

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Владимир Валентинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.08.2021 14:43:36  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Общее земледелие

*К.С.-Х.Н. Дог*

уч. ст., уч. зв.

*Соболев В.А.*

ФИО

*Соболев*

подпись

«21» 01 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан агрономического  
факультета

*К.С.-Х.Н. Дог*

уч. ст., уч. зв.

*Манжаров А.Д.*

ФИО

*Манжаров*

подпись

«21» 01 2021 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.09.01 Растительные ресурсы Байкальского региона**

**Направление подготовки  
35.03.04 Агрономия**

**Направленность (профиль)  
Агробизнес  
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Растениеводство, луговое хозяйство и плодово-овощеводство

Разработчик

*Дог*

подпись

*К.С.-Х.Н.*

уч. ст., уч. зв.

*Б.М. Дамбаева*

И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

*Дог*

подпись

*К.С.-Х.Н.*

уч. ст., уч. зв.

*Б.М. Дамбаева*

И.О. Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

*Соболев*

подпись

*В.А. Соболев*

И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-12	способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	Знает основные сорта сельскохозяйственных культур	Умеет обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур, подготовить семена к посеву	Владеет навыками подбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовки семян к посеву
ПК-17	готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Знает и понимает технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Умеет обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Владеет навыками обоснования технологий посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету Критерии оценки к зачету
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрены учебным планом
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Темы рефератов Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект вопросов для проведения круглого стола Критерии оценивания Шкала оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПК-12 -	способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	Полнота знаний	основные типы растительных ресурсов, значение растений для человека и природы, основные сорта сельскохозяйственных культур	Не знает основные сорта сельскохозяйственных культур	Плохо знает основные сорта сельскохозяйственных культур	Знает основные сорта сельскохозяйственных культур	Знает в полной мере основные сорта сельскохозяйственных культур	Перечень вопросов к зачету; Темы рефератов Комплект тестовых заданий Комплект вопросов для проведения устных опросов, Темы эссе
		Наличие умений	различать основные типы растительных ресурсов, использовать значение растений для человека и природы, обосновать подбор сортов	Не умеет обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур, подготовить семена к посеву	Плохо умеет обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур, подготовить семена к посеву	Умеет обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур, подготовить семена к посеву	Умеет в полной мере обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур, подготовить семена к посеву	

			сельскохозяйственных культур, подготовить семена к посеву					
		Наличие навыков (владение опытом)	способностью различать основные типы растительных ресурсов, использовать значение растений для человека и природы, обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур, подготовить семена к посеву	Не владеет навыками подбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовки семян к посеву	Плохо владеет навыками подбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовки семян к посеву	Владеет навыками подбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовки семян к посеву	Владеет в полной мере навыками подбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовки семян к посеву	
ПК-17-	готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Полнота знаний	основы охраны растительных ресурсов и сохранения биоразнообразия, технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.	Не знает и не понимает технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Плохо знает и понимает технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Знает и понимает технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Знает в полной мере и понимает технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Перечень вопросов к зачету; Темы рефератов Комплект тестовых заданий Комплект вопросов для проведения устных опросов, Темы эссе
		Наличие умений	использовать основы охраны растительных ресурсов и сохранения биоразнообразия	Не умеет обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Плохо умеет обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Умеет обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Умеет в полной мере обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	

			зия на практик е, обосно вать технол огии посева сельско хозяйст венных культур и ухода за ними					
		Наличие <b>навыко в</b> (владен ие опытом)	способ ностью использ овать основы охраны растите льных ресурсо в и сохран ения биораз нообра зия на практик е, навыка ми обосно вания технол огий посева сельско хозяйст венных культур и ухода за ними	Не владеет навыками обоснования технологий посева сельскохозяйств енных культур и ухода за ними	Плохо владеет навыками обоснования технологий посева сельскохозяйст венных культур и ухода за ними	Владеет навыками обоснования технологий посева сельскохозяйст венных культур и ухода за ними	Владеет в полной мере навыками обоснования технологий посева сельскохозяйст венных культур и ухода за ними	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.09.01 Растительные ресурсы Байкальского региона	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету**

1. Цели, задачи, методы изучения дисциплины «Растительные ресурсы Байкальского региона» (ПК-12, ПК-17)
2. Растительные ресурсы и их значение. Ботаническое ресурсоведение (ПК-12, ПК-17)
3. Флора. Растительность. Растительный покров (ПК-12, ПК-17)
4. Понятие об аборигенных и культурных растениях (ПК-12, ПК-17)
5. Классификация растительных ресурсов (ПК-12, ПК-17)
6. Типы растительности (ПК-12, ПК-17)
7. Ресурсы лесной растительности (ПК-12, ПК-17)
8. Ресурсы луговой растительности (ПК-12, ПК-17)
9. Ресурсы степной растительности (ПК-12, ПК-17)
10. Степи на территории Байкальского региона (ПК-12, ПК-17)
11. Ресурсы околородной и водной растительности (ПК-12, ПК-17)
12. Методы изучения растительных ценозов (ПК-12, ПК-17)
13. Охрана растительных ресурсов (ПК-12, ПК-17)
14. Изучение методов теоретической и практической оценки растительных ресурсов (ПК-12, ПК-17)
15. Изучение растительных сообществ и почв с целью поддержания биологического разнообразия, охраны, рационального использования растительных и почвенных ресурсов Бурятии (ПК-12, ПК-17)
16. Оценка значимости растительных ресурсов и ценности химического состава (ПК-12, ПК-17)
17. Растительные ресурсы и их использование в народном хозяйстве (ПК-12, ПК-17)
18. Значение растительных ресурсов в жизни человека и животных (ПК-12, ПК-17)
19. Значение и использование леса как природной системы (ПК-12, ПК-17)
20. Типология леса и ее использование (ПК-12, ПК-17)
21. Классификация различных полезных растений и растительного сырья (ПК-12, ПК-17)
22. Роль лесов в биосфере и в народном хозяйстве. Оценка лесов по продуктивности. Бонитет (ПК-12, ПК-17)
23. Характеристика породного состава хвойных и лиственных лесов, основные лесобразующие породы (ПК-12, ПК-17)
24. Понятие культурных растений. Значение культурных растений в жизни человека и их особенности (ПК-12, ПК-17)
25. Происхождение культурных растений (ПК-12, ПК-17)
26. Учение о центрах происхождения культурных растений (ПК-12, ПК-17)
27. Пищевые растения. Роль растений в питании человека. Значение дикорастущих пищевых растений. Классификация пищевых растений (ПК-12, ПК-17)



28. Организация заготовок и изучение запасов сырья дикорастущих пищевых растений. Характеристика основных групп и важнейших представителей дикорастущих и культивируемых пищевых растений (ПК-12, ПК-17)
29. Витаминные растения. Краткая история изучения витаминов и витаминосодержащих растений (ПК-12, ПК-17)
30. Современное производство натуральных и синтетических витаминов (ПК-12, ПК-17)
31. Эфиромасличные растения. Понятие об эфирных маслах и эфиромасличных растениях (ПК-12, ПК-17)
32. Химическая природа, локализация, биологическая роль эфирных масел и динамика накопления их в зависимости от возраста растения, его наследственных свойств и факторов среды (ПК-12, ПК-17)
33. Медоносные растения. Значение этой группы для пчеловодства и человека (ПК-12, ПК-17)
34. Происхождение медоносных растений. Группы медоносных растений. Понятие о нектаро- и медопродуктивности. Состав нектара. Пыльца. Смолы и камеди (ПК-12, ПК-17)
35. Лекарственные растения. Краткая история использования растений в медицине и современное значение лекарственных растений, их классификация. Понятие о действующих веществах, их химическая природа, биологическая роль, локализация, динамика накопления, зависимость от экологических условий (ПК-12, ПК-17)
36. Ядовитые растения. Понятие о вредности и ядовитости. Значение ядовитых растений (ПК-12, ПК-17)
37. Химическая природа ядовитых веществ, динамика накопления и факторы, способствующие их разрушению. Классификация ядовитых веществ и ядовитых растений (ПК-12, ПК-17)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **Темы рефератов**

1. Классификация различных полезных растений и растительного сырья
2. Роль лесов в биосфере и в народном хозяйстве. Оценка лесов по продуктивности. Бонитет
3. Характеристика породного состава хвойных и лиственных лесов, основные лесобразующие породы
4. Понятие культурных растений. Значение культурных растений в жизни человека и их особенности
5. Происхождение культурных растений.
6. Учение о центрах происхождения культурных растений

7. Пищевые растения. Роль растений в питании человека. Значение дикорастущих пищевых растений. Классификация пищевых растений.
8. Организация заготовок и изучение запасов сырья дикорастущих пищевых растений. Характеристика основных групп и важнейших представителей дикорастущих и культивируемых пищевых растений
9. Витаминные растения. Краткая история изучения витаминов и витаминсодержащих растений.
10. Современное производство натуральных и синтетических витаминов.
11. Эфиромасличные растения. Понятие об эфирных маслах и эфиромасличных растениях.
12. Химическая природа, локализация, биологическая роль эфирных масел и динамика накопления их в зависимости от возраста растения, его наследственных свойств и факторов среды
13. Медоносные растения. Значение этой группы для пчеловодства и человека.
14. Происхождение медоносных растений. Группы медоносных растений. Понятие о нектаро- и медопродуктивности. Состав нектара. Пыльца. Смолы и камеди
15. Лекарственные растения. Краткая история использования растений в медицине и современное значение лекарственных растений, их классификация. Понятие о действующих веществах, их химическая природа, биологическая роль, локализация, динамика накопления, зависимость от экологических условий
16. Ядовитые растения. Понятие о вредности и ядовитости. Значение ядовитых растений.
17. Химическая природа ядовитых веществ, динамика накопления и факторы, способствующие их разрушению. Классификация ядовитых веществ и ядовитых растений.

**Критерии оценивания:**

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

**Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	своевременно в срок выполнил работу, полностью раскрыл тему реферата (сообщения), использовал значительное количество современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), качественно презентовал работу, полностью и правильно ответил на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
71-85 баллов «хорошо»	своевременно в срок выполнил работу, хорошо раскрыл тему реферата (сообщения), использовал несколько современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), презентовал работу, старался активно отвечать на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
56-70 баллов «удовлетворительно»	своевременно в срок выполнил работу, не достаточно полностью раскрыл тему реферата (сообщения), использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), слабо презентовал работу, неактивно отвечал на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	несвоевременно выполнил работу, не раскрыл тему реферата (сообщения), использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), не презентовал работу

**Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

1. Растительные ресурсы и их значение. Ботаническое ресурсоведение.
2. Флора. Растительность. Растительный покров.
3. Понятие об аборигенных и культурных растениях
4. Классификация растительных ресурсов.
5. Типы растительности.
6. Ресурсы лесной растительности.
7. Ресурсы луговой растительности.
8. Ресурсы степной растительности.
9. Степи на территории Байкальского региона.
10. Ресурсы околводной и водной растительности.
11. Методы изучения растительных ценозов.
12. Охрана растительных ресурсов.
13. Изучение методов теоретической и практической оценки растительных ресурсов.

14. Изучение растительных сообществ и почв с целью поддержания биологического разнообразия, охраны, рационального использования растительных и почвенных ресурсов Бурятии.
15. Оценка значимости растительных ресурсов и ценности химического состава.
16. Растительные ресурсы и их использование в народном хозяйстве.
17. Значение растительных ресурсов в жизни человека и животных.
18. Значение и использование леса как природной системы.
19. Типология леса и ее использование.
20. Горная степь (формации, ассоциации).
21. Настоящая степь (формации, ассоциации).
22. Кустарниковая растительность (формации, ассоциации).
23. Полукустарниковая растительность (формации, ассоциации).
24. Настоящие луга.
25. Короткорневищные крупноразнотравные луга.
26. Короткорневищные мелкоразнотравные луга.
27. Низкотравные луга.
28. Остепненные крупноразнотравные луга.
29. Остепненные рыхлокустовые луга.
30. Остепненные крупнозлаковые луга.
31. Хвощевые луга.
32. Мелкоосоковые болотистые луга
33. Низкотравные болотистые луга
34. Торфянистые разнотравные луга.

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

#### Комплект тестовых заданий

##### Вопрос № 1

Какой тип соцветия у календулы лекарственной?

- а) корзинка;
- б) щиток;
- в) початок;
- г) извилина;
- д) головка.

##### Вопрос № 2

Визовое богатство растительного сообщества зависит а) от возраста Литоттенпзя: б) Щеолнополности УСЛОВИЙ среды;

- в) типа местообитания;
- г) климатических условий;

Вопрос №3

Укажите название лекарственного растительного сырья, приведенного ниже: «листья широкояйцевидные, цельнокрайние, голые, с 3-9 продольными дугообразными жилками, в месте обрыва черешка жилки нитевидные».

- а) крапива двудомная;
- б) подорожник большой;
- в) мать-и-мачеха;
- г) эвкалипт серый;
- е) дурман обыкновенный.

Вопрос № 4

Укажите название лекарственного растительного сырья, приведенного ниже: «корни цилиндрической формы, очищенные или неочищенные от пробки, длиной до 10-15 см и толщиной до 2 см; поверхность корня продольно-морщинистая с отслаивающимися длинными, мягкими лубяными волокнами и темными точками-'следами отрезанных тонких корней; излом в центре зернисто-шероховатый, снаружи - волокнистый; цвет корня снаружи и на изломе белый или сероватый; запах слабый, вкус сладковатый с ощущением слизистости»

- а) аралия;
- б) алтей;
- в) солодка;
- г) стальник;
- д) одуванчик..

Вопрос № 5

Инулин - запасное питательное вещество, характерное для растений Семейства \*

- а) яснотковых;
- б) бобовых;
- в) пасленовых;
- г) миртовых;
- д) астровых.

Вопрос № 6

К растительным видам сырья, содержащему витамин К относятся

- а) плоды рябины обыкновенной;
- б) кора калины обыкновенной;
- в) плоды шиповника;
- г) плоды черемухи обыкновенной;
- д) плоды софоры японской..

Вопрос № 7

Листья мать-и-мачехи использую, в качестве противовоспалительного и отхаркивающего средства

- а) в виде настойки;
- б) в виде настоя;
- в) в виде таблеток «Мукалтин»;
- г) все верно;
- д) все неверно.

Вопрос № 8

Слоевища ламинарии используют в медицине как

- а) кровоостанавливающее средство I ;
- б) слабительное средство;
- в) мочегонное средство;
- г) сердечное средство;
- д) гипотензивное средство.

Вопрос № 9

Основным диагностическим признаком при макроскопическом анализе листьев мать-и-мачехи является:

- опушение с обеих сторон листа;
- опушение с верхней стороны листа;
- опушение с нижней стороны листа.

Вопрос № 10

Лубяные волокна в корнях алтея локализируются:

- а) в древесине;
- б) в пробке;

- в) в коре;
- г) все перечисленное верно;
- д) все перечисленное неверно.

Вопрос № 11

Под влиянием хозяйственной деятельности „ 1 п человека происходи!

- а) упрощение структуры растительных сообществ;
- б) усложнение структуры растительных сообществ;
- в) уменьшение видового разнообразия сообществ;
- г) ускорение процесса динамики сообществ;
- д) замедление процесса восстановления нарушенных сообществ

Для тенелюбивых растений характерны

- а) укороченные междоузлия;
- б) мелкие опушенные листья, расположенные вертикально;
- в) крупные, тонкие, без опушения листья, расположенные горизонтально;
- г) кроны деревьев ажурные, слабо облиственные.

Вопрос № 13

Какое из перечисленных растений относится к ксерофитам?

- а) тысячелистник обыкновенный;
- б) кошачья лапка;
- в) василёк луговой;
- г) овсяница луговая.

Вопрос № 14

Для цветковых характерно:

- а) Быстрый обмен веществ
- б) Быстрый рост
- в) Быстрое накопление органических веществ в процессе фотосинтеза
- г) Приспособленность к самым различным экологическим условиям

Вопрос №15

Большинство сельскохозяйственных растений относится к:

- а) ксерофитам
- б) гигрофитам
- в) мезофитам
- г) гидрофитам

Вопрос №16

-По характеру побегообразования к какому типу относится кострец безостый:

- а) корневищному
- б) рыхлокустовому
- в) плотнокустовому
- г) корневищно - рыхлокустовому

Вопрос №17

По отношению к влаге кострец безостый относится:

- а) эфемеры
- б) ксерофиты
- в) гигрофиты
- г) мезофиты

Вопрос № 18

По отношению к температурному режиму кострец безостый относится к группе:

- а) высокозимостойким
- б) зимостойким
- в) холодостойким
- г) не выдерживающих минусовой температуры

Вопрос № 19

Жизненная форма костреца безостого:

- а) полукустарник
- б) однолетние травы
- в) многолетние травы
- г) двулетник

Вопрос № 20

Кострец безостый выдерживает затопление на

- а) на 40 дней
- б) на 15-30 дней
- в) на 10-15 дней
- г) на 60 дней

Вопрос № 21

По характеру побегообразования к какому типу относится пырейник сибирский:

- а) корневищно-рыхлокустовому
- б) рыхлокустовому
- в) плотнокустовому
- г) корневищному

Вопрос № 22

По отношению к влаге пырейник сибирский относится:

- а) эфемеры
- б) мезофиты
- в) гигрофиты
- г) ксерофиты

Вопрос № 23

По отношению к температурному режиму пырейник сибирский относится к группе:

- а) высокозимостойким
- б) зимостойким
- в) холодостойким
- г) не выдерживающих минусовых температур

Вопрос № 24

Жизненная форма пырейника сибирского:

- а) двулетник
- б) однолетние травы
- в) многолетние травы
- г) полукустарник

Вопрос № 25

Пырейник сибирский выдерживает затопление на:

- а) на 10-15 дней
- б) на 15-30 дней
- в) на 40 дней
- г) на 60 дней

Вопрос № 26

По характеру побегообразования к какому типу относится житняк гребенчатый:

- а) рыхлокустовому
- б) корневищному
- в) плотнокустовому
- г) корневищно-рыхлокустовому

Вопрос № 27

По отношению к влаге житняк гребенчатый относится:

- а) высокозимостойким
- б) зимостойким
- в) холодостойким
- г) не выдерживающих минусовой температуры

Вопрос № 28

Жизненная форма житняка гребенчатого:

- а) однолетние травы
- б) полукустарник
- в) многолетние травы
- г) двулетник

Вопрос № 29

Житняк гребенчатый выдерживает затопление на:

- а) на 10-15 дней
- б) на 15-30 дней
- в) на 40 дней
- г) на 60 дней

Вопрос № 30 в

По характеру побегообразования к какому типу относится пырейник бескорневищный

- а) рыхлокустовому
- б) корневищно-рыхлокустовому

- в) корневищному
- г) плотнокустовому

**Критерии оценивания**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

**Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 26 до 30 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 22 до 25 тестов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 17 до 21 тест
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 17 тестов

**Комплект дискуссионных вопросов и тем для проведения круглого стола**

1. Классификация различных полезных растений и растительного сырья
2. Роль лесов в биосфере и в народном хозяйстве. Оценка лесов по продуктивности. Бонитет
3. Характеристика породного состава хвойных и лиственных лесов, основные лесобразующие породы
4. Понятие культурных растений. Значение культурных растений в жизни человека и их особенности
5. Происхождение культурных растений.
6. Учение о центрах происхождения культурных растений
7. Пищевые растения. Роль растений в питании человека. Значение дикорастущих пищевых растений. Классификация пищевых растений.
8. Организация заготовок и изучение запасов сырья дикорастущих пищевых растений. Характеристика основных групп и важнейших представителей дикорастущих и культивируемых пищевых растений
9. Витаминные растения. Краткая история изучения витаминов и витаминсодержащих растений.
10. Современное производство натуральных и синтетических витаминов.
11. Эфиромасличные растения. Понятие об эфирных маслах и эфиромасличных растениях.
12. Химическая природа, локализация, биологическая роль эфирных масел и динамика накопления их в зависимости от возраста растения, его наследственных свойств и факторов среды
13. Медоносные растения. Значение этой группы для пчеловодства и человека.
14. Происхождение медоносных растений. Группы медоносных растений. Понятие о нектаро- и медопродуктивности. Состав нектара. Пыльца. Смолы и камеди
15. Лекарственные растения. Краткая история использования растений в медицине и современное значение лекарственных растений, их классификация. Понятие о действующих веществах, их химическая природа, биологическая роль, локализация, динамика накопления, зависимость от экологических условий
16. Ядовитые растения. Понятие о вредности и ядовитости. Значение ядовитых растений.
17. Химическая природа ядовитых веществ, динамика накопления и факторы, способствующие их разрушению. Классификация ядовитых веществ и ядовитых растений.

**Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебнопрограммного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей

работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.