|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  **учреждение высшего образования**  **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **Институт землеустройства, кадастров и мелиорации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |
|  | «СОГЛАСОВАНО» | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  |  |  | «УТВЕРЖДЕНО» | | | | | | | | | |
|  | Заведующий выпускающей кафедрой  Землеустройство | | | | | | | | | | | | | | |  |  | Директор  Институт землеустройства, кадастров и мелиорации факультет | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | | | | | | |  | | |  |  |  |  |  | | | | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уч. ст., уч. зв. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уч. ст., уч. зв. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семиусова А.С. | | | | | | | | | | | | | | |  |  | Балданов Н.Д. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | подпись | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | подпись |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Рабочая программа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Дисциплины (модуля)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Б1.О.06.02 Цифровые технологии (в отрасли) и управление данными** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **21.03.02 Землеустройство и кадастры**  **направленность (профиль) Землеустройство** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра | | | | | | | | | | **Информатика и информационные технологии в экономике** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | Квалификация | | | | | | | | | | бакалавр | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | Форма обучения | | | | | | | | | | заочная | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | Форма промежуточной аттестации | | | | | | | | | | Зачет | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Объём дисциплины в З.Е. | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | Продолжительность в часах/неделях | | | | | | | | | | 108/ 0 | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | Статус дисциплины  в учебном плане | | | | | | | | | | относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  является дисциплиной обязательной для изучения | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Распределение часов дисциплины** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Курс 2  Семестр | | | | | | Количество часов | | | | | Итого | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Вид занятий | | | | | | УП | | | | | УП | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Лекционные занятия | | | | | | 8 | | | | | 8 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Лабораторные занятия | | | | | | 14 | | | | | 14 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Контактная работа | | | | | | 22 | | | | | 22 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Сам. работа | | | | | | 82 | | | | | 82 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Итого | | | | | | 108 | | | | | 108 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Улан-Удэ, 20\_\_г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программу составил(и): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| , Шалбаева Радмила Геннадьена | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Программа дисциплины | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Цифровые технологии (в отрасли) и управление данными** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| разработана в соответствии с ФГОС ВО: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b210302\_z\_3\_ЗУ.plx | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| утвержденного Ученым советом вуза от 01.01.1754 протокол № | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Программа одобрена на заседании кафедры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Землеустройство** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол № от  Зав. кафедрой Семиусова А.С. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | подпись | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г., протокол №\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Председатель методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
|
|
| Внешний эксперт  (представитель работодателя) | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  |  | | |  |  | | | | | | | |
| подпись | | | И.О. Фамилия | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | №  п/п | Учебный год | | | | Одобрено  на заседании кафедры | | | | | | | Утверждаю  Заведующий кафедрой  Садуев Н.Б. | | | |  |  |  |
|  |  | протокол | | Дата | | | | | Подпись | | | Дата |  |  |  |
|  |  | 1 | 20\_\_/20\_\_ г.г. | | | | №\_\_\_\_ | | «\_\_»\_\_20\_\_г. | | | | |  | | | «\_\_»\_\_20\_\_г. |  |  |  |
|  |  | 2 | 20\_\_/20\_\_ г.г. | | | | №\_\_\_\_ | | «\_\_»\_\_20\_\_г. | | | | |  | | | «\_\_»\_\_20\_\_г. |  |  |  |
|  |  | 3 | 20\_\_/20\_\_ г.г. | | | | №\_\_\_\_ | | «\_\_»\_\_20\_\_г. | | | | |  | | | «\_\_»\_\_20\_\_г. |  |  |  |
|  |  | 4 | 20\_\_/20\_\_ г.г. | | | | №\_\_\_\_ | | «\_\_»\_\_20\_\_г. | | | | |  | | | «\_\_»\_\_20\_\_г. |  |  |  |
|  |  | 5 | 20\_\_/20\_\_ г.г. | | | | №\_\_\_\_ | | «\_\_»\_\_20\_\_г. | | | | |  | | | «\_\_»\_\_20\_\_г. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 1 | Цели: освоение теоретических основ информатики и приобретение практических навыков переработки информации при решении задач по профилю будущей специальности  Задачи: освоение базовых положений информатики; изучение технических и программных средств информатики; приобретение навыков постановки задач профессиональной деятельности и разработки алгоритмов их реализации; изучение основ сетевых технологий и формирование навыков работы в среде сетевых информационных систем; освоение средств защиты информации и приобретение навыков их применения. | | | | |
| **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | | | |
| Блок.Часть | | | | Б1.О | |
| ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания | | | | | |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | |
| 1 | | 1 семестр | | | Математика |
| 2 | | 1 семестр | | | Физика |
| 3 | | 1 семестр | | | Информатика |
| **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:** | | | | | |
| 1 | | 4 семестр | | | Экономико-математические методы и моделирование |
| 2 | | 5 семестр | | | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
|  |  |  |
| **ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ** **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**  **ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования,** **математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания;** | | | | | |
| **Знать и понимать методы поиска, критического анализа и синтеза информации; компьютерные технологии и** **информационную инфраструктуру в организации; современные средства информационно-коммуникационных** **технологий; современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты** **прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов; анализ современных** **информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности :** | | | | | |
| Уровень 1 | | | ИД-1.не знает основные законы математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области геодезии и дистанционного зондирования | | |
| Уровень 2 | | | ИД-1. частично знает основные законы естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области геодезии и зондирования | | |
| Уровень 3 | | | ИД-1.знает основные законы естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области геодезии и зондирования | | |
| **Уметь делать (действовать) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный** **подход для решения поставленных задач; работать со специализированными информационными базами данных;** **выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии,** **инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе** **отечественного производства, для решения профессиональной деятельности; анализировать профессиональные** **задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения.:** | | | | | |
| Уровень 1 | | | ИД-1.не умеет применять основные законы математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области геодезии и дистанционного зондирования | | |
| Уровень 2 | | | ИД-1.частично умеетприменять основные законы математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области геодезии и дистанционного зондирования | | |
| Уровень 3 | | | ИД-1.умеет применять основные законы математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области геодезии и дистанционного зондирования | | |
| Уровень 4 | | | ИД-1. владеет основными законами математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области геодезии и  дистанционного зондирования | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Владеть навыками (иметь навыки) способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,** **применять системный подход для решения поставленных задач; навыками работы с операционной системой, с** **текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми** **системами в Интернете; навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения** **современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред,** **программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной** **деятельности.:** | | | | |
| Уровень 1 | ИД-1.не владеет основными законами математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области геодезии и  дистанционного зондирования | | | |
| Уровень 2 | ИД-1.частичновладеет основными законами математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области геодезии и дистанционного зондирования | | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | | |
| компетенция не сформирована | | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компентенций | | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| **КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**  **ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для** **решения задач профессиональной деятельности;** | | | | |
| **Знать и понимать методы поиска, критического анализа и синтеза информации; компьютерные технологии и** **информационную инфраструктуру в организации; современные средства информационно-коммуникационных** **технологий; современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты** **прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов; анализ современных** **информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности :** | | | | |
| Уровень 1 | ИД-1. Не знает принципы работы современных информационных технологий. | | | |
| Уровень 2 | ИД-1. Частично знает принципы работы современных информационных технологий. | | | |
| Уровень 3 | ИД-1. знает принципы работы современных информационных технологий. | | | |
| **Уметь делать (действовать) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный** **подход для решения поставленных задач; работать со специализированными информационными базами данных;** **выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии,** **инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе** **отечественного производства, для решения профессиональной деятельности; анализировать профессиональные** **задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения.:** | | | | |
| Уровень 1 | ИД-1Не умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. | | | |
| Уровень 2 | ИД-1частично умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. | | | |
| Уровень 3 | ИД- умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. | | | |
| **Владеть навыками (иметь навыки) способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,** **применять системный подход для решения поставленных задач; навыками работы с операционной системой, с** **текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми** **системами в Интернете; навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения** **современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред,** **программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной** **деятельности.:** | | | | |
| Уровень 1 | ИД-1. Не владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень 2 | | ИД-1. Частично владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | ИД-1. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | | | | | | | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | | | | | | | | |
| компетенция не сформирована | | | минимальный | | | | средний | | | высокий |
| Оценки формирования компентенций | | | | | | | | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | | | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | | | | Оценка «хорошо» - уровень 3 | | | Оценка «отлично» - уровень 4 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | | | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | | | | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | | | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
|  | | | | | | | | | | |
| **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **Код** **занятия** | **Наименование разделов** **(этапов) и тем** | | | **Вид**  **работ** | **Курс** | **Часов** | | **Компетенц** **ии** | **Интеракт.** | **Примечание (используемые** **интерактивные формы,**  **форма текущего контроля** **успеваемости)** |
|  | **Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование развития цифровой экономики в**  **РФ.** | | | | | | | | | |
| **1.1** | **Нормативно-правовое** **регулирова-**  **ние развития цифровой** **экономики в РФ.**  **Характеристика** **цифровых техно- логий.** | | | **Лек** | **2** | **2** | |  | **1** |  |
| **1.2** | **Нормативно-правовое** **регули- рование** **развития цифровой** **экономики в РФ.** | | | **Лаб** | **2** | **4** | |  |  | **Устный опрос** |
| **1.3** | **Различные подходы к** **характеристике** **цифровой экономики.** **Национальная** **программа «Цифровая** **экономика»: анализ** **перспектив развития** **цифро- вой экономики** **РФ.** | | | **Ср** | **2** | **12** | |  |  | **Устный опрос** |
| **1.4** | **Расчет и анализ** **показателей** **экономической** **эффективно- сти** **внедрения цифровых тех** **- нологий на** **предприятии АПК** | | | **Лек** | **2** | **1** | |  |  |  |
| **1.5** | **Расчет и анализ** **показателей социальной** **и функциональной** **эффективности** **внедрения цифровых** **технологий на** **предприятии АПК.** | | | **Лаб** | **2** | **2** | |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Использование цифровых технологий для решения профессиональных**  **задач** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1** | | **Использование** **цифровых технологий** **для ре- шения** **профессиональных за-** **дач.** | **Лек** | **2** | **2** |  |  | **Лекция-визуализация** |
| **2.2** | | **Практическое** **применение цифровых и** **информационно-** **коммуникационных** **технологий для решения** **профессиональ- ных** **задач в АПК: создание**  **электронного паспорта** **поля и анализ его** **характеристик** | **Лаб** | **2** | **2** |  | **1** | **Кейс-задания** |
| **2.3** | | **Практическое** **применение цифровых и** **информационно-** **коммуникационных** **техноло- гий для** **решения профессио-** **нальных задач в АПК** | **Лаб** | **2** | **2** |  |  |  |
| **2.4** | | **Мировой опыт** **нормативно-правового** **регулиро- вания** **цифровизации.** **Цифровое** **государственное** **управление.** | **Ср** | **2** | **18** |  |  | **Тест** |
|  | | **Раздел 3. Перспективы цифровой трансформации АПК.** | | | | | | |
| **3.1** | | **Применение цифровых** **технологий для** **производства продукции** **рас- тениеводства.** | **Лек** | **2** | **1** |  | **1** |  |
| **3.2** | | **опера- тивный** **мониторинг и анализ**  **состояния** **растениеводческой**  **отрасли с/х предприятий** | **Лаб** | **2** | **4** |  | **2** | **Проверка заданий** |
| **3.3** | | **Эффективность** **цифровой** **трансформации АПК.** | **Лек** | **2** | **2** |  | **1** | **Устный опрос** |
| **3.4** | | **Расчет и анализ** **показателей** **экономической** **эффективности** **внедрения цифровых** **технологий на** **предприятии АПК** | **Ср** | **2** | **30** |  |  | **тест** |
| **3.5** | | **Преимущества и** **недостатки внедрения** **цифровых технологий в** **растениеводческой** **отрасли россий- ских** **предприятий.** **Преимущества и** **недостатки внедрения** **цифровых технологий в** **растениевод- ческой** **отрасли за рубежом** | **Ср** | **2** | **22** |  |  | **опрос** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ** **ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | |
| **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** | | | | | | | | |
| Основная литература | | | | | | | | |
| Л1.1 | Федотова Е.Л. Информатика [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 453 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=448412 | | | | | | | |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Л1.2 | Орлова И. В. Информатика. Практические задания [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Санкт- Петербург: Лань, 2024. - 140 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/358664 | | | |
|  |
| Дополнительная литература | | | | |
| Л2.1 | Безручко В.Т. Компьютерный практикум по курсу "Информатика" [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2022. - 368 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document? id=414234 | | | |
|  |
| Л2.2 | Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2025. - 542 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=451818 | | | |
|  |
| **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)** | | | | |
| Номер аудитории | | Назначение | Оборудование и ПО | Адрес |
| 340 | | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (340) | 162 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена, выдвижные мониторы, видеокамера, радиосистема, расходные материалы.  Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.; справочно - правовая система «Консультант плюс». | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 536 | | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (536) | 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 10 шт., стенды, доска магнитная офисная. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, 1С:Предприятие 8. РМ Управление проектами ПРОФ. Электронная поставка. Свободно распространяемое ПО: LibreOffice, Векторный редактор Inkscape, Графический редактор Gimp, Blender3D для 3D-моделирования, Язык программирования Python, Язык статистической обработки данных R, Системы программирования Anaconda3(64- bit), GPSS World Student, СУБД MySql, Программа для моделирования Ramus Educational, Программа для моделирования StarUML, Виртуальная машина VirtualBox. | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус |
| 448 | | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего | 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС (наушник, веб- камера) - 16 шт., проектор, рулонный настенный экран, доска | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | контроля и промежуточной аттестации (448) | настенная 3-элементная, стенды. Лицензионное ПО: Astra Linux Special Edition вариант лицензирования «Орел», Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, 3SL Cradle, Геоинформационная система Панорама х64. Свободно распространяемое ПО: LibreOffice, Векторный редактор Inkscape, Графический редактор Gimp, Язык программирования Python, Язык статистической обработки данных R, Системы программирования Anaconda3(64-bit), GPSS World Student, Программа для моделирования Ramus Educational, Программа для моделирования StarUML, Виртуальная машина VirtualBox. |  |
| 452 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования выполнения курсовых работ (452) | 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС– 10 шт., стенды, доска магнитная офисная. Лицензионное ПО: Astra Linux Special Edition вариант лицензирования «Орел», Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Свободно распространяемое ПО: LibreOffice, Векторный редактор Inkscape, Графический редактор Gimp, Blender3D для 3D-моделирования, Язык программирования Python, Язык статистической обработки данных R, Системы программирования Anaconda3(64- bit), GPSS World Student, СУБД MySql, Программа для моделирования Ramus Educational, Программа для моделирования StarUML, Виртуальная машина VirtualBox. | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ** **СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИММЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС) | | | | | |
| Наименование | | | | Доступ | |
| 1 | | | | 2 | |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» | | | | http://znanium.ru/ | |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | | | | http://e.lanbook.com/ | |
|  |  |  |  |  |  |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | | | | http://urait.ru/ | |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.): | | | | | |
| 1 | | | | 2 | |
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | | | | https://openedu.ru/course/ | |
| Профессиональные базы данных | | | | http://e.lanbook.com/ | |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии: | | | | | |
| Информатика и основы биологической статистики : методические указания для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 "Ветеринарно-санитарная экспертиза", специальности 36.05.01 "Ветеринария" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: Д. Г. Балбарова [и др.]. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 65 с. - http://bgsha.ru/art.php?i=3973 | | | | | |
| **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** **ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ** **СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ** | | | | | |
| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины | | | | | |
| Наименование программного продукты (ПП) | | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт | | | |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года  Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года  Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа | | | |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса | | | | | |
| Информационно-правовой портал «Гарант» | | | в локальной сети академии  http://www.garant.ru/ | | |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | | | http://www.consultant.ru/ | | |
| 3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | | | | |
| Наименование ЭИОС и доступ | Доступ | | | | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| 1 | 2 | | | | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | | | | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет | http://lk.bgsha.ru/ | | | | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат | в локальной сети академии | | | | - |
| Корпоративный портал академии | http:/portal.bgsha.ru/ | | | | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | | | | - |
| Портфолио обучающегося | http://lk.bgsha.ru/ | | | | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http:/elib.bgsha.ru/ | | | | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http:/elib.bgsha.ru/ | | | | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | | | | Ученая степень, ученое звание |
| 1 | 2 | | | | 3 |
| Шалбаева Радмила Геннадьена |  | | | |  |
| **ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С** **ОГРАНИЧЕННЫМИМ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико- педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:  - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;  - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);  - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку  мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми  воспроизведениями информации;  - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;  - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);  - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с  использованием дополнительного времени для подготовки ответа;  - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);  - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;  - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.  В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного  аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус  оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса,  при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. | |
|  |  |
| **ВВЕДЕНИЕ** | |
| 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.  2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).  3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).  4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;  5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля). | |
| **Перечень видов оценочных средств** | |
| Перечень вопросов к экзамену по дисциплине (модулю)  Комплект заданий для лабораторных работ  Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов  Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся  Тестовые задания  Кейс-задания | |
| **Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины** | |
| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  Цифровые технологии (в отрасли) и управление данными | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
|  | |
| Основные характеристикипромежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля) | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине |
|  |
| Форма промежуточной аттестации - | Экзамен |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии |
| 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| Форма экзамена - | (Письменный, устный) |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине  2) охватывает все разделы дисциплины |
|  |  |
| **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | |
|  | |
| **Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам** **освоения дисциплины (модуля)** | |
| 1. Цифровая трансформация АПК.  2. 3. Характеристика понятия «данные».  4. Характеристика понятия «информация».  5. Характеристика понятия «знания».  6. Характеристика понятия «информационные технологии».  7. Характеристика понятия «информационные системы».  8. Характеристика понятия «цифровая экономика».  9. Значение цифровой трансформации экономики для современного общества.  10. Психологические, социальные, экономические, правовые, кадровые, организаци- онные и другие аспекты цифровой трансформации экономики.  11. Цифровая трансформация современных предприятий.(ОПК-1,ОПК-3)  12. Место РФ в мире по уровню цифровизации.(ОПК-1,ОПК-3)  13. Роль государства в развитии цифровой экономики.(ОПК-1,ОПК-3)  14. Нормативные правовые акты, регулирующие развитие цифровой экономики.(ОПК-1,ОПК-3)  15. Национальная программа «Цифровая экономика РФ».(ОПК-1,ОПК-3)  16. Характеристика национальной программы «Цифровая экономика РФ».(ОПК-1,ОПК-3)  17. Основные федеральные проекты и индикаторы национальной программы «Циф- ровая экономика РФ».(ОПК- 1,ОПК-3)  18. Проект Министерства сельского хозяйства РФ «Цифровое сельское хозяйство».(ОПК-1,ОПК-3)  19. Основные направления проекта «Цифровое сельское хозяйство».(ОПК-1,ОПК-3)  20. Характерные особенности проекта «Цифровое сельское хозяйство».(ОПК-1,ОПК-3)  21. Понятие цифровых технологий.(ОПК-1,ОПК-3)  22. Назначение цифровых технологий.(ОПК-1,ОПК-3)  23. Классификация цифровых технологий.(ОПК-1,ОПК-3)  24. Роль цифровых технологий в развитии экономики.(ОПК-1,ОПК-3)  25. Большие данные.(ОПК-1,ОПК-3)  26. Искусственный интеллект и нейротехнологии.(ОПК-1,ОПК-3)  27. Технологии распределенных реестров (блокчейн).(ОПК-1,ОПК-3)  28. Квантовые технологии.(ОПК-1,ОПК-3)  29. Новые производственные технологии.(ОПК-1,ОПК-3)  30. Использование цифровых технологий для поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных профессиональных задач.(ОПК-1,ОПК-3)  31 Применение цифровых технологий для системного анализа возможных вариантов решения прикладных задач. (ОПК-1,ОПК-3)  32. Применение цифровых технологий для оценки последствий возможных вариантов решения прикладных задач. (ОПК-1,ОПК-3)  33. Применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.(ОПК-1,ОПК-3) | |

|  |
| --- |
| 34. Системы поддержки принятия решений (СППР).(ОПК-1,ОПК-3)  35. Назначение СППР.(ОПК-1,ОПК-3)  36. Классификация СППР.(ОПК-1,ОПК-3)  37. Использование СППР для решения профессиональных задач.(ОПК-1,ОПК-3)  38. Кластеризация данных, деревья решений, прогнозирование.(ОПК-1,ОПК-3)  39. Цифровая трансформация АПК.(ОПК-1,ОПК-3)  40. Направления цифровизации АПК по отраслям.(ОПК-1,ОПК-3)  41. Сферы применения цифровых технологий в АПК.(ОПК-1,ОПК-3)  42. Виды информационных сервисов для цифровизации процессов АПК.(ОПК-1,ОПК-3)  43. Архитектура агропромышленных цифровых систем.(ОПК-1,ОПК-3)  44. Сущность инвестирования в цифровые технологии в АПК.(ОПК-1,ОПК-3)  45. Сельское хозяйство 4.0: характеристика и направления.(ОПК-1,ОПК-3) |
| **Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)** |
|  |
| **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта** **деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной** **программы** |
|  |
| Критерии оценки к экзамену |
| Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно -программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.  Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.  Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.  Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |
| **Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)** |
| Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов  Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  Примерные критерии оценивания:  – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);  – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);  – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);  – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно |

|  |  |
| --- | --- |
| пользоваться специальной терминологией);  – использование дополнительного материала;  – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).  Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  Примерная шкала оценивания: | |
| Баллы  для учета в рейтинге (оценка) |  |
| Степень удовлетворения критериям |
|  |
| 86-100 баллов  «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 71-85 баллов  «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов  «удовлетво-рительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-55 баллов  «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |
|  |  |
| **Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола**  **(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)** | |
| Перечень дискуссионных тем  Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  Примерные критерии оценивания:  - теоретический уровень знаний;  - качество ответов на вопросы;  - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);  - практическая ценность материала;  - способность делать выводы;  - способность отстаивать собственную точку зрения;  - способность ориентироваться в представленном материале;  - степень участия в общей дискуссии.  Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  Примерная шкала оценивания: | |
| Баллы  для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов  «отлично» | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно  используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. |
| 71-85 баллов  «хорошо» | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| 56-70 баллов  «удовлетво-рительно» | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| 0-55 баллов  «неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
|
|  |  |
| **Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы**  **(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)** | |
| Перечень заданий для контрольной работы  Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  Примерные критерии оценивания:  – полнота раскрытия темы;  – правильность формулировки и использования понятий и категорий;  – правильность выполнения заданий/ решения задач;  – аккуратность оформления работы и др.  Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  Примерная шкала оценивания: | |
| Баллы  для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов  «отлично» | Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок. |
| 71-85 баллов  «хорошо» | Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно. |
| 56-70 баллов  «удовлетво-рительно» | Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно. |
| 0-55 баллов  «неудовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. |
| **Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ** | |
| Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  Примерные критерии оценивания:  – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;  – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;  – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;  – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;  – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы  и др.  Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ): | |
| Баллы  для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов  «отлично» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. |
| 71-85 баллов  «хорошо» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 56-70 баллов  «удовлетво-рительно» | | | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. | |
| 0-55 баллов  «неудовлетворительно» | | | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы. | |
| **Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач** | | | | |
| Задание (я):  Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  Примерные критерии оценивания:  - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);  - оригинальность подхода (новаторство, креативность);  - применимость решения на практике;  - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).  Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  Примерная шкала оценивания: | | | | |
| Баллы  для учета в рейтинге (оценка) | | | Степень удовлетворения критериям | |
| 86-100 баллов «отлично» | | | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы. | |
| 71-85 баллов «хорошо» | | | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок. | |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | | | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. | |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | | | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике | |
|  | | |  | | |
| **ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ** | | | | | |
| Ведомость изменений | | | | | |
| №  п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | | Обснование изменений | |
| 1 |  |  | |  | |
| 2 |  |  | |  | |
| 3 |  |  | |  | |
| 4 |  |  | |  | |
| 5 |  |  | |  | |
| 6 |  |  | |  | |

.