

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Баркит Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 16:12:00  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий выпускающей кафедрой  
Кадастры и право

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института землеустройства, кадастров и мелиорации

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.19 Территориальное планирование**

**Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры  
Направленность (профиль) Кадастр недвижимости**

**бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра  
Кадастры и право

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической комиссии  
Института землеустройства, кадастров и мелиорации

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 202\_\_**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Рекомендуемые профессиональные компетенции</b>					
ПКС-7	способен использовать знания по организации рационального использования и снижению антропогенного воздействия на территорию	ИД-1 <sub>ПКС-7</sub> Демонстрирует способность разрабатывать и организовывать мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Знает и понимает методы разработки и организации мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Умеет разрабатывать и организовывать мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Владеет навыками разработки и организации мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны
		ИД-2 <sub>ПКС-7</sub> Определяет мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Знает и понимает мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Умеет определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Владеет навыками определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету	
	Критерии оценки к зачету	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрено учебным планом	
3. Средства для текущего контроля	Контрольные вопросы для устного и письменного опросов	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	Комплект тестовых заданий	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	Дискуссионные вопросы	
	Критерии оценивания	
Шкала оценивания		

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-7 способен использовать знания по организации рационального использования и снижению антропогенного воздействия на территорию	ИД-1 <sub>ПКС-7</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает и понимает методы разработки и организации мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Не знает и не понимает методы разработки и организации мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Знает и понимает на базовом уровне методы разработки и организации мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Хорошо знает и понимает методы разработки и организации мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Знает и понимает на высоком уровне методы разработки и организации мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Вопросы к зачету, контрольные вопросы для устного и письменного опросов, комплект тестовых заданий, дискуссионные вопросы, темы рефератов
		Наличие <b>умений</b>	Умеет разрабатывать и организовывать мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Не умеет разрабатывать и организовывать мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Умеет на базовом уровне разрабатывать и организовывать мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Хорошо умеет разрабатывать и организовывать мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Умеет на высоком уровне разрабатывать и организовывать мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками разработки и организации мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Не владеет навыками разработки и организации мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Владеет на базовом уровне навыками разработки и организации мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Хорошо владеет навыками разработки и организации мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Владеет на высоком уровне навыками разработки и организации мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	
ИД-2 <sub>ПКС-7</sub>	Полнота <b>знания</b>	Знает и понимает мероприятия по	Не знает и не понимает меро-	Знает и понимает на базово-	Хорошо знает и понимает	Знает и понимает на		

		ний	снижению антропогенного воздействия на территорию	приятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	вом уровне мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	высоком уровне мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	
		Наличие умений	Умеет определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Не умеет определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Умеет на базовом уровне определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Хорошо умеет определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Умеет на высоком уровне определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Не владеет навыками определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Владеет на базовом уровне навыками определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Хорошо владеет навыками определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Владеет на высоком уровне навыками определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.19 Территориальное планирование</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
1	2
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Процедура получения зачёта -</b>	
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине**

**Б1.В.09 Территориальное планирование**

1. Территориальное планирование: определение, цели, задачи; участники и объекты градостроительной деятельности; (ПКС-7)
2. Документы территориального планирования: назначение, состав, содержание; (ПКС-7)
3. Основные понятия градостроительной деятельности, термины и определения; (ПКС-7)
4. Информационное обеспечение планирования развития территорий; (ПКС-7)
5. Нормативно-правовое обеспечение планирования развития территорий; (ПКС-7)
6. Подготовка и утверждение схем территориального планирования Российской Федерации (ПКС-7)
7. Документы территориального планирования Российской Федерации; (ПКС-7)
8. Назначение документа территориального планирования двух и более субъектов Российской Федерации; (ПКС-7)
9. Содержание Положений документов территориального планирования Российской Федерации; (ПКС-7)
10. Состав документа территориального планирования двух и более субъектов Российской Федерации; (ПКС-7)
11. Содержание документа территориального планирования двух и более субъектов Российской Федерации; (ПКС-7)
12. Назначение и состав СТП РБ (ПКС-7)
13. Содержание Положений СТП РБ; (ПКС-7)
14. Содержание основных графических материалов СТП РБ; (ПКС-7)
15. Схема территориального планирования муниципального района: назначение (ПКС-7)
16. Состав и содержание СТП МО; (ПКС-7)

17. Содержание Положений СТП МО; (ПКС-7)
18. Основные графические материалы СТП МО; (ПКС-7)
19. Генеральный план сельского поселения; (ПКС-7)
20. Состав и содержание ГП СП; (ПКС-7)
21. Содержание Положений ГП СП; (ПКС-7)
22. Основные графические материалы ГП СП (ПКС-7)
23. Генеральный план городского округа, основные понятия; (ПКС-7)
24. Состав и содержание ГП ГО; (ПКС-7)
25. Содержание Положений ГП ГО; (ПКС-7)
26. Основные графические материалы ГП ГО. (ПКС-7)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **6.1 Комплект контрольных вопросов для проведения устных и письменных опросов**

1. Территориальное планирование: определение, цели, задачи; участники и объекты градостроительной деятельности;
2. Документы территориального планирования: назначение, состав, содержание;
3. Основные понятия градостроительной деятельности, термины и определения;
4. Информационное обеспечение планирования развития территорий;
5. Нормативно-правовое обеспечение планирования развития территорий;
6. Подготовка и утверждение схем территориального планирования Российской Федерации
7. Документы территориального планирования Российской Федерации;
8. Назначение документа территориального планирования двух и более субъектов Российской Федерации;
9. Содержание Положений документов территориального планирования Российской Федерации;
10. Состав документа территориального планирования двух и более субъектов Российской Федерации;
11. Содержание документа территориального планирования двух и более субъектов Российской Федерации;
12. Назначение и состав СТП РБ

13. Содержание Положений СТП РБ;
14. Содержание основных графических материалов СТП РБ;
15. Схема территориального планирования муниципального района: назначение
16. Состав и содержание СТП МО;
17. Содержание Положений СТП МО;
18. Основные графические материалы СТП МО;
19. Генеральный план сельского поселения;
20. Состав и содержание ГП СП;
21. Содержание Положений ГП СП;
22. Основные графические материалы ГП СП
23. Генеральный план городского округа, основные понятия;
24. Состав и содержание ГП ГО;
25. Содержание Положений ГП ГО;
26. Основные графические материалы ГП ГО.

#### Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 (отлично)	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 (хорошо)	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
До 56 (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 6.2. Комплект тестовых заданий

- a) Целью планирования рационального использования городских земель является: 1. разработка предложений по формированию стабильной, сбалансированной системы землевладений и землепользований, оптимизации их размеров по земельной площади, устранение имеющихся недостатков в расположении существующих землевладений и землепользовании с учетом развития земельных отношений, агроэкологической оценки земель, выделения классов земель и типов агроландшафтов;
- b) естественнонаучная основа выработки стратегии землепользования на региональном уровне и непосредственных действий при территориальном и внутрихозяйственном землеустройстве;

- с) совершенствование распределения земель в соответствии с перспективами развития экономики, улучшения организации территорий и определение иных направлений рационального использования земель и их охраны в административно-территориальных и муниципальных образованиях;
  - д) обеспечение устойчивого развития организаций и предприятий всех отраслей экономики на основе достаточности земельных и иных ресурсов.
2. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны включают в себя следующие основные виды работ:
- а) разработка схем землеустройства административно-территориальных и муниципальных образований;
  - б) разработка схемы территориального планирования административно-территориальных и муниципальных образований;
  - с) природно-сельскохозяйственное районирование земель;
  - д) определение земель, которые могут быть включены в специальные земельные фонды;
  - е) организация территории в административно-территориальных и муниципальных образованиях;
  - ф) определение земель, в границах которых гражданам и юридическим лицам могут быть предоставлены земельные участки;
  - г) упорядочение систем землепользований и землевладений.
3. Территориальное планирование – это:
- а) планирование развития территорий, в том числе для обеспечения безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека, ограничения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и обеспечения охраны и рационального использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений;
  - б) планирование развития территорий, намечающее основные направления рационального использования земель и их охраны, совершенствования их распределения по категориям, формам собственности и угодьям с учетом перспектив развития экономики, улучшения организации территории, упорядочения системы землевладения и землепользования;
  - с) планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон, зон планируемого размещения объектов капитального строительства для государственных или муниципальных нужд, зон с особыми условиями использования территорий;
  - д) планирование развития территорий, обеспечивающее наибольший эффект при использовании земельно-ресурсного потенциала, приведение земельно-ресурсной базы различных отраслей экономики в соответствие с перспективами развития их производства и отраслевой пригодностью земель;
  - е) планирование развития территорий, обеспечивающее достижение всех вышеуказанных целей.
4. В сферу вопросов территориального планирования РФ входят:
- а) развитие энергетики;
  - б) использование и охрана земель водного фонда;
  - с) развитие городов;
  - д) развитие сельских поселений;
  - е) развитие космической деятельности;
  - ф) развитие естественных монополий;
  - г) использование и охрана земель с.-х. назначения.
5. На графических материалах схемы территориального планирования РФ показывают:
- а) границы земель водного фонда;
  - б) границы земель с.-х. назначения;
  - с) границы земель лесного фонда;
  - д) границы земель специальных фондов (вынужденных переселенцев, казачьих обществ, национальных сообществ и т.д.);
  - е) границы земель обороны и безопасности;
  - ф) границы территорий объектов культурного наследия;
  - г) границы зон рекреации;
  - х) границы зон с особыми условиями использования территорий.
6. Схема территориального планирования РФ утверждается:
- а) Президентом РФ;
  - б) Правительством РФ;
  - с) Министерством экономического развития и торговли РФ;
  - д) Министерством РФ, курирующим разработку схемы территориального планирования РФ;
  - е) Федеральным агентством кадастра объектов недвижимости.
7. Проект схемы территориального планирования РФ согласовывается с:
- а) Правительством РФ;

- b) Министерством экономического развития и торговли РФ;
  - c) Министерством РФ, курирующим разработку схемы территориального планирования РФ;
  - d) Федеральным агентством кадастра объектов недвижимости;
  - e) Высшим органом исполнительной власти субъекта РФ, интересы которого затрагиваются в схеме;
  - f) Органом местного самоуправления, интересы которого затрагиваются в схеме.
8. Схемы территориального планирования субъектов РФ являются:
- a) основой разработки схем территориального планирования РФ;
  - b) основой разработки схем территориального планирования муниципальных образований;
  - c) основой разработки схем территориального планирования РФ и схем территориального планирования муниципальных образований.
9. Проект схемы территориального планирования субъектов РФ согласовывается с:
- a) с уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в случае, если схемой предполагается изменение границ земель лесного фонда, обороны и безопасности, иных земель федерального значения;
  - b) с уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в любом случае;
  - c) с высшими исполнительными органами государственной власти субъектов РФ, имеющих общую границу с субъектом РФ;
  - d) с органами местного самоуправления, имеющих общую границу с субъектом РФ;
  - e) с землевладельцами, землепользователями, собственниками земли, имеющих общую границу с субъектом РФ;
  - f) с органами местного самоуправления внутри субъекта РФ в случае, если схемой предполагается изменение границ земель, находящихся в муниципальной собственности;
  - g) с органами местного самоуправления внутри субъекта РФ в любом случае.
10. Срок согласования проекта схемы территориального планирования субъектов РФ должен составлять не более:
- a) 6 месяцев;
  - b) 5 месяцев;
  - c) 4 месяцев;
  - d) 3 месяцев;
  - e) 2 месяцев;
  - f) 1 месяца.
11. Государственная экспертиза проектов документов территориального планирования субъектов РФ может проводиться:
- a) только уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;
  - b) только уполномоченным органом исполнительной власти субъекта РФ;
  - c) уполномоченным федеральным органом исполнительной власти и уполномоченным органом исполнительной власти субъекта РФ;
  - d) только уполномоченным органом исполнительной власти местного самоуправления;
  - e) уполномоченным органом исполнительной власти местного самоуправления и уполномоченным органом исполнительной власти субъекта РФ.
12. Объектом планирования в схеме территориального планирования субъектов РФ является:
- a) земельный фонд субъекта РФ в целом;
  - b) часть земельного фонда субъекта РФ;
  - c) земельный фонд субъекта РФ в целом или его часть.
13. Расчетный срок при разработке схем территориального планирования, схем землеустройства субъектов РФ составляет:
- a) 5-10 лет;
  - b) 10-15 лет;
  - c) 15-20 лет;
  - d) 20-25 лет;
  - e) 25-30 лет;
  - f) 30-40 лет.
14. Целями разработки схемы землеустройства территории субъекта РФ являются:
- a. определение динамики площадей, находящихся в собственности РФ, субъекта РФ, муниципальных образований, юридических и физических лиц на территории субъекта РФ;
  - b. определение потребности в земельных ресурсах на перспективу для различных отраслей экономики: сельского и лесного хозяйства, промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, обороны, безопасности и иного специального назначения, а также создания и развития особо охраняемых природных территорий разного уровня и режима, для развития, городов и сельских поселений;

- c. оптимизация соотношения категорий земельного фонда;
  - d. уточнение размещения и местоположения границ территорий с особым правовым режимом и условиями использования;
  - e. оптимизация земельно-ресурсной обеспеченности отраслей;
  - f. территориальная привязка всей системы природоохранных мероприятий по защите земель от эрозии, заболачивания, других негативных воздействий, а также по рекультивации нарушенных земель;
  - g. совершенствование размещения муниципальных образований землепользований землевладений;
  - h. оценка эффективности мероприятий по планированию рационального использования и охране земель региона.
15. В состав схемы землеустройства территории субъекта РФ включено:
- a. разработка мероприятий по стратегическому социально-экономическому развитию региона;
  - b. разработка природно-сельскохозяйственного районирования территории региона-на;
  - c. разработка функционального зонирования территории региона;
  - d. разработка системы мероприятий по совершенствованию распределения и улучшению организации использования земель и их охраны;
  - e. разработка концептуальных положений по формированию системы расселения на территории региона.
16. Уровень социального и экономического развития региона характеризуется:
- a. распределением земель по категориям, формам собственности и угодьям;
  - b. удельным весом площади отраслей экономики;
  - c. природными свойствами территории;
  - d. удельным весом площади различных типов поселений;
  - e. функциональным назначением территорий в разрезе административных единиц региона;
  - f. количеством населения в разрезе административных единиц региона.
17. Схема территориального планирования муниципального района утверждается:
- a. высшим органом исполнительной власти субъекта РФ;
  - b. уполномоченным органом исполнительной власти субъекта РФ;
  - c. территориальным управлением Федерального агентства кадастра объектов недвижимости по субъекту РФ;
  - d. представительным органом местного самоуправления.
18. Границы административно-территориальных образований окончательно устанавливаются:
- a. на картографических материалах проектов внутрихозяйственного и территориального землеустройства;
  - b. в территориальных органах Роснедвижимости;
  - c. на местности;
  - d. администрации района, области.
19. Границы РФ уточняют:
- a. с территориальными органами Роснедвижимости;
  - b. со странами, граничащими с РФ;
  - c. на местности;
  - d. с субъектами РФ.
20. Новую границу административного района совмещают с:
- a. магистральными дорогами;
  - b. подземными коммуникациями;
  - c. межевыми знаками, установленными на местности;
  - d. лесными полосами;
  - e. рельефом;
  - f. линиями электропередач;
  - g. каналами;
  - h. элементами гидрографической сети.
21. Делимитация границ – это:
- a. установление границ между субъектами РФ на местности;
  - b. определение государственной границы с описанием ее происхождения и нанесением ее на карту в соответствии с заключенным договором со странами, граничащими с РФ;
  - c. установление государственных границ на местности;
  - d. определение границы на местности с описанием ее происхождения и нанесением ее на карту в соответствии с заключенным договором;
  - e. установление границ административно-территориальных образований на местности;

- f. определение границ на планово-картографическом материале.
22. Демаркация границ – это:
- установление границ между субъектами РФ на планово-картографическом материале;
  - установление границ административно-территориальных образований на плане и на местности;
  - определение границы на местности с описанием ее происхождения и нанесением ее на карту в соответствии с заключенным договором;
  - установление государственных границ на местности;
  - определение государственной границы с описанием ее происхождения и нанесением ее на карту в соответствии с заключенным договором со странами, граничащими с РФ.
23. Задача определения прогнозной площади земель федеральной собственности решается методом:
- экономико-математического моделирования;
  - экономико-статистическим;
  - программно-целевым;
  - нормативным;
  - балансовым;
  - функционального зонирования территории.
24. Территории с особым правовым режимом использования земель – это:
- земли особо охраняемых территорий;
  - земли обороны и безопасности;
  - территории традиционного природопользования в местах проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока;
  - земли промышленности;
  - земли, включаемые в состав охранных объектов;
  - пригородные зоны;
  - земли, включаемые в состав запретных зон источников водоснабжения, инженерной инфраструктуры и коммуникаций;
  - лесные земли.
25. При разработке землеустроительных проектов по размещению территорий традиционного природопользования и установлению их границ решают следующие задачи:
- определение земель, включаемых в состав территорий, и их площадей;
  - выделение земельных участков для расширения личных подсобных хозяйств;
  - установление внешних границ территорий;
  - установление внешних границ территорий, принадлежащих объектам, прилегающим к территориям;
  - традиционного природопользования;
  - разработка рекомендаций по рациональному использованию и охране территорий;
  - исключение промышленных видов деятельности.

#### Критерии оценивания

– отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 (отлично)	Выполнено 86-100% заданий
71-85 (хорошо)	Выполнено 71-85% заданий
56-70 (удовлетворительно)	Выполнено 56-70% заданий
До 56 (неудовлетворительно)	Выполнено 0-56% заданий

### 6.3. Темы рефератов

- Организационные основы территориального планирования;
- Градостроительный Кодекс и территориальное планирование;
- Общие положения территориального планирования;
- Пространственная организация РФ. Административно-территориальное деление РФ, зарубежные примеры;
- Документы территориального планирования Российской Федерации: назначение, состав и содержание. Генеральная схема расселения РФ;
- Проблемы территориального развития и координация проектных решений;

7. Документы (проекты) территориального планирования двух и более субъектов Российской Федерации Назначение, состав. Назначение, состав и содержание;
8. Документы (проекты) территориального планирования субъекта Российской Федерации Назначение, состав. Содержание, назначение, состав СТП;
9. Схемы территориального планирования муниципального района;
10. Генеральные планы городских округов, городских и сельских поселений. Назначение, состав и содержание на примере ген. плана МО СП;
11. Генеральные планы городских округов, городских и сельских поселений.

**Критерии оценивания:**

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 (отлично)	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
71-85 (хорошо)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
56-70 (удовлетворительно)	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть

	<p>фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
<p>До 56 (неудовлетворительно)</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

### 6.3 Дискуссионные вопросы

Тема «Назначение, состав и содержание. Содержание документа территориального планирования субъекта Российской Федерации.»

Рассматриваемые вопросы:

1. Документы территориального планирования: назначение
2. Документы территориального планирования: состав
3. Документы территориального планирования: содержание
4. Виды документов территориального планирования

Тема: «Назначение, состав и содержание. Генеральные планы городских округов, городских и сельских поселений»

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие генерального плана
2. Содержание генерального плана
3. Состав генерального плана
4. Этапы разработки генерального плана
5. Порядок утверждения генерального плана

Рассматриваемые вопросы:

#### Критерии оценивания

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил дискуссии;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 (отлично)	Участник продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в дискуссии
71-85 (хорошо)	Участник продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в дискуссии
56-70 (удовлетворительно)	Участник продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в дискуссии
До 56 (неудовлетворительно)	Участник продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает в дискуссии

