

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 23.03.2026 10:55:12
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Растениеводство, луговое хозяйство и
плодоовощеводство

К.С-Х.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Цыбикова О.М.

подпись

«06» мая 2025 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Агрономический факультет

К.С-Х.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«06» мая 2025 г.

**Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)**

2.1.4 Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры

4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГТ в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Комплект вопросов к экзамену.
Комплект тестовых заданий
Темы рефератов

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Экзаменационные вопросы

1. Отрасль растениеводства, занимающаяся возделыванием многолетних плодовых или ягодных культур для получения фруктов, ягод и орехов.
2. Назовите основные продукты российского садоводства.
3. Что такое ремонтантность плодово-ягодных растений?
4. С какой целью применяют задымление в саду?
5. Какие базовые требования к участку земли необходимо соблюдать при закладке сада?
6. Перечислите плодовые культуры, относящиеся к группе семечковых, и приведите примеры.
7. Перечислите плодовые культуры, относящиеся к группе косточковых, и приведите примеры.
8. Для какой плодовой культуры характерны такие плодовые образования, как букетные веточки?
9. Какую форму кроны чаще всего применяют в интенсивных насаждениях яблони на карликовых подвоях?
10. Какой способ помогает ускорить вступление молодых деревьев в плодоношение?
11. В какой фазе спелости собирают яблоки осенних и зимних сортов?
12. Какое время года считается лучшим для посадки ягодных кустарников?
13. Как называют растения, которые выращивают для украшения садов, парков и помещений?
14. Что такое комнатное садоводство?
15. Для чего набрасывают снег на многолетние зимующие растения?
16. Как в декоративном садоводстве называется узкая грядка с ровной поверхностью?
17. Что такое бордюр в цветоводстве?
18. Назовите растение, которое относится к декоративно-лиственным.
19. Какой приём является основным в уходе за газоном?
20. Для каких целей в декоративном садоводстве используют бархатцы (тагетис)?
21. Укажите правильный перечень отраслей растениеводства.
22. Назовите овощную культуру, относящуюся к производственной группе капустных.
23. Какова продолжительность жизни пастернака (однолетнее, двулетнее или многолетнее растение)?
24. Какая овощная культура наиболее отзывчива на внесение свежего навоза?
25. С какой целью проводят боронование посевов овощных культур?
26. Какова максимальная продолжительность замачивания семян гороха перед посевом?
27. Каков оптимальный возраст рассады для поздних сортов белокочанной капусты?
28. Какой продуктивный орган используется в пищу у капусты кольраби?
29. Назовите характерные особенности зеленных овощных культур.
30. К какому ботаническому семейству относится шпинат?
31. Назовите холодостойкую овощную культуру из предложенного списка (горох, картофель, фасоль).
32. У какой овощной культуры цветоносный стебель образуется уже в первый год жизни?
33. Какие виды капусты можно доращивать?
34. Какова оптимальная схема посадки рассады огурцов?
35. На какой овощной культуре обязательно проводят пасынкование?
36. Из какой культуры получают сахар?
37. Сколько родов включает семейство Виноградовых?
38. Какую функцию из перечисленных (дыхание, фотосинтез, транспирация, запасающая) не выполняет лист винограда?
39. Назовите основные группы экологических факторов, влияющих на виноградное растение.
40. Что такое коэффициент водопотребления винограда?
41. Какие факторы необходимо учитывать при обрезке кустов винограда?
42. Что такое «принцип плодового звена» в системе обрезки винограда?
43. Дайте определение понятиям «коэффициент плодоношения» и «коэффициент плодоносности».
44. Какой способ вегетативного размножения является ведущим в современном виноградарстве?
45. Какой вид отводки используют только для получения корнесобственного посадочного материала?
46. Что такое кильчевание черенков винограда и для чего его применяют?
47. Что такое бороздование черенков?
48. При какой температуре рекомендуется хранить одревесневшие черенки винограда?
49. Каковы требования к содержанию углеводов в стандартном черенковом материале?
50. Что такое штамп виноградного куста?
51. Что называют рукавами виноградного куста?
52. Какие склоны (по экспозиции) непригодны для промышленной культуры винограда?
53. Для чего проводят прореживание гроздей на винограднике?

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Комплект тестовых заданий

САДОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ РАСТЕНИЕВОДСТВО

(13 вопросов)

Вопрос 1. Отрасль растениеводства, занимающаяся возделыванием многолетних плодовых или ягодных культур для получения фруктов, ягод и орехов:

- а) садоводство
- б) плодоводство
- в) цветководство

Вопрос 2. Для какой плодовой культуры характерными плодовыми образованиями являются букетные веточки?

- а) черешня
- б) яблоня
- в) малина

Вопрос 3. Свойство плодово-ягодных растений плодоносить дважды в год или в течение определенного периода непрерывно — это:

- а) регулярность
- б) ремонтантность
- в) скороспелость

Вопрос 4. Задымление применяют для защиты сада от:

- а) ранневесенних заморозков
- б) грызунов
- в) птиц

Вопрос 5. В какой фазе спелости собирают яблоки осеннего и зимнего срока созревания?

- а) технической
- б) съемочной
- в) потребительской

Вопрос 6. Для чего набрасывают снег на многолетние зимующие растения?

- а) для красоты
- б) чтобы растение не замерзло
- в) чтобы растение было не видно

Вопрос 7. Как называется узкая грядка с ровной поверхностью?

- а) солитер
- б) клумба
- в) рабатка

Вопрос 8. Какое растение относится к декоративно-лиственным?

- а) гортензия
- б) пеларгония
- в) нефролепис

Вопрос 9. Как называется прием ухода за газоном?

а) рыхление

б) стрижка

в) засыпка ям

Вопрос 10. Какими способами можно размножить розу?

а) делением куста, черенкованием, прививкой

б) делением корневища, черенкованием

в) луковицей, черенкованием

Вопрос 11. Какие цветковые растения называют многолетниками?

а) растут и цветут 3 года

б) растут и цветут одно лето

в) растут и цветут в течение многих лет

Вопрос 12. Какая особенность у семян петунии?

а) каждое семечко в оболочке

б) семена находятся в коробочке

в) семена очень крупные

Вопрос 13. Другое название красоднева (лилейника):

а) лилия

б) лилейник

в) пион

ОВОЩЕВОДСТВО

(13 вопросов)

Вопрос 14. "Четвертый лишний": Пшеница, рожь, морковь, ячмень.

Какое растение лишнее? _____

Вопрос 15. "Четвертый лишний": Томат, капуста, лук, слива.

Какое растение лишнее? _____

Вопрос 16. Выбери только овощные культуры:

Лук

Овес

Баклажан

Гречиха

Кабачок

Смородина

Ответ: _____

Вопрос 17. Как долго может расти клубника на одном и том же месте?

а) Два года

б) Четыре года

в) Шесть лет

Вопрос 18. Из какого растения получают крахмал?

а) из льна

б) из картофеля

в) из подсолнечника

Вопрос 19. На какие группы по продолжительности жизни делятся овощные культуры? (Выберите несколько)

а) однолетние

б) двулетние

в) многолетние

г) однодневные

Вопрос 20. Какие виды зрелости овощных культур различают в овощеводстве?

а) техническая

б) физиологическая

в) политехническая

Вопрос 21. Какое из перечисленных растений плохо переносит пикировку?

а) баклажан

б) томат

в) огурец

Вопрос 22. Для чего необходимо проводить закалку рассады?

а) ускорения роста

б) задержки роста рассады

в) повышения устойчивости к различному температурному режиму

Вопрос 23. С какой целью проводят рыхление почвы?

а) для уничтожения сорняков и улучшения воздушно-газового режима

б) для защиты овощных культур от вредителей и болезней

в) для регулирования роста и развития растения

Вопрос 24. Внесение удобрений для улучшения питания растений в периоды максимального потребления ими питательных элементов, называется:

а) улучшение площади питания

б) подкормка

в) сидерация

Вопрос 25. Укажите глубину заделки лука-севка (см):

- а) 4-5
- б) 1-2
- в) 2-4

Вопрос 26. Сорняки приводят к: (Выберите несколько)

- а) усилению роста растений
- б) значительным потерям урожая
- в) угнетению роста и развития овощных культур
- г) размножению возбудителей болезней

ВИНОГРАДАРСТВО

(12 вопросов)

Вопрос 27. Какие из перечисленных основных функций лист винограда не выполняет?

- а) Дыхание
- б) Фотосинтез
- в) Транспирация
- г) Запасающая

Вопрос 28. Назовите группы экологических факторов, влияющие на виноградное растение:

- а) Абиотические
- б) Биотические
- в) Антропогенные
- г) Все вышеназванные

Вопрос 29. Как называется побег на плодовом звене, который обрезается коротко?

- а) Рожок
- б) Сучок замещения
- в) Стрелка
- г) Лоза плодоношения

Вопрос 30. Какая глубина поднятия плантажа (глубокой вспашки) на равнинных участках под виноградник?

- а) 50-60 см
- б) 60-70 см
- в) 70-80 см
- г) 90-100 см

Вопрос 31. Какой тип цветка имеет следующие признаки: хорошо развит пестик и завязь, тычинки полностью отсутствуют?

- а) Обоеполый
- б) Мужской
- в) Функционально женский
- г) Истинно женский

Вопрос 32. Как относится к свету виноградное растение?

- а) Виноград – теневыносливое растение
- б) Любит ослабленное освещение
- в) Любит недостаточное освещение
- г) Виноград является светолюбивым растением

Вопрос 33. Что такое коэффициент водопотребления винограда?

- а) Количество гроздей, приходящееся на один побег
- б) Количество соцветий, приходящееся на один плодоносный побег
- в) Масса воды, необходимая для формирования 1 ц винограда
- г) Масса винограда, приходящаяся на 1 т воды

Вопрос 34. Основная масса питающих корней виноградного куста расположена на глубине:

- а) 40-60 см
- б) 70-90 см
- в) 100-200 см
- г) Зависит от глубины гумусового горизонта

Вопрос 35. Что означает прием «аэрации пяток» при стратификации прививок?

- а) Проветривание камер стратификации
- б) Пропускание воздуха сквозь воду
- в) Добавление кислорода в камеры стратификации
- г) Периодический слив воды из поддонов

Вопрос 36. Какой из элементов агротехники способствует ускоренному выведению формировок?

- а) Катаровка
- б) Пасынкование
- в) Чеканка
- г) Прищипывание

Вопрос 37. Какая влажность воздуха является наилучшей для роста и развития винограда?

- а) 40-50 %
- б) 51-60 %
- в) 60-65 %
- г) 85-95 %

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ КУЛЬТУРЫ (ФАРМАКОГНОЗИЯ)

(12 вопросов)

Вопрос 38. Как называют свежие или высушенные растения, либо их части, используемые для производства и изготовления лекарственных средств?

- а) лекарственное растительное сырье
- б) лекарственные растения
- в) лекарственные сборы

Вопрос 39. Назовите жидкую лекарственную форму (ЖЛФ), которая представляет собой водное извлечение из ЛРС:

- а) настой
- б) сок
- в) настойка
- г) сироп

Вопрос 40. Лекарственным растением, занесенным в Красную книгу, является:

- а) белладонна обыкновенная
- б) валериана лекарственная
- в) женьшень
- г) мята перечная

Вопрос 41. В какую фазу заготавливают корни женьшеня?

- а) после отмирания надземной части
- б) в период полного цветения
- в) до цветения

Вопрос 42. Дуба кору заготавливают в фазу:

- а) сокодвижения
- б) плодоношения
- в) цветения

Вопрос 43. Как называют смеси двух и более видов ЛРС, с добавлением субстанций минерального, синтетического или животного происхождения?

- а) лекарственные сборы
- б) фармацевтические субстанции
- в) лекарственные растительные препараты
- г) биологически активные вещества

Вопрос 44. Назовите жидкую лекарственную форму (ЖЛФ), которая представляет собой обычно окрашенные спиртовые или водно-спиртовые извлечения из ЛРС:

- а) настойка
- б) отвар
- в) настой
- г) сироп

Вопрос 45. Назовите лекарственную форму, которая представляет собой концентрированное спиртовое извлечение из ЛРС:

- а) экстракт
- б) настой
- в) отвар
- г) сироп

Вопрос 46. Как называется природоохранное учреждение, создающее коллекции растений в целях сохранения разнообразия растительного мира?

- а) ботанический сад
- б) природный заповедник
- в) национальный парк
- г) природный заказник

Вопрос 47. Лекарственным растением, занесенным в Красную книгу, является:

- а) белладонна обыкновенная
- б) валериана лекарственная
- в) наперстянка пурпурная
- г) женьшень

Вопрос 48. Сочные плоды малины собирают:

- а) в период зрелости
- б) перезрелыми
- в) в период образования плодов
- г) недозрелыми

Вопрос 49. Надземные части растений заготавливают:

- а) в сухую погоду
- б) после дождя
- в) по росе
- г) после заморозков

Темы рефератов

Темы по садоводству

1. Современные технологии закладки интенсивного сада (карликовые подвои, капельный полив, шпалера).
2. Обрезка и формирование кроны плодовых деревьев как фактор урожайности.
3. Ягодные культуры (малина, смородина, крыжовник): сравнительная характеристика и агротехника.
4. Защита сада от зимних повреждений (морозы, солнечные ожоги, мыши).
5. Размножение плодовых и ягодных культур: прививка, черенкование, отводки.
6. Почва в саду: уход за приствольными кругами и мульчирование.
7. Современные сорта яблони для Нечерноземья / Сибири / Юга России (в зависимости от региона).

Темы по овощеводству

1. Выращивание овощей в защищенном грунте (теплицы, парники): микроклимат и выбор культур.
2. Рассадный метод в овощеводстве: подготовка семян, грунта и пикировка.
3. Технология выращивания "суперфудов" на огороде (например, топинамбур, спаржа, стручковая фасоль).
4. Картофель: от посадки до хранения. Современные методы повышения урожайности.
5. Зеленные культуры (укроп, петрушка, салат, базилик): конвейерное получение продукции.
6. Севооборот на приусадебном участке: как избежать утомления почвы.
7. Корнеплоды (морковь, свекла, сельдерей): тонкости агротехники и хранения.

Темы по виноградарству

1. История виноградарства и его значение в мировой культуре.
2. Укрывная и неукрывная культура винограда в зонах рискованного земледелия.
3. Формирование виноградного куста: рукава, плодовые звенья, нагрузка глазками.
4. Технические и столовые сорта винограда: сравнительный анализ.
5. Зеленые операции на винограднике (пасынкование, чеканка, обломка).
6. Размножение винограда (чубуками, прививкой, отводками).
7. Болезни винограда (милдью, оидиум) и современные методы защиты.

Темы по лекарственным культурам

1. Лекарственные растения на приусадебном участке: агротехника и применение.
2. Эфиромасличные культуры (мята, Melissa, лаванда, кориандр): выращивание и переработка.
3. Дикорастущие лекарственные растения: правила сбора, сушки и хранения.
4. Ромашка аптечная, календула, валериана: промышленное и любительское возделывание.
5. Редкие и исчезающие виды лекарственных растений и их введение в культуру.
6. Фитонцидные растения в саду и огороде (для оздоровления почвы и воздуха).
7. Пряно-ароматические травы: использование в кулинарии и народной медицине.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
 – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
 – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
 – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
 – использование дополнительного материала;
 – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;

– правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
<p>Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное</p>
	<p>толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.