

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 16.06.2026 08:49:34
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедры
Менеджмент

К.Э.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Суворова А.В.

подпись

«13» января 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«13» января 2026 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.13 Общественный проект "Обучение служением"

**44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Проектирование и управление в социально-образовательной сфере**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Менеджмент**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 2

Продолжительность в
часах/неделях 72/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	32	32
Контактная работа	36	36
Сам. работа	36	36
Итого	72	72

Улан-Удэ, 2026 г.

Программу составил(и):
кандидат экономических наук, Забанова Юлия Константиновна

Программа дисциплины

Общественный проект "Обучение служением"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);

составлена на основании учебного плана:

b440301_o_1.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 протокол №8

Программа одобрена на заседании кафедры

Менеджмент

Протокол № 7 от 12.01.2026

Зав. кафедрой Суворова А.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономический факультет от «21» января 2026 г., протокол № 5

Председатель методической комиссии экономического факультета Базаржапова И.Б.

Внешний эксперт

(представитель работодателя)

Директор ГБ ПОУ Бурятский республиканский педагогический колледж

Нимбуева Соелма Цыдыповна

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Суворова А.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование у обучающихся представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров) и приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями, овладении практических навыков в области социального проектирования, формирования и развития коммуникативных компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по выбранной профессиональной образовательной программе высшего образования Задачи: - формирование у обучающихся теоретических знаний о сущности, значении и формах волонтерского движения; - формирование теоретических знаний и практических навыков в области социального проектирования, методики организации проектной деятельности, составления и оформления социальных проектов, методов командной работы над проектами; - систематизация знаний обучающихся в области теории и практики управления проектами. – развитие у обучающихся представлений о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями; – формирование у обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине; – формирование у учащихся понимания актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем. Изучение дисциплины обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.О
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	4 семестр	Производственная практика
2	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	5 семестр	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	3 семестр	Философия
5	3 семестр	Экономическая теория
6	4 семестр	Технологическое предпринимательство
7	8 семестр	Преддипломная практика
8	3 семестр	Деловая коммуникация
9	6 семестр	Педагогическое проектирование и управление проектами в социально-образовательной среде
10	7 семестр	Педагогическая практика
11	7 семестр	Основы инклюзивного образования в управленческой деятельности
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;		

Знать и понимать - методику критического анализа и синтеза информации, о системном подходе для решения поставленных задач; - круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - принципы социального взаимодействия и видеть свою роль в команде; - о межкультурном разнообразии обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - о способах управления временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - о личностных возможностях, этапах карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка; - об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. - проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
Уровень 1	УК-1.1. ИД-1 не имеет представления об анализе задач, не знает о возможности выделения их базовых составляющих, не имеет представления о декомпозиции цели ИД-2 не находит и критически не анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 не рассматривает возможные варианты решения задачи, не оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 не имеет представления о грамотной, логичной, аргументации собственных суждений и оценки. не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 не имеет представления об определении и оценивании последствий возможных решений задачи
Уровень 2	УК-1.1. ИД-1 имеет представление об анализе задач, выделяет их базовые составляющие, имеет представление о декомпозиции цели ИД-2 имеет представление о критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 имеет представление о возможных вариантах решения задач, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 имеет знания в области аргументации собственных суждений и оценок. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 знает об определении и оценивании последствий возможных решений задачи
Уровень 3	УК-1.1. ИД-1 имеет хорошее представление об анализе задач, хорошо выделяет их базовые составляющие, имеет отличное представление о декомпозиции цели ИД-2 имеет хорошее представление о критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 имеет хорошее представление о возможных вариантах решения задач, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 имеет хорошие знания в области аргументации собственных суждений и оценок. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 хорошо знает об определении и оценивании последствий возможных решений задачи
Уровень 4	УК-1.1. ИД-1 имеет отличное представление об анализе задач, в совершенстве выделяет их базовые составляющие, имеет отличное представление о декомпозиции цели ИД-2 имеет отличное представление о критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 имеет отличное представление о возможных вариантах решения задач, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 имеет отличное представление об определении и оценивании последствий возможных решений задачи

Уметь делать (действовать) - проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни - планировать перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; - учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
Уровень 1	УК-1.1. ИД-1 не умеет проводить анализ задач, не может выделить их базовые составляющие, не умеет проводить декомпозицию цели ИД-2 не находит и критически не анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 не рассматривает возможные варианты решения задачи, не оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 не умеет грамотно, логично аргументировать собственные суждения и не оценивает и не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Уровень 2	УК-1.1. ИД-1 может удовлетворительно проводить анализ задач, выделять их базовые составляющие, проводить декомпозицию цели ИД-2 удовлетворительно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 удовлетворительно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 удовлетворительно аргументирует собственные суждения, оценивает и отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 удовлетворительно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Уровень 3	УК-1.1. ИД-1 может хорошо проводить анализ задач, выделять их базовые составляющие, проводить декомпозицию цели ИД-2 хорошо находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 хорошо рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 хорошо аргументирует собственные суждения, оценивает и отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Уровень 4	УК-1.1. ИД-1 может отлично проводить анализ задач, выделять их базовые составляющие, проводить декомпозицию цели ИД-2 отлично находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 отлично рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки, оценивает и отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 отлично определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

Владеть навыками (иметь навыки) - критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач; - определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка; - критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; - использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. :	
Уровень 1	УК-1.1. ИД-1 не владеет навыками проведения анализа задач, не выделяет их базовые составляющие, не владеет навыком декомпозиции цели ИД-2 не владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 не владеет навыком поиска возможных вариантов решения задачи, не оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 не может грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, не оценивает и не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 не владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 2	УК-1.1. ИД-1 владеет навыками проведения анализа задач, не выделяет их базовые составляющие, не владеет навыком декомпозиции цели ИД-2 владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 владеет навыком поиска возможных вариантов решения задачи, не оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 может грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, оценивает и отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 3	УК-1.1. ИД-1 хорошо владеет навыками проведения анализа задач, не выделяет их базовые составляющие, не владеет навыком декомпозиции цели ИД-2 хорошо владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 хорошо владеет навыком поиска возможных вариантов решения задачи, не оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 хорошо может аргументировать собственные суждения и оценки, хорошо оценивает и отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 хорошо владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 4	УК-1.1. ИД-1 отлично владеет навыками проведения анализа задач, не выделяет их базовые составляющие, не владеет навыком декомпозиции цели ИД-2 отлично владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 отлично владеет навыком поиска возможных вариантов решения задачи, не оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 грамотно, логично, аргументировано может формировать собственные суждения и оценки, отлично оценивает и отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 отлично владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;			
Знать и понимать - методику критического анализа и синтеза информации, о системном подходе для решения поставленных задач; - круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - принципы социального взаимодействия и видеть свою роль в команде; - о межкультурном разнообразии обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - о способах управления временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - о личностных возможностях, этапах карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка; - об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. - проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков			
Уровень 1	УК-3.1. ИД-1 не имеет понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде ИД-2 не имеет понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, не учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 не имеет представления об эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. об участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды		
Уровень 2	УК-3.1. ИД-1 имеет представление об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, может определить свою роль в команде ИД-2 имеет понимание особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 может предвидеть результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 имеет представления об эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. об участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды		

Уровень 3	УК-3.1. ИД-1 имеет хорошее представление об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, может определить свою роль в команде ИД-2 имеет хорошее понимание особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, хорошо учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 может хорошо предвидеть результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 имеет хорошее представление об эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. об участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 4	УК-3.1. ИД-1 имеет отличное представление об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, может определить свою роль в команде ИД-2 имеет отличное понимание особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в совершенстве учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 может отлично предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 имеет отличное представление об эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. об участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уметь делать (действовать) - проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни - планировать перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
Уровень 1	УК-3.1. ИД-1 не умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде ИД-2 не умеет определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, не учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 не умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 2	УК-3.1. ИД-1 умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2 умеет определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Уровень 3	УК-3.1. ИД-1 умеет хорошо использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, отлично определяет свою роль в команде ИД-2 умеет хорошо определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 умеет хорошо предвидеть результаты (последствия) личных действий и хорошо планировать последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 умеет хорошо взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 4	УК-3.1. ИД-1 умеет отлично использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, отлично определяет свою роль в команде ИД-2 умеет отлично определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 умеет отлично предвидеть результаты (последствия) личных действий и отлично планировать последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 умеет в совершенстве взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Владеть навыками (иметь навыки) - критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач; - определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка; - критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; - использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	
Уровень 1	УК-3.1. ИД-1 не использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде ИД-2 не определяет особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, не учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 не может эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 2	УК-3.1. ИД-1 владеет навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не владеет навыком определения своей роли в команде ИД-2 владеет навыками определения особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата ИД-4 владеет навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Уровень 3	УК-3.1. ИД-1 хорошо владеет навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не владеет навыком определения своей роли в команде ИД-2 хорошо владеет навыками определения особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 хорошо владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата ИД-4 хорошо владеет навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды						
Уровень 4	УК-3.1. ИД-1 отлично владеет навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не владеет навыком определения своей роли в команде ИД-2 отлично владеет навыками определения особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 отлично владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата ИД-4 в совершенстве владеет навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности						
1.1	Понятие волонтерства (добровольчества). Основы волонтерской (добровольческой) деятельности	Лек	2	2	УК-1,УК-3		Интерактивная лекция
1.2	Регистрация на сайте федеральной платформы добро.ру. Изучение материалов по основам волонтерской (добровольческой) деятельности	Пр	2	2	УК-1,УК-3	2	Работа с сайтом федеральной платформы https://dobro.ru/login тестирование
1.3	Обучение на платформе добро.ру в разделе сервиса доброуниверситет в формате он-лайн	Ср	2	4	УК-1,УК-3		Самостоятельная работа с федеральным ресурсом https://dobro.ru/login , тестирование

1.4	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	Лек	2	2	УК-1,УК-3	2	Интерактивная лекция
1.5	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Знакомство с деятельностью различных НКО	Ср	2	4	УК-1,УК-3		Самостоятельная работа с федеральным ресурсом https://dobro.ru/login , тестирование
	Раздел 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Ресурсное обеспечение социального проекта						
2.1	Что такое социальный проект, особенности социально-ориентированного проектирования. Составление паспорта социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта.	Пр	2	2	УК-1,УК-3	2	Работа в малых группах, «Мозговой штурм»
	Раздел 3. Поиск идеи социального проекта. Банк идей социальных проектов. Участие в грантовой деятельности. Примеры успешных социальных проектов						
3.1	Поиск идеи социального проекта. Банк идей социальных проектов. Знакомство с платформой добрых дел DOBRO.RU	Пр	2	4	УК-1,УК-3	2	Работа в малых группах, «Мозговой штурм», работа с федеральным ресурсом https://dobro.ru/login
3.2	Защита идеи социального проекта	Пр	2	2	УК-3	2	Интерактивная презентация, Работа в малых группах, «Мозговой штурм»
	Раздел 4. Подготовка и реализация социальных проектов						
4.1	Подготовка паспорта социального проекта: цель, название, актуальность, декомпозиция генеральной цели проекта до уровня задач	Пр	2	4	УК-1,УК-3		Работа в малых группах, «Мозговой штурм»
4.2	Составление и защита плана-графика работ социального проекта. Определение ресурсного обеспечения реализации проекта	Пр	2	4	УК-1,УК-3		Работа в малых группах, «Мозговой штурм»
4.3	Заполнение паспорта социального проекта	Ср	2	4	УК-1		Самостоятельная работа в малых группах
4.4	Защита паспорта проекта, представление плана-графика выполнения проекта	Пр	2	2	УК-3		Интерактивная презентация, Работа в малых группах, «Мозговой штурм»
4.5	Реализация плана-графика проекта	Пр	2	10	УК-1,УК-3		Работа в малых группах

4.6	Подготовка социального проекта: определение цели проекта, декомпозиция цели до уровня задач, определение необходимых действий для реализации проекта, определение необходимых ресурсов, объема работ. Планирование выполнения проекта, составление плана-графика работ по выполнению проекта	Ср	2	8	УК-1,УК-3		Самостоятельная работа в малых группах
4.7	Реализация (выполнение плана-графика работ по проекту)	Ср	2	12	УК-1,УК-3		Самостоятельная работа в малых группах
4.8	Подготовка отчета о проделанной работе по проекту	Ср	2		УК-1,УК-3		Самостоятельная работа в малых группах
Раздел 5. Защита отчета по социальному проекту							
5.1	Составление отчета и презентации о проведенной работе для публичной защиты	Ср	2	2	УК-1		Работа в малых группах
5.2	Составление новостного контента о проведении (участии) в социальном проекте. Размещение информации на аккаунтах академии, в соцсетях	Ср	2	2	УК-1		Интерактивная работа с социальными сетями
5.3	Публичный отчет о результатах проведенного социального проекта	Пр	2	2	УК-3	2	Публичная презентация проекта

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Баканов Е.А. Проектный менеджмент в социально-культурной деятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2018. - 56 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=344159
------	--

Дополнительная литература

Л2.1	Бойкова М.В., Колобова И.Н., Кузнецов С.С. Управление проектами [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: РИО Российской таможенной академии, 2018. - 216 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=388481
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
533	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет менеджмента) (Кабинет документационного	23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien LMP8603 MLRU, компьютер ПК IRU Office 310H5SM MTi5 – 12 шт., с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 12 шт., монитор Acer LCD Monitor Quick Start Guide (QSG)- 12 шт., Стенд 2 шт. Список ПО на компьютерах:	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус

	обеспечения управления) (Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности) (533)	KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Система управления проектами Advanta. Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум. Версия 1 Программа обработки и анализа социологической и маркетинговой информации «Vortex», версия 10 Программа стратегического финансового планирования, анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Альт-Инвест»	
247	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (247)	40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, интерактивная доска, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Защищенные планшеты Torex и Oukitel. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат, АРМ Таксатора, Абрис+, Аверс	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Знаниум»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Забанова Юлия Константиновна	"Экономика и управление в отраслях АПК", инженер-экономист	кандидат экономических наук доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обновление изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			