

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбин, Балзико Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.09.2024 11:17:39  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

Экономический факультет

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Информатика и  
информационные  
технологии в экономике

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)  
ФТД. О1 Основы инклюзивного образования  
Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика  
Направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике АПК**

бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической  
комиссии

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2021

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель методической комиссии экономического факультета

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

| № п/п | Учебный год   | Одобрено на заседании кафедры |            | «Утверждаю»<br>Заведующий кафедрой<br>(ФИО) |            |
|-------|---------------|-------------------------------|------------|---|------------|
|       |               | Протокол                      | Дата       | Подпись                                     | Дата       |
| 1     | 20__/20__г.г. | № ____                        | «__»_20__г |   | «__»_20__г |
| 2     | 20__/20__г.г. | № ____                        | «__»_20__г |   | «__»_20__г |
| 3     | 20__/20__г.г. | № ____                        | «__»_20__г |   | «__»_20__г |
| 4     | 20__/20__г.г. | № ____                        | «__»_20__г |   | «__»_20__г |
| 5     | 20__/20__г.г. | № ____                        | «__»_20__г |   | «__»_20__г |

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 922;

- Профессиональный стандарт «Программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №679н.;

- Профессиональный стандарт «Системный аналитик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «28» октября 2014 г. №809н.;

- Профессиональный стандарт «Руководитель проектов в области информационных технологий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2014 г. №893н.;

- Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2014 г. №896н.;

### 1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к факультативным дисциплинам блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: организационно-управленческий; проектный; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля):** Освоение теоретических и практических основ инклюзивного образования, обеспечивающих успешное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика .

**Задачи:** овладение понятийным аппаратом дисциплины; базовых дефектологических знаний; приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью.

### 2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина ФТД. О1. Основы инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |   | Код и наименование индикатора достижений компетенции  | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| код  | наименование  |   | знать и понимать   | уметь делать (действовать)   | владеть навыками (иметь навыки)  |
| 1  |   | 2   | 3  | 4  | 5  |
| <b>Универсальные компетенции</b>                             |   |   |  |  |  |
| УК-5   | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском | УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями | Знает основы коммуникации в мире культурного многообразия, этические и межкультурные нормы           | Умеет анализировать культурное многообразие, этические и межкультурные нормы | Владеет навыками коммуникации и взаимопонимания с представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм |

|  |            |   |  |  |  |
|--|------------|---|--|--|--|
|  | контекстах | различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. |  |  |  |
|--|------------|---|--|--|--|

### 2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные категории и понятия инклюзивного образования; базовые основы дефектологии.

Уметь: применять на практике знания инклюзии в межличностной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ;

Владеть: навыками социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

### 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Код и название компетенции  | Код индикатора достижения компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                  | Уровни сформированности компетенций   |  |   |   | Формы и средства контроля формирования компетенций  |
|---|---------------------------------------|------------------------|--|---|--|---|---|---|
|   |                                       |                        |  | компетенция не сформирована   | минимальный  | средний   | высокий   |   |
|   |                                       |                        |  | Оценки сформированности компетенций   |  |   |   |   |
|   |                                       |                        |  | 2   | 3  | 4   | 5   |   |
|   |                                       |                        |  | Оценка «неудовлетворительно»  | Оценка «удовлетворительно»   | Оценка «хорошо»   | Оценка «отлично»  |   |
|   |                                       |                        |  | Характеристика сформированности компетенции   |  |   |   |   |
| 1   | 2                                     | 3                      | 4  | 5   | 6  | 7   | 8   | 9   |
| Критерии оценивания   |                                       |                        |  |   |  |   |   |   |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2.                               | <b>Полнота знаний</b>  | Знает основы коммуникации в мире культурного многообразия, этические и межкультурные нормы | Не знает основы коммуникации в мире культурного многообразия, этические и межкультурные нормы | Знает основы коммуникации в мире культурного многообразия, этические и межкультурные нормы | Знает основы коммуникации и в мире культурного многообразия, этические и межкультурные нормы, но допускает ошибки | Знает в совершенстве основы коммуникации в мире культурного многообразия, этические и межкультурные нормы | Перечень вопросов к зачету. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов. Темы эссе. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся. Вопросы дискуссии. Задание для тренинга. |
|   |                                       | <b>Наличие умений</b>  | Умеет анализировать культурное многообразие, этические и межкультурные нормы               | Не умеет анализировать культурное многообразие, этические и межкультурные нормы               | Умеет частично анализировать культурное многообразие, этические и межкультурные нормы      | Умеет анализировать культурное многообразие, этические и межкультурные нормы, но допускает ошибки                 | Умеет в совершенстве анализировать культурное многообразие, этические и межкультурные нормы               |   |

|  |  |   |  |   |   |   |   |                            |
|--|--|---|--|---|---|---|---|----------------------------|
|  |  | <b>Наличие навыка в (владение опытом)</b> | Владеет навыками и коммуникации и взаимопонимания с представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | Не Владеет навыками коммуникации и взаимопонимания с представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | Владеет частично навыками коммуникации и взаимопонимания с представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | Владеет навыками коммуникации и взаимопонимания с представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм, но допускает ошибки | Владеет в совершенстве навыками коммуникации и взаимопонимания с представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | Комплект тестовых заданий. |
|--|--|---|--|---|---|---|---|----------------------------|

## 2.5 Этапы формирования компетенций

| № | Код и наименование компетенции   | Этап формирования компетенции | Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции |
|---|--|-------------------------------|---|
| 1 | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1 этап                        | Б1.О.01 История (история Россия, всеобщая история)                                      |
|   |  | 2 этап                        | Б1.О.03 Философия<br>Б2.О.01.01(У)Ознакомительная практика                              |
|   |  | 3 этап                        | Б2.О.02.01(П)Технологическая (проектно-технологическая) практика                        |
|   |  | 4 этап                        | ФТД. 01 Основы инклюзивного образования   |
|   |  | 5 этап                        | Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                           |

## 2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

| Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) |   | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|--|---|--|--|
| Индекс и наименование дисциплины (модуля)  | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)   |  |  |
| 1  | 2   | 3  | 4  |
| Б1.О.01 История (история Россия, всеобщая история)   | Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины; методы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей;<br>Уметь: использовать стратегии сотрудничества при работе в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей;<br>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины; навыками уважительного отношения к | Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |  |

|                                       |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|
|                                       | <p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.</p>   |  |  |
| Б1.О.03 Философия                     | <p>Знать: основные научные подходы к исследуемому материалу необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; критические подходы и методы анализа информации, необходимую для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Уметь: критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументированно формировать собственное суждение и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеть: навыками критического анализа информации для решения поставленной задачи; методологией и базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.</p>   |  |  |
| Б2.О.01.01(У)Ознакомительная практика | <p>Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения; типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста; Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; методиками разработки цели и</p> |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств;  |  |  |
| Б2.О.02.01(П)Технологическая (проектно-технологическая) практика | Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения; типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;<br>Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;<br>Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; |  |  |

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебной работы  | Трудоемкость, час |               |
|---|-------------------|---------------|
|   | семестр, курс*    |               |
|   | очная форма       | заочная форма |
|   | 7 сем., 4 курс    | 4 курс        |
| 1   | 2                 | 3             |
| <b>1. Аудиторные занятия, всего</b>                       | 32                | 12            |
| - занятия лекционного типа                                | 16                | 4             |
| - занятия семинарского типа (включая лабораторные работы) | 16                | 8             |

|  |                         |           |           |
|--|-------------------------|-----------|-----------|
| <b>2.2 Самостоятельная работа</b>  |                         | 40        | 56        |
| <b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b> |                         | зачет     | Зачет 4   |
| <b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>  | <b>Часы</b>             | <b>72</b> | <b>72</b> |
|  | <b>Зачетные единицы</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

| 1                             | Номер и наименование раздела дисциплины.<br>Темы раздела   | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. |                   |                          |                          |                     |                   | 9  | 10 |                    |
|-------------------------------|--|---|-------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------|----|----|--------------------|
|                               |  | общая   | Аудиторная работа |                          |                          |                     | ВАРО              |    |    |                    |
|                               |  |   | всего             | занятия лекционного типа | занятия                  |                     | всего сам. работы |    |    | фиксированные виды |
|                               |  |   |                   |                          | практические (всех форм) | лабораторные работы |                   |    |    |                    |
| 2                             | 3  | 4   | 5                 | 6                        | 7                        | 8                   | 9                 | 10 |    |                    |
| <b>Очная форма обучения</b>   |  |   |                   |                          |                          |                     |                   |    |    |                    |
| 1                             | <i>Теоретические основы инклюзивного образования</i>   |   |                   |                          |                          |                     |                   |    |    | УК-5               |
|                               | 1.1. Предмет и задачи дисциплины   | 10  | 4                 | 2                        | 2                        |                     | 6                 |    |    |                    |
|                               | 1.2. История развития инклюзивного образования   | 10  | 4                 | 2                        | 2                        |                     | 6                 |    |    |                    |
|                               | 1.3. Факторы инклюзивного образования  | 10  | 4                 | 2                        | 2                        |                     | 6                 |    |    |                    |
|                               | 1.4. Состояние и проблемы инклюзивного образования в России  | 10  | 4                 | 2                        | 2                        |                     | 6                 |    |    |                    |
| 2                             | <i>Практика инклюзивного образования</i>   |   |                   |                          |                          |                     |                   |    |    |                    |
|                               | 2.1. Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью      | 10  | 4                 | 2                        | 2                        |                     | 6                 |    |    |                    |
|                               | 2.2. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 10  | 4                 | 2                        | 2                        |                     | 6                 |    |    |                    |
|                               | 2.3. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах                      | 12  | 8                 | 4                        | 4                        |                     | 4                 |    |    |                    |
|                               | Промежуточная аттестация   |   | x                 | x                        | x                        | x                   | x                 | x  |    |                    |
| Итого по дисциплине           |  | 72  | 32                | 16                       | 16                       |                     | 40                |    |    |                    |
| <b>Заочная форма обучения</b> |  |   |                   |                          |                          |                     |                   |    |    |                    |
| 1                             | <i>Теоретические основы инклюзивного образования</i>   |   |                   |                          |                          |                     |                   |    |    | УК-5               |
|                               | 1.1. Предмет и задачи дисциплины   | 10  |                   |                          | 2                        |                     | 8                 |    |    |                    |
|                               | 1.2. История развития инклюзивного образования   | 10  |                   |                          | 2                        |                     | 8                 |    |    |                    |
|                               | 1.3. Факторы инклюзивного образования  | 10  | 2                 | 2                        |                          |                     | 8                 |    |    |                    |
|                               | 1.4. Инклюзивное образование в Бурятии   | 8   |                   |                          |                          |                     | 8                 |    |    |                    |
| 2                             | <i>Практика инклюзивного образования</i>   |   |                   |                          |                          |                     |                   |    |    |                    |
|                               | 2.1. Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью      | 10  | 2                 | 2                        |                          |                     | 8                 |    |    |                    |
|                               | 2.2. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 10  | 2                 |                          | 2                        |                     | 8                 |    |    |                    |
|                               | 2.3. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах                      | 10  | 2                 |                          | 2                        |                     | 8                 |    |    |                    |
|                               | Промежуточная аттестация   | 4   | x                 | x                        | x                        | x                   | x                 | x  |    |                    |
| Итого по дисциплине           |  | 72  | 12                | 4                        | 8                        |                     | 56                |    |    |                    |

##### 4.2 Занятия лекционного типа

| № | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | Применяемые интерактивные формы |
|---|------|-------------------------------|---------------------------------|
|---|------|-------------------------------|---------------------------------|



| раздела                              | лекции |   | очная форма | заочная форма                 | обучения |      |
|--------------------------------------|--------|---|-------------|-------------------------------|----------|------|
|                                      |        |   |             |                               |          |      |
| 1                                    | 2      | 3   | 4           | 5                             | 6        |      |
| 1                                    | 1      | Тема Предмет и задачи дисциплины  | 2           |                               |          |      |
|                                      | 2      | Тема История развития инклюзивного образования  | 2           |                               |          |      |
|                                      | 3      | Тема Факторы инклюзивного образования   | 2           | 2                             |          |      |
|                                      | 4      | Тема Инклюзивное образование в Бурятии  | 2           |                               |          |      |
| 2                                    | 1      | Тема. Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью      | 2           | 2                             |          |      |
|                                      | 2      | Тема. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2           |                               |          |      |
|                                      | 3      | Тема. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах                      | 4           |                               |          |      |
| Общая трудоемкость лекционного курса |        |   | 16          | 4                             | х        |      |
| Всего лекций по дисциплине:          |        |   | час.        | Из них в интерактивной форме: |          | час. |
| - очная форма обучения               |        |   | 16          | - очная форма обучения        |          | -    |
| - заочная форма обучения             |        |   | 4           | - заочная форма обучения      |          | -    |

### 4.3 Занятия семинарского типа

| №  | раздела | занятия   | Темы | Трудоемкость по разделу, час. |                               | Используемые интерактивные формы* | Форма занятия (ПЗ, ЛР)            | Форма текущего контроля успеваемости |
|--|---------|---|------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
|  |         |   |      | очная форма                   | заочная форма                 |                                   |                                   |                                      |
| 1  | 2       | 3   | 4    | 5                             | 6                             | 7                                 | 8                                 |                                      |
| 1  | 1       | Предмет и задачи дисциплины   | 2    | 2                             |                               | ПЗ                                | Устный опрос                      |                                      |
|  | 2       | История развития инклюзивного образования   | 2    | 2                             |                               | ПЗ                                | Устный опрос                      |                                      |
|  | 3       | Факторы инклюзивного образования  | 2    |                               |                               | ПЗ                                | Устный опрос                      |                                      |
|  | 4       | Инклюзивное образование в Бурятии   | 2    |                               |                               | ПЗ                                | Устный опрос                      |                                      |
| 2  | 1       | Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью      | 2    |                               |                               | ПЗ                                | Устный опрос                      |                                      |
|  | 2       | Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2    | 2                             | тренинг                       | ПЗ                                | Анкета эффективности тренинга     |                                      |
|  | 3       | Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах                      | 4    | 2                             | дискуссия                     | ПЗ                                | Результаты дискуссии тестирование |                                      |
| Всего занятий семинарского типа по дисциплине: |         |   |      | час.                          | Из них в интерактивной форме: |                                   | час.                              |                                      |
| - очная форма обучения                         |         |   |      | 16                            | - очная форма обучения        |                                   | 4                                 |                                      |
| - заочная форма обучения                       |         |   |      | 8                             | - заочная форма обучения      |                                   | 2                                 |                                      |

## 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.2 Самостоятельная работа

| Номер раздела дисциплины      | Тема в составе раздела  | Вид работы                             | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля успеваемости |
|-------------------------------|---|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1                             | 2   | 3                                      | 4                           | 5                                    |
| <b>Очная форма обучения</b>   |   |  |                             |                                      |
| 1                             | Предмет и задачи дисциплины   | подготовка к занятиям эссе             | 6                           | Устный опрос<br>Проверка эссе        |
|                               | История развития инклюзивного образования   | подготовка к занятиям                  | 6                           | Устный опрос                         |
|                               | Факторы инклюзивного образования  | подготовка к занятиям                  | 6                           | Устный опрос                         |
|                               | Инклюзивное образование в Бурятии   | подготовка к занятиям                  | 6                           | Устный опрос                         |
| 2                             | Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью      | подготовка к занятиям                  | 6                           | Устный опрос                         |
|                               | Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | подготовка к тренингу                  | 6                           | Результаты тренинга                  |
|                               | Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах                      | Подготовка к дискуссии, к тестированию | 4                           | Тестирование<br>Результаты дискуссии |
|                               | итого   |  | 40                          |                                      |
| <b>заочная форма обучения</b> |   |  |                             |                                      |
| 1                             | Предмет и задачи дисциплины   | подготовка к занятиям эссе             | 8                           | конспект<br>Проверка эссе            |
|                               | История развития инклюзивного образования   | подготовка к занятиям                  | 8                           | конспект                             |
|                               | Факторы инклюзивного образования  | подготовка к занятиям                  | 8                           | конспект                             |
|                               | Инклюзивное образование в Бурятии   | подготовка к занятиям                  | 8                           | конспект                             |
| 2                             | Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью      | подготовка к занятиям                  | 8                           | конспект                             |
|                               | Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | подготовка к тренингу                  | 8                           | Результаты тренинга                  |
|                               | Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах                      | Подготовка к дискуссии, к тестированию | 8                           | Тестирование<br>Результаты дискуссии |
|                               | итого   |  | 56                          |                                      |

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| 6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: ФТД. 01 Основы инклюзивного образования |  |
|--|--|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»                        |  |
| 6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)   |  |
| 1  | 2  |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>   | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы  |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>  | зачёт  |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>  | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины<br>2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>  | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине   |
| <b>Процедура получения зачёта -</b>  |  |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания</b>   | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине   |

|                          |
|--------------------------|
| знаний, умений, навыков: |
|--------------------------|

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

| Автор, наименование, выходные данные  | Доступ  |
|---|---|
| 1   | 2   |
| Основная литература   |   |
| Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова – М: ИНФРА-М, 2021 – 335 с.   | <a href="https://znanium.com/read?id=376314">https://znanium.com/read?id=376314</a> |
| Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Н. Приступа – М: ИНФРА-М, 2021- 191 с.           | <a href="https://znanium.com/read?id=378868">https://znanium.com/read?id=378868</a> |
| Дополнительная литература   |   |
| Защита прав инвалидов: учебное пособие / Шувалова И.А. - ИНФРА-М, 2020. — 193 с.  | <a href="https://znanium.com/read?id=358240">https://znanium.com/read?id=358240</a> |
| Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве / С.Ю. Ильина - М, 2018 – 144 с. | <a href="https://znanium.com/read?id=362325">https://znanium.com/read?id=362325</a> |
| Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко - М: ИНФРА-М, 2020- 83 с.       | <a href="https://znanium.com/read?id=357464">https://znanium.com/read?id=357464</a> |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)   |   |
|---|---|
| Наименование  | Доступ  |
| 1   | 2   |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»  | <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                       |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                   |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»  | <a href="https://biblio-online.com">https://biblio-online.com</a>           |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):  |   |
| 1   | 2   |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования] | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                   |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:  |   |
| Автор, наименование, выходные данные  | Доступ  |
| 1   | 2   |
| <b>Основы инклюзивного образования:</b> учебное пособие для обучающихся по всем направлениям/ А.С-Д. Балданова. М.В. Анахина – Улан-Удэ: БГСХА, 2022 – 193 с.   | <b>37(571.54)<br/>О-753</b>   |
| <b>Основы инклюзивного образования</b> [Электронный ресурс]: методические рекомендации для обучающихся по всем направлениям / Анахина М.В., Балданова А. С-Д. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021 – 61 с.                    | <a href="http://bgsha.ru/art.php?i=5458">http://bgsha.ru/art.php?i=5458</a> |

### 7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| 1. Учебно-методическая литература  |   |
|--|---|
| Автор, наименование, выходные данные   | Доступ  |
| 1  | 2   |
| <b>Основы инклюзивного образования</b> [Электронный ресурс]: методические рекомендации для обучающихся по всем направлениям / Анахина М.В., Балданова А. С-Д. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021 – 61 с. | <a href="http://bgsha.ru/art.php?i=5458">http://bgsha.ru/art.php?i=5458</a> |

### 7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины   |   |
|--|---|
| Наименование программного продукта (ПП)  | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт         |
| 1  | 2   |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года     | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года    | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| MicrosoftOfficeWord  | Занятия семинарского типа,  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | занятия лекционного типа, самостоятельная работа  |
| <b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>   |  |   |
| Наименование справочной системы   |  | Доступ  |
| 1   |  | 2   |
| Информационно-правовой портал «Гарант.ру»   |  | в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276)<br><a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»  |  | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   |
| <b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>   |  |   |
| Наименование помещения  | Наименование оборудования  | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение   |
| 1   | 2  | 3   |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №445  | 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд.<br>Список ПО на компьютерах:<br>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE   | Занятия лекционного типа  |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации №416а                                 | 28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, 1стенд.<br>Список ПО на ноутбуке:<br>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | Занятия семинарского типа   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 416 б | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд.<br>Список ПО на ноутбуке:<br>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft WinB Tdows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE  | Занятия семинарского типа   |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №408   | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, компьютеры (Снежный барс Athlon IIX2) с подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стенда<br>Список ПО на компьютерах:<br>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Vortex-10   | самостоятельная работа  |
| <b>4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>  |  |   |
| Наименование ЭИОС   | Доступ   | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система   |
| 1   | 2  | 3   |
| Официальный сайт академии   | <a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>  | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа   |
| Образовательная среда академии Moodle   | <a href="http://moodle.bgsha.ru/">http://moodle.bgsha.ru/</a>  | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа,  |

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
|                                 |   | самостоятельная работа  |
| АС «Контингент»                 | в локальной сети академии   | -   |
| АС «Аспирантура и докторантура» | в локальной сети академии   | -   |
| Корпоративный портал академии   | <a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>   | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы»                      | в локальной сети академии   | -   |
| Портфолио обучающегося          | <a href="http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/">http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/</a> | Самостоятельная работа  |
| Сайт научной библиотеки         | <a href="http://lib.bgsha.ru/">http://lib.bgsha.ru/</a>   | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА    | <a href="http://irbis.bgsha.ru/">http://irbis.bgsha.ru/</a>   | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |

### 7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|--|---|
| 1 | 2  | 3   |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №445 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)  | 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд.<br>Список ПО на компьютерах:<br>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса,<br>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level ,<br>Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.<br>Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE   |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации №416а (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)                                 | 28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, 1стенд.<br>Список ПО на ноутбуке:<br>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса,<br>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level ,<br>Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.<br>Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE |
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 416 б (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8) | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд.<br>Список ПО на ноутбуке:<br>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса,<br>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level ,<br>Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.<br>Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE   |
| 4 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №408 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)   | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, компьютеры (Снежный барс Athlon IIX2) с подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стенда<br>Список ПО на компьютерах:<br>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса,<br>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level ,<br>Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.<br>Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE  |
| 5 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №268(670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)   | Мебель для хранения и обслуживания оборудования (столы, шкафы, полки), компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС<br>Список ПО на компьютерах:<br>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса,<br>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level ,<br>Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.<br>Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE  |

## 7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### 7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

| ФИО преподавателя              | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка  | Ученая степень, ученое звание |
|--------------------------------|---|-------------------------------|
| 1                              | 2   | 3                             |
| Балданова Аюна Сырен-Доржиевна | Высшее. История и социально-политические дисциплины. Учитель истории и социально-политических дисциплин;<br>Профессиональная переподготовка «Психология и педагогика» | Канд. ист. наук, доц.         |

### 7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**в составе ОПОП 09.03.03 Прикладная информатика**

**Ведомость изменений**

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1     |                |                                       |                       |
| 2     |                |                                       |                       |
| 3     |                |                                       |                       |
| 4     |                |                                       |                       |
| 5     |                |                                       |                       |
| 6     |                |                                       |                       |
| 7     |                |                                       |                       |
| 8     |                |                                       |                       |
| 9     |                |                                       |                       |
| 10    |                |                                       |                       |
| 11    |                |                                       |                       |

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС .....   | 3  |
| 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... |    |
| С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП .....   | 3  |
| 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....   | 7  |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....   | 8  |
| 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ .....  |    |
| ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....   | 10 |
| 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....  | 10 |
| ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....  |    |
| 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....   | 11 |
| 8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ .....  | 15 |