

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Валентин Валентинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2021 14:37:47
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
выпускающей кафедрой
Общее земледелие

К.С.-Х.Н., доц.

уч. ст., уч. зв.

Соболев В.Н.

ФИО

Цыбиков

подпись

«28» 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического
факультета

К.С.-Х.Н., доц.

уч. ст. уч. зв.

Манранов А.Р.

ФИО

подпись

«28» января 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.08 Инновационные технологии в агрономии

Направление подготовки
35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль)
Общее земледелие
магистр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра
Общее земледелие

Разработчик

А.
подпись

К.С.-Х.Н., доцент

уч. ст. уч. зв.

В.А. Антаева

И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

Алл
подпись

К.С.-Х.Н.

уч. ст. уч. зв.

Б.М. Дамбаев

И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

Цыбиков
подпись

В.Н. Соболев

И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) Б1.О.08 Инновационные технологии в агрономии является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ИД-1 _{опк-1} Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства и использует их для решения задач развития агрономии с применением доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные .	Знать и понимать задачи развития области профессионально й деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства;	Уметь решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства;	Владеть навыками решения задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства;
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-3} Анализирует и вырабатывает методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии с использованием информационных ресурсов, достижений науки и практики.	Знать и понимать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессионально й деятельности;	Уметь использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	Владеть навыками использования современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к экзамену (3 семестр) Критерии оценивания Процедура проведения экзамена
	Перечень вопросов-тестов к зачету (1 семестр) Критерии оценки к зачету
	Перечень вопросов к зачету с оценкой (2 семестр) Критерии оценки к зачету с оценкой
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрено учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Перечень индивидуальных заданий (практикумов) Критерии оценивания Шкала оценивания
	Перечень вопросов для устного опроса Критерии оценивания Шкала оценивания
	Перечень тем рефератов (докладов/презентаций) Критерии оценивания Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций					Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий			
				Оценки сформированности компетенций						Оценка «отлично»
				2	3	4	5			
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности организации на основе анализа достижений науки и производства	ИД-1 _{ОПК-1}	Полнота знаний	Знает и понимает задачи развития области профессиональной деятельности организации на основе анализа достижений науки и производства	Не знает и не понимает задачи развития области профессиональной деятельности организации на основе анализа достижений науки и производства	Плохо знает и понимает задачи развития профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Знает и понимает задачи развития профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства, но допускает ошибки	В полной мере знает и понимает задачи развития профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Формы и средства контроля формирования компетенций	
										«неудовлетворительно»
		Код индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач			
		Наличие умений	Умеет решать задачи развития профессиональной деятельности организации на основе анализа достижений науки и производства	Не умеет решать задачи профессиональной деятельности организации на основе анализа достижений науки и производства	Плохо умеет решать задачи профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Умеет решать задачи профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства, но допускает ошибки	Умеет решать задачи профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками решения задачи развития	Не владеет навыками решения задачи развития профессиональной	Плохо владеет навыками решения задачи развития области профессиональной	Владеет навыками решения задачи развития профессиональной	Владеет навыками решения задачи развития профессиональной			

	ИД-1 ^{ОПК-3}		
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности			
области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Знает и понимает современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Не знает и не понимает современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства
деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Плохо знает и понимает современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Плохо знает и понимает современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства, но допускает некоторые неточности
деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Знает и понимает современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности, но допускает ошибки	Умеет использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности, но допускает ошибки	В полной мере знает и понимает современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Умеет использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Не умеет использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Умеет использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Владеет навыками использования современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Не владеет навыками использования современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Наличие навыков (владение опытом)	Наличие умений	деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства
Перечень вопросов к экзамену, перечень вопросов-тестов к зачету, перечень вопросов к зачету с оценкой, перечень тем рефератов, перечень вопросов для устного опроса, перечень индивидуальных заданий (практикумов).			

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.08 Инновационные технологии в агрономии	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / зачет с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Экзаменационная программа по учебной дисциплине

Разработана на основе положения СТО СМК – 7.6.П-4.0-2019 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Инновации: понятиеосновные свойства и функции инноваций (ОПК-1 ОПК-3).
2. Классификация инноваций (ОПК-1, ОПК-3).
3. Инновационный процесс и факторы, влияющие на него (ОПК-1, ОПК-3).
4. Инновационная активность, инновационная деятельность, инновационный потенциал (ОПК-1, ОПК-3,).
5. Инновационная инфраструктура: инкубаторы, технопарки, технополисы (ОПК-1, ОПК-3).
6. Инновационная инфраструктура: финансовые институты (ОПК-1, ОПК-3).
7. Инновации в АПК. Селекционно-генетические инновации: примеры, характеристика (ОПК-1, ОПК-3).
8. Инновации в АПК. Техничко-технологические и производственные инновации: примеры, характеристика (ОПК-1, ОПК-3).
9. Инновации в АПК. Организационно-управленческие и социально-экологические инновации: примеры, характеристика (ОПК-1, ОПК-3).
10. Инновации, как объект интеллектуальной собственности. Изобретения, полезные модели, промышленные образцы, средства индивидуализации организаций и производимой ими продукции (ОПК-1, ОПК-3).

11. Инновации, как объект интеллектуальной собственности. Конфиденциальная информация и авторское право (ОПК-1, ОПК-3).
12. Коммерциализация инноваций: способы коммерциализации (ОПК-1, ОПК-3).
13. Коммерциализация инноваций: участники процесса коммерциализации (ОПК-1, ОПК-3).
14. Лицензирование – как основная форма коммерческой реализации инноваций. Типы лицензий и лицензионных платежей (ОПК-1, ОПК-3).
15. Оценка стоимости инноваций: доходный, сравнительный и затратный методы (ОПК-1, ОПК-3).
16. Агротехнологии: понятие и принципы формирования (ОПК-1, ОПК-3).
17. Агротехнологии: базовые технологии и модули (ОПК-1, ОПК-3).
18. Сравнительная оценка агротехнологий: экстенсивные и нормальные агротехнологии (ОПК-1, ОПК-3).
19. Сравнительная оценка агротехнологий: интенсивные и высокоинтенсивные (точные) технологии (ОПК-1, ОПК-3).
20. Альтернативные агротехнологии (ОПК-1, ОПК-3).
21. Агроэкологическая оценка сельскохозяйственных культур как исходная позиция в формировании агротехнологий (ОПК-1, ОПК-3).
22. Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование севооборотов (ОПК-1, ОПК-3).
23. Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование системы обработки почвы и посева (ОПК-1, ОПК-3).
24. Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование системы удобрений и защиты растений (ОПК-1, ОПК-3).
25. Управление продуктивностью полевых культур: факторы жизни растений и принципы их регулирования в наукоемких технологиях (ОПК-1, ОПК-3).
26. Обеспечение качества продукции в агротехнологиях разного уровня интенсивности (ОПК-1, ОПК-3).
27. Дистанционные и информационные методы и средства управления агротехнологиями (ОПК-1, ОПК-3).
28. Новые сорта и гибриды, как инновация в АПК (ОПК-1, ОПК-3).
29. Создание ГМ-растений. Сфера действия Федерального закона № 86-ФЗ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности» (ОПК-1, ОПК-3,)
30. Понятие «селекционное достижение». Испытание и охрана селекционных достижений (ОПК-1, ОПК-3,).
31. Биологизация и экологизация систем земледелия (ОПК-1, ОПК-3).
32. Технология No-till – понятие и требования к технологии (ОПК-1, ОПК-3).
33. Органические системы земледелия. Преимущества и недостатки (ОПК-1, ОПК-3).
34. Нормативно-правовая база органического сельского хозяйства (ОПК-1, ОПК-3).
35. Цифровизация земледелия и растениеводства (ОПК-1, ОПК-3).
36. Точное земледелие. Одноэтапные технологические решения или системы реального времени (сенсорный подход) (ОПК-1, ОПК-3).
37. Точное земледелие. Двухэтапные технологические решения (подход с использованием цифровых карт) (ОПК-1, ОПК-3).
38. Техника для точного земледелия (ОПК-1, ОПК-3).
39. Информационно-консультационное обеспечение АПК региона (ОПК-1, ОПК-3).
40. Информационно-консультационная служба. Индивидуальные и массовые методы работы (ОПК-1, ОПК-3).

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Заведующий кафедрой Общего земледелия/

(наименование кафедры)

_____/_____
(подпись)

(ФИО)

Дисциплина Инновационные технологии в агрономии

Экзаменационный билет № 3

Вопросы:

1. Инновации в АПК. Селекционно-генетические инновации: примеры, характеристика.
2. Обеспечение качества продукции в агротехнологиях разного уровня интенсивности.
3. Технология No-till – понятие и требования к технологии.

Плановая процедура проведения экзамена

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам) с предварительной подготовкой. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются па заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать не менее 20 билетов.

Перечень тестов к зачету по дисциплине (модулю) (1 семестр)

(выберете в каждом вопросе один ответ, который считаете правильным)

Раздел 1. Содержание и структура инновационной деятельности

1. Что предусматривается инновационным проектом?:
 - а) сбыт, реклама инновационного продукта;
 - б) продвижение инновационного продукта на рынке;
 - в) разработка, производство и реализация инновационного продукта;
 - г) разработка стратегии;
2. При каком условии предоставляется государственная поддержка при реализации инновационного проекта?:
 - а) государственная регистрация;
 - б) государственное разрешение;
 - в) предоставление информации по проекту;
 - г) наличие инвесторов;
3. Необходимым условием внесения проекта в Государственный реестр инновационных проектов является его:
 - а) регистрация;
 - б) квалификация;
 - в) инновация;
 - г) направленность;
4. За чей счёт происходит экспертиза квалификации проекта:
 - а) субъектов инновационной деятельности;
 - б) объектов инновационной деятельности;
 - в) государства;
 - г) инвесторов;
5. Отметьте, какие правонарушения при квалификации и гос. регистрации инновационных проектов верны:
 - а) фальсификация итогов экспертизы;
 - б) преследование экспертов за подготовленные ими выводы;
 - в) разглашение итогов экспертизы;
 - г) разглашение конфиденциальной информации;
9. Что является результатом выполнения инновационного проекта?:
 - а) объект;
 - б) субъект;
 - в) экспертиза;

- г) продукт;
10. Инновационной может быть признана продукция, которая:
- а) является результатом выполнения инновационного проекта;
 - б) прошла экспертизу;
 - в) будет приносить прибыль;
 - г) производится или будет впервые производиться, и по сравнению с другой аналогичной продукцией является конкурентоспособной и имеет высокие технико-экономические показатели.
11. Инновационным предприятием является предприятие, у которого за отчетный налоговый период:
- а) до 50 % инновационные продукты (продукция);
 - б) до 70 % инновационные продукты (продукция);
 - в) более 70 % инновационные продукты (продукция);
 - г) более 100% инновационные продукты (продукция);
12. Управление изменениями и инновациями в современных условиях адаптации к рыночным отношениям являются:
- а) главной частью менеджмента организаций;
 - б) составной частью стратегического плана развития организации;
 - в) составной и одной из важных частей менеджмента организаций.
13. Управление изменениями и инновациями – это:
- а) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, субъектами реализации нововведений и их персоналом;
 - б) совокупность принципов, методов и форм управления инвестиционной деятельностью организаций;
 - в) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами в организациях.
14. В соответствии с международными стандартами инновация определяется как:
- а) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам;
 - б) совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, которые обуславливают появление на рынке нового продукта;
 - в) изобретение или открытие новых возможностей для решения проблемы и достижения целей.
15. Кто из известных ученых считается одним из первых основателей теории инновационного менеджмента:
- а) австриец Й.Шумпетер;
 - б) американец Ф. Тейлор;
 - в) француз А.Файоль.
16. Организационно-управленческие инноваций в сельскохозяйственных предприятиях могут реализоваться через:
- а) применение новых сортов сельскохозяйственных культур;
 - б) совершенствование методов и стилей менеджмента и внедрения прогрессивных управленческих подходов;
 - в) техническое обновление производственного процесса.
17. Инновационный процесс – это:
- а) подготовка и осуществление инновационных изменений в определенном направлении деятельности;
 - б) несколько взаимосвязанных фаз, образующих единое целое;
 - в) процесс создания (изобретения), освоения и распространения инноваций.
18. Диффузия инноваций – это:
- а) процесс, благодаря которому нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени;
 - б) информационный процесс, форма и скорость которого зависит от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами, их способностей к практическому использованию этой информации;
 - в) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам.
19. Распространение инноваций – это:
- а) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам;

- б) информационный процесс, форма и скорость которого зависит от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами, их способностей к практическому использованию этой информации;
- в) процесс, благодаря которому нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени.
20. Как называются инновации, характеризующие применение новых методов организации производства:
- а) продуктовые;
 - б) процессные;
 - в) технические;
 - г) рыночные.
21. Как называются инновации, которые представляют собой применение новых материалов, новых полуфабрикатов, добавок, комплектующих узлов:
- а) продуктовые;
 - б) технические;
 - в) рыночные;
 - г) процессные.
22. Инновации радикальные, улучшающие, модификационные (частичные) выделяют в зависимости от:
- а) места в системе организации;
 - б) типа технологической новизны для рынка;
 - в) уровня глубины предлагаемых изменений;
 - г) технологических параметров нововведений.
23. Инновации новые для отрасли в мире, для отрасли в стране, для конкретного предприятия выделяют в зависимости от:
- а) места в системе организации;
 - б) типа технологической новизны для рынка;
 - в) уровня глубины предлагаемых изменений;
 - г) технологических параметров нововведений.
24. Изобретения, полезные модели и промышленные образцы относятся к:
- а) промышленной собственности;
 - б) конфиденциальной информации;
 - в) авторскому праву;
 - г) собственности на ценные бумаги;
25. Атрибутами ноу-хау являются:
- а) новизна, практическая применимость, реализуемость;
 - б) новизна, оригинальность, промышленная применимость;
 - в) новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость;
 - г) коммерческая ценность, секретность (неизвестность третьим лицам), ограниченность доступа на основе коммерческой тайны.
26. Для оценки стоимости инновации необходимо наличие достоверной и доступной информации о ценах аналогов объекта оценки и действительных условий сделок с ними при:
- а) доходном подходе;
 - б) сравнительном подходе;
 - в) затратном подходе;
 - г) расходном подходе.
27. Тип лицензии, который дает лицензиату право использовать объект интеллектуальной собственности в пределах оговоренных договором; при этом лицензиар сохраняет за собой право использовать объект договора и право предоставлять лицензии третьим лицам, называется:
- а) неисключительная (простая);
 - б) исключительная;
 - в) франчайзинг;
 - г) принудительная.
28. К селекционно-генетическим инновациям в сельском хозяйстве не относится:
- а) новые сорта и гибриды сельскохозяйственных растений;
 - б) новые породы, типы животных и кроссы птицы;
 - в) новые технологии возделывания с/х культур
 - г) создание растений и животных, устойчивых к болезням и вредителям, неблагоприятным факторам окружающей среды.
29. К типу «технично-технологические и производственные инновации в АПК» относится:
- а) новые сорта и гибриды сельскохозяйственных растений;
 - б) научно-обоснованные системы земледелия и животноводства;

- в) создание инновационно-консультативных систем в сфере научно-технической и инновационной деятельности;
 - г) обеспечение благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха населения.
30. Многофункциональные комплексы, предоставляющие разнообразные услуги новым инновационным фирмам, находящимся на стадии возникновения и становления:
- а) технопарки;
 - б) инкубаторы;
 - в) технополисы;
 - г) информационные центры.

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине (модулю) (2 семестр)

1. Дайте определение понятию «агротехнологии».
2. Назовите принципы формирования агротехнологий.
3. На какие факторы обращают внимание при формировании агротехнологий?
4. Что понимается под природно-ресурсным потенциалом?
5. Что понимается под производственно-ресурсным потенциалом?
6. Дайте определение адаптивно-ландшафтной системе земледелия.
7. Дайте характеристику экстенсивным агротехнологиям.
8. Дайте характеристику нормальным агротехнологиям.
9. Какие агротехнологии относятся к интенсивным?
10. На что ориентированы высокие агротехнологии?
11. Какие показатели используют для сравнения агротехнологий?
12. Какие агротехнологии называют альтернативными?
13. Агроэкологическая оценка сельскохозяйственных культур. Требования растений к агроклиматическим, почвенным, геоморфологическим гидрологическим и др. условиям.
14. Принципы агроэкологической оценки земель.
15. Классификация земель для проектирования адаптивно-ландшафтных систем земледелия и агротехнологий.
16. Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование севооборотов.
17. Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование системы обработки почвы и посева.
18. Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование системы удобрений и защиты растений.
19. Управление продуктивностью полевых культур: факторы жизни растений и принципы их регулирования в наукоемких технологиях.
20. Обеспечение качества продукции в агротехнологиях разного уровня интенсивности.
21. Дистанционные и информационные методы и средства управления агротехнологиями.
22. Перечислите требования, которым должны соответствовать новые сорта.
23. Что относится к «селекционным достижениям»? Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию и Государственный реестр охраняемых селекционных достижений.
24. Какая организация занимается регистрацией селекционных достижений? Испытание и охрана селекционных достижений.
25. Нормативно-правовая база регистрации и охраны селекционных достижений.
26. Какие организмы относятся к генетически-модифицированным? Способы их получения.
27. Какие свойства могут получить растения при генетической модификации?
28. Чем опасны ГМ- растения для человека?
29. Перечислите возможные риски при возделывании ГМ –растений.
30. Сфера действия Федерального закона № 86-ФЗ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности»
31. Разрешено ли возделывать на территории РФ ГМ-растений?
32. При каком содержании в продуктах питания компонентов, полученных с ГМО, производители обязаны информировать покупателей об их наличии (маркировать).
33. Для каких культурных растений выведены ГМ-линии (сорта)?

4.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО не предусмотрены

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Перечень индивидуальных заданий (практикумов).

Практикум 1. Содержание и структура инновационных процессов

1.1. Возьмите в качестве примера продуктовой инновации какой-либо продукт или новую услугу, которыми вы недавно воспользовались. Опишите, что, по вашему мнению, можно отнести к основным этапам инновационного процесса разработки данной продуктовой инновации.

В качестве примера инновации я рассматриваю _____

Этап инновационного процесса	Что составляет содержание этого этапа для рассматриваемой инновации
Новация	
Инновация (нововведение)	
Диффузия	

1.2. Приведите примеры инноваций различных видов, о которых вы узнали в последнее время

Вид инновации	Актуальный пример
Базисная (радикальная)	
Улучшающая (приростная)	
Производственная	
Управленческая	
Продуктовая	
Процессная	
Стратегическая (прорывная)	

1.3. Приведите примеры оценки идей как «ложного позитива» или как «ложного негатива», с которыми вы сталкивались в своей практике или узнали из литературы, от друзей, коллег и т.д.

Оценка	Пример
«ложный негатив»	
«ложный позитив»	

Практикум 2. Инновации как объекты интеллектуальной собственности

2.1. В качестве каких объектов интеллектуальной собственности можно, по вашему мнению, защищать следующие результаты инновационной деятельности? Укажите продолжительность периода правовой охраны для каждого из объектов.

Результат инновационной деятельности	Объект интеллектуальной собственности	Продолжительность периода правовой охраны объекта, лет
Новая компьютерная программа распознавания образов		
Новая технология дистанционного обучения		
Рецептура кормовой добавки		
Технология производства биопрепарата для защиты растений		
Новый сорт яровой пшеницы		
Знак «ЭкоПродукт»		
Комбинированный сошник для обработки почвы		
Музыкальное произведение		

2.2. Укажите основные события (этапы) в процессе получения патента на изобретение, начиная с даты приоритета и заканчивая выдачей патента.

Основные события (этапы) в процессе получения патента на изобретение	Дата приоритета
	1.
	2.
	3.
	...
	...
	Получение патента на изобретение

Практикум 3. Типы лицензий и их характеристика.

Опишите отличительную особенность каждого приведенного в таблице типа лицензии. Какое условие или характеристика (инновации, как объекта интеллектуальной собственности, ситуации на рынке, государственной политики и др.) делает предпочтительным, по вашему мнению, именно этот вид лицензии?

Тип лицензии	Отличительная особенность	Что делает этот тип лицензии предпочтительным
Исключительная		
Простая (неисключительная)		
Принудительная		
Перекрестная		
Пакетная		
Франчайзинг		

Практикум 4. Характеристика сортов полевых и кормовых культур.

Дайте характеристику зерновых и кормовых культур, допущенных к использованию по Восточно –Сибирскому (11) региону.

Использовать издания на сайте Государственной комиссии РФ испытанию и охране селекционных достижений (<http://gossortrf.ru/gosreestr.html>)

Сорт	Автор/ патентообладатель	Год включения в Государственный реестр	Характеристика по хозяйственно-ценным признакам.

Практикум 5. Планирование урожайности полевых культур. Категории урожайности и их расчет.

Дайте определение категориям урожайности с указанием факторов (показателей), используемых при их расчете.

Категория урожайности	Определение
потенциальная урожайность (ПУ)	
климатически обеспеченная (КОУ)	
действительно возможная урожайность (ДВУ)	
программируемая урожайность (ПрУ)	
производственная урожайность (УП)	

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий;
- аккуратность оформления работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно, работа выполнена аккуратно, без помарок.
4 балла «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п.; кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий. Работа выполнена аккуратно.
3 балла «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий. Работа выполнена небрежно.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

6.2. Перечень тем рефератов (докладов/презентаций)

1. Классификация инноваций: типы инноваций по области применения.
2. Классификация инноваций: типы инноваций по масштабу распространения.
3. Классификация инноваций: типы инноваций по степени новизны (радикальности).
4. Классификация инноваций: продуктовые и процессные инновации.
5. Инновационный процесс и его основные составляющие.
6. Виды инновационной деятельности.
7. Инновации в АПК: селекционно-генетические инновации.
8. Инновации в АПК: использование новой техники.
9. Инновации в АПК: новые технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
10. Инновации в АПК: новые средства защиты растений.
11. Инновации в АПК: биологизация и экологизация сельского хозяйства.
12. Типы лицензий, используемые в коммерциализации инноваций.
13. Оценка стоимости лицензий: затратный подход.
14. Оценка стоимости лицензий: сравнительный подход.
15. Оценка стоимости лицензий: доходный подход.
16. Характеристика новых сортов, включенных в государственный реестр селекционных достижений.
17. Создание растений и животных, устойчивых к болезням и вредителям.
18. Плюсы и минусы возделывания ГМ-растений.
19. Государственное регулирование в области генно-инженерной деятельности в России.
20. Сравнительная оценка агротехнологий.
21. Органическое земледелие в мире и России.
22. Применение нанотехнологий в растениеводстве/земледелии.
23. Основные этапы реализации технологий точного земледелия.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

	<p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
4 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются незначительные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
3 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
2 балла «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Перечень вопросов для устного опроса

К разделу: Содержание и структура инновационной деятельности

1. Объясните смысл понятия «инновации», назовите основные свойства (критерии) инновации.
2. Назовите факторы, определяющие инновационное развитие.
3. Чем отличаются «инновация-продукт» и «инновация-процесс»?
4. Назовите инновации в сфере услуг.
5. Опишите радикальные инновации.
6. От чего зависит и как проявляется инновационная активность?

7. Дайте определение инновационной деятельности. Перечислите основные виды инновационной деятельности.
8. Дайте описание понятию «инновационный потенциал».
9. Кто может быть субъектом инновационной деятельности?
10. Дайте описание понятию «инновационная инфраструктура».
11. Что включает в себя жизненный цикл инноваций?
12. Назовите основные функции инноваций.
13. Назовите типы инноваций применительно к АПК.
14. Приведите примеры селекционно-генетических инноваций
15. Приведите примеры производственных инноваций в АПК
16. Чем обусловлено создание инновационно-консультативных систем в сфере научно-технической и инновационной деятельности?
17. Документ, регулирующий правовые отношения в сфере интеллектуальной собственности?
18. Дайте определение понятию «интеллектуальное право»
19. Что можно отнести к изобретениям, полезным моделям, промышленным образцам?
20. Дайте определение и назовите признаки ноу-хау (секрет производства)
21. Что такое патент? Какая организация в РФ выдает патенты? Назовите сроки действия патентов на изобретение, полезную модель, промышленный образец.
22. Что такое «коммерциализация инноваций»? Назовите основные способы коммерциализации инноваций.
23. Дайте характеристику технопарковой структуре «инкубатор»
24. Дайте характеристику технопарковой структуре «технопарк»
25. Дайте характеристику технопарковой структуре «технополис»
26. Назовите этапы процесса выведения инновационного проекта на рынок.
27. Назовите достоинства и недостатки способов коммерциализации инноваций.
28. Типы лицензионных соглашений: простая (неисключительная) лицензия
29. Типы лицензионных соглашений: исключительная лицензия
30. Типы лицензионных соглашений: сублицензия
31. Типы лицензионных соглашений: перекрестная лицензия
32. Типы лицензионных соглашений: пакетное лицензирование
33. Типы лицензионных соглашений: франчайзинг

К разделу: Агротехнологии как часть адаптивно-ландшафтных систем земледелия

1. Дайте определение понятию «агротехнологии».
2. Назовите принципы формирования агротехнологий.
3. Базовые технологии и модули.
4. На какие факторы обращают внимание при формировании агротехнологий?
5. Что понимается под природно-ресурсным потенциалом?
6. Что понимается под производственно-ресурсным потенциалом?
7. Дайте определение адаптивно-ландшафтной системе земледелия.
8. Дайте характеристику экстенсивным агротехнологиям.
9. Дайте характеристику нормальным агротехнологиям.
10. Какие агротехнологии относятся к интенсивным?
11. На что ориентированы высокие агротехнологии?
12. Какие показатели используют для сравнения агротехнологий?
13. Какие агротехнологии называют альтернативными?
14. Что включает агроэкологическая оценка сельскохозяйственных культур?
15. Что включает в себя агроэкологическая оценка земель?
16. Что включает в себя проектирование севооборотов?
17. Классификация систем обработки почвы.
18. Перечислите задачи, которые решает проектирование системы удобрений.
19. Что включает в себя интегрированная защита растений?
20. Дайте характеристику категориям урожайности сельскохозяйственных культур
21. Условия обеспечения качества продукции растениеводства.
22. Показатели качества продукции растениеводства

К разделу: Селекция как инновация в сельскохозяйственном производстве

1. Перечислите требования, которыми должны обладать новые сорта
2. Перечислите способы создания сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.
3. Что такое «селекционное достижение»?
4. Сорт как объект интеллектуальной собственности
5. Какие права можно получить автор селекционного достижения?
6. Регистрация и охрана селекционных достижений.

7. Какая организация ведет Реестр селекционных достижений, допущенных к использованию?
8. Что такое генетически-модифицированные организмы.
9. Какие свойства могут получить растения при генетической модификации
10. Чем опасны ГМ- растения для человека?
11. Перечислите возможные риски при возделывании ГМ –растений.
12. Сфера действия Федерального закона № 86-ФЗ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности»
13. Разрешено ли возделывать на территории РФ ГМ-растений?
14. При каком содержании в продуктах питания компонентов, полученных с ГМО, производители обязаны информировать покупателей об их наличии (маркировать).
15. Для каких культурных растений выведены ГМ-линии (сорта)?

К разделу: Ресурсосберегающие технологии в земледелии и растениеводстве

1. Назовите основные требования к технологии No-till.
2. Роль растительных остатков в технологиях No-till.
3. Перечислите основные составляющие органических систем земледелия.
4. Дайте характеристику нормативно-правовой базы органического сельского хозяйства
5. Что такое «сортовая мозаика» при выращивании зерновых культур?
6. В чем заключается «биологизация» сельского хозяйства?
7. Дайте определение агроландшафту.
8. Что определяет крутизна склонов в агроландшафтных технологиях?
9. Назовите основную цель экологизации сельского хозяйства.
10. Назовите биотехнологические методы размножения посадочного материала.
11. Что включает в себя цифровизация растениеводства и земледелия?
12. Перечислите составляющие точного земледелия.
13. Что представляет собой система реального времени в точном земледелии
14. Какие технологические параметры почвы можно контролировать при помощи сенсоров?
15. Какие технологические параметры растений можно контролировать с помощью датчиков?
16. Для чего используют глобальную систему позиционирования в точном земледелии?
17. Для чего используют географические информационные системы в точном земледелии?
18. Назовите основные направления использования нанотехнологий в АПК.

К разделу: Принципы и методы информационно консультационного обеспечения инноваций в агрономии

1. Назовите основную цель информационно- консультационной службы.
2. Назовите основную функцию ИКС.
3. Перечислите причины медленного продвижения инноваций в хозяйствах
4. Назовите наиболее распространенную форму доведения информации до потребителей
5. В чем заключается основа массовых методов работы информационно-консультационной службы?
6. Что относится к групповым методам работы в практике ИКС
7. Перечислите индивидуальные методы работы в практике ИКС

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала.
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса

«хорошо»	(задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.