

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 14:56:01
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
выпускающей кафедрой
Частная зоотехния и
технология производства
продуктов
животноводства

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Б1.В.01 Методика преподавания профессиональных дисциплин
Направление подготовки
36.04.02 Зоотехния**

Направленность (профиль)

Частная зоотехния и технология производства продуктов животноводства

магистр

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Разведение и кормление сельскохозяйственных
животных

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Оценочные материалы по дисциплине включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-1	Способен разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	<i>ИД-1_{ПКС-1}</i> Знать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП <i>ИД-2_{ПКС-1}</i> Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП <i>ИД-3_{ПКС-1}</i> Владеть: навыками разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знать: учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Владеть: навыками разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПКС-2	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	<i>ИД-1_{ПКС-2}</i> Знать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения <i>ИД-2_{ПКС-2}</i> Уметь: преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения <i>ИД-3_{ПКС-2}</i> Владеть: навыками планирования и реализации программ бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Знать: учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Уметь: преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Владеть: навыками планирования и реализации программ бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения
ПКС-3	Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы	<i>ИД-1_{ПКС-3}</i> Знать структуру научной работы и правила ее оформления <i>ИД-2_{ПКС-3}</i> Уметь: провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы <i>ИД-3_{ПКС-3}</i> Владеть: навыками	Знать: структуру научной работы и правила ее оформления	Уметь: провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы	Владеть: навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области

		планирования и реализации научных исследований в профессиональной области			
--	--	---	--	--	--

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов
	Образец экзаменационного билета
	Критерии оценки к экзамену
2. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания при проведении устных опросов
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания выполнения тестовых заданий
	Шкала оценивания
	Комплект ситуационных задач
	Критерии оценивания выполнения тестовых заданий
	Шкала оценивания
Темы докладов и презентаций	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-1 Способен разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ИД-1 _{ПКС-1} ИД-2 _{ПКС-1} ИД-3 _{ПКС-1}	Полнота знаний	Знать: учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Не знает и не понимает учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Плохо знает и понимает учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знает и понимает учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, однако допускает некоторые неточности	В полной мере знает и понимает учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Вопросы к экзамену, темы рефератов, кейс-задачи, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, тестовые задания
		Наличие умений	Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Не умеет разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Умеет разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Умеет разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, но допускает ошибки	В полной мере: разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть: навыками разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Не владеет навыками разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Плохо владеет навыками разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Владеет навыками разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет навыками разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	
ПКС-2 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	ИД-1 _{ПКС-2} ИД-2 _{ПКС-2} ИД-3 _{ПКС-2}	Полнота знаний	Знать: учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Не знает и не понимает учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Плохо знает и понимает учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Знает и понимает учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения, однако допускает некоторые неточности	В полной мере знает и понимает учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Вопросы к экзамену, темы рефератов, кейс-задачи, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, тестовые задания
		Наличие умений	Уметь: преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения (или) ДПП	Не умеет преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Умеет преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Умеет преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения, но допускает ошибки	В полной мере: преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть: навыками преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Не владеет навыками преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Плохо владеет навыками преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Владеет навыками преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет навыками преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	
ПКС-3 - способен проводить научные исследования по отдельным разделам	ИД-1 _{ПКС-3} ИД-2 _{ПКС-3} ИД-3 _{ПКС-3}	Полнота знаний	Знать структуру научной работы и правила ее оформления	не знает и не понимает структуру научной работы и правила ее оформления	плохо знает и понимает структуру научной работы и правила ее оформления	знает и понимает структуру научной работы и правила ее оформления однако допускает некоторые	в полной мере знает и понимает структуру научной работы и правила ее оформления	

(этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы)						неточности		Вопросы к экзамену, темы рефератов, кейс-задачи, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, тестовые задания
	Наличие умений	Уметь: провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы	не умеет проводить статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы	умеет проводить статистическую обработку, но не анализирует результаты исследований, не извлекает выводы	умеет проводить статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы, но допускает ошибки	умеет проводить статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть: навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	не владеет навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	владеет некоторыми навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	Владеет, но не в полной мере навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области		

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.01 Методика преподавания профессиональных дисциплин	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

1. Составьте перечень основных характеристик содержания образования с точки зрения основных теорий формирования содержания образования. Проведите экспертизу целей высшего образования. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

2. Сформулируйте определение термина «компетенция» с позиций дифференцирующего и функционального подхода. Раскройте особенности каждого компонента, входящего в структуру компетенции. Предложите вариант измерения компетенции, позволяющий оценить все ее компоненты. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

3. Расположите в определенном порядке уровни образования, согласно Болонской декларации, к которой присоединилась Российская Федерация и охарактеризуйте их. Выявите принципы, лежащие в основе Болонского процесса. Оцените возможности и перспективы развития высшего медицинского образования в рамках Болонского процесса. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

4. Назовите основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.). Сравните развитие системы высшего образования в советский период с современной системой высшего образования. Приведите пример наиболее удачной модели высшего образования. Свой ответ обоснуйте. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

5. Расположите в определенном порядке основные нормативные документы, регламентирующие работу вуза Российской Федерации. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между основными нормативными документами относительно образовательной деятельности в Российской Федерации. Предложите создание нормативного документа, который способствовал бы совершенствованию образовательного процесса вуза Российской Федерации. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

6. Определите содержание следующих терминов: образовательный стандарт, ФГОС, профессиональный стандарт, учебная программа, учебный план. Раскройте особенности компетенций, обобщенных трудовых функций и трудовых функций. Напишите возможный сценарий формирования компетенций у преподавателя высшей школы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

7. Дайте определение педагогического процесса и назовите основные его структурные компоненты. Прокомментируйте следующую закономерность: взаимосвязь коллектива и личности в педагогическом процессе. Приведите пример значения каждой функции педагогического управления в педагогическом процессе. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

8. Раскройте суть понятия «метод обучения». Проанализируйте классификацию методов обучения с различных точек зрения. Предложите иной (новый) вариант классификации методов обучения. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

9. Назовите основные формы организации учебной деятельности. Сравните дидактические цели основных форм организации учебной деятельности. Разработайте структуру занятия (схематично) с применением одной из форм организации учебной деятельности. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

10. Сделайте обзор относительно понимания термина «педагогическая технология». Сравните технологию обучения и методику обучения, а затем обоснуйте их отличительные особенности. Придумайте способ, который помог бы запомнить классификацию педагогических технологий. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

11. Охарактеризуйте комплексные технологии активного обучения. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между технологиями активного обучения. Разработайте план по реализации технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (на любую тему). ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

12. Определите понятие «педагогическое проектирование» в различных подходах. Сравните технологический и вариативнотехнологический подход к проектированию. Оцените значимость инструментария педагогического процесса в работе преподавателя высшей школы. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

13. Охарактеризуйте наиважнейшие этапы проектирования процесса обучения. Объясните значение целеполагания при проектировании процесса обучения. Предложите иерархию целей изучения модуля для преподаваемой вами дисциплины. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

14. Дайте определение образовательной среды вуза. Опишите основные требования ФГОС к проектированию информационной образовательной среды. Проанализируйте информационную образовательную среду вашего образовательного учреждения. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

15. Раскройте сущность технологии модульного обучения. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии модульного обучения. Предложите свой вариант реализации технологии модульного обучения на занятии. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

16. Раскройте сущность технологии проблемного обучения. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии проблемного обучения. Предложите свой вариант реализации технологии проблемного обучения на занятии. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

17. Раскройте сущность технологии командно-ориентированного обучения. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии командно-ориентированного обучения. Предложите свой вариант реализации технологии командно-ориентированного обучения на занятии. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

18. Раскройте сущность технологии обучения, основанной на случае. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии обучения, основанной на случае. Предложите свой вариант реализации технологии обучения, основанной на случае, на занятии. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

19. Раскройте сущность технологии проведения семинара в форме диалога. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии проведения семинара в форме диалога. Предложите свой вариант реализации технологии проведения семинара в форме диалога на занятии. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

20. Раскройте сущность технологии обучения в сотрудничестве. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии обучения в сотрудничестве. Предложите свой вариант реализации технологии обучения в сотрудничестве на занятии. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

21. Раскройте сущность здоровьесберегающей технологии. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации здоровьесберегающей технологии. Предложите свой вариант реализации здоровьесберегающей в вузе. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

22. Опишите инновационные средства обучения. Объясните значение электронной образовательной среды в работе вуза. Оцените значимость технологии дистанционного обучения для высшего образования. Выскажите свои критические суждения. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

23. Перечислите основные интерактивные технологии. Раскройте особенности применения интерактивных технологий среди бакалавров, магистров и специалистов. Определите, какое оптимальное количество занятий с применением интерактивных технологий, на ваш взгляд, следует проводить среди бакалавров, магистров, специалистов с целью достижения максимально положительного результата. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

24. Раскройте сущность технологии самопрезентации. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии самопрезентации. Предложите свой вариант реализации технологии самопрезентации для преподавателя и/или студента медицинского вуза. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

25. Раскройте сущность технологии критического мышления. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии критического мышления. Предложите свой вариант реализации технологии развития критического мышления у студентов на занятии. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

26. Раскройте сущность технологии «портфолио». Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии «портфолио». Напишите возможный сценарий активного развития технологии «портфолио» в вузе. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

27. Раскройте сущность педагогического контроля. Сделайте обзор видов педагогического контроля в высшей школе. Аргументируйте значимость различных видов и форм контроля в образовательном процессе вуза. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

28. Составьте список понятий, касающихся педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Проанализируйте компетенции, которые должны быть сформированы у преподавателя высшей школы. Разработайте план, позволяющий сформировать необходимые компетенции у преподавателя высшей школы. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

29. Охарактеризуйте основные компоненты педагогического мастерства преподавателя высшей школы. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между профессиональными способностями преподавателя вуза и наиболее важными компетенциями. Предложите проект, который позволил бы оценить мастерство преподавателей вуза в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

30. Систематизируйте знания об основных возрастных особенностях студентов. Аргументируйте важность развития компонентов самообразования у студентов. Предложите оптимальное, на ваш взгляд, решение повышения эффективности учебной деятельности студентов. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

31. Перечислите основные понятия, которые необходимо знать для анализа работы кафедры. Составьте перечень основных характеристик, относящихся к разным видам деятельности кафедры. Предложите план развития кафедры на ближайшие 2-3 года, если бы Вас назначили заведующим (заведующей). ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

32. Расположите в определенном порядке и охарактеризуйте уровни исследовательской деятельности студентов. Проанализируйте факторы, способствующие активизации исследовательской деятельности студентов. Оцените значимость формирования положительной мотивации к исследовательской деятельности у студентов. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

33. Назовите основные принципы управления качеством образования в вузе. Раскройте особенности измеряемых характеристик при оценке качества образования в вузе. Сравните подходы к управлению качеством образования и определите, какой из них, является наиболее оптимальным для высшего образования, на ваш взгляд. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

34. Изложите основные закономерности воспитания. Выявите принципы, лежащие в основе воспитания. Докажите значимость работы куратора в процессе воспитания студентов. ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

35. Назовите основные этапы организации самостоятельной работы студентов. Проанализируйте сущность различных видов самостоятельной работы студентов. Предложите критерии оценки одного из видов самостоятельной работы студентов (на ваш выбор). ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»		
Заведующий кафедрой <u>Разведение и кормление с/х животных</u> / _____		
(наименование кафедры)	(подпись)	(ФИО)
Дисциплина <u>Методика преподавания профессиональных дисциплин</u>		
Экзаменационный билет № 1		
Вопросы:		
1. Раскройте сущность технологии проведения семинара в форме диалога. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии проведения семинара в форме диалога. Предложите свой вариант реализации технологии проведения семинара в форме диалога на занятии.		
2. Дайте определение педагогического процесса и назовите основные его структурные компоненты. Прокомментируйте следующую закономерность: взаимосвязь коллектива и личности в педагогическом процессе. Приведите пример значения каждой функции педагогического управления в педагогическом процессе.		

3. Расположите в определенном порядке и охарактеризуйте уровни исследовательской деятельности студентов. Проанализируйте факторы, способствующие активизации исследовательской деятельности студентов. Оцените значимость формирования положительной мотивации к исследовательской деятельности у студентов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект тестовых заданий

1. Педагогика – это наука, изучающая:

- а) вопросы образования, воспитания и обучения человека
- б) инновационные технологии обучения
- в) информационные средства обучения
- г) вопросы развития подрастающего поколения

2. Методика преподавания – это:

- а) Составная часть педагогики, в которой рассматриваются теоретические и практико-прикладные аспекты преподавания в системе профессионального образования
- б) Составная часть педагогики, раскрывающая закономерности процесса обучения в профессиональном образовании
- в) Составная часть педагогики, рассматривающая закономерности и взаимосвязи процесса воспитания, его содержания, методы и формы в профессиональном образовании

3. Государственный образовательный стандарт – это:

- а) Нормативный документ образовательного учреждения
- б) Совокупность учебных программ
- в) Совокупность образовательных программ
- г) Государственный документ, определяющий требования к образовательной подготовке специалиста

4. Основной функцией Государственного образовательного стандарта является:

- а) Задать достаточно высокий ориентир в образовании
- б) Установить общий для всех минимальный уровень образования
- в) Обозначить нижний предел в образовании

5. Основными нормативными документами в профессиональном образовательном учреждении являются:

- а) Учебники и учебные издания
- б) Государственный образовательный стандарт
- в) Образовательная программа
- г) Учебный план
- д) Методические рекомендации
- е) Рабочая программа

6. Рабочие образовательные программы составляются

- а) Учеными-специалистами
- б) Авторами учебных пособий
- в) Педагогами-предметниками
- г) Руководителями образовательных учреждений

7. Рабочая образовательная программа отражает:

- а) Примерное тематическое планирование
- б) Необходимые средства обучения
- в) Примерный перечень тем рефератов и курсовых работ
- г) Целевые установки
- д) Конкретное содержание дисциплины
- е) Конкретное количество учебных часов на изучаемые дисциплины

8. Учебный план конкретной специальности отражает:

- а) Современные достижения науки и техники
- б) График учебного процесса
- в) Традиции в подготовке специалистов
- г) Состав образовательных областей и учебных дисциплин
- д) Максимальный объем учебной нагрузки
- е) Мировой и отечественный опыт подготовки специалистов
- ж) Перечень и время всех видов производственной практики

9. К учебникам и учебным пособиям относят:

- а) Книги, содержащие систематический учебный материал
- б) Произведения зарубежных и отечественных ученых
- в) хрестоматии
- г) задачки
- д) первоисточники
- е) дидактические пособия
- ж) карты

10. Основными компонентами содержания учебника являются:

- а) информативный
- б) проблемный
- в) информативный
- г) творческий
- д) исследовательский
- е) поведенческий
- ж) эмоционально-ценностный

11. Учебник выполняет две основные функции:

- а) Является источником учебной информации
- б) Содержит задания для самостоятельной работы
- в) Является средством организации образовательного процесса
- г) Является средством отражения содержания знаний по учебной дисциплине

12. Лекционно - семинарская система обучения возникла:

- а) В высших учебных заведениях античного периода
- б) В первых университетах средневековья
- в) В западных университетах

г) В высших учебных заведениях современного периода

13. Лекцию, главная цель которой преподнести и объяснить информацию, подлежащую к запоминанию, называют _____.

14. Лекцию, на которой новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи, называют _____.

15. Лекцию, на которой учебная информация преобразована в визуальную форму, называют _____.

16. Лекцию, в ходе которой участвуют два преподавателя, называют _____.

17. Лекцию, в содержание которой закладывается определенное количество ошибок, называют _____.

18. Лекцию, в содержание которой включены ответы на интересующие студентов вопросы, называют _____.

19. Дидактической целью практических занятий является

- а) Формирование теоретических знаний
- б) Закрепление теоретических знаний
- в) Обобщение и систематизация теоретических знаний
- г) Содействовать формированию умений и навыков

20. Основной дидактической целью семинарских занятий является

- а) Формирование теоретических знаний
- б) Углубление и обобщение знаний по важнейшим вопросам учебной дисциплины
- в) Повторение и закрепление знаний

21. Более продуктивными формами организации семинарских занятий является

- а) Обсуждение рефератов
- б) Ответы на вопросы
- в) Дискуссия
- г) Круглый стол
- д) Чтение докладов

22. Самостоятельная работа студентов - это

- а) Планируемая работа студентов
- б) Не планируемая работа студентов

23. Средства обучения – это:

- а) Обязательный элемент обучения
- б) Необязательный элемент обучения

24. Основными функциями средств обучения являются

- а) обучающая
- б) компенсаторная
- в) информационная
- г) развивающая
- д) интегративная
- е) контрольная
- ж) инструментальная

25. Основными функциями педагогического контроля являются

- а) образовательная
- б) информационная
- в) диагностическая
- г) развивающая
- д) воспитательная
- е) информационная

26. Оценивание – это:

- а) Процесс выставления отметок
- б) Процесс диагностирования достигнутого уровня знаний и умений учащихся

27. Педагогические тесты – это:

- а) Совокупность заданий, составленных для выявления знаний и умений учащихся
- б) психологические диагностические методики
- в) педагогические опыты

28. Тестовые задания, содержащие варианты ответов, называются

- а) закрытыми
- б) открытыми

29. Тестовые задания, не содержащие варианты ответов, называются:

- а) закрытыми
- б) открытыми

30. «Оценка» и «отметка» - это:

- а) Принципиально различные понятия
- б) синонимы

Контрольные вопросы

1. Что является предметом педагогики?
2. В чем различие категорий педагогика - учебный предмет, педагогика - наука?
3. Охарактеризуйте основные понятия педагогики?
4. В чем различие между объектом и предметом педагогики?
5. Что является методологической основой процесса обучения?
6. Назовите основные этапы усвоения учебного материала?
7. Назовите основные принципы обучения.
8. Назовите функции процесса обучения.
9. Чем программное обучение отличается от компьютерного?
10. В чем особенность модульного обучения?
11. В чем особенность модульно-рейтинговой оценки контроля знаний студентов?
12. В отличие методов обучения от приемов?
13. Какие функции несет в себе метод? Дайте им характеристики.
14. Назовите основные формы организации учебной работы.
15. Чем отличается традиционное занятие от занятия в интерактивной форме?
16. Структура лекции и характеристика ее составляющих.
17. В чем отличие семинара от лабораторного практикума?
18. Назовите методы контроля знаний студентов.
19. В чем смысл принципов воспитания?
20. Что такое метод воспитания?
21. Назовите группы методов воспитания.
22. Что такое форма воспитания?
23. Взаимосвязь и отличие форм и методов воспитания.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1

На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен.

1. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель?
2. Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

Ситуационная задача № 2

При ответе на вопрос студент сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате преподаватель плохо понимает, о чем ведет речь студент, не может оценить его ответ.

1. Как преподавателю следует использовать знания о педагогическом мастерстве?
2. Объясните значимость педагогической диагностики в данной ситуации.

Ситуационная задача № 3

Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?

1. Какие существуют этапы создания кейса?
2. Предложите один из видов кейса по интересующей вас дисциплине.

Ситуационная задача № 4

Заведующий кафедрой предложил преподавателям составить портфолио достижений на некоторых способных студентах, активно участвующих в общественной и научной жизни университета.

1. Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить?
2. Что может войти в данное портфолио?

Ситуационная задача № 5

Ректор предложил преподавателям составить портфолио достижений преподавателей университета.

1. Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить?
2. Что может войти в данное портфолио?

Ситуационная задача № 6

Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т.д.

1. Каковы Ваши действия в данной ситуации?
2. Необходимо ли, на Ваш взгляд, ставить неудовлетворительные отметки в данном случае?
3. Расскажите о принципах педагогической этики преподавателя высшей школы.

Ситуационная задача № 7

На занятии обучающиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

1. Определите метод обучения, использованный преподавателем.
2. В каких случаях этот метод наиболее эффективен?

Ситуационная задача № 8

На занятии преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить, и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.

1. Определите форму и вид учебной деятельности.
2. Какая педагогическая технология использована на занятии?

Ситуационная задача № 9

На занятии преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

1. Какая педагогическая технология использована на занятии?
2. Укажите преимущества и недостатки этой педагогической технологии.

Ситуационная задача № 10

Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим учащимся, создавая нерабочую обстановку в коллективе.

1. Каковы Ваши действия в данной ситуации?
2. Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями обучающихся, используя интерактивные педагогические технологии?

Ситуационная задача № 11

На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

1. Какие педагогические технологии будут способствовать активизации студента?
2. Какова роль педагогической диагностики в работе преподавателя?

Ситуационная задача № 12

При ответе на вопрос студент не согласился с оценкой преподавателя (три), считая ее заниженной, настаивая на четыре. Ответ действительно содержал недочеты, однако обучающийся их не усмотрел.

1. Каковы Ваши действия в данной ситуации?
2. Какие возможные ошибки были допущены со стороны преподавателя в ходе проведения педагогического контроля?

Ситуационная задача № 13

При проведении занятия, обучающимся необходимо было разделиться на несколько команд. Одна студентка стала выражать недовольство, сказав, что она не будет пересаживаться за другую парту и играть со своими одноклассниками. Объясняя это тем, что она поссорилась с ними в перерыве.

1. Что делать преподавателю в сложившейся ситуации?
2. Какой альтернативный вариант решения проблемы может предложить преподаватель?

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в задаче вопросам;
- оригинальность подхода;
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
4 балла «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
3 балла «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
2 балла «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Тема докладов и презентаций

1. Профессиональные, социальные и психологические барьеры для преподавателей высшей школы и их устранение.
2. Инклюзивное образование в России: реалии и перспективы.
3. Профессиональная компетентность педагога в системе высшего образования.
4. Специфика вуза и его влияние на профессиональную адаптацию к педагогической деятельности.
5. Образовательный процесс в высшей школе.
6. Виды обучения в высшей школе.
7. Критерии оценивания знаний и умений студентов на семинарских и практических занятиях, зачетах и экзаменах

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>