство
- г) совершенствование технологий

27. Уровень переработки вторичной переработки бумаги и картона в Европе

- а) 98%
- б) 60%
- в) 80%

28. Какой основной прогноз развития мирового ЛПК.

- а) увеличение спроса
- б) уменьшение спроса
- в) увеличение производств с глубокой переработкой древесины
- г) увеличение доли лесопроизводства с высокой добавленной стоимостью

д) увеличение доли сырья из отходов

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Лесное право: понятие, принципы и система.
2. Источники лесного права Российской Федерации.
3. История развития лесного права в России.
4. Лесное законодательство Российской Федерации и зарубежных стран: сравнительно-правовой аспект.
5. Лесное законодательство зарубежных стран (на примере отдельных стран).
6. Правовой статус лиц, использующих леса.
7. Договор аренды лесного участка.
8. Повышение правовой культуры использования лесов.
9. Повышение активности граждан в решении вопросов управлений лесами как основа развития демократического общества.
10. Общественные организации как участники управления лесами.
11. Взаимодействие общественности с федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными в области лесных отношений.
12. Соблюдение лесного законодательства при использовании лесов: законодательство и практика.
13. Юридическая ответственность и ее виды в лесном законодательстве.
14. Административная ответственность за нарушение лесного законодательства: нормативное регулирование и практика.
15. Уголовная ответственность за нарушение лесного законодательства.
16. Незаконная рубка лесных насаждений, ее последствия и пути предотвращения.
17. Повышение эффективности охраны лесов от пожаров, защиты лесов от вредителей, болезней и других неблагоприятных факторов.
18. Формирование условий для участия граждан в принятии решений в области лесных отношений.
19. Развитие внутреннего рынка лесобумажной продукции, стимулирование производства потребительских товаров и формирование рынка экосистемных услуг в области леса.
20. Совершенствование состава прав и обязанностей, расширение сферы ответственности лесничего для осуществления эффективного государственного управления на вверенной ему территории.
21. Развитие общественного лесного контроля.
22. Разработка и стимулирование условий для малого и среднего лесного предпринимательства при использовании
23. Формирование у населения экологически ответственного отношения к лесам.
24. Совершенствование системы федерального государственного лесного надзора (лесной охраны) и федерального государственного пожарного надзора в лесах.
25. Развитие на основе государственно-частного партнерства социальной инфраструктуры в лесных поселках.
26. Актуальные проблемы правового регулирования рекреационной деятельности.
27. Актуальные проблемы использования лесного фонда в социально-экономическом развитии региона.
28. Оценка функций леса, имеющих наибольшую важность для местного населения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи. Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебной и профессиональной работы по специальности.
Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой
зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебной и профессиональной работы по специальности.
Критерии оценки к зачету/зачету с оценкой отчета по практике
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в
Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	
Перечень дискуссионных тем Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один — два недочета в
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы	
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
Перечень заданий для контрольной работы Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены)
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий,
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, также а применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко,
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления терминов, взаимосвязи).
	Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады.	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений;
	формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	

Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход,
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов.
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
Тема (проблема) Концепция игры Роли: Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.) Ожидаемый (е) результат(ы) Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы	

Примерные критерии оценивания: - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения
Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	
Групповые творческие задания (проекты): Индивидуальные творческие задания (проекты): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - актуальность темы; - соответствие содержания работы выбранной тематике; - соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям; - обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; - новизна полученных данных; - личный вклад обучающихся; - возможности практического использования полученных данных. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников;
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			