

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 06.03.2026 15:19:21

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Факультет Ветеринарной медицины

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Терапия, клиническая диагностика,
акушерство и биотехнология

д.вет.н., профессор

уч. ст., уч. зв.

Мантатова Н.В.

подпись

« 17 » февраля 2025г

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Ветеринарной медицины факультет

к.биол.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Жапов Ж.Н.

подпись

«17 » февраля 2025г

Оценочные материалы

Дисциплины (модуля)

Б1.О.33 Методология научных исследований

Специальность 36.05.01 Ветеринария Направленность (профиль) Ветеринария

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология

Квалификация Ветеринарный врач

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в
часах/неделях 108/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр4	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	18	18
Лабораторные занятия	36	36
Контактная работа	54	54
Сам. работа	54	54
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2025г.

Программу составил(и):
к.биол.н., Убашеев Олег Иннокентьевич

Программа дисциплины

Методология научных исследований

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974);

составлена на основании учебного плана:

s360501_z_6.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 25.01.2020 протокол № 7

Программа одобрена на заседании кафедры

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология

Протокол № 7 от 25.01.2021

Зав. кафедрой Мантатова Н.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Ветеринарной медицины от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии факультета Ветеринарной медицины

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Мантатова Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

1. Перечень вопросов к зачету

Средства для индивидуализации выполнения, контроля самостоятельной работы

1. Комплект тестовых заданий
2. Перечень тем рефератов

Средства для текущего контроля

1. Вопросы для устного опроса
2. Комплект заданий для модуля
3. Разноуровневые задания

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Методология научных исследований	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект тестовых заданий

ТЕСТ КАРТА 1 БЛОК А

1. Где зародилась наука?

- а) Древней Греции
- б) Китае
- в) Риме
- г) России

2. Что является предметом науки в ветеринарии?

- а) человек
- б) животные
- в) объекты неживой природы

3. Установить соответствие.

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. Систематизированность | а. Долговечность знаний |
| 2. Проверенность | б. Возможность воспроизвести |
| 3. Воспроизводимость | в. Совокупность накопленных знаний |
| 4. Долговечность | г. Накопленные знания |

4. Что такое понятие?

- а) Это мысль
- б) Это высказывание
- в) Это форма знаний

5. Что такое суждение?

- а) Это мысль
- б) Это высказывание
- в) Это форма знаний

6. Какие науки относят к фундаментальным?

- а) алгебра
- б) металлургия
- в) горное дело

1. Кто занимался классификацией в биологии?

- а) К. Линей
- б) В.Рентген
- в) Гиппократ

БЛОК Б

2. Наука сфера человеческой деятельности, функции которой выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

3. Кто занимался классификацией в биологии?

Укажите два правильных ответа

- а) К. Линей
- б) В.Рентген
- в) Ч Дарвин

4. Установить соответствие.

Изобретательская работа	нововведение
Инженерная деятельность	создание новых технологий
Инновация	создание новой техники

5. Научная деятельность это получение знаний, взаимодействующих между различными их областями, хранение и распространение научных данных

БЛОК В

Кейс 1. Задание 1

У замечательной русской писательницы есть рассказ, в котором абсолютно серьезно доказывается, что технику изобретали те, кто не хотел работать. Она написала, что когда был придуман паровой двигатель – это был светлый праздник всех лентяев всех стран. Когда изобрели электрические двигатели, лентяи устроили вокруг них целую вакханалию. Лень овладела всем земным шаром. Затянули землю рельсами (лень ходить); телеграфными проводами (лень писать) ит.д. то есть по ее мнению, именно лень движет человечество по пути прогресса; конечно, это шутка. Тем не менее, именно любопытство, а отнюдь не лень настоящий двигатель прогресса.

О какой писательнице идет речь?

- 1. Д.Донской
- 2. Тэффи
- 3. Е.Ган

Кейс 1. Задание 2

У замечательной русской писательницы есть рассказ, в котором абсолютно серьезно доказывается, что технику изобретали те, кто не хотел работать. Она написала, что когда был придуман паровой двигатель – это был светлый праздник всех лентяев всех стран. Когда изобрели электрические двигатели, лентяи устроили вокруг них целую вакханалию. Лень овладела всем земным шаром. Затянули землю рельсами (лень ходить); телеграфными проводами (лень писать) и т.д. то есть по ее мнению, именно лень движет человечество по пути прогресса; конечно, это шутка. Тем не менее, именно любопытство, а отнюдь не лень настоящий двигатель прогресса.

Какой это рассказ

- 1. Лень
- 2. Погром
- 3. После бала

Кейс 1. Задание 3

У замечательной русской писательницы есть рассказ, в котором абсолютно серьезно доказывается, что технику изобретали те, кто не хотел работать. Она написала, что когда был придуман паровой двигатель – это был светлый праздник всех лентяев всех стран. Когда изобрели электрические двигатели, лентяи устроили вокруг них целую вакханалию. Лень овладела всем земным шаром. Затянули землю рельсами (лень ходить); телеграфными проводами (лень писать) ит.д. то есть по ее мнению, именно лень движет человечество по пути прогресса; конечно, это шутка. Тем не менее именно любопытство, а отнюдь не лень настоящий двигатель прогресса.

Установить соответствие между понятиями и их содержанием.

1. Теоретические науки
2. Механические науки
3. Логика

- А. Математика физика
- Б. Навигация
- В. Грамматика, риторика

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Кейс 2. Задание 1

Это квалификационное научное исследование, которое завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи. Для этого студент совместно с научным руководителем, уточняет круг вопросов подлежащих уточнению.

О какой работе студента указано?

1. Курсовая работа
2. Дипломная работа
3. Реферат

Кейс 2. Задание 2

Это квалификационное научное исследование, которое завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи. Для этого студент совместно с научным руководителем, уточняет круг вопросов подлежащих уточнению.

Что относят к общим требованиям работы?

1. четкость и глубина построения работы
2. решение практических задач
3. краткая формулировка основных положений

Кейс 2. Задание 3

Это квалификационное научное исследование, которое завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи. Для этого студент совместно с научным руководителем, уточняет круг вопросов подлежащих уточнению.

Установить соответствие между понятиями.

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение

- А. Обоснование выбора темы
- Б. Теоретическая и практическая часть работы
- В. Выводы и научные достижения

ТЕСТ КАРТА 2

1. Сколько групп наук выделял Аристотель?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

2. Какие науки относят к фундаментальным?

- а) биология
- б) металлургия
- в) горное дело

3. Какие науки относят к прикладным?

- а) физика
- б) биология
- в) технология машин и механизмов

4. Какие науки относят к прикладным?

- а) физика
- б) биология
- в) сопротивление материалов

5. Что образует основу научных положений?

1. Научное мировоззрение

2. Научное познание
3. Научное обобщение

6. Практическое исследование это:

- а) научное исследование
- б) исследование направленное на решение одной задачи
- в) исследование подтверждающие или опровергающее теорию

БЛОК Б

1. Концепция система взаимосвязанных взглядов на то или иное понимание явлений, объектов, процессов
2. Гипотеза научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно
3. Фундаментальная наука — область познания, подразумевающая теоретические и экспериментальные научные исследования

4. Кто занимался классификацией в биологии?

Укажите два правильных ответа

- а) Ж.Ламарк
- б) В.Рентген
- в) Ч Дарвин

5. Какие науки относят к фундаментальным?

- а) алгебра
- б) металлургия
- в) горное дело

6. Какие науки относят к фундаментальным?

- а) химия
- б) металлургия
- в) горное дело

БЛОК В

Кейс 1. Задание 1

Один из ученых говорил «Научное исследование в физиологии, например,- это установление закономерностей процессов жизнедеятельности и раскрытие механизмов их регуляции».

Чье это высказывание?

1. И.И.Мечникова
2. Д.И.Менделеев
3. Г.В.Венедяпин

Кейс 1. Задание 2

Один из ученых говорил «Научное исследование в физиологии, например,- это установление закономерностей процессов жизнедеятельности и раскрытие механизмов их регуляции».

О чем идет речь?

1. Научном исследовании
2. Научном познании
3. Научной деятельности

Кейс 1. Задание 3

Один из ученых говорил «Научное исследование в физиологии, например,- это установление закономерностей процессов жизнедеятельности и раскрытие механизмов их регуляции».

1. Установить соответствие
2. Новизна и оригинальность
3. Уникальность и неповторяемость
4. Вероятный характер и риск

А. Доказанность полученной научной информации

Б. Определяются ранее не известными фактами

В. Поиск индивидуальностей

Г. Нельзя утверждать о полном и успешном окончании данного исследования и нельзя гарантировать безошибочные результаты

Д. Истинность т.е. действительность своего мышления

ТЕСТ КАРТА 3 БЛОК А

1. Теоретическое исследование это:

- а) научное исследование
- б) исследование направленное на решение одной задачи
- в) исследование подтверждающие или опровергающее теорию

2. Экспериментальные исследования это:
- а) научные исследования
 - б) исследования направленные на решение одной задачи
 - в) исследования подтверждающие или опровергающие теорию

3. Какие науки относят к фундаментальным?
- а) химия
 - б) металлургия
 - в) горное дело

4. Какие науки относят к фундаментальным?
- а) физика
 - б) металлургия
 - в) горное дело

5. Какие науки относят к прикладным?
- а) физика
 - б) биология
 - в) горное дело

1. Установить соответствие

БЛОК Б

1. Установить соответствие

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. Пилотажное исследование | а. пробные исследования |
| 2. Повторные исследования | б. изучение изменений |
| 3. Лонгитюдные исследования | в. продолжительные исследования |
| 4. Полевые исследования | г. естественных условиях |

2. Установить соответствие

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. Пилотажное исследование | а. пробные исследования |
| 2. Монографические исследования | б. описание явлений и процессов |
| 3. Лонгитюдные исследования | в. продолжительные исследования |
| 4. Полевые исследования | г. естественных условиях |

3. Методология исследования это совокупность целей, подходов, ориентиров, средств и методов исследования
4. Результат исследования – рекомендации, модель, методика способствующие успешному разрешению проблемы
5. Анализ метод исследования, мысленно или практически расчленяющий предмет на составные части подлежащие изучению отдельно

БЛОК В

Кейс 1 задание 1

В квалификационной дипломной работе этот момент важен потому, что иллюстрирует умение автора выбрать тему и правильно ее понимать и оценивать с точки зрения своевременности и социальной значимости. Это характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Данное освещение должно быть немногословным.

О каком разделе работы идет речь?

- 1. Обоснование и актуальность выбранной темы
- 2. Описание процесса исследования
- 3. Обсуждение результатов исследования

Кейс 1 задание 2

В квалификационной дипломной работе этот момент важен потому, что иллюстрирует умение автора выбрать тему и правильно ее понимать и оценивать с точки зрения своевременности и социальной значимости. Это характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Данное освещение должно быть немногословным. Где представлен данный раздел в работе?

- 1. В начале работы
- 2. Ее описательной части
- 3. В конце работы

Кейс 1 задание 3

В квалификационной дипломной работе этот момент важен потому, что иллюстрирует умение автора выбрать тему и правильно ее понимать и оценивать с точки зрения своевременности и социальной значимости. Это характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Данное освещение должно быть немногословным. Установить соответствие:

1. Описание процесса исследования
2. Обсуждение результатов исследования
3. Выводы

- а) основная часть исследовательской работы
- б) предварительная оценка теоретической и практической ценности работы
- в) заключительный этап исследования

Кейс 2 задание 1

Это научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса обучения под руководством научного руководителя, что способствует углубленному усвоению лекционного курса и приобретению навыков в области решения производственных задач и ситуаций. Ее выполняют по определенным правилам.

Какая это научно-исследовательская работа студента?

1. Курсовая работа
2. Дипломная работа
3. Реферат

Кейс 2 задание 1

Это научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса обучения под руководством научного руководителя, что способствует углубленному усвоению лекционного курса и приобретению навыков в области решения производственных задач и ситуаций. Ее выполняют по определенным правилам.

Что необходимо для написания данной работы?

1. Знания общей и специальной литературы
2. Делать обобщения
3. Проводить экспериментальные исследования

Кейс 2 задание 2

Это научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса обучения под руководством научного руководителя, что способствует углубленному усвоению лекционного курса и приобретению навыков в области решения производственных задач и ситуаций. Ее выполняют по определенным правилам.

Установить соответствие между понятиями.

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение

- A. Обоснование выбора темы
- B. Теоретическая и практическая часть работы
- B. Выводы и научные достижения

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Вопросы для модуля:

1. В чем заключаются особенности науки?
2. Что является объектом, предметом и методом научного исследования?
3. Каковы отличия наук о природе и наук об обществе?
4. Что такое теория и метод в научном познании?
5. Назовите наиболее известные методы исследования научных проблем?
6. В чем отличия между фундаментальными и прикладными исследованиями?
7. Какие таблицы используются для оформления результатов исследования?
8. Перечислите наиболее известные правила заполнения таблиц?
9. Дайте определение понятий «теория» и «метод».
10. Назовите основные виды, формы и способы сбора статистической информации.
11. Что такое точность наблюдения?
12. Что понимают под статистической информацией?
13. Что такое модель? Какими свойствами она должна обладать?
14. Что понимают под статистической информацией?
15. Особенности выявления изобретений в сельском хозяйстве?
16. Методы исследования вариации признаков?
17. Вариационные ряды, их составные элементы и виды?
18. В чем сущность вариационного анализа?
19. Научно-исследовательская работа студентов?

Перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Особенности науки, ее основные черты (ОПК-4).
2. История науки (ОПК-4).
3. Объект, предмет научного исследования (ОПК-4).
4. Гипотеза-понятие, виды (ОПК-4).

5. Методы научного исследования (ОПК-4).
6. Особенности проведения эксперимента, этапы эксперимента (ОПК-4).
7. Виды научных исследований, их характеристика, отличительные особенности (ОПК-4).
8. Фундаментальные и прикладные исследования: основные понятия, принципы проведения, различия (ОПК-4).
9. Цели и задачи теоретического исследования (ОПК-4).
10. Этапы проведения статистического исследования (ОПК-4).
11. Программа статистического наблюдения, методология составления (ОПК-4).
12. Формы, виды и способы статистического наблюдения (ОПК-4).
13. Точность наблюдения, методы оценки случайных погрешностей в измерениях (ОПК-4).
14. Система: понятие, классификация систем (ОПК-4).
15. Системный подход в научных исследованиях (ОПК-4).
16. Статистические таблицы, основные элементы статической таблицы (ОПК-4).
17. Статистические методы сбора информации (ОПК-4).
18. Сводка и группировка информации (ОПК-4).
19. Виды средних величин (ОПК-4).
20. Методы исследования вариации признака (ОПК-4).

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов:

1. Принципы теоретического и эмпирического познания.
2. Методология научной организации труда исследователя.
3. Биометрия: основные термины и понятия.
4. Средние величины признака: средняя арифметическая, средняя геометрическая, средняя квадратическая.
5. Разность средних величин и ее достоверность.
6. Коэффициент вариации (изменчивости).
7. Корреляционная связь.
8. Альтернативные признаки.
9. Коэффициент детерминации.
10. Оформление научных отчетов и их основные разделы.
11. Структура научных отчетов.
12. Правила оформления научных отчетов.
13. Прикладные исследования.
14. Фундаментальные исследования.
15. Научное познание.
16. Научные гипотезы.
17. Изобретательская работа.
18. Научное исследование.
19. Общенаучные методы исследования.
20. Методы познания.
21. Современное состояние научно-технической информации.
22. Универсальная десятичная классификация.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;

- способность делать выводы;
 - способность отстаивать собственную точку зрения;
 - способность ориентироваться в представленном материале;
 - степень участия в общей дискуссии.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
 (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – полнота раскрытия темы;
 – правильность формулировки и использования понятий и категорий;
 – правильность выполнения заданий/ решения задач;
 – аккуратность оформления работы и др.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не

«неудовлетворительно»	раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
<p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере	
<p>Комплект заданий</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <p>В качестве критериев могут быть выбраны, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем; – соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям; – способность выполнять вычисления; – умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач; – умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой; – обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов; <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию,

	выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p>	
Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры</p>

	<p>проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме.

	Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			