

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2026 16:12:38
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

«06» мая 2025 г.

**Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)**

МДК.01.02 Кормопроизводство

Зоотехния

**Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего
общего образования: Естественнонаучный**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	АТК
Квалификация	Зоотехник
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения зачета, Темы сообщений (презентации), Круглый стол, Семинар-дискуссия, Контрольная работа, Тестовые задания

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Кормопроизводство

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания

1. К хлебам I группы хлебных злаков относятся:

- А. Овес
- Б. Ячмень.
- В. Сорго.
- Г. Соя.

2. Корневая система у хлебных злаков:

- А. Стержневая.
- Б. Мочковатая, хорошо развита.
- В. Смешанная.
- Г. Все ответы верные.

3. Стебель у зерновых злаков:

- А. Травянистый, прямой, разветвленный.
- Б. Соломина, хотя состоит из 5-7 междоузлий.
- В. Прямой, цилиндрический, покрыт мягкими волосками.
- Г. Ползучий.

4. Против полегания зерновых культур используют препараты:

- А. Фундазол
- Б. Реглон.
- В. Тур.
- Г. Композан.

5. Способы посева озимого ячменя:

- А. Обычный рядовой.
- Б. Широкорядный.
- В. Узкорядный.
- Г. Ленточный.

Тест. 6. К зернобобовым культурам относятся:

- А. Рапс.
- Б. Рыжик.
- В. Соя.
- Г. Рис.

7. У гороха листья:

- А. Сложные пальчатые.
- Б. Сложные парноперистые.
- В. Сложные тройчатые.
- Г. Сложные непарноперистые.

8. Плод зернобобовых культур называется:

- А. Стручок.
- Б. Односемянный боб.
- В. Многосемянный боб.
- Г. Орешек.

9. К корнеплодам принадлежат:

- А. Турнепс.
- Б. Топинамбур.
- В. Цикорий.
- Г. Кормовая капуста.

10. Образование розетки листьев и цветочных побегов в 1 год развития называется.

- А. Упрямы.
- Б. Цветуха.
- В. Деморфизм.
- Г. Яровизация.

11. Соцветие кормовой свеклы называют:

- А. Кисть.

- Б. Сложный зонтик.
В. Метелка.
Г. Колос.
12. Кормовая морковь – ценный диетический корм для животных, потому что она богата на:
А. Белок.
Б. Каротин.
В. Сахар.
Г. Минеральные соли.
13. Картофель относится к семейству:
А. Сельдерейные.
Б. Пасленовые.
В. Зонтичные.
Г. Сложноцветные.
14. Перед посадкой для уничтожения возбудителей болезни клубни картофеля обрабатывают:
А. Фундазолом.
Б. Банколом.
В. Витаваксом.
Г. Ситрином.
15. Подготовка клубней картофеля к посадке:
А. Замачивание в воде.
Б. Сортировка на фракции.
В. Скарификация.
Г. Обработка микроэлементами.
16. В клубнях картофеля, что лежат на солнце, образуется:
А. Крахмал.
Б. Соланин.
В. Белок.
Г. Глюкозиды.
17. В какой период своего развития люцерна особенно чувствительна к питанию фосфора?
А. В период бутонизации.
Б. В ранний период своего развития.
В. Когда на корнях развиваются клубеньки.
Г. В период цветения.
18. Какими сеялками проводят сев люцерны?
А. Зернотравяными – СУТ-47; СЗТ-3,6; СЗР – 3,6.
Б. СУПН – 8.
В. СПЧ – 6.
Г. СОН – 2,8; СОН – 4,2.
19. Как обрабатывают почву после укоса и уборки сена?
А. Культивируют.
Б. Боронуют тяжелыми боронами в 2 следа.
В. Боронуют.
Г. Проводят вспашку.
20. Сколько времени длится процесс консервирования силосной массы?
А. 15 – 18 дней.
Б. 3 недели.
В. 1 месяц.
Г. 2 месяца.
21. Тест. Назовите обязательное условие при использовании корнеплодов в составе комбинированного силоса?
А. Влажность не выше 70-80%.
Б. Обязательно вымыть.
В. Обязательно измельчить.
Г. Все ответы верные.
22. Какой влажности сено укладывается на хранение?
А. Не более 17%.
Б. 14,5 – 15,5%.
В. 16-18%.
Г. 20-22%.
23. Какие мероприятия необходимо проводить, чтобы при сушке в полевых условиях уменьшить потери сухого вещества?
А. Скашивать траву на сено в нежаркую погоду.
Б. Проводить сушку в короткие сроки.
В. Применять скашивание с одновременным плющением, ворошением.
Г. Все ответы верные.
24. От каких условий зависят кормовые достоинства сена?
А. Ботанического состава, времени и технологии хранения.

- Б. Времени и технологии заготовки.
 - В. Хранение.
 - Г. Ботанического состава.
25. В каких фазах нужно заготавливать сено?
- А. Бутонизация.
 - Б. Колошение-бутонизация.
 - В. Цветение.
 - Г. Колошение.
26. Укажите степень провяливания зеленой массы для приготовления сенажа.
- А. 60-80%.
 - Б. 40-45%
 - В. 50-60 %.
 - Г. 45-60%.
27. Оптимальная величина измельчения, зеленой массы для сенажа.
- А. 8 – 13 см.
 - Б. 6 – 8 см.
 - В. 2 – 4 см.
 - Г. 8 – 10 см.
28. Зеленый конвейер – это:
- А. Система организации кормления животных.
 - Б. Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.
 - В. Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получают зеленый корм с ранней весны до поздней осени.
 - Г. Все ответы верные.
29. Чем определяется поедаемость зеленой массы?
- А. Фазой вегетации кормовых растений.
 - Б. Высотой травостоя.
 - В. Фазой вегетации и кормовой ценностью травостоя.
 - Г. Сроками скашивания.
30. Тест. На чем основано консервирующее действие химических консервантов?
- А. Создают сухость воздушной среды в силосуемой массе.
 - Б. Подавляют функции ферментов и тормозят биохимические и микробиологические процессы.
 - В. Способствуют развитию МКБ.
 - Г. Все ответы верны.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для проведения зачета

1. Понятие и задачи кормопроизводства?
2. Что такое корма, и что является источником их получения?
3. Что такое питательность корма чему она равна, и в чем измеряется?
4. В чем заключаются принципы составления рационов?
5. Что такое поедаемость корма и от чего она зависит?
6. Какие корма относятся к категории грубых кормов?
7. Какие корма относятся к категории сочных кормов?
8. Какие корма относятся к категории концентрированных кормов?
9. Приведите классификацию кормов по происхождению?
10. Виды растительных кормов. Источники получения.
11. Источники кормовой базы хозяйства.
12. Зернофуражные культуры в кормопроизводстве, область применения и характеристика.
13. Бобовые травы на корм. Хозяйственная и кормовая характеристика.
14. Злаковые травы на корм. Хозяйственная и кормовая характеристика.
15. Кормовые корнеплоды и бахчевые культуры. Хозяйственная и кормовая характеристика.
16. Классификация кормовых трав по происхождению.
17. Сеяные однолетние и многолетние травы область применения и характеристика.
18. Дикорастущие кормовые травы - область применения и характеристика.
19. Сорные, ядовитые и лечебные травы кормовых угодий.
20. Правила выбора участка под пастбище.
22. Принципы разбивка участка пастбища на загоны.
23. Организация территории пастбища.
24. Организация водопоя на пастбище.
25. Огораживание пастбища.
26. Сроки стравливания и скашивания пастбища.
27. Поверхностное улучшение кормовых угодий.
28. Коренное улучшение кормовых угодий
29. Культуртехнические работы на сенокосах и пастбищах.
30. Рациональное использование пастбищ: рациональный выпас, своевременный уход.

31. Инвентаризация и паспортизация кормовых угодий.
32. Понятие зеленый конвейер, его классификация и характеристика.
33. Системы содержания животных.
34. Что такое сено сроки и способы его заготовки?
35. Технология заготовки рассыпного сена.
36. Технология заготовки прессованного сена.
37. Технология заготовки измельченного сена.
38. Способы обезвоживания растительной массы.
39. Учет и хранение сена.
40. Значение высокотемпературной сушки зеленой массы растений.
42. Технология приготовления травяной муки и гранул.
43. Учет и хранение искусственно высушенных кормов.
44. Основы консервирования влажных кормов.
45. Химическое консервирование кормов. Химические консерванты.
46. Технология заготовки силоса.
47. Технология заготовки сенажа.
48. Технологии приготовления комбикормового силоса.
49. Основы производства комбикормов.
50. Значение и классификация комбикормов.
51. Сырьевая база для приготовления комбикормов.
52. Учет и хранение комбикормов.
54. Рассчитать объём кругловерхней, средней по высоте скирды.
55. Рассчитать объём плосковерхней скирды.
56. Рассчитать объём высокого стога.
57. Рассчитать объём низкого стога.
58. Рассчитать объём островерхней скирды.
59. Рассчитать оптимальное количество загонов на пастбище.
60. Рассчитать оптимальную площадь кормового угодья.

Темы сообщений (презентации)

1. Классификация кормов. Методы оценки питательности.
2. Растительные корма. Кормовая характеристика основных групп (зеленые, сочные, грубые, концентрированные).
3. Кормовые культуры. Классификация. Кормовая характеристика основных групп.
4. Зернокармливаемые культуры. Виды растений. Народнохозяйственное значение. Кормовая ценность.
5. Тритикале озимая. Морфологические особенности строения растений. Биологические особенности. Технология возделывания, использование, кормовая ценность.
6. Озимый ячмень. Народно-хозяйственное значение. Особенности биологии и технологии возделывания.
7. Озимая рожь. Требования к условиям произрастания. Технология возделывания на зеленый корм. Кормовая ценность кормов.
8. Озимый рапс. Требования к условиям произрастания. Технология возделывания на зеленый корм. Кормовая ценность кормов из ржи и озимого рапса.
9. Ранние яровые зернофуражные культуры - ячмень и овес. Отличительные особенности биологии. Агротехника возделывания. Использование. Кормовая ценность.
10. Кукуруза. Народно-хозяйственное значение. Биологические особенности. Требования к условиям произрастания.
11. Сорго. Биологические особенности. Характеристика основных групп сорго по хозяйственному использованию.
12. Зерновые бобовые культуры. Виды растений. Народнохозяйственное значение. Кормовая ценность.
14. Горох посевной (яровой). Кормовая ценность. Биологические особенности сортов зернового и кормового направления. Требования к условиям произрастания.
15. Технология возделывания гороха на зерно. Место в севообороте, обработка почвы, сроки и способы посева. Уход за посевами. Использование.
16. Чина посевная и нут. Биологические особенности, агротехника, использование, кормовая ценность.
17. Кукуруза. Биологические особенности. Технология возделывания на зеленый корм и силос в одновидовых и смешанных посевах.
18. Сорго сахарное. Биологические особенности. Технология возделывания. Использование. Кормовая ценность.
19. Сорго-суданковые гибриды. Биологические особенности. Технология возделывания. Использование.
20. Подсолнечник. Биологические особенности. Кормовая ценность. Технология возделывания на зеленую массу и силос в чистых и смешанных посевах. Использование.
21. Капустные. Биологические особенности. Технология возделывания в одновидовых и смешанных посевах. Использование. Кормовая ценность.
22. Многолетние силосные растения
23. Биологические особенности. Технология возделывания многолетних силосных растений. Использование. Кормовая ценность.
31. Кормовые корнеплоды. Биологические особенности. Кормовая ценность. Требования к условиям произрастания.
32. Кормовая свекла. Биологические особенности. Технология возделывания. Уборка и хранение корнеплодов.
33. Кормовые бахчевые. Биологические особенности. Кормовая ценность. Особенности морфологического строения растений. Требования к условиям произрастания. Технология возделывания. Уборка и хранение.
34. Бобовые однолетние травы (горох, вика). Биологические особенности. Кормовое значение. Технология возделывания

в смешанных посевах. Использование. Кормовая ценность.

35. Суданская трава. Особенности биологии. Агротехника выращивания на зеленый корм и сено. Кормовая ценность. Техника безопасности при использовании.

36. Многолетние бобовые травы (люцерна). Требования к условиям произрастания. Технология возделывания на зеленый корм и сено. Хозяйственное значение, кормовая ценность.

37. Многолетние бобовые травы (эспарцет). Требования к условиям произрастания. Технология возделывания на зеленый корм и сено. Хозяйственное значение, кормовая ценность.

38. Многолетние бобовые травы (клевер луговой, донник). Требования к условиям произрастания. Технология возделывания на зеленый корм и сено. Хозяйственное значение, кормовая ценность.

39. Смешанные посевы, их классификация, характеристика основных групп смешанных посевов.

Круглый стол

1. Промежуточные посевы. Хозяйственное значение. Классификация. Характеристика основных групп.

2. Осенние промежуточные посевы. Технология возделывания. Нормы высева и способы посева. Использование. Кормовая ценность.

3. Летние промежуточные посевы. Классификация. Районы возделывания. Подбор культур. Особенности агротехники. Использование.

4. Место в севообороте. Подбор культур и агротехника поукосных посевов. Использование. Кормовая ценность.

5. Загущенные и покровные посевы. Подбор культур и агротехника.

6. Подбор культур и агротехника возделывания пожнивных посевов. Использование. Хозяйственная и кормовая ценность.

7. Роль промежуточных культур в увеличении производства кормов и повышения их качества.

8. Что такое зеленый конвейер.

9. В чем заключаются основные требования к зеленому конвейеру во всех природных зонах.

Семинар-дискуссия

1. Уплотненные посевы. Хозяйственное значение. Варианты уплотненных посевов. Особенности агротехники и уборки.

2. Какими принципами руководствуются при подборе кормовых культур для организации зеленого конвейера.

3. Каким должен быть набор кормовых культур при конвейерном производстве кормов.

4. Каковы особенности предпосевной обработки почвы и посева многолетних трав.

5. Уход за посевами многолетних трав в первый и последующие годы жизни.

6. Перечислите особенности технологии возделывания основных видов многолетних злаковых трав.

7. Технология заготовки силоса.

8. Биологические основы силосования.

9. Приготовление и хранение силоса.

10. Учет и оценка качества силоса.

11. Приготовление комбинированного силоса.

12. Каковы технологии приготовления различных видов сена.

13. Технология заготовки сена (естественная сушка).

14. Комплексная механизация сенокоса. Последовательность операций. Применяемые машины.

15. Технология заготовка сена с применением активного вентилирования.

16. Приготовление травяной муки. Машины, применяемые при этом.

17. Требования правильного хранения сена в скирдах и стогах. При какой влажности скошенной травы производится валкование, копнение, скирдование и прессование.

18. Технология заготовки сенажа.

19. Учет и оценка качества сенажа и сена

Контрольная работа

1. Способы улучшения природных кормовых в луговодстве.

2. Технологические операции поверхностного улучшения.

3. Технологические операции коренного улучшения.

4. Сельскохозяйственные машины, применяемые для удаления кочек.

5. Способы регулирования водного режима избыточно увлажненных лугов.

6. Влияние удобрений на урожай, химический состав, поедаемость переваримость сенокоснопастбищных растений.

7. Дозы, сроки, способы внесения минеральных удобрений на кормовых угодьях (применительно к степной зоне Забайкалья).

8. Дозы, сроки, способы внесения минеральных удобрений на орошаемых сенокосах и пастбищах (применительно к лесостепной зоне Забайкалья).

9. Применение органических удобрений на кормовых угодьях.

10. Особенности применения бесподстильного навоза и навозных стоков для удобрения пастбищ.

11. Уход за дерниной и травостоем сенокосов и пастбищ

12. Принципы составления травосмесей

13. Сроки, способы, нормы высева многолетних трав, глубина их заделки.

14. Особенности предпосевной подготовки почвы для посева многолетних трав

15. Питательная ценность пастбищного корма.

16. Время начала стравливания весной и конец осеннего стравливания пастбищ.

17. Высота стравливания растений.

18. Вольный и загонный способы использования пастбищ.

19. Техника стравливания пастбищ.
20. Текущий уход за пастбищем.
21. Пастбищеоборот. Примеры пастбищеоборотов для разных типов пастбищ.
22. Создание культурных пастбищ.
23. Технология создания однолетних зимних пастбищ в условиях Забайкалья.
24. Технология использования однолетних зимних пастбищ в условиях Забайкалья.
25. Организация зеленого конвейера (применительно к условиям Забайкалья).
26. Методика составления зеленого конвейера.
27. Сырьевые конвейеры для заготовки сенажа и силоса.
28. Значение сена в кормлении животных. Скашивание и сушка трав.
29. Физиолого-биохимические превращения при сушке трав.
30. Технология заготовки рассыпного сена.
31. Технология заготовки прессованного сена.
32. Технология заготовки сена с применением активного вентилирования.
33. Определение качества сена. Учет сена.
34. Сельскохозяйственные машины для заготовки сена
35. Характеристика сенажа.
36. Технология заготовки сенажа в траншеях.
37. Технология заготовки сенажа в вакуумной упаковке.
38. Влияние сырья на качество сенажа.
39. Способы повышения содержания переваримого протеина в сенаже.
40. Использование консервантов при заготовке сенажа и зерносенажа.
41. Учет сенажа, определение его качества.
42. Сельскохозяйственные машины для заготовки сенажа и зерносенажа?
43. Технология заготовки витаминно-травяной муки.
44. Характеристика силоса. Условия для получения высококачественного силоса
45. Микробиологические процессы при силосовании
46. Классификация кормовых культур по степени силосуемости Сахарный минимум
47. Способы и техника силосования.
48. Технология заготовки силоса.
49. Типы силосохранилищ и их характеристика.
50. Определение качества силоса.
51. Способы регулирования влажности силоса.
52. Комбинированный силос.
53. Технология заготовки силоса в полимерные рукава.
54. Использование консервантов при заготовке силоса.
55. Использование микробиологических заквасок при заготовке силоса.
56. Технология использования азотсодержащих добавок при заготовке
57. силоса.
58. Сельскохозяйственные машины для заготовки силоса
59. Приемы повышения питательной ценности соломы
60. Характеристика соломы. Качество соломы различных культур.
61. Способы подготовки семян многолетних трав к посеву.
62. Особенности семеноводства бобовых многолетних трав.
63. Особенности семеноводства злаковых многолетних трав.
64. Симптомы отравления сельскохозяйственных животных наиболее опасными ядовитыми растениями, встречающимися на кормовых угодьях Забайкалья.
65. Влияние вредных растений на качество животноводческой продукции.
66. Растения кормовых угодий, засоряющие шерсть
67. Растения кормовых угодий, изменяющие вкус, цвет и технологические свойства молока.
68. Способы борьбы с сорной растительностью сенокосов и пастбищ.
69. Районированные в Забайкалье злаковые многолетние травы.
70. Питательная ценность, кормовое достоинство, поедаемость злаковых многолетних трав.
71. Питательная ценность, кормовое достоинство, поедаемость бобовых многолетних трав.
72. Районированные в Забайкалье злаковые бобовые травы.
73. Питательная ценность, распространение, поедаемость осоковых трав.
74. Классификация растений по характеру кущения и корневым системам
75. Фенологические фазы развития многолетних трав

Тестовые задания

1. К хлебам I группы хлебных злаков относятся:
 - А. Овес
 - Б. Ячмень.
 - В. Сорго.
 - Г. Соя.
2. Корневая система у хлебных злаков:
 - А. Стержневая.
 - Б. Мочковатая, хорошо развита.

- В. Смешанная.
Г. Все ответы верные.
3. Стебель у зерновых злаков:
А. Травянистый, прямой, разветвленный.
Б. Соломина, хотя состоит из 5-7 междоузлий.
В. Прямой, цилиндрический, покрыт мягкими волосками.
Г. Ползучий.
4. Против полегания зерновых культур используют препараты:
А. Фундазол
Б. Реглон.
В. Тур.
Г. Композан.
5. Способы посева озимого ячменя:
А. Обычный рядовой.
Б. Широкорядный.
В. Узкорядный.
Г. Ленточный.
- Тест. 6. К зернобобовым культурам относятся:
А. Рапс.
Б. Рыжик.
В. Соя.
Г. Рис.
7. У гороха листья:
А. Сложные пальчатые.
Б. Сложные парноперистые.
В. Сложные тройчатые.
Г. Сложные непарноперистые.
8. Плод зернобобовых культур называется:
А. Стручок.
Б. Односемянный боб.
В. Многосемянный боб.
Г. Орешек.
9. К корнеплодам принадлежат:
А. Турнепс.
Б. Топинамбур.
В. Цикорий.
Г. Кормовая капуста.
10. Образование розетки листьев и цветочных побегов в 1 год развития называется.
А. Упрямыцы.
Б. Цветуха.
В. Деморфизм.
Г. Яровизация.
11. Соцветие кормовой свеклы называют:
А. Кисть.
Б. Сложный зонтик.
В. Метелка.
Г. Колос.
12. Кормовая морковь – ценный диетический корм для животных, потому что она богата на:
А. Белок.
Б. Каротин.
В. Сахар.
Г. Минеральные соли.
13. Картофель относится к семейству:
А. Сельдерейные.
Б. Пасленовые.
В. Зонтичные.
Г. Сложноцветные.
14. Перед посадкой для уничтожения возбудителей болезней клубни картофеля обрабатывают:
А. Фундазолом.
Б. Банколом.
В. Витаваксом.
Г. Ситрином.
15. Подготовка клубней картофеля к посадке:
А. Замачивание в воде.
Б. Сортировка на фракции.
В. Скарификация.
Г. Обработка микроэлементами.

16. В клубнях картофеля, что лежат на солнце, образуется:
- А. Крахмал.
 - Б. Соланин.
 - В. Белок.
 - Г. Глюкозиды.
17. В какой период своего развития люцерна особенно чувствительна к питанию фосфора?
- А. В период бутонизации.
 - Б. В ранний период своего развития.
 - В. Когда на корнях развиваются клубеньки.
 - Г. В период цветения.
18. Какими сеялками проводят сев люцерны?
- А. Зернотравяными – СУТ-47; СЗТ-3,6; СЗР – 3,6.
 - Б. СУПН – 8.
 - В. СПЧ – 6.
 - Г. СОН – 2,8; СОН – 4,2.
19. Как обрабатывают почву после укоса и уборки сена?
- А. Культивируют.
 - Б. Боронуют тяжелыми боронами в 2 следа.
 - В. Боронуют.
 - Г. Проводят вспашку.
20. Сколько времени длится процесс консервирования силосной массы?
- А. 15 – 18 дней.
 - Б. 3 недели.
 - В. 1 месяц.
 - Г. 2 месяца.
21. Тест. Назовите обязательное условие при использовании корнеплодов в составе комбинированного силоса?
- А. Влажность не выше 70-80%.
 - Б. Обязательно вымыть.
 - В. Обязательно измельчить.
 - Г. Все ответы верные.
22. Какой влажности сено укладывается на хранение?
- А. Не более 17%.
 - Б. 14,5 – 15,5%.
 - В. 16-18%.
 - Г. 20-22%.
23. Какие мероприятия необходимо проводить, чтобы при сушке в полевых условиях уменьшить потери сухого вещества?
- А. Скашивать траву на сено в нежаркую погоду.
 - Б. Проводить сушку в короткие сроки.
 - В. Применять скашивание с одновременным плющением, ворошением.
 - Г. Все ответы верные.
24. От каких условий зависят кормовые достоинства сена?
- А. Ботанического состава, времени и технологии хранения.
 - Б. Времени и технологии заготовки.
 - В. Хранение.
 - Г. Ботанического состава.
25. В каких фазах нужно заготавливать сено?
- А. Бутонизация.
 - Б. Колошение-бутонизация.
 - В. Цветение.
 - Г. Колошение.
26. Укажите степень провяливания зеленой массы для приготовления сенажа.
- А. 60-80%.
 - Б. 40-45%
 - В. 50-60 %.
 - Г. 45-60%.
27. Оптимальная величина измельчения, зеленой массы для сенажа.
- А. 8 – 13 см.
 - Б. 6 – 8 см.
 - В. 2 – 4 см.
 - Г. 8 – 10 см.
28. Зеленый конвейер – это:
- А. Система организации кормления животных.
 - Б. Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.
 - В. Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получают зеленый корм с ранней весны до поздней осени.
 - Г. Все ответы верные.

29. Чем определяется поедаемость зеленой массы?

- А. Фазой вегетации кормовых растений.
- Б. Высотой травостоя.
- В. Фазой вегетации и кормовой ценностью травостоя.
- Г. Сроками скашивания.

30. Тест. На чем основано консервирующее действие химических консервантов?

- А. Создают сухость воздушной среды в силосуемой массе.
- Б. Подавляют функции ферментов и тормозят биохимические и микробиологические процессы.
- В. Способствуют развитию МКБ.
- Г. Все ответы верны.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания,

устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – полнота раскрытия темы;
 – правильность формулировки и использования понятий и категорий;
 – правильность выполнения заданий/ решения задач;
 – аккуратность оформления работы и др.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
 Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
 Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
 Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – полнота раскрытия темы;
 – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
 – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
 – умение логически выстроить материал ответа;
 – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
 – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
 – выполнение требований к оформлению работы.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.
	Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
-----------------------------------	--

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			