

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиква Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.02.2025 14:40:28
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Мелиорация и охрана
земель

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
землеустройства, кадастров
и мелиорации

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
Б1.О.03 Философия**

**Направление подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование
Направленность (профиль) Мелиорация, рекультивация и охрана земель**

бакалавр

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Социально-гуманитарных наук, рекламы и туризма

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Директор библиотеки

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

От «29» сентября 2022 г. протокол № 1

Зав. кафедрой Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

С.И.И.
подпись

К.С.И.
уч.ст., уч. зв.

С.В.Т.
И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации от «30» сентября 2022 г., протокол № 2.

Председатель методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

С.И.И.
подпись

К.С.И.
уч.ст., уч. зв.

В.И.Д.
И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) Колесник Ольга Сергеевна

заведующая и кадастра ФГБУ Иренинск, Бурятия

С.И.И.
подпись

С.И.И.
И.О.Фамилия

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | «Утверждаю» Заведующий кафедрой (ФИО) | |
|-------|---------------------------------|-------------------------------|---|---|---|
| | | Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20 <u>23</u> /20 <u>24</u> г.г. | № <u>7</u> | <u>28</u> « <u>сентября</u> » 20 <u>23</u> г. | <u>С.И.И.</u> | <u>28</u> « <u>сентября</u> » 20 <u>23</u> г. |
| 2 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |
| 3 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |
| 4 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |
| 5 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование утвержденный приказом Министерства образования и науки от 26.05.2020 № 685

- Профессиональный стандарт «Специалист по агрономелиорации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «30» сентября 2020 г. № 682н

1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» (модули) ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: производственно-технологический, организационно-управленческий, научно-исследовательский к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины (модуля): понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование

Задачи: формирование базовых философских представлений, имеющих мировоззренческое значение; развитие способности философского анализа проблем современного общества, имеющих мировоззренческое значение и связанных с областью будущей профессиональной деятельности; развитие способности логично мыслить, формулировать и научно аргументировать собственную мировоззренческую позицию.

2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Философия в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|--|---|--|--|--|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Универсальные компетенции | | | | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 _{ук-1.1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи | алгоритмы и задачи, выделяя их базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи | анализа задач и алгоритмов, осуществляя декомпозицию задачи |
| | | ИД-2 _{ук-1.2} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | информацию, необходимую для решения поставленной задачи | находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | анализа информации, необходимую для решения поставленной задачи. |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|
| | | ИД-3 _{УК-1.3} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | решать задачи, оценивая их достоинства и недостатки | анализа решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| | | ИД-4 _{УК-1.4} Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | знать логику и аргументацию собственных суждений. | формировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | формирования суждений и оценок. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| | | ИД-5 _{УК-1.5} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | принципы определения и оценивания последствий возможных решений задачи | определять и оценивать последствия возможных решений задач | анализа определения и оценивания последствий возможных решений задачи |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 _{УК-5.1.} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | культурные особенности и традиции различных социальных групп. | определять культурные особенности и традиции различных социальных групп. | определения культурных особенностей и традиций различных социальных групп. |
| | | ИД-2 _{УК-5.2.} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые | Принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | религии, философские и этические учения. | | | |
| | | ИД-3 ^{УК-5.3} . Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | анализировать возможности не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: проблемы современности с позиций этики и философских знаний, теории и принципы планирования траектории своего профессионального развития

уметь: интерпретировать проблем современности с позиций этики и философских знаний, планировать профессиональное развитие.

владеть: навыками интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний, навыками планирования профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|--|--|------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический | ИД-1 ^{УК-1.1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые | Полнота знаний | Знать: алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие, | не знает и не понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие, как осуществлять | знает частично алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие | знает хорошо алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие | знает в совершенстве алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие | Перечень вопросов к экзамену, комплект контрольных вопросов для |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|---|--|
| анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. | | осуществляет декомпозицию задачи | декомпозицию задачи | | | | проведения устных опросов, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы дискуссий), комплект тестовых заданий |
| | | Наличие умений | Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | не умеет применять и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | умеет частично применять и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | умеет хорошо применять и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | умеет в совершенстве применять и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | |
| | ИД-2 _{ук-1.2} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть: навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного | не владеет навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного | владеет частично навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного | владеет хорошо навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного | владеет в совершенстве навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного | |
| | | Полнота знаний | Знать: информацию, необходимую для решения поставленной задачи | не знает и не понимает информацию, необходимую для решения поставленной задачи | знает частично информацию, необходимую для решения поставленной задачи | знает хорошо информацию, необходимую для решения поставленной задачи | знает в совершенстве информацию, необходимую для решения поставленной задачи | |
| | | Наличие умений | Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | умеет частично находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | умеет хорошо находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | умеет в совершенстве находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть: навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода | не владеет навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода | владеет частично навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода. | владеет хорошо навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода. | владеет в совершенстве навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода. | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | | Полнота знаний | Знать: собственные суждения и оценки с использованием системного подхода. | не знает и не понимает собственные суждения и оценки с использованием системного подхода | знает частично собственные суждения и оценки с использованием системного подхода | знает хорошо собственные суждения и оценки с использованием системного подхода | знает в совершенстве собственные суждения и оценки с использованием системного подхода | Перечень вопросов к экзамену, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы дискуссий), комплект тестовых заданий |
| ИД-3 _{ук-1.3} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Наличие умений | Уметь: планировать последовательность и шагов для достижения заданного результата | не умеет планировать последовательности шагов для достижения заданного результата | умеет частично планировать последовательности шагов для достижения заданного результата | умеет хорошо планировать последовательности шагов для достижения заданного результата | умеет в совершенстве планировать последовательности шагов для достижения заданного результата | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть: аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода. | не владеет навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода | владеет частично навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода. | владеет хорошо навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода. | владеет в совершенстве навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода. | | |
| ИД-4 _{ук-1.4} Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Полнота знаний | знать логику и аргументацию собственных суждений. | не знает и не понимает логику и аргументацию собственных суждений | знает частично логику и аргументацию собственных суждений | знает хорошо логику и аргументацию собственных суждений | знает в совершенстве логику и аргументацию собственных суждений | | |
| | Наличие умений | Уметь формировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях | не умеет формировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | умеет частично формировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | умеет хорошо формировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях | умеет в совершенстве формировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | ниях других участников в деятельности | | | х других участников деятельности | рассуждениях других участников деятельности | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | формирования суждений и оценок. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников в деятельности | не владеет навыками формирования суждений и оценок. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | владеет частично навыками формирования суждений и оценок. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | владеет хорошо навыками формирования суждений и оценок. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | владеет в совершенстве навыками формирования суждений и оценок. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | |
| | ИД-5 _{ук-1.5} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | Полнота знаний | Знает принципы определения и оценивания последствий возможных решений задачи | не знает и не понимает принципы определения и оценивания последствий возможных решений задачи | знает частично принципы определения и оценивания последствий возможных решений задачи | знает хорошо принципы определения и оценивания последствий возможных решений задачи | знает в совершенстве принципы определения и оценивания последствий возможных решений задачи | |
| | | Наличие умений | Уметь определять и оценивать последствия возможных решений задач | не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задач | умеет частично определять и оценивать последствия возможных решений задач | умеет хорошо определять и оценивать последствия возможных решений задач | умеет в совершенстве определять и оценивать последствия возможных решений задач | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть навыками анализа определения и оценивания последствий возможных решений задачи | не владеет навыками анализа определения и оценивания последствий возможных решений задачи | владеет частично навыками анализа определения и оценивания последствий возможных решений задачи | владеет хорошо навыками анализа определения и оценивания последствий возможных решений задачи | владеет в совершенстве навыками анализа определения и оценивания последствий возможных решений задачи | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 ук. 5.1- Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Полнота знаний | Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп. | не знает и не понимает культурные особенности и традиции различных социальных групп. | знает частично культурные особенности и традиции различных социальных групп. | знает хорошо культурные особенности и традиции различных социальных групп. | знает в совершенстве культурные особенности и традиции различных социальных групп. | Перечень вопросов к экзамену, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы дискуссий), комплект тестовых заданий |
| | | Наличие умений | Уметь: определять культурные особенности и традиции различных социальных групп | не умеет определять культурные особенности и традиции различных социальных групп | умеет частично определять культурные особенности и традиции различных социальных групп | умеет хорошо определять культурные особенности и традиции различных социальных групп | умеет в совершенстве определять культурные особенности и традиции различных социальных групп | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть: навыками определения культурных особенностей и традиций различных социальных групп. | не владеет навыками определения особенностей и традиций различных социальных групп. | владеет частично навыками определения культурных особенностей и традиций различных социальных групп | владеет хорошо навыками определения культурных особенностей и традиций различных социальных групп | владеет в совершенстве навыками определения культурных особенностей и традиций различных социальных групп | |
| | ИД-3 ук. 5.3- Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях | Полнота знаний | Знать: принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных | не знает и не понимает принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных | знает частично принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | знает хорошо принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | знает в совершенстве принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | успешно о выполне ния професс иональн ых задач и усиления социаль ной интеграц ии | | задач и усиления социальн ой интеграци и. | | | | | |
| | | Наличи е умени й | Уметь: конструк тивно взаимод еystвовать с людьми с учетом их социокуль турных особенно стей в целях успешног о выполнен ия професси ональных задач и усиления социальн ой интеграци и. | не умеет конструктивно взаимодейство вать с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции. | умеет частично конструктивно взаимодейство вать с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции. | умеет хорошо конструктивн о взаимодейст вовать с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессиона льных задач и усиления социальной интеграции. | умеет в совершенство е конструктивн о взаимодейств овать с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессиона льных задач и усиления социальной интеграции. | Перечень вопросов к экзамену, комплект контроль ных вопросов для проведен ия устных опросов, комплект заданий для самостоя тельной работы обучающ ихся (темы дискуссий), комплект тестовых заданий |
| | | Наличи е навык ов (владе ние опытом | Владеть: навыками конструк тивного взаимод еystвия с людьми с учетом их социокуль турных особенно стей в целях успешног о выполнен ия професси ональных задач и усиления социальн ой интеграци и. | не владеет навыками конструктивног о взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции. | владеет частично навыками конструктивног о взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции. | владеет хорошо навыками конструктивн ого взаимодействи я с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессиона льных задач и усиления социальной интеграции. | владеет в совершенство е навыками конструктивн ого взаимодействи я с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессиона льных задач и усиления социальной интеграции. | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп | различных социальных групп | различных социальных групп | е отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп | уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть: навыками оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующим и уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп | не владеет навыками оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующим и уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп | владеет частично навыками оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующим и уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп | владеет хорошо навыками аргументированно оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп | владеет в совершенстве навыками аргументированно оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп | Перечень вопросов к экзамену, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы дискуссий), комплект тестовых заданий |

2.5 Этапы формирования компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Этап формирования компетенции | Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции |
|-------|--------------------------------|-------------------------------|---|
|-------|--------------------------------|-------------------------------|---|

| | | | |
|----|---|--------|---|
| 1. | УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1 этап | Б1.О.08 Математика Б1.О.12 Физика |
| | | 2 этап | Б1.О.08 Математика Б1.О.06 Химия Б1.О.12 Физика ФТД.02 Геоинформационные системы |
| | | 3 этап | Б1.О.11 Почвоведение и инженерная геология Б1.О.14 Гидрология, климатология и метеорология Б1.О.22 Гидравлика |
| | | 4 этап | Б1.О.03 Философия Б1.О.26 Инженерная графика Б2.О.03(У) Ознакомительная практика по (по почвоведению) Б2.О.04(У) Ознакомительная практика (по гидрологии, климатологии и метеорологии) |
| | | 5 этап | Б1.В.14 Эксплуатация и мониторинг систем и сооружений Б2.В.01.03(Пд) Преддипломная практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2. | УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1 этап | Б1.О.01 История (История России, Всеобщая история) |
| | | 2 этап | Б1.О.03 Философия |
| | | 3 этап | Б2.В.01.03(Пд) Преддипломная практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

| Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|--|---|--|--|
| Индекс и наименование дисциплины (модуля) | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б1.О.01 История | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития международных отношений и внешней политики России; - историческую обстановку в контексте которой развивались международные отношения; - механизмы выработки и осуществления внешней политики России в контексте миропорядка, сложившегося на данном этапе развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять концептуальные знания для анализа международных отношений и внутренней политики России; - определять цели внешней политики России на разных этапах развития; - определять национальный интерес России на разных этапах развития; - понимать особенности реализации внешнеполитических целей и задач России <p>Владеть: способностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о событиях Истории международных отношений и высшей политики России основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики | Б1.О.26 Инженерная графика Б2.О.03(У) Ознакомительная практика по (по почвоведению) Б2.О.04(У) Ознакомительная практика (по гидрологии, климатологии и метеорологии) | Б1.В.14 Эксплуатация и мониторинг систем и сооружений Б2.В.01.03(Пд) Преддипломная практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебной работы | Трудоемкость, час | |
|-------------------------------------|-------------------|--|
| | семестр, курс* | |
| | очная форма | |
| | 4 сем. | |
| 1 | 2 | |
| 1. Аудиторные занятия, всего | 90 | |

| | | |
|--|-------------------------|-----|
| - занятия лекционного типа | 18 | |
| - занятия семинарского типа (включая лабораторные работы) | 72 | |
| 2. Внеаудиторная академическая работа | | |
| 2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: | | |
| 2.2 Самостоятельная работа | 63 | |
| 3. Сдача экзамена по итогам освоения дисциплины | 27 | |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы | 180 |
| | Зачетные единицы | 5 |

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | Формы промежуточной аттестации | Коды компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |
|--|---|-------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------|--------------------|--------------------------------|---|
| | общая | Аудиторная работа | | | | ВАРО | | | |
| | | всего | занятия лекционного типа | практические (всех форм) | лабораторные работы | всего сам. работы | фиксированные виды | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Очная форма обучения | | | | | | | | | |
| 1 | 1. Философия, ее предмет и место в культуре | 16 | 6 | 2 | 8 | | 7 | | УК-1, УК-5 |
| | 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | 41 | 12 | 4 | 16 | | 8 | | |
| | 3. Философская онтология | 16 | 6 | 2 | 8 | | 8 | | |
| | 4. теория познания | 16 | 6 | 2 | 8 | | 8 | | |
| | 5. философия и методология науки | 16 | 6 | 2 | 8 | | 8 | | |
| | 6. Социальная философия и философия истории | 16 | 6 | 2 | 8 | | 8 | | |
| | 7. Философская антропология | 16 | 6 | 2 | 8 | | 8 | | |
| | 8. Будущее человечества (философский аспект) | 16 | 6 | 2 | 8 | | 8 | | |
| Контроль | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 27 | x | x | x | x | x | 27 | Экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 180 | 54 | 18 | 72 | | 63 | 27 | |

4.2 Занятия лекционного типа

| № раздела | № лекции | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Применяемые интерактивные формы обучения |
|--------------------------------------|----------|--|-------------------------------|---------------|--|
| | | | очная форма | заочная форма | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 2 | | Лекция-визуализация |
| | 2 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | 4 | | Лекция-визуализация |
| | 3 | Философская онтология | 2 | | Лекция-визуализация |
| | 4 | Теория познания | 2 | | |
| | 5 | Философия и методология науки | 2 | | |
| | 6 | Социальная философия и философия истории | 2 | | |
| | 7 | Философская антропология | 2 | | |
| | 8 | Будущее человечества (философский аспект) | 2 | | |
| Общая трудоемкость лекционного курса | | | 18 | | x |
| Всего лекций по дисциплине: | | час. | Из них в интерактивной форме: | | час. |
| | | 18 | - очная форма обучения | | 8 |
| | | | - заочная форма обучения | | |

4.3 Занятия семинарского типа

| № | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | Используемые интерактивные |
|---|------|-------------------------------|----------------------------|
|---|------|-------------------------------|----------------------------|

| раздела | занятия | | очная форма | заочная форма | формы* | Форма занятия (ПЗ, ЛР) | Форма текущего контроля успеваемости |
|--|---------|--|-------------|---------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 8 | | Дискуссия | ПЗ | Устный опрос |
| | 2 | Исторические типы философии. Философские традиции | 8 | | | ПЗ | тест |
| | | Исторические типы философии. Современные дискуссии | 8 | | | ПЗ | тест |
| | 3 | Философская онтология | 8 | | Дискуссия | ПЗ | Обсуждение результатов дискуссии |
| | 5 | Теория познания | 8 | | Дискуссия | ПЗ | Обсуждение результатов дискуссии |
| | 6 | Философия и методология науки | 8 | | | ПЗ | Устный опрос |
| | 7 | Социальная философия | 8 | | Дискуссия | ПЗ | Обсуждение результатов дискуссии |
| | 8 | Философская антропология | 8 | | Дискуссия | ПЗ | Обсуждение результатов дискуссии |
| | 9 | Будущее человечества (философский аспект) | 8 | | Дискуссия | ПЗ | Обсуждение результатов дискуссии |
| Всего занятий семинарского типа по дисциплине: | | | | час. | Из них в интерактивной форме: | | час. |
| - очная форма обучения | | | | 72 | - очная форма обучения | | 12 |
| - заочная форма обучения | | | | | - заочная форма обучения | | |

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.2 Самостоятельная работа

| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела | Вид работы | Расчетная трудоемкость, час | Форма контроля знаний |
|-----------------------------|--|---|-----------------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Очная форма обучения | | | | |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа | 2 | Устный опрос проверка задания |
| | | Выполнение индивидуальных заданий | 2 | |
| | | Самостоятельное изучение тем | 3 | |
| 2 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа | 4 | Устный опрос проверка задания |
| | | Выполнение индивидуальных заданий | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|----|----------------------------------|
| | | Самостоятельное изучение тем | 2 | |
| 3 | Философская онтология | Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа | 2 | Устный опрос проверка задания |
| | | Выполнение индивидуальных заданий | 4 | |
| | | Самостоятельное изучение тем | 2 | |
| 4 | Теория познания | Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа | 2 | Устный опрос проверка задания |
| | | Выполнение индивидуальных заданий | 4 | |
| | | Самостоятельное изучение тем | 2 | |
| 5 | философия и методология науки | Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа | 2 | Устный опрос проверка задания |
| | | Выполнение индивидуальных заданий | 2 | |
| | | Самостоятельное изучение тем | 4 | |
| 6 | Социальная философия и философия истории | Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа | 2 | Устный опрос проверка задания |
| | | Выполнение индивидуальных заданий | 2 | |
| | | Самостоятельное изучение тем | 4 | |
| 7 | Философская антропология | Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа | 2 | Устный опрос проверка задания |
| | | Выполнение индивидуальных заданий | 2 | |
| | | Самостоятельное изучение тем | 4 | |
| 8 | Будущее человечества (философский аспект) | Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа | 2 | Устный опрос проверка задания |
| | | Выполнение индивидуальных заданий | 2 | |
| | | Самостоятельное изучение тем | 4 | |
| | Итого: | | 63 | |

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|---|
| 6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.003 Философия | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| 6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля) | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | экзамен |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| Форма экзамена - | <i>Устный</i> |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа) |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | представлены в оценочных материалах по дисциплине |

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

| 1 | 2 |
|---|---|
| Основная литература | |
| Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. | http://znanium.com/bookread2.php?book=536592 |
| Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. | http://znanium.com/bookread2.php?book=908022 |
| Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 343 с. | http://znanium.com/catalog/product/1028457 |
| Дополнительная литература | |
| Философия: учебник / Нижников С.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 461 с. | http://znanium.com/bookread2.php?book=308309 |
| Философия: учебник / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.: | http://znanium.com/bookread2.php?book=414949 |
| Философия : учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad85a8cac8cb0.79718405. - Текст : электронный. | http://znanium.com/catalog/product/1039315 |
| Спиркин, Александр Георгиевич. Философия : Учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2003. - 736 с. | Библиотека БГСХА |
| Данильян, О.Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2014. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). | http://znanium.com/bookread2.php?book=419064 |
| Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Мионов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с.: | http://znanium.com/bookread2.php?book=397769 |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | |
|--|---|
| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС) | |
| Наименование | Доступ |
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» | https://znanium.com |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | https://biblio-online.com |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.): | |
| 1 | 2 |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://www.elibrary.ru/ |
| Национальная электронная библиотека Российской Федерации | https://rusneb.ru/ |
| Научная электронная библиотека КиберЛенинка | https://cyberleninka.ru/ |

| | |
|---|---|
| Платформа открытых онлайн-курсов «Открытое образование» | https://openedu.ru/ |
| Платформа онлайн-курсов от лучших вузов России «Универсарий» | https://universarium.org/ |
| Платформа открытых онлайн-курсов и медиатека «Лекториум» | https://www.lektorium.tv/ |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии: | |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| 1. Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения всех направлений / Т. Г. Прежебыльская ; ФГБОУ ВО "Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 50 с. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. | http://bqsha.ru/art.php?i=962 |
| 2. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы / Т. Г. Прежебыльская ; Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, кафедра "Связи с общественностью, социологии и политологии". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 48 с. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. | http://bqsha.ru/art.php?i=66 |

7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| 1. Учебно-методическая литература | |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| 1. Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения всех направлений / Т. Г. Прежебыльская ; ФГБОУ ВО "Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 50 с. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. | http://bqsha.ru/art.php?i=962 |
| 2. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы / Т. Г. Прежебыльская ; Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, кафедра "Связи с общественностью, социологии и политологии". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 48 с. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. | http://bqsha.ru/art.php?i=66 |

7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| | | |
|---|--|---|
| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины | | |
| Наименование программного продукта (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт | |
| 1 | 2 | |
| 1. Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа | |
| 2. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа | |
| 3. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level | Занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа | |
| 4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа | |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса | | |
| Наименование справочной системы | Доступ | |
| 1 | 2 | |
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru | |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ | |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса | | |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение |
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №445 | 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд. Список ПО на ноутбуке: | Занятия лекционного типа |

| | | |
|---|---|--|
| | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы № 416 а | 28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, 1стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | Занятия лекционного, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №408 | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, компьютеры (Снежный барс Athlon IIX2) с подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стенда Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | Самостоятельная работа |

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Личный кабинет студента и преподавателя | http://lk.bgsha.ru/ | |
| Официальный сайт академии | https://bgsha.ru/ | |
| Деканат | в локальной сети академии | |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | |
| АС «Нагрузка» | в локальной сети академии | |
| Электронные ведомости | в локальной сети академии | |
| Сайт научной библиотеки | http://lib.bgsha.ru/ | Доступ к электронным изданиям |

7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №445 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул.Пушкина, д.№8) | 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office |

| | | |
|---|--|--|
| | | Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы № 416а (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул.Пушкина, д.№8) | 28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, 1 стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №408 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, компьютеры (Снежный барс Athlon IIX2) с подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стенда. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE |

7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|-----------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Барлукова Оксана Дмитриевна | Высшее, специалитет. История-востоковедение. Высшее –магистратура. Философия | к.соц.н., доц. |

7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания

(в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины (модуля)
в составе ОПОП 20.03.02 Природообустройство и водопользование Направленность (профиль)
Мелиорация, рекультивация и охрана земель"

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|---|---|-----------------------|
| 1 | Внесение изменений и дополнений в требования к условиям реализации дисциплины | Корректное внесение изменений в п. 7.2, 7.4 | Актуализация сведений |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС | 3 |
| 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП | 3 |
| 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 13 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 14 |
| 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ | 15 |
| ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 15 |
| 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 17 |
| ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 17 |
| 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 17 |
| 8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ | 22 |