

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбикер
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2021 14:33:42
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Общее земледелие

К.С.-Х.Н. Гоц.
уч. ст., уч. зв.

Соболев В.А.
ФИО

[Подпись]
подпись

«25» 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

К.С.-Х.Н. Гоц.
уч. ст., уч. зв.

Планхаев А.Д.
ФИО

[Подпись]
подпись

«28» сентября 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

**Б1.В.02 Общее земледелие
Направление подготовки
35.04.04 Агрономия**

**Направленность (профиль)
Общее земледелие
магистр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра
Разработчик (и) Общее земледелие

А.П. Батураев
подпись

К.С.-Х.Н. Гоц.
уч. ст., уч. зв.

А.П. Батураев
И.О. Фамилия

[Подпись]

К.С.-Х.Н. Гоц.

В.А. Соболев

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

[Подпись]
подпись

К.С.-Х.Н.
уч. ст., уч. зв.

Б.М. Дамбаев
И.О. Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

[Подпись]
подпись

В.А. Соболев
И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Рекомендуемые профессиональные компетенции					
ПКС-5	Способен обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур	ИД-1 _{ПКС-5} Проводит обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий её деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуру посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.	особенности проведения обоснованного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий её деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуру посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.	обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий её деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуру посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.	навыками проведения обоснованного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий её деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуру посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Комплект вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Вопросы для дискуссии
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Тестовые задания
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задача
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-5 Способен обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать	ИД-1 _{ПКС-5}	Полнота знаний	особенности проведения обоснованного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий её деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуры посевных	Не знает особенности проведения обоснованного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий её деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной	Знает удовлетворительно особенности проведения обоснованного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий её деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной	Хорошо знает особенности проведения обоснованного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий её деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной	Отлично знает особенности проведения обоснованного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий её деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной	Перечень экзаменационных вопросов Кейс-задача Вопросы для дискуссии Темы рефератов Тестовые задания Комплект вопросов для проведения устных опросов

урожайность сельскохозяйственных культур			растениеводческой продукцией исходя из потребностей рынка, обособно выдает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.	площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.	организации, оптимизирует структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.	организации, оптимизирует структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.	ственной организации, оптимизирует структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.	
			Наличие умений	Способен обособовать выбор	Не умеет обоснованный выбор вида системы земледелия для	Умеет удовлетворительно обоснованный выбор вида	Хорошо умеет обоснованный выбор вида системы	Отлично умеет обоснованный выбор вида системы

			<p>системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий её деятельности, определяет объемы производства растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.</p>	<p>системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий её деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.</p>	<p>земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий её деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.</p>	<p>земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий её деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.</p>	
		Наличие навыков (владение опытом)	<p>навыками проведения обособленного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий её деятельности, определяет объемы</p>	<p>Не владеет навыками проведения обособленного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий её деятельности, определяет объемы</p>	<p>Удовлетворительно владеет навыками проведения обособленного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий её деятельности,</p>	<p>Хорошо владеет навыками проведения обособленного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий её деятельности</p>	<p>Отлично владеет навыками проведения обособленного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий её деятельности</p>	

			<p>ации с учетом природно-экономических условий её деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растений и видов сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуру посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.</p>	<p>определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуру посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.</p>	<p>, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуру посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.</p>	<p>, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуру посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

			хозяйст венных культур для ресурсн ого обеспе чения произв одстве нного процес са.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.02 Общее земледелие	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

1. Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства и как наука(ПКС-5)
2. Оценка с/х культур как предшественников зерновых культур(ПКС-5)
3. Основные приемы механической обработки почвы и их задачи(ПКС-5)
4. История развития земледелия, вклад ученых нашей страны в ее развитие(ПКС-5)
5. Дать понятие сорных растений, засорителях(ПКС-5)
6. Причины основной обработки почвы. Задачи основной обработки почвы(ПКС-5)
7. Факторы жизни сельскохозяйственных растений(ПКС-5)
8. Основные биологические особенности сорняков и меры борьбы с ними(ПКС-5)
9. Развитие и современное состояние научных основ обработки почвы(ПКС-5)
10. Закон возврата – научная основа воспроизводства почвенного плодородия(ПКС-5)
11. Принципы построения севооборотов, основные звенья полевых, кормовых севооборотов. Дать схемы(ПКС-5)
12. Система зяблевой обработки почвы. Сроки проведения. Требования к качеству проведения(ПКС-5)
13. Использование законов земледелия в практике сельского хозяйства(ПКС-5)
14. Дать классификацию сорных растений по способу питания и продолжительности жизни(ПКС-5)
15. Приемы поверхностной обработки почвы и их задачи(ПКС-5)
16. Плодородие почвы. Виды плодородия. Пути воспроизводства плодородия почв(ПКС-5)
17. Дать классификацию мер борьбы с сорняками(ПКС-5)
18. Система обработки ранних паров в зависимости от зон, засоренности и эродированности почвы(ПКС-5)
19. Достижение науки и передового опыта по повышению плодородия почвы и урожайности сельскохозяйственных культур(ПКС-5)
20. Биологические, физические и химические причины необходимости чередования культур(ПКС-5)
21. Противозероэрозийная обработка почвы в районах проявления ветровой эрозии. Роль стерни и комковатости почвы в предотвращении ветровой эрозии(ПКС-5)
22. Биологические показатели плодородия почвы и пути его улучшения(ПКС-5)
23. Классификация гербицидов, дозы, способы и сроки их применения на посевах сельскохозяйственных культур (ПКС-5).

24. Предпосевная обработка почвы, ее главные задачи требования к качеству(ПКС-5).
25. Агрофизические показатели плодородия почвы и пути его улучшения(ПКС-5).
26. История развития учения о севооборотах(ПКС-5).
27. Значение глубины основной обработки почвы для растений. Приемы создания глубокого пахотного слоя на каштановых почвах республики Бурятия(ПКС-5).
28. Агрохимические показатели плодородия почвы(ПКС-5).
29. Биологические особенности овсяга и меры борьбы с ним(ПКС-5).
30. Агротехническое значение многолетних трав и место их в севообороте(ПКС-5).
31. Методы повышения плодородия и окультуривания почв (биологические, агрофизические, агрохимические) (ПКС-5).
32. Дать схемы полевых, кормовых севооборотов в сухостепной зоне Бурятии. Обоснование этих схем(ПКС-5).
33. Послепосевная обработка почвы, ее задачи, приемы и сроки проведения(ПКС-5).
34. Водный режим почвы. Категории, формы и виды почвенной влаги(ПКС-5).
35. Дать схемы полевых, кормовых севооборотов в лесостепной зоне Бурятии. Обоснование этих севооборотов(ПКС-5).
36. Система весенней основной обработки почвы под яровые зерновые культуры (весновспашка) (ПКС-5) (ПКС-5).
37. Пути регулирования водного режима почвы в земледелии(ПКС-5).
38. Дайте схемы полевых, кормовых севооборотов в степной зоне Бурятии. Обоснование этих севооборотов(ПКС-5).
39. Система обработки занятых паров в республике Бурятия(ПКС-5).
40. Воздушный режим почвы и методы его регулирования(ПКС-5).
41. Тепловые свойства и тепловой режим почвы, практические приемы его регулирования(ПКС-5).
42. Система обработки занятых паров в республике Бурятия(ПКС-5).
43. Вред, причиняемый сорняками сельскохозяйственному производству(ПКС-5).
44. Кормовые севообороты и их роль в интенсификации кормопроизводства(ПКС-5).
45. Современные системы земледелия. В чем преимущество зональных систем земледелия(ПКС-5).
46. Основные биологические особенности малолетних сорняков и меры борьбы с ними(ПКС-5).
47. Классификация севооборотов по соотношению групп культур и паров(ПКС-5).
48. Система обработки сидерального пара в различных зонах Бурятии(ПКС-5).
49. Основные биологические особенности корневищных сорняков и меры борьбы с ними(ПКС-5).
50. Классификация севооборотов по их хозяйственному назначению(ПКС-5).
51. Технологические свойства почвы и технологические процессы при обработке почвы(ПКС-5).
52. Основные биологические особенности корнеотпрысковых сорняков и меры борьбы с ними (ПКС-5).
53. Дать понятие периода ротации севооборота и ротационной таблицы. Приведите пример (ПКС-5).
54. Оценка полевых культур с точки зрения противозерозионного эффекта (ПКС-5).
55. Основные биологические особенности стержнекорневых сорняков и меры борьбы с ними (ПКС-5).
56. Кулисные пары, значение, условия применения кулисных растений, сроки их посева (ПКС-5).
57. Паровая почвозащитная обработка почвы. Сущность комбинированной системы обработки чистого пара(ПКС-5).
58. Агротехнические меры борьбы с сорными растениями(ПКС-5).
59. Приемы основной обработки почвы. Задачи основной обработки почвы(ПКС-5).
60. Химические меры борьбы с сорняками на посевах сельскохозяйственных культур(ПКС-5).
61. Основная обработка почвы после культур сплошного сева в различных зонах Бурятии(ПКС-5).
62. Комплексные меры борьбы с сорняками(ПКС-5).
63. Сидеральные пары, значение, место их в севообороте(ПКС-5).
64. Роль почвозащитного земледелия в повышении плодородия почвы(ПКС-5).
65. Предупредительные меры борьбы с сорняками(ПКС-5).
66. Севооборот как средство регулирования и воспроизводство биологических факторов плодородия(ПКС-5).
67. Горьц Забайкальский, биологические особенности и меры борьбы(ПКС-5).
68. Дать основные понятия и определения: севооборот, структура пашни, структура посевных площадей, монокультура, бессменные посева, повторная культура, промежуточная культура(ПКС-5).
69. Пищевой режим почвы и приемы его регулирования(ПКС-5).
70. Основные причины, вызывающие необходимость чередования сельскохозяйственных культур(ПКС-5).

71. Система весенней предпосевной обработки почвы под силосные культуры в различных зонах республики Бурятия(ПКС-5).
72. Воспроизводство органического вещества почвы в земледелии(ПКС-5).
73. Основная обработка почвы после пропашных культур и многолетних трав в степной и лесостепной зоны Бурятии(ПКС-5).
74. Влияние основных факторов интенсификации земледелия на изменение засоренности посевов(ПКС-5).
75. Пары, их классификация и роль в севообороте(ПКС-5).
76. Система земледелия. Составные части системы земледелия(ПКС-5).

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</p> <p>Заведующий кафедрой Общее земледелие _____/Соболев В.А.</p> <p>Дисциплина Общее земледелие</p> <p>Экзаменационный билет № <u>п</u></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизводство органического вещества почвы в земледелии(ПКС-5). 2. Система обработки занятых паров в республике Бурятия(ПКС-5). 3. Агрохимические показатели плодородия почвы(ПКС-5).
--

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Не предусмотрены учебным планом.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и

предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Земледелие. Основные очаги первичного земледелия.
2. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии земледелия.
3. Факторы жизни растений и их регулирование.
4. Научные основы земледелия.
5. Законы научного земледелия. Подробно опишите законы минимума, оптимума, максимума.
6. Законы научно земледелия. Подробно опишите закон совокупного действия факторов.
7. Критика «закона» убывающего плодородия почвы. Закон равнозначности факторов.
8. Значение воды в жизни растений.
9. Водный баланс – статьи прихода и расхода воды.
10. Водные свойства почвы.
11. Категории и формы почвенной влаги.
12. Почвенно-гидрологические константы.
13. Регулирование водного режима почвы.
14. Регулирование воздушного режима почвы.
15. Мероприятия по борьбе с переувлажнением.
16. Роль почвенного воздуха в жизни растений.
17. Строение пахотного слоя почвы и пути его регулирования.
18. Способы регулирования строения и сложения пахотного слоя почвы.
19. Влияние тепла на водно-воздушный и питательный режимы почвы. Тепловой баланс в различных зонах нашей страны.
20. Агрономическое понятие о структуре, ее прочности и факторах, влияющих на изменение структуры почвы.
21. Почвенная биота, её значение.
22. Пищевой режим почвы.
23. Регулирование пищевого режима почвы.
24. Основные агротехнические методы создания водопрочной структуры.
25. Агрофизические свойства почвы и их роль в земледелии.
26. Пути управления плодородием почвы в земледелии.
27. Моделирование (прогнозирование) баланса органического вещества почвы в севообороте.
28. Значение тепла и теплового режима в жизни растений, почвы, микрофлоры и способы его регулирования.
29. Сорные растения и их вредоносность.
30. Вред, приносимый сорняками.
31. Агробиологическая классификация сорняков.
32. Биологические особенности сорных растений.
33. Эфемеры и двулетники. Меры борьбы с ними.
34. Зимующие сорные растения и меры борьбы с ними.
35. Озимые сорные растения и меры борьбы с ними.
36. Яровые сорные растения и меры борьбы с ними.
37. Источники засорения полей.
38. Многолетние сорные растения. Представители. Меры борьбы с ними.
39. Малолетние сорные растения. Представители. Меры борьбы с ними.
40. Пороги вредоносности сорных растений.
41. Агротехнические и химические меры борьбы с корневищными сорняками.

42. Меры борьбы с наиболее злостными и карантинными сорняками.
43. Агротехнические и химические меры борьбы с корнеотпрысковыми сорняками.
44. Составление карты засоренности, ее значение в деле планомерной борьбы с сорной растительностью.
45. Использование карты засоренности посевов при разработке и оценке эффективности методов борьбы с сорняками в севообороте.
46. Понятие о гербицидах и техника применения их для уничтожения растительности в посевах. Экономическая эффективность гербицидов.
47. Классификация гербицидов по химическому составу и способу действия на растения.
48. Особенности борьбы с сорной растительностью в условиях Забайкалья.
49. Паразитные сорные растения, представители, меры борьбы с ними.
50. Меры предосторожности при работе с гербицидами.
51. Перспективы развития биологических мер борьбы с сорняками.
52. Уничтожение в почве семян и вегетативных органов размножения сорняков.
53. Сочетание агротехнических и химических мер борьбы с сорняками в посевах полевых и овощных культур.
54. Применение гербицидов в посевах полевых и овощных культур, сроки и способы их внесения.
55. Методы учета засоренности посевов, почвы и урожая.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы рефератов

1. Сельскохозяйственные угодья Бурятии – структура и использование
2. Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства.
3. История развития земледелия России в XIX веке.
4. Развитие земледелия в советский период (1917-1991 гг.)
5. Выдающиеся представители научного земледелия России XIX века.
6. История развития систем земледелия в СССР.
7. Законы земледелия, их значение в современный период.
8. Проблемы плодородия почв и пути их решения.
9. Сорные растения Бурятии, особенности борьбы с ними.
10. Паровое поле севооборотов в регионах России.
11. Система обработки почвы, ее теоретические основы.
12. Система обработки почвы в засушливых зонах.
13. Эрозия почвы, меры борьбы в различных зонах.
14. Ветровая эрозия в Бурятии.
15. Зональные системы земледелия, их вклад в развитие сельскохозяйственного производства России.
16. Зональная система земледелия Республики Бурятия.
17. Развитие исследований по агрономии в Бурятии.
18. Вклад Д.Н. Прянишникова в развитие отечественного земледелия.
19. Роль К.А. Тимирязева в становлении отечественной агрономии.
20. Современное состояние земледелия России.
21. Физико-механические свойства почвы.
22. Требования культурных растений к условиям жизни.
23. Улучшение агрономических свойств каштановых почв Забайкалья.
24. Законы земледелия и их использование.
25. Водный режим почвы и его регулирование.
26. Воздушный режим почвы и его регулирование.
27. Тепловой режим почвы и его регулирование.
28. Питательный режим почвы и его регулирование.
29. Показатели плодородия почвы.
30. Агрофизические показатели плодородия почвы и его воспроизводство.
31. Агрохимические показатели плодородия почвы и его воспроизводство.
32. Биологические показатели плодородия почвы и их воспроизводство.
33. Состав гумуса и его свойства.
34. Вред, наносимый сорными растениями.
35. Биологические особенности сорных растений.
36. Учет и картографирование сорняков.
37. Малолетние и многолетние сорные растения Забайкалья.
38. Биологические меры борьбы с сорняками. Достоинства и недостатки.
39. Химические меры борьбы с сорняками.
40. Современные гербициды в интенсивном земледелии.
41. Влияние различных доз, способов и сроков внесения гербицидов на сорные растения.
42. Борьба с сорняками в паровом поле.
43. Комплексная борьба с сорняками.
44. Организационные меры борьбы с сорняками.
45. Агротехнические меры борьбы с сорняками.
46. Система севооборотов в Забайкалье.
47. Пар и система обработки его в Забайкалье.
48. Занятые пары в земледелии.
49. Донниковые пары в биологизации земледелия.
50. Различные агротехнические приемы повышения плодородия почв.
51. Причины чередования сельскохозяйственных культур.
52. Размещение сельскохозяйственных культур и паров в севообороте.
53. Классификация севооборотов.
54. Проектирование, введение и освоение севооборотов.
55. Оценка севооборота.
56. Развитие учения об обработке почвы.
57. Основы обработки почвы.
58. Приемы основной обработки почвы.
59. Роль плоскорезной обработки в защите почв от ветровой эрозии.
60. Минимализация обработки почвы.

61. Противоэрозионная обработка почвы.
62. Современные системы земледелия.
63. Роль предшественников.
64. Основные аспекты экологизации земледелия.
65. Рекультивация земель.
66. Восстановление земель для сельскохозяйственного использования.

критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала

(стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами)</p>

	<p>из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>56-70 балла «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>0-55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Вопросы для дискуссии

1. Земледелие как наука

- 1.1. Факторы роста и развития растений
- 1.2. Законы земледелия
- 1.3. Использование законов земледелия в сельском хозяйстве

2. Плодородие почвы и регулирование

- 2.1. Плодородие почвы и зависимость от чередования культур в севообороте
- 2.2. Достижение науки и передового опыта и влияние на плодородие почвы
- 2.3. Показатели плодородия почвы

3.Режимы почв

3.1. Водный режим почвы и пути регулирования

3.2. Регулирование воздушного режима почвы

3.3. Тепловые свойства почвы и приемы регулирования

критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Комплект тестовых заданий

Вариант 1

1. Какие выделяются факторы жизни растений?

- а) земные и воздушные
- б) космические и водные
- в) земные и космические
- г) космические и антропогенные

2. Максимальное количество гравитационной воды, которое может вместить почва при заполнении всех пустот, называется

- а) наименьшей влагоемкостью
- б) полной влагоемкостью
- в) максимальной влагоемкостью
- г) водоудерживающей способностью

3. Какие из указанных показателей не относятся к показателям плодородия почвы?

- а) биологические, агрофизические
- б) агрофизические, агрохимические
- в) агрохимические, биологические
- г) экономические, механические

4. Что положено в классификацию сорных растений?

- а) способ питания и размножения
- б) способ питания и продолжительность жизни
- в) способ питания, продолжительность жизни и способ размножения
- г) способ питания, способ борьбы с ними

5. Какая биологическая группа не относится к малолетним?

- а) озимые
- б) двулетники
- в) клубневые
- г) зимующие

6. Период высокой чувствительности культуры к произрастающим в посевах сорнякам, это период

- а) гербакритический
- б) промежуточный
- в) переходный
- г) неблагоприятный

7. Что не относится к мерам борьбы с сорняками?
а) норма высева
б) осушение
в) севооборот
г) гербигация
8. Что такое севооборот?
а) ежегодная смена сельскохозяйственных культур на отдельном поле;
б) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур по полям;
в) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и пара во времени и пространстве;
г) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и пара во времени и пространстве или во времени.
9. Какие группы причин вызывают необходимость чередования культур?
а) экономические, социальные, антропогенные, космические;
б) химические, физические, биологические, экономические;
в) физические, экономические, социальные, антропогенные;
г) химические, математические, физические, биологические.
10. При возделывании, в каких полях культура называется промежуточной?
а) на полях в промежуток времени, свободное от возделывания основных сельскохозяйственных культур;
б) на полях между двумя севооборотами;
в) в паровом поле севооборота;
г) между двумя полями севооборотов.
11. На какие подтипы подразделяется кормовой севооборот?
а) плодосменный, сидеральный;
б) овощной, травопольный;
в) прифермский, сенокосно-пастбищный;
г) травянопропашной, свекловичный.
12. Что определяет соотношение объемов твердой фазы, капиллярной и не капиллярной пористости?
а) сложение почвы
б) строение почвы
в) твердость почвы
г) рыхлость почвы
13. Однократное воздействие на почву различными почвообрабатывающими орудиями и машинами тем или иным способом – это
а) способ обработки
б) прием обработки
в) технологическая операция
г) система обработки
14. Какой прием обработки почвы не относится к поверхностной и мелкой?
а) чизелевание
б) боронование
в) культивация
г) лущение
15. Какая обработка чистого пара в Забайкалье называется комбинированной?
а) с весны боронование, летом отвальная вспашка и культивации
б) с весны мелкие плоскорезные обработки, летом глубокая отвальная вспашка
в) с весны без обработок, летом отвальная вспашка и культивации
г) с весны отвальная вспашка, затем культивации
16. Под влиянием каких природных факторов развиваются эрозионные процессы?
а) тепла и ветра
б) воды и ветра
в) воды и тепла

г) света и ветра

17. Эрозия почвы, скорость которой не превышает темп почвообразования, называют

- а) замедленной
- б) нормальной
- в) безвредной
- г) незаметной

18. Культурными, повышающими содержание азота в почве, являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) горох
- б) гречиха
- в) вика
- г) рапс

19. Какая биологическая группа относится к малолетним?

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) ползучие
- б) двулетники
- в) клубневые
- г) зимующие

20. Методом истощения уничтожаются такие сорняки, как ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) осот полевой
- б) пырей ползучий
- в) хвощ полевой
- г) лютик ползучий

21. К культурам, которые можно возделывать несколько лет на одном поле без снижения урожайности, относят ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) картофель
- б) лен
- в) озимую пшеницу
- г) кукурузу

22. Приемами, снижающими испарение влаги с поверхности почвы, являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) боронование
- б) вспашка
- в) щелевание
- г) мульчирование

23. Агрофизическими основами обработки почвы являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) структура почвы
- б) засоренность почвы семенами сорняков
- в) кислотность почвы
- г) плотность почвы

24. Разновидность водной эрозии, при которой происходит размыв почвы, называется

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) линейной
- б) капельной
- в) поверхностной
- г) овражной

25. Запасы воды в слое почвы 10 см на 1 га при ее влажности 20 % и плотности 1,4 г/см³ составит _____ мм.

Напишите ответ: _____

26. Влажность почвы при массе ее образца до сушки 68 г, а после сушки 53 г составит _____%

Напишите ответ: _____

27. Установите соответствие между видами сорняков и характеристикой их агробиологической группы.

1. Ромашка непахучая
2. Марь белая
3. Щирица запрокинутая

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*малолетние сорняки, которые заканчивают вегетацию при ранних весенних всходах в том же году, а при поздних всходах способны зимовать в любой фазе роста и развития

*малолетние сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы (10–12°C), а растения плодоносят и отмирают в том же году

*малолетние сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений семян

*малолетние сорняки, семена которых прорастают ранней весной при температуре 2–4°, а растения плодоносят и отмирают в том же году

28. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

1. Осот полевой
2. Пырей ползучий
3. Подорожник большой

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно видоизмененными подземными стеблями – корневищами

*многолетние сорняки с мочковатым типом корневой системы и ограниченной способностью к вегетативному размножению

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно корневыми отпрысками из почек главного корня или всей корневой системы

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно стелющимися и укореняющимися побегами

29. Валовой сбор соломы ячменя на площади 80 га при урожайности 3 т/га, если соотношение основной продукции к побочной 1:1,5, составит _____ т.

Напишите ответ: _____

30. Количество полей, занимаемых овсом в четырехпольном севообороте, если в его структуре она занимает 25 %, составит ...

Напишите ответ: _____

31. Установите последовательность выполнения приемов послепосевной обработки почвы под кукурузу на силос.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

*междурядная обработка

*послевсходовое боронование

*довсходовое боронование

*прикатывание

32. Запас гумуса в пахотном слое почвы (20 см) на 1 га при ее плотности 1,2 г/см³ и содержании гумуса 1,8 % составит _____ т.

Напишите ответ: _____

33. Установите соответствие между видами почвозащитной обработки почвы и их характеристикой.

1. Контурная обработка
2. Мульчирующая обработка
3. Нулевая обработка

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*посев семян зерновых культур производится специальными посевными агрегатами в необработанную почву с одновременным внесением в рядок комплексных удобрений

*сочетание механической обработки почвы и оставления на ее поверхности измельченных растительных остатков

*обработка почвы плоскорезными орудиями с сохранением большей части послеуборочных остатков на ее поверхности. Обеспечивает рыхление, частичное крошение почвы и подрезание сорняков на эрозионно-опасных землях и в засушливых районах

*обработка почвы сложных склонов в направлении, близком к горизонталям местности

34. Установите соответствие между видами водной эрозии и их характеристикой.

1. Ирригационная эрозия
2. Поверхностная эрозия
3. Капельная эрозия

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*разрушение почвенных агрегатов происходит под действием капель дождя, в результате чего мелкие поры закупориваются и уменьшается водопроницаемость почвы

*размыв почвы крупными массами воды, в результате чего возникает промоина, которая при дальнейшем поступлении воды с водосборной площадки может перерасти в овраг

*проявление эрозионных процессов в районах искусственного орошения

*происходит сравнительно равномерный смыв почвы небольшими потоками воды

Вариант 2

1. Какой закон иллюстрирует «Бочка» Добенека?

- а) закон возврата
- б) закон минимума
- в) закон равнозначимости и незаменимости
- г) закон совокупного действия

2. Из каких фаз состоит почва?

- а) твердой и жидкой
- б) твердой, газообразной, жидкой
- в) газообразной, жидкой, воздушной
- г) жидкой, плотной, мягкой.

3. Из чего состоит органическая часть почвы?

- а) минеральных элементов питания и воды
- б) минеральных элементов и гумуса
- в) органических остатков и гумуса
- г) гумуса

4. По способу питания сорняки делятся на

- а) непаразиты, корневые, стеблевые
- б) паразиты, полупаразиты, корневые
- в) непаразиты, полупаразиты, паразиты
- г) полупаразиты, корневые, стеблевые

5. К какой биологической группе относится марь белая?

- а) яровым ранним
- б) яровым поздним
- в) зимующим
- г) озимым

6. Как называется порог вредоносности, при котором сорняки не причиняют вреда посевам с/х культур?

- а) критический
- б) экономический
- в) фитоценотический
- г) социальный

7. Как называются химические вещества, применяемые против сорных растений?

- а) фунгициды
- б) гербициды
- в) инсектициды
- г) акарициды

8. Что служит основой севооборота?

- а) бизнес-план хозяйства;
- б) рациональная научно обоснованная структура посевных площадей;

- в) площадь пахотных угодий хозяйства;
- г) материалы почвенного обследования хозяйства.

9. По агротехнической характеристике предшественники подразделяются на следующие группы

- а) невозможные, возможные, допустимые
- б) отличные, хорошие, удовлетворительные
- в) желательные, нежелательные, исключительные
- г) хорошие, не очень хорошие, плохие

10. На какие разновидности подразделяются промежуточные культуры?

- а) озимые, пожнивная, подсевная, поукосная;
- б) пожнивные, подсевные, поукосная, послеуборочная;
- в) поукосная, послеуборочная, озимые, пожнивная;
- г) пожнивная, допосевная, поукосная, подсевная.

11. Какая культура севооборота называется идущей по пласту многолетних трав?

- а) первая культура;
- б) вторая последующая культура;
- в) первые две культуры;
- г) первые три культуры.

12. Как называется механическое сопротивление почвы росту и проникновению корневой системы в почву?

- а) связность почвы
- б) сопротивление почвы
- в) твердость почвы
- г) стойкость почвы

13. В зависимости от глубины обработки различают следующие группы приемов

- а) обычной, незначительной, средней, плантажной
- б) поверхностной, обычной, глубокой, сверхглубокой
- в) обычной, мелкой, неглубокой, гладкой
- г) гладкой, неглубокой, поверхностной, сверхглубокой

14. Какой прием обработки почвы не относится к специальным?

- а) щелевание
- б) лушение
- в) фрезерование
- г) кротование

15. На каких по гранулометрическому составу почвах возможно ранневесеннее закрытие влаги боронованием?

- а) песчаных
- б) супесчаных
- в) легкосуглинистых
- г) более тяжелого гранулометрического состава

16. Наиболее вредоносная разновидность водной эрозии

- а) капельная
- б) поверхностная
- в) овражная
- г) склоновая

17. Эрозия почвы в условиях искусственного орошения называется

- а) капельной
- б) сточной
- в) оросительной
- г) ирригационной

18. Элементами питания растений, относящимися к макроэлементам, являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) алюминий

- б) сера
- в) медь
- г) калий

19. Культурами, обладающими высокой конкурентной способностью в борьбе с сорняками, считаются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) горох
- б) озимая пшеница
- в) ячмень
- г) лен

20. Культурами, на которых гербициды применяют в фазе кущения, являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) лен
- б) просо
- в) кукуруза
- г) озимая пшеница

21. Культурами, которые не переносят повторные посевы, являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) подсолнечник
- б) картофель
- в) озимая рожь
- г) лен

22. Приемами, регулирующими тепловой режим почвы, являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) гребневание
- б) шлейфование
- в) малование
- г) мульчирование

23. В зависимости от глубины обработки различают следующие группы приемов

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) обычной
- б) поверхностной
- в) неглубокой
- г) плантажной

24. Под влиянием каких природных факторов развиваются эрозионные процессы?

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) тепла
- б) воды
- в) света
- г) ветра

25. Запасы воды в слое почвы 10 см на 1 га при ее влажности 20 % и плотности 1,1 г/см³ составят _____ мм.

Напишите ответ: _____

26. Влажность почвы при массе ее образца до сушки 45 г, а после сушки 33 г составит _____ %

Напишите ответ: _____

27. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

1. Звездчатка средняя
2. Метла полевая
3. Донник лекарственный

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*малолетние сорняки, для развития которых требуется два полных вегетационных периода

*малолетние сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон

несколько поколений семян

*малолетние сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы (10–12°C), а растения плодоносят и отмирают в том же году

*малолетние сорняки, нуждающиеся для своего развития в пониженных температурах зимнего сезона независимо от срока прорастания

28. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

1. Лапчатка гусиная
2. Пырей ползучий
3. Подорожник большой

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно видоизмененными подземными стеблями – корневищами

*многолетние сорняки с мочковатым типом корневой системы и ограниченной способностью к вегетативному размножению

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно корневыми отпрысками из почек главного корня или всей корневой системы

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно стелющимися и укореняющимися побегами

29. Валовой сбор соломы пшеницы на площади 50 га при урожайности 3 т/га, если соотношение основной продукции к побочной 1:1,5, составит _____ т.

Напишите ответ: _____

30. Количество полей, занимаемых яровой пшеницей в пятипольном севообороте, если в его структуре она занимает 20 %, составит ...

Напишите ответ: _____

31. Установите последовательность выполнения приемов послепосевной обработки почвы под яровую пшеницу.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

*послевсходное боронование

*довсходное боронование

*прикатывание

32. Запас гумуса в пахотном слое почвы (20 см) на 1 га при ее плотности 1,3 г/см³ и содержании гумуса 3 % составит _____ т.

Напишите ответ: _____

33. Установите соответствие между приемами противозерозионной обработки почвы и их назначением.

1. Вспашка гребнисто-ступенчатая
2. Вспашка гребнистая
3. Вспашка с прерывистым бороздованием

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*образование гребней на поверхности поля поперек простых односкатных склонов на полях с уклоном более 3–5°; гребни высотой 20–30 см образуются за счет установки на последнем корпусе плуга удлиненного отвала

*поделка гребней на поверхности почвы и неровного профиля плужной подошвы за счет различного заглубления корпусов плуга; противозерозионный прием обработки склоновых земель крутизной более 5–8°.

*обработка на склонах крутизной 5–8°, обеспечивающая за счет установки приспособления ПРНТ-70.000 формирование борозд длиной 100–120 см, прерываемых валиками высотой до 20 см.

*создание гребней на поверхности почвы

34. Установите соответствие между видами водной эрозии и их характеристикой.

1. Капельная эрозия
2. Линейная эрозия
3. Поверхностная эрозия

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*разрушение почвенных агрегатов происходит под действием капель дождя, в результате чего мелкие поры закупориваются и уменьшается водопроницаемость почвы

- *размыв почвы крупными массами воды, в результате чего возникает промоина, которая при дальнейшем поступлении воды с водосборной площадки может перерасти в овраг
- *проявление эрозионных процессов в районах искусственного орошения
- *происходит сравнительно равномерный смыв почвы небольшими потоками воды

Вариант 3

1. Кто первым сформулировал закон минимума?
 - а) Майер
 - б) Тимирязев
 - в) Либих
 - г) Гельригель
2. Сколько форм почвенной влаги различают по физическому состоянию?
 - а) 2
 - б) 3
 - в) 4
 - г) 5
3. Какие показатели плодородия относятся к агрохимическим?
 - а) содержание гумуса, рН почвы
 - б) содержание элементов питания, гумус
 - в) содержание элементов питания и рН почвы
 - г) почвенный раствор и почвенный воздух
4. Что положено в основу классификации многолетних сорных растений?
 - а) продолжительность жизни
 - б) способ размножения
 - в) способ питания
 - г) способ борьбы с ними
5. К какой биологической группе относится щетинник сизый?
 - а) яровым ранним
 - б) яровым поздним
 - в) двулетникам
 - г) зимующим
6. Минимальное количество сорняков, полное уничтожение которых обеспечивает получение прибавки урожая, окупающей затраты на проведение истребительных мероприятий и уборку дополнительной продукции, это.....порог вредности
 - а) фитоценотический
 - б) критический
 - в) экономический
 - г) видимый
7. Какова площадь учетной рамки для определения засоренности посевов?
 - а) 0,25 м²
 - б) 0,5 м²
 - в) 0,75 м²
 - г) 1,0 м²
8. Что понимается под структурой посевных площадей?
 - а) соотношение площадей под отдельными сельскохозяйственными культурами и чистым паром, выраженное в процентах к общей площади пашни;
 - б) соотношение площадей под группами сельскохозяйственных культур и чистым паром, выраженное в гектарах;
 - в) соотношений площадей под различными сельскохозяйственными культурами и парами, выраженное в гектарах от общей площади пашни
 - г) соотношений площадей под различными сельскохозяйственными культурами, выраженное в процентах от общей площади пашни

9. Какое поле севооборота называют сборным?

- а) равное по площади двум полям севооборота;
- б) разделенное на несколько частей, для посева культур одной и той же группы;
- в) разделенное на несколько частей, для посева нескольких групп культур;
- г) разделенное на несколько частей, для посева нескольких культур.

10. Какие выделяются пары?

- а) ранний, черный
- б) чистый, занятый
- в) сидеральный, кулисный
- г) черный, чистый

11. Какая культура называется идущей по обороту пласта многолетних трав?

- а) первыми после многолетних трав;
- б) вторыми после многолетних трав;
- в) после первой ротации севооборота;
- г) во второй ротации.

12. Как называется состояние почвы, когда она хорошо крошится, не прилипает к орудиям и обрабатывается с наименьшими затратами энергии?

- а) агротехническая спелость почвы
- б) физическая спелость почвы
- в) технологическая спелость почвы
- г) хозяйственная спелость почвы

13. Какой ранневесенний прием предпочтительнее проводить на чистых парах на каштановой почве легкого гранулометрического состава?

- а) боронование
- б) культивацию
- в) прикатывание
- г) вспашку

14. Вспашку на какую глубину считают глубокой?

- а) 18-20 см
- б) 20-23 см
- в) 24-40 см
- г) более 40 см

15. Обработка почвы обеспечивающая снижение энергетических затрат путем уменьшения количества и глубины обработок, совмещения операций и приемов или уменьшения обрабатываемой поверхности поля называется

- а) комбинированной
- б) минимальной
- в) многооперационной
- г) ресурсосберегающей

16. Разновидность водной эрозии, при которой происходит смыл частиц почвы называется

- а) линейной
- б) капельной
- в) поверхностной
- г) овражной

17. Укажите размер эрозионно-опасных частиц

- а) менее 0,01 мм
- б) 0,01-0,1 мм
- в) 0,1-0,5 мм
- г) менее 1 мм

18. Категориями влаги в почве доступными растениям, являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) парообразная

- б) химически связанная
- в) капиллярная
- г) гравитационная

19. Сильными засорителями полей севооборота являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) подсолнечник
- б) соя
- в) ячмень
- г) овес

20. Механическими методами борьбы с многолетними сорняками являются методы ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) разноглубинной вспашки
- б) удушения
- в) истощения
- г) провокации

21. По агротехнической характеристике предшественники подразделяются на группы

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) желательные
- б) отличные
- в) допустимые
- г) хорошие

22. Какой прием обработки почвы относится к специальным?

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) щелевание
- б) боронование
- в) шлейфование
- г) кротование

23. Основными задачами вспашки являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) увеличение капиллярной пористости
- б) заделка растительных остатков
- в) оборот пласта
- г) сохранение стерни на поверхности поля

24. Какие существуют разновидности водной эрозии

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) ливневая
- б) поверхностная
- в) овражная
- г) склоновая

25. Запасы воды в слое почвы 10 см на 1 га при ее влажности 20 % и плотности 1,2 г/см³

составит ____ мм.

Напишите ответ: _____

26. Влажность почвы при массе ее образца до сушки 50 г, а после сушки 38 г составит ____%

Напишите ответ: _____

27. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

1. Донник белый
2. Звездчатка средняя
3. Солянка русская

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*малолетние сорняки, для развития которых требуется два полных вегетационных периода

*малолетние сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон

несколько поколений семян

*малолетние сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы (10–12°C), а растения плодоносят и отмирают в том же году

*малолетние сорняки, нуждающиеся для своего развития в пониженных температурах зимнего сезона независимо от срока прорастания

28. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

1. Хвощ полевой
2. Лютик ползучий
3. Вьюнок полевой

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно видоизмененными подземными стеблями – корневищами

*многолетние сорняки с мочковатым типом корневой системы и ограниченной способностью к вегетативному размножению

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно корневыми отпрысками из почек главного корня или всей корневой системы

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно стелющимися и укореняющимися побегами

29. Валовой сбор соломы пшеницы на площади 100 га при урожайности 2,5 т/га, если соотношение основной продукции к побочной 1:1,5, составит _____ т.

Напишите ответ: _____

30. Количество полей, занимаемых яровой пшеницей в пятипольном севообороте, если в его структуре она занимает 30 %, составит ...

Напишите ответ: _____

31. Установите последовательность выполнения приемов основной обработки почвы под картофель после многолетних трав.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

*внесение удобрений

*лемешное лущение

*вспашка с предплужником

*дискование

32. Запас гумуса в пахотном слое почвы (20 см) на 1 га при ее плотности 1,1 г/см³ и содержании гумуса 1,5 % составит _____ т.

Напишите ответ: _____

33. Установите соответствие между приемами почвозащитной обработки почвы и их назначением.

1. Кротование
2. Лункование
3. Щелевание

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*глубокое прорезание почвы с целью повышения водопроницаемости; как противоэрозионный прием применяется на склонах крутизной 5–8° для перевода талых и ливневых вод во внутрипочвенный сток

*образование неровностей на ее поверхности; применяют по зяблевой вспашке на склонах крутизной до 3°, используя приспособления к лущильникам ПЛДГ-5 и ПЛДГ-10

*образование горизонтальных дрен, которые имеют диаметр 6–8 см и закладываются на глубине 35–40 см для отвода с полей избыточной воды

*создание гребней на поверхности почвы

34. Установите соответствие между видами водной эрозии и их характеристикой.

1. Линейная эрозия
2. Поверхностная эрозия
3. Капельная эрозия

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*разрушение почвенных агрегатов происходит под действием капель дождя, в результате чего мелкие поры закупориваются и уменьшается водопроницаемость почвы

*размыв почвы крупными массами воды, в результате чего возникает промоина, которая при дальнейшем поступлении воды с водосборной площадки может перерасти в овраг

*проявление эрозионных процессов в районах искусственного орошения

*происходит сравнительно равномерный смыв почвы небольшими потоками воды

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)
86-100 баллов «отлично»
71-85 баллов «хорошо»
56-70 баллов «удовлетворительно»
0-55 баллов «неудовлетворительно»

Кейс - задачи

1. Разработка мер борьбы с сорными растениями, согласно карте засоренности полей севооборота

В крестьянско-фермерском хозяйстве степной зоны Бурятии возделывается яровая пшеница, овес, ячмень. Площадь посевов составляет 1200 га (пшеница 400 га, овес 500 га, ячмень 300 га). Определить основные вредные организмы (сорняки) распространенные в земледельческой зоне (не менее 3 по группе сорных растений). Разработать интегрированную карту защиты зерновых культур, используя предупредительные и истребительные меры. Подобрать гербициды и сельскохозяйственную технику для проведения защитных мероприятий в севообороте. Рассчитать потребность в гербицидах на посевную площадь. Исключить возможность загрязнения окружающей среды, причинение вреда здоровью человека, обеспечить получение экологически безопасной продукции, предложить альтернативу химическому методу борьбы.

2. Система основной, предпосевной и послепосевной обработки почвы.

В СПК степной зоны Бурятии разработать систему основной, предпосевной и послепосевной обработки почвы. Площадь чистого пара, отводимого под посев яровой пшеницы 800 га. Предшественник овес на зеленую массу. Определить систему обработки чистого пара, предпосевную обработку под посев яровой пшеницы и послепосевную обработку почвы. Подобрать систему машин для выполнения этих операций (марки сельскохозяйственной техники), рассчитать затраты на эти операции.

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и

навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов,

технологий;

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать

умозаключения и выводы;

- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.