

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбин, Валентин
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2024 16:00:29
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Разведение и кормление
сельскохозяйственных
животных

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.01.02 Лекарственные растения Байкальского региона и их интродукция
Направление подготовки
35.04.04 Агрономия**

**Направленность (профиль)
Лекарственное растениеводство
бакалавр**

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Растениеводство, луговое хозяйство и плодовоовощеводство

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2023

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПКС-1	Способен координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	ИД-1 _{ПКС-1} Координирует производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения, создает оптимальные условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства.	особенности планирования профессиональных мероприятий по изучению лекарственных растений; особенности выращивания, заготовки, основных видов лекарственных растений Байкальского региона; требования к интродукции растений	Планировать и координировать мероприятия, направленные на популяризацию актуальных вопросов изучения лекарственных растений Байкальского региона; грамотно подобрать ассортимент лекарственных растений организовать эксперименты и методы интродукции	Владеть навыками использования методов интродукции и лекарственных растений Байкальского региона
ПКС-3	Способен вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	ИД-1 _{ПКС-3} Ведет информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам лекарственных культур, организует проведение экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, обрабатывает результаты, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, подготавливает заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов лекарственных культур на основе анализа опытных данных.	Знать методы полевые опытов по интродукции лекарственных растений Байкальского региона, с подготовкой заключения о целесообразности их использования в лекарственном растениеводстве	вести информационный поиск в агрономии, проводить полевые опыты по интродукции лекарственных растений, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	навыками введения информационного поиска в агрономии, полевых опытов, с подготовкой заключения о целесообразности их использования

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к экзамену Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Темы рефератов Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект дискуссионных вопросов для проведения Круглого стола Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий Критерии оценивания Шкала оценивания
	Кейс-задачи Критерии оценивания Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС - 1 Способен координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растений	ИД-1 _{ПКС-1}	Полнота знаний	ботаническую и фармакологическую характеристику лекарственных растений произрастающих на территории Байкальского региона; условия для выполнения плана производства лекарственного растениеводства;	не знает ботаническую и фармакологическую характеристику лекарственных растений произрастающих на территории Байкальского региона;	в целом достаточно знает ботаническую и фармакологическую характеристику лекарственных растений произрастающих на территории Байкальского региона;	в целом достаточно знает ботаническую и фармакологическую характеристику лекарственных растений произрастающих на территории Байкальского региона;	в полной мере достаточно знает ботаническую и фармакологическую характеристик лекарственных растений произрастающих на территории Байкальского региона;	Перечень вопросов в экзамену; Темы рефератов; Комплекс тестовых заданий; Комплекс вопросов для проведения устных опросов
		Наличие умений	умеет определять по внешним признакам лекарственные растения; координировать деятельность подразделений и специалистов по интродукции растений на всех его этапах	не умеет определять по внешним признакам лекарственные растения; координировать деятельность подразделений и специалистов по интродукции растений на всех его этапах	в целом достаточно определяет по внешним признакам лекарственные растения; координировать деятельность подразделений и специалистов по интродукции растений на первоначальных этапах	Достаточно хорошо определяет по внешним признакам лекарственные растения; координировать деятельность подразделений и специалистов по интродукции растений на всех этапах, но путается в методах интродукции лекарственных растений	в полной мере умеет определять по внешним признакам лекарственные растения; координировать деятельность подразделений и специалистов по интродукции растений на всех его этапах	Комплекс тестовых заданий; Комплекс вопросов для проведения устных опросов; Дискуссионных вопросов для проведения круглого стола;
		Наличие навыков (владение)	Владеть навыками использования методов интродукции лекарственных растений Байкальского региона	Не владеет навыками использования методов интродукции лекарственных растений Байкальского региона	Не в полной мере владеет навыками использования методов интродукции лекарственных растений	в целом достаточно хорошо владеет навыками использования методов интродукции лекарственных растений	В полной мере владеет навыками использования методов интродукции лекарственных растений	

		опытом)			Байкальского региона	Байкальского региона, но путается в этапах	Байкальского региона	
ПКС – 3 Способ ен вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заклучения о целесообразности их использования	ИД- 1пкс-3	Полнота знаний	Знать методы полевых опытов по интродукции лекарственных растений Байкальского региона, с подготовкой заключения о целесообразности их использования в лекарственном растениеводстве	Не знает методы полевых опытов по интродукции лекарственных растений Байкальского региона, с подготовкой заключения о целесообразности их использования в лекарственном растениеводстве	Не в полной мере знает методы полевых опытов по интродукции лекарственных растений Байкальского региона, с подготовкой заключения о целесообразности их использования в лекарственном растениеводстве	Достаточно хорошо знает методы полевых опытов по интродукции лекарственных растений Байкальского региона, с подготовкой заключения о целесообразности их использования в лекарственном растениеводстве	В полной мере знает методы полевых опытов по интродукции лекарственных растений Байкальского региона, с подготовкой заключения о целесообразности их использования в лекарственном растениеводстве	Перечень вопросов к экзамену Укомплектованных заданий ; Комплекты вопросов для проведения устных опросов Комплекты дискуссионных вопросов для проведения Круглого стола
		Наличие умений	вести информационный поиск в агрономии, проводить полевые опыты по интродукции лекарственных растений, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	Не умеет вести информационный поиск в агрономии, проводить полевые опыты по интродукции лекарственных растений, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	Не в полной мере умеет вести информационный поиск в агрономии (обзор литературы) проводить полевые опыты по интродукции лекарственных растений, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	Достаточно хорошо умеет вести информационный поиск в агрономии, проводить полевые опыты по интродукции лекарственных растений, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	В полной мере умеет вести информационный поиск в агрономии, проводить полевые опыты по интродукции лекарственных растений, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	
		Наличие навыков в (владеет опытом)	навыками введения информационного поиска в агрономии, полевых опытов, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	Не владеет навыками введения информационного поиска в агрономии, полевых опытов, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	Не в полной мере владеет навыками введения информационного поиска в агрономии, полевых опытов, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	Достаточно хорошо владеет навыками введения информационного поиска в агрономии, полевых опытов, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	В полной мере владеет навыками введения информационного поиска в агрономии, полевых опытов, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 Лекарственные растения Байкальского региона и их интродукция	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к экзамену

1. Растительные зоны (ПКС-1).
2. Лекарственные растения лесов (ПКС-1)..
3. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Аралиевые (ПКС-1).
4. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Ароидные (ПКС-1).
5. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Астровые(ПКС-1).
6. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Плауновые (ПКС-1).
7. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Березовые(ПКС-1).
8. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Бобовые (ПКС-1).
9. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Валериановые (ПКС-1).
10. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Вахтовые (ПКС-1).
11. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Вересковые (ПКС-1).
12. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Гимнохетовые (ПКС-1).
13. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Горечавковые (ПКС-1).
14. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Речичные (ПКС-1).
15. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Яснотковые (ПКС-1).
16. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Диоскорейные (ПКС-1).
17. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Жимолостные (ПКС-1).
18. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Зверобойные (ПКС-1).
19. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Зонтичные (ПКС-1).
20. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Камнеломковые (ПКС-1).
21. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Кипарисовые (ПКС-1).
22. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Капустные (ПКС-1).
23. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Лилейные (ПКС-1).
24. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Липовые (ПКС-1).
25. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Лоховые (ПКС-1).
26. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Льновые(ПКС-1).
27. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Лютиковые(ПКС-1).
28. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Молочайные(ПКС-1).
29. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Норичниковые(ПКС-1).
30. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Пасленовые(ПКС-1).
31. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Подорожниковые(ПКС-1).
32. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Розоцветные(ПКС-1).
33. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Сосновые(ПКС-1).

34. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Толстянковые(ПКС-1).
35. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Фиалковые(ПКС-1).
36. Характеристика и применение лекарственных растений семейства Хвощовые(ПКС-1).
37. Общая симптоматология отравлений ядовитыми растениями. Роль отдельных групп токсических веществ в формировании клинической картины отравлений (ПКС-1).
38. Общие меры лечения при отравлениях ядовитыми растениями (ПКС-1).
39. Ядовитые растения Байкальского региона (ПКС-1).
40. Дайте определение интродукции растений. Какое растение называется интродуцентом? (ПКС-3).
41. Дайте определение акклиматизации растений. Какая порода считается акклиматизированной? В чем ее основное отличие от натурализованного вида? (ПКС-3).
42. Какие виды интродуцентов считаются перспективными? Какие виды являются потенциально полезными? (ПКС-3).
43. Основные этапы интродукции лекарственных растений(ПКС-3).
44. Какие организации могут выступать в качестве пункта интродукции?
45. Что подразумевается под интродукционной направленностью? (ПКС-3).
46. Что используется в качестве исходного материала для первичного интродукционного испытания? (ПКС-3).
47. Каким образом рекомендуется проводить целенаправленный искусственный отбор при интродукции? (ПКС-3).
48. Охарактеризуйте методы научных исследований на примере экскурсии к насаждениям с участием интродуцентов (ПКС-3).
49. Современные теоретические и практические проблемы интродукции растений(ПКС-3).
50. Интродукция растений как путь обогащения культурной флоры и охраны биологического разнообразия (ПКС-3).
51. Основные понятия и термины интродукции растений(ПКС-3).
52. Закономерности интродукционного процесса в условиях Сибири и Байкальского региона (ПКС-3).
53. Изучение интродукционных видов растений привлекаемых в Сибирь и Байкальского региона (ПКС-3).
54. Ботанические сады, оранжереи, теплицы. Их роль в акклиматизации и размножении лекарственных растений (ПКС-3).
55. Центры происхождения культурных растений(ПКС-3).
56. Поиск и привлечение исходного потенциала растений в культуру(ПКС-3).
57. Планирование и проведение интродукционного эксперимента(ПКС-3).
58. Виды работ на экспериментальных полевых участках и ботанических коллекциях(ПКС-3).
59. Приемы агротехники интродукционных лекарственных растений(ПКС-3).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Отлично (*86-100 баллов*) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Обучающий исчерпывающим образом ответил на зачетные вопросы. Ответ верный, обучающий способен обосновать свой ответ, приводит примеры, тем самым доказывая свои рассуждения.

Хорошо (*71-85 баллов*) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы по зачету обучающим допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе.

Удовлетворительно (*56-70 баллов*) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на вопросы и

при выполнении заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. В своих ответах совершает ошибки, исправляет при наводящем вопросе. Обучающийся не приводит примеры, тем самым не может обосновать свои рассуждения.

Неудовлетворительно (*менее 56 баллов*) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы рефератов

1. Лекарственные растения и их интродукция

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	своевременно в срок выполнил работу, полностью раскрыл тему реферата (сообщения), использовал значительное количество современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), качественно презентовал работу, полностью и правильно ответил на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
71-85 баллов «хорошо»	своевременно в срок выполнил работу, хорошо раскрыл тему реферата (сообщения), использовал несколько современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), презентовал работу, старался активно отвечать на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
56-70 баллов «удовлетворительно»	своевременно в срок выполнил работу, не достаточно полностью раскрыл тему реферата (сообщения), использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), слабо презентовал работу, неактивно отвечал на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	несвоевременно выполнил работу, не раскрыл тему реферата (сообщения), использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), не презентовал работу

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

- 1 Интродукция как понятие.
- 2 Акклиматизация.
- 3 Доместикация.
- 4 Классификация растений.
- 5 Использование закона гомологических рядов на практике.
- 6 Описание жизненных форм растений.

- 7 Одомашнивание.
- 8 Современные теоретические и практические проблемы интродукции растений.
- 9 Интродукция растений как путь обогащения культурной флоры и охраны биологического разнообразия.
- 10 Основные понятия и термины интродукции растений.
- 11 Закономерности интродукционного процесса в условиях Сибири.
- 12 Изучение интродукционных видов растений привлекаемых в Сибирь.
- 13 Ботанические сады, оранжереи, теплицы. Их роль в акклиматизации и размножении лекарственных растений.
- 14 Центры происхождения культурных растений.
15. Поиск и привлечение исходного потенциала растений в культуру.
16. Планирование и проведение интродукционного эксперимента.
17. Виды работ на экспериментальных полевых участках и ботанических коллекциях.
18. Приемы агротехники интродукционных лекарственных растений.

Комплект дискуссионных вопросов и тем для проведения «Круглого стола»

1. Ядовитые растения. Понятие о вредности и ядовитости. Значение ядовитых растений.

Критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник круглого стола продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре
71-85 баллов «хорошо»	Участник круглого стола продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник круглого стола продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Участник круглого стола продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре

Комплект тестовых заданий

1. Эфирными маслами богаты растения семейства...
 - а. злаковые;
 - б. осоковые;
 - в. яснотковые;
 - г. бобовые.
- Ответ: в
2. К предупредительным мерам борьбы с вредителями лекарственного сырья относятся...
 - а. химическая дезинсекция;

- б. соблюдение санитарно-гигиенических правил хранения лекарственного сырья;
- в. физико-механическая дезинсекция;
- г. деротизация помещений.

Ответ: б

3. Лекарственным сырьем багульника болотного являются...

- а. корни и корневища;
- б. молодые облиственные побеги;
- в. почки;
- г. цветки.

Ответ: б

4. Семейство, к которому относится календула лекарственная...

- а. кипрейных;
- б. розоцветных;
- в. астровых;
- г. мальвовых.

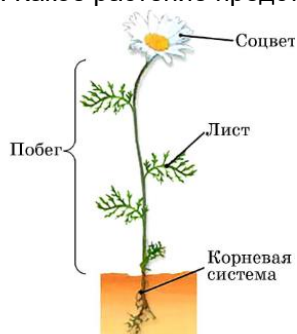
Ответ: б

5. Норма высева календулы лекарственной

- а. 3-4 кг;
- б. 5-6 кг;
- в. 6-7 кг;
- г. 10-12 кг.

Ответ: г

6. Какое растение представлено перед вами?



- а. календула лекарственная;
- б. ромашка аптечная;
- в. женьшень;
- г. укроп.

Ответ: б

7. Норма высева ромашки аптечной

- а. 3 кг;
- б. 6 кг;
- в. 10 кг;
- г. 12 кг.

Ответ: а

8. Лучшим предшественником для пустырника обыкновенного является

Выбрать два ответа:

- а. корнеплоды и клубнеплоды;
- б. однолетние травы;
- в. зерновые культуры;
- г. пропашные культуры.

Ответ: а

9. К _____ относятся растения, употребляемые непосредственно в пищу, и те, которые служат сырьем для кондитерской, пивоваренной и ликерно-водочной промышленности.

- а. пищевые;
- б. медоносные
- в. сорные
- г. вредные

Ответ: а

10. Основными медоносами на территории наших районов являются:

- а. донник желтый, гречиха, люцерна;
- б. клевер, чабрец, астрагал;

- в. кипрей, багульник, ива;
- г. все ответы верны.

ответ: г

11. _____ - это число растений на 1м², на 1 га.

Ответ: густота растений

12. _____ единственная сельскохозяйственная культура, возделываемая в хозяйстве.

Ответ: монокультура

13. Эфиромасличным растениям относятся (два ответа):

- а. тмин;
- б. шалфей;
- в. ромашка;
- г. пшеница.

Ответ: а,б

14. _____ — растения, вырабатывающие и накапливающие ядовитые вещества, которые вызывают отравления у человека и у животных.

Ответ: ядовитые растения

15. _____ — растения, образующие и накапливающие Витамины в количествах, достаточных, чтобы служить сырьём для промышленности, производящей чистые препараты или концентраты витаминов

Ответ: витаминоносные растения

16. Обязательные приемы предпосевной обработки почвы под лекарственные культуры (выбрать 2 и более ответа):

- а. внесение удобрений;
- б. культивация;
- в. выравнивание поверхностного слоя;
- г. прикатывание.

Ответ: б,в,г.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 35 до 38 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 27 до 34 тестов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 20 до 26 тест
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 20 тестов

Кейс-задания

Задание 1.1 Какое растение представлено перед вами?

- а. календула лекарственная;
- б. ромашка аптечная;
- в. женьшень;
- г. укроп.



Ответ: а

Задание 1.2. Семейство, к которому относится календула лекарственная...

Ответ: розоцветных

Задание 1.3. Лучшими предшественниками для календулы лекарственной являются _____ (два ответа)

- а. чистые пары;
- б. занятые пары;
- в. многолетние травы;
- г. сорные растения.

Ответ: а,б

Кейс 2.

2.1. Какое растение представлено на рисунке?



- д. ядовитое;
- е. кормовое;
- ж. эфиромасличное;
- з. сорное.

Ответ: а

2.2. У ландыша майского ядовитыми органами являются:

- а. семена;
- б. цветки;
- в. корни;
- г. все растение.

Ответ: г

2.3. _____ — растения, вырабатывающие и накапливающие ядовитые вещества, которые вызывают отравления у человека и у животных.

Ответ: ядовитые растения

3 Обязательные приемы предпосевной обработки почвы под лекарственные культуры (выбрать 2 и более ответа):

- а. внесение удобрений;
- б. культивация;
- в. выравнивание поверхностного слоя;
- г. прикатывание.

Ответ: б,в,г.

4.1 _____, обитающих на сельскохозяйственных угодьях и снижающие величину и (или) качество продукции.

Ответ: сорные растения

4.2 Какое растение представлено на рисунке?



- а. ядовитое
- б. сорное
- в. эфиромасличное
- г. медоносное
- д. лекарственное

ответ: б,д

4.3 Установите соответствие



4.

- а. лекарственные растения
- б. сорные растения
- в. техническая культуры
- г. ядовитые растения

1-а; 2-в; 3- б; 4-г

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 86 до 100% задания с правильным ответом
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 71 до 85% задания с правильным ответом
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 56 до 70% задания с правильным ответом
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 56 % задания с правильным ответом