

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбилов Бэлкит Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2025 16:41:59

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Факультет Ветеринарной медицины

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Терапия, клиническая диагностика,
акушерство и биотехнология

уч. ст., уч. зв.

Мантатова Н.В.

подпись

«__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Ветеринарной медицины факультет

уч. ст., уч. зв.

Жапов Ж.Н.

подпись

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа

Дисциплины (модуля)

Б1.О.21 Клиническая диагностика

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология**

Квалификация **Ветеринарный врач**

Форма обучения **Очная**

Форма промежуточной аттестации **Зачет, Экзамен, Курсовая работа**

Объём дисциплины в З.Е. **9**

Продолжительность в часах/неделях **324/ 0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр 5, 6	Количество часов	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП	УП
Лекционные занятия	32	21	53
Лабораторные занятия	48	63	111
Контактная работа	80	84	164
Сам. работа	64	69	133
Итого			324

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
д.в.н., Зав.кафедрой Мантатова Наталья Викторовна _____
, Ассистент Евдокимова Лидия Викторовна _____

Программа дисциплины
Клиническая диагностика

составлена на основании учебного плана:
s360501_o_4.plx
утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025г протокол № 9 .

Программа одобрена на заседании кафедры
Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология

Протокол от 13.01. 2025 г. № 6

Зав. кафедрой Мантатова Н.В. _____
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Ветеринарной медицины факультет» от «__» _____ 20__ г., протокол №__	
Председатель методической комиссии «Ветеринарной медицины факультет»	
Внешний эксперт (представитель работодателя)	Директор БУ Ветеринарии БРНПВЛ Зверева О.А. _____ И.О. Фамилия
_____ подпись	

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Мантатова Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: процесс целенаправленного ветеринарного обследования больного животного, обобщение и истолкование полученных результатов исследования, формирование логических основ мышления при постановке диагноза, обучение студентов диагностической врачебной технике, симптоматологии и врачебной логике для распознавания болезней животных и постановки диагноза.	
	Задачи: определить состояние здоровья и возможность более раннего и всестороннего изучения нарушений, возникающих в организме животных, позволяющих поставить диагноз болезни; определить ее этиологию и патогенез; провести диагностику и дифференциальную диагностику; определить показатели состояния здоровья животных в норме и при патологии; изучить методы морфологического, биохимического состава биологических жидкостей; выявить особенности индивидуальных показателей животного.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.О
ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	1 семестр	Биологическая физика
2	3 семестр	Анатомия животных
3	3 семестр	Цитология, гистология и эмбриология
4	4 семестр	Физиология животных
5	3 семестр	Биологическая химия
6	2 семестр	Биология
7	5 семестр	Вирусология
8	5 семестр	Патологическая физиология животных
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	8 семестр	Общая и частная хирургия
2	9 семестр	Производственная практика
3	9 семестр	Врачебно-производственная практика
4	10 семестр	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	10 семестр	Производственная практика
6	10 семестр	Преддипломная практика
7	10 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	7 семестр	Внутренние незаразные болезни животных
9	6 семестр	Оперативная хирургия с топографической анатомией
10	7 семестр	Акушерство и гинекология
11	7 семестр	Паразитология и инвазионные болезни животных
12	7 семестр	Эпизоотология и инфекционные болезни животных
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;

ИД-1

Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса; методику сбора анамнеза жизни и болезни животных; показания к использованию специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; технику проведения исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; методы и техника введения диагностических и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгенологических исследований; методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных; нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм; этиологию и патогенез заболеваний животных различных видов

ИД-2

Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных; осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных); производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии; устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами; производить исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии; осуществлять интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза; отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований

ИД-3

Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований; сбором анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера; проведением общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований; разработкой программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов; проведением клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза

Знать и понимать **Технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса**
:

Уровень 1	Не знает и не понимает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса
Уровень 2	Плохо знает и понимает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.
Уровень 3	Знает и понимает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса, однако допускает ошибки
Уровень 4	Хорошо знает и понимает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.

Уметь делать (действовать) **Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных**
:

Уровень 1	Не умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.
Уровень 2	Плохо умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
Уровень 3	Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных, но допускает ошибки.

Уровень 4	В полной мере умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.						
Владеть навыками (иметь навыки) Практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований :							
Уровень 1	Не владеет навыками самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.						
Уровень 2	Плохо владеет навыками самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.						
Уровень 3	Владеет навыками самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований, но допускает ошибки						
Уровень 4	Хорошо владеет навыками самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Занятия лекционного типа						
1.1	Вводная лекция	Лек	5	2			
1.2	Правила обращения с животными. Методы клинического исследования.	Лек	5	2			
1.3	Общее исследование животного. Определение габитуса	Лек	5	2			
1.4	Исследование видимых слизистых оболочек, волосяного покрова, кожи и подкожной клетчатки	Лек	5	2		2	Лекция-визуализация
1.5	Исследование лимфатических узлов, температуры тела	Лек	5	2			
1.6	Основы рентгенодиагностики	Лек	5	2		2	Лекция-визуализация
1.7	Лабораторные методы исследования в клинической практике биологических материалов	Лек	5	2			
1.8	Исследование мочи (физические и химические свойства)	Лек	5	2		2	Лекция-визуализация

1.9	Микроскопия осадка мочи	Лек	5	2		2	Лекция-визуализация
1.10	Исследование фекалий (макроскопическое и микроскопическое исследование)	Лек	5	2			
1.11	Химическое исследование кала	Лек	5	2			
1.12	Копрологические синдромы. Анализ кала	Лек	5	2			
1.13	Исследование рубцового содержимого жвачных животных	Лек	5	2		2	Лекция-визуализация
1.14	Исследование содержимого сычуга жвачных	Лек	5	2			
1.15	Исследование желудочного содержимого (физические и химические исследования)	Лек	5	2			
1.16	Диспансеризация	Лек	5	2			
1.17	Диагностика болезней пищеварительного тракта. Схема исследования пищеварительного тракта. Основные синдромы болезней пищеварительной системы. Исследование ротовой полости, глотки, пищевода	Лек	6	2			
1.18	Исследование желудка, преджелудков и кишечника. Зондирование и эксплорация. Лабораторное исследование желудочного сока и содержимого рубца	Лек	6	2			
1.19	Исследование печени. Основные синдромы болезней печени и желчных путей.	Лек	6	2		2	Лекция-визуализация
1.20	Диагностика болезней органов дыхания. Исследование переднего отдела дыхательной системы	Лек	6	2			
1.21	Исследование грудной клетки.	Лек	6	2			
1.22	Диагностика болезней сердечно-сосудистой системы. Схема исследования сердечно-сосудистой системы	Лек	6	2			
1.23	Исследование кровеносных сосудов. ЭКГ. Сердечные аритмии	Лек	6	2		2	Лекция-визуализация

1.24	Диагностика болезней мочевыделительной системы. Исследование почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры и акта мочеиспускания	Лек	6	2			
1.25	Диагностика болезней нервной системы. Схема исследования нервной системы	Лек	6	2			
1.26	Анемический церебральный синдром. Стресс. Электроэнцефалография	Лек	6	2		2	Лекция-визуализация
1.27	Диагностика болезней вызванных нарушениями обмена веществ. Основные синдромы болезней животных раннего возраста	Лек	6	1			
	Раздел 2. Занятия семинарского типа						
2.1	Вводное занятие. Основные правила работы ветеринарного врача на производстве. Диагноз болезни.	Лаб	5	2			Опрос по устным вопросам
2.2	Регистрация животного. Сбор анамнеза	Лаб	5	2		2	Опрос по конкретным ситуациям
2.3	Правила обращения с животными. Методы фиксации животных	Лаб	5	4			Письменный контроль
2.4	Общие методы клинического исследования. Пальпация и перкуссия животных	Лаб	5	4		4	Опрос по конкретным ситуациям
2.5	Аускультация и термометрия животных. Лихорадка и её типы	Лаб	5	4			Опрос по устным вопросам
2.6	Общее исследование животного. Определение габитуса	Лаб	5	2			Письменный контроль
2.7	Исследование видимых слизистых оболочек	Лаб	5	2		2	Опрос по конкретным ситуациям
2.8	Исследование волосяного покрова, кожи подкожной клетчатки	Лаб	5	2		2	Опрос по конкретным ситуациям
2.9	Исследование лимфатических узлов, температуры тела	Лаб	5	2			Опрос по вопросам модуля 1
2.10	Рентгенодиагностика в ветеринарии.	Лаб	5	4			Опрос по устным вопросам
2.11	Исследование физико-химических свойств крови, определение СОЭ, приготовление мазков крови, клеточное изменение показателей крови	Лаб	5	4			Опрос по устным вопросам

2.12	Исследование мочи. Физические и химические показатели. Микроскопия осадков мочи	Лаб	5	4			Письменный контроль
2.13	Исследование фекалий. Макро-, микроскопическое и химическое исследование кала	Лаб	5	2			Опрос по устным вопросам
2.14	Исследование рубцового содержимого жвачных	Лаб	5	4		2	Опрос по конкретным ситуациям
2.15	Исследование содержимого сычуга жвачных. Исследование желудочного содержимого	Лаб	5	4		2	Опрос по вопросам модуля 2
2.16	Диспансеризация	Лаб	5	2			Опрос по конкретным ситуациям
2.17	Диагностика болезней пищеварительного тракта. Схема исследования пищеварительного тракта	Лаб	6	2			Опрос по устным вопросам
2.18	Основные симптомы болезней пищеварительного тракта. Исследование ротовой полости, глотки, пищевода	Лаб	6	2			Письменный контроль
2.19	Исследование желудка и преджелудков животных.	Лаб	6	2			Опрос по устным вопросам
2.20	Исследование кишечника животных. Эксплорация	Лаб	6	2			Опрос по устным вопросам
2.21	Зондирование, руменогграфия	Лаб	6	2			Опрос по устным вопросам
2.22	Эндоскопия органов пищеварительного тракта животных	Лаб	6	2		2	Опрос по конкретным ситуациям
2.23	Исследование печени. Основные симптомы болезней печени и желчных путей	Лаб	6	2			Опрос по устным вопросам
2.24	Ультразвуковая и рентгенологическая диагностика при исследовании пищеварительного тракта	Лаб	6	2			Письменный контроль
2.25	Диагностика болезней органов дыхания. Схема исследования органов дыхания	Лаб	6	2			Разноуровневые задания
2.26	Исследование переднего отдела дыхательной системы (носовая полость, придаточные полости, гортань и трахея). Носовые истечения	Лаб	6	2			Опрос по устным вопросам
2.27	Исследование грудной клетки. Осмотр, перкуссия, аускультация легких	Лаб	6	2			Опрос по конкретным ситуациям

2.28	Дыхательные шумы и их диагностическое значение	Лаб	6	2			Письменный контроль
2.29	Рентгенография, спирография, бронхоскопия и торакоцентез в диагностике болезней дыхательной системы	Лаб	6	2			Опрос по вопросам модуля 3
2.30	Исследование болезней сердечно-сосудистой системы. Схема исследования сердечно-сосудистой системы	Лаб	6	2			Предоставление реферата
2.31	Исследование сердца. Сердечный толчок	Лаб	6	2			Опрос по устным вопросам
2.32	Осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация сердца. Тоны сердца	Лаб	6	2			Письменный контроль
2.33	Электрокардиограмма. Аритмии сердца. Пороки сердца	Лаб	6	2			Опрос по устным вопросам
2.34	Эхокардиограмма сердца.	Лаб	6	2		2	Опрос по конкретным ситуациям
2.35	Исследование кровеносных сосудов. Доплерография. Дуплексное ультразвуковое сканирование кровеносных сосудов.	Лаб	6	2			Тестирование
2.36	Тонометрия	Лаб	6	2			Опрос по устным вопросам
2.37	Диагностика болезней мочевой системы. Схема исследования мочевой системы	Лаб	6	2			Опрос по устным вопросам
2.38	Исследование акта мочеиспускания и уретры.	Лаб	6	2		2	Опрос по конкретным ситуациям
2.39	Исследование мочеточников, мочевого пузыря. Катетеризация	Лаб	6	3			Опрос по устным вопросам
2.40	Исследование почек. УЗИ почек	Лаб	6	4		2	Опрос по конкретным ситуациям. Опрос по вопросам модуля 4
2.41	Диагностика болезней нервной системы. Схема исследования нервной системы	Лаб	6	2			Опрос по устным вопросам
2.42	Поведение животного. Исследование рефлексов	Лаб	6	2			Опрос по устным вопросам
2.43	Исследование органов чувств. Расстройства двигательного аппарата животных	Лаб	6	2		2	Опрос по конкретным ситуациям
2.44	Тонические и клонические судороги животных	Лаб	6	2			Опрос по устным вопросам
2.45	Электроэнцефалография . Компьютерная томография в диагностике заболеваний нервной системы	Лаб	6	2		2	Предоставление реферата

2.46	Диагностика болезней эндокринной системы	Лаб	6	2		2	Письменный контроль
	Раздел 3. Темы для самостоятельной работы						
3.1	Правила обращения с животными. Методы клинического исследования	Ср	5	3			Опрос по устным вопросам
3.2	Схема клинического исследования животных. Методология клинического диагноза	Ср	5	5			Опрос по устным вопросам
3.3	Общие методы клинического исследования Пальпация и перкуссия животных Аускультация и термометрия животных	Ср	5	5			Опрос по устным вопросам
3.4	Симптомы и синдромы болезней. Прогноз болезни	Ср	5	2			Письменный контроль
3.5	Общее исследование животного. Определение габитуса	Ср	5	4			Письменный контроль
3.6	Исследование видимых слизистых оболочек	Ср	5	3			Опрос по устным вопросам
3.7	Исследование волосяного покрова, кожи подкожной клетчатки	Ср	5	4			Опрос по конкретным ситуациям
3.8	Исследование лимфатических узлов, температуры тела. Патологические изменения кожи, слизистых оболочек, лимфатических узлов	Ср	5	7			Письменный контроль. Опрос по вопросам модуля 1
3.9	Рентгенологическое исследование в ветеринарии	Ср	5	4			Опрос по устным вопросам
3.10	Лабораторные методы исследования в клинической практике биологических материалов	Ср	5	5			Опрос по устным вопросам
3.11	Лабораторное исследование крови. Приготовление мазков крови. Выведение лейкограммы	Ср	5	3			Опрос по устным вопросам
3.12	Исследование физических и химических свойств мочи	Ср	5	3			Опрос по устным вопросам
3.13	Организованные и неорганизованные осадки мочи	Ср	5	4			Письменный контроль
3.14	Макро- и микроскопическое исследование фекалий	Ср	5	3			Опрос по устным вопросам
3.15	Исследование рубцового содержимого	Ср	5	3			Опрос по вопросам модуля 2

3.16	Исследование желудочного содержимого	Ср	5	3			Опрос по устным вопросам
3.17	Химический анализ желудочного сока	Ср	5	3			Опрос по устным вопросам
3.18	Исследование пищеварительной системы. Исследование ротовой полости, глотки, пищевода	Ср	6	3			Письменный контроль
3.19	Зондирование, эндоскопия органов пищеварительной системы	Ср	6	4			Опрос по устным вопросам
3.20	Исследование дыхательной системы. Дыхательные шумы.Торакоцентез	Ср	6	4			Письменный контроль
3.21	Исследование сердечно-сосудистой системы. Электрокардиограмма, эхокардиография. Аритмии сердца	Ср	6	5			Письменный контроль
3.22	Исследование вен. Дуплексное исследование кровеносных сосудов. Тонометрия	Ср	6	5			Опрос по конкретным ситуациям
3.23	Исследование мочевой системы: почек, мочевого пузыря, уретры	Ср	6	5			Опрос по устным вопросам
3.24	Электроэнцефалография. Основные синдромы при повреждении нервной системы	Ср	6	7			Предоставление реферата
3.25	Диагностическое значение болезней эндокринной системы. Ультразвуковая диагностика основных эндокринных желез	Ср	6	6			Опрос по конкретным ситуациям
3.26	Курсовая работа	Ср	6	30			Представление курсовой работы

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Ковалев С. П., Курдеко А. П., Братушкина Е. Л., Волков А. А., Коваленок Ю. К., Копылов С. Н., Мурзагулов К. Х., Никулин И. А., Раднатаров В. Д., Щербаков Г. Г., Эленшлегер А. А., Яшин А. В. Клиническая диагностика внутренних болезней животных [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - , 2021. - 540 – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46375486
Л1.2	Ковалев С. П., А. П. К. Х., Мурзагулова В. Д., Раднатаров Клиническая диагностика внутренних болезней животных:Учебник. - СПб.: Лань, 2020. – 540
Л1.3	Уша Б. В., Беляков И. М., Пушкарев Р. П., Сайтаниди В. Н., Самохин В. Т., Калюжный И. И., Винников Н. Т. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных:Учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310800 "Ветеринария". - СПб.: ООО "Квадро", 2013. - 488
Л1.4	Иванов А. А. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 432 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/305228
Л1.5	Воронин Е.С., Ковалев С.П., Сноз Г. В., Черкасова В. И., Шабанов А. М., Щукин М.В. Практикум по клинической диагностике с рентгенологией [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 336 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=339613

Дополнительная литература

Л2.1	Воронин Е. С., Сноз Г. В., Васильев М. Ф., Черкасова В. И., Шабанова А. М., Щукин М. В., Воронин Е. С. Клиническая диагностика с рентгенологией: доп. МСХ РФ в кач-ве учебника для студентов вузов по спец. 111201 "Ветеринария". - М.: КолосС, 2006. – 519
Л2.2	Мантатова Н. В. Клиническая диагностика: Эндоскопия животных [Электронный ресурс]: Учебное пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2022. - 82 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00044
Л2.3	Землянкин В. В. Инструментальные методы диагностики [Электронный ресурс]: методические указания. - Самара: СамГАУ, 2019. - 32 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/123529
Л2.4	Инструментальные методы диагностики: введение в курс [Электронный ресурс]: методические указания для проведения лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов факультета ветеринарной медицины и биотехнологий очной и очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 36.05.01 «ветеринария». - Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2015. - 31 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130889
Л2.5	Хотмирова О. В. Особенности зрения и методы диагностики болезней глаз у животных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие составлено в соответствии с программой дисциплины «офтальмология» по специальности 36.05.01 «ветеринария». - Брянск: Брянский ГАУ, 2020. - 36 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172115
Л2.6	Шагеева А. Р., Амиров Д. Р., Тамимдаров Б. Ф., Зухрабова З. М., Мухутдинова Д. М. Инструментальные методы диагностики болезней сердца животных [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Казань: КГАВМ им. Баумана, 2022. - 154 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/314174
Л2.7	Мантатова Н. В. Инструментальные методы диагностики [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария». - , 2019. - 43 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/01131
Л2.8	Герчикова И.Н. Менеджмент. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов : Учебное пособие. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 799 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=341371

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
19а	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (19 а)	4 посадочных места, оснащенные мебелью, рабочее место преподавателя, компьютер AMS x24400 – 4 шт	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника
17а	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (17 а)	Рабочее место оснащенное мебелью и ПК с выходом в интернет, сканер УЗИ портативный для ветеринарии, датчик ультразвуковой, анализатор гематологический ВС -2300, холодильник «Бирюса ВС-1», анализатор мочи, микроскопы Микмед	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника
8	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (8)	80 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная поворотная, экран светодиодный (размер экрана 3,6×2,025 м.), видеопроцессор Nova MCTRL 660, Микрофон Shure MX412 D/S, Микшерский пульт Behringer 302 USB, Акустическая система Xline ALFA P – 10A, Активный субвуфер EUROSOUND DYNO-18S, Активная акустическая система EUROSOUND DYNO-15, Радиосистема PROAUDIO DWS-822HT, Радиосистема PROAUDIO DWS-822PT, Металлический лоток неперфорированный (200x100x3000/1 мм.), Люк на 2 поста (45x45 мм.), алюминий, с металлической коробкой, IP44, пр-во SPL, Ноутбук Samsung Galaxy book NP 750. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника

		ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player	
17	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (17)	27 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью (7 столов, 7 скамеек, 1 стул преподавательский), доска ауд. центр модуль; стол для забора крови, шкафы для хранения лабораторного оборудования – 2 шт., станок для животных, УЗИ аппарат «MEDISON», гематологический анализатор БС 2800 Vet “mindray”, анализатор мочи DocUReader, инфузомат «MEDCAPTAIN HP - 60» + стойка, центрифуга «Таглер», кардиограф “EMS -3 VET”, цифровые микроскопы «Levenhuk D95L LCD» - 2 шт., стол для фиксации животных «Айболит», стол для УЗИ, столик медицинский инструментальный СИ-02, весы настольные электронные «Foodatlas», кафедра, портреты ученых, штанга WiseWPB-S 43-64, мультимедиа, рулонный экран, жалюзи рулонные – 5 шт., вешалка Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б , Ветеринарная клиника

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
1. Мантатова Н.В. Гематологические исследования: Учебно-методическое пособие / Н. В. Мантатова, В. Д. Раднатаров; ФГБОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова"; Каф. терапии и клинической диагностики. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2012. (27 экз.)	
2. Мантатова, Н. В. Вопросы пищеварения у клеточных пушных зверей: учебное пособие / Н. В. Мантатова; ФГБОУ ВО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова", Факультет ветеринарной медицины, Кафедра терапии, клинической диагностики, акушерства и биотехнологии. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 72 с. Электронный доступ: http://bgsha.ru/art.php?i=2197	
3. Лабораторная диагностика: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария» и направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / М-во сел.хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова; сост.: Н. В. Мантатова, Б. О. Багинов. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 32 с. Электронный доступ: http://bgsha.ru/art.php?i=1367	
4. Лабораторный анализ желудочного и рубцового содержимого у животных: практикум / М-во сел.хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова; сост. Н. В. Мантатова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 47 с Электронный доступ: http://bgsha.ru/art.php?i=2186	
5. Инструментальные методы диагностики: учебное пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария» / М-во сел.хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова; сост. Н. В. Мантатова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 43 с Электронный доступ: http://bgsha.ru/art.php?i=2409	
6. Электрокардиография у животных: учебное пособие / М-во сел.хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова; сост. Н. В. Мантатова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 57 с. Электронный доступ: http://bgsha.ru/art.php?i=1366	
7. Клиническая диагностика : методические рекомендации по выполнению контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения по специальности 36.05.01 Ветеринария / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: Н. В. Мантатова, В. Д. Раднатаров. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 69 с. Электронный доступ: http://bgsha.ru/art.php?i=3506	
8. Клиническая диагностика : методические указания к выполнению курсовой работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / М-во сел.хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: Н. В. Мантатова, В. Д. Раднатаров. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 63 с. - URL: http://bgsha.ru/art.php?i=4204 . - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул.экрана. - Библиогр.: с. 62-63 (9 назв.). - Текст : электронный.	
9. Раднатаров, В. Д. Клиническая диагностика. Комплекс клинических симптомов основных внутренних болезней животных: учебное пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / В. Д. Раднатаров, Н. В. Мантатова, Ш. С. Салчак ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2021. - 76 с. Электронный доступ: http://bgsha.ru/art.php?i=4873	
10. Клиническая диагностика: Эндоскопия животных : учебное пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова; сост. Н. В. Мантатова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2022. - 82 с. Электронный доступ: http://bgsha.ru/art.php?i=5502	

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Мантатова Наталья Викторовна	Зав.кафедрой	д.в.н.Профессор
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Евдокимова Лидия Викторовна	Ассистент	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины		

(модуля);

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с

использованием дополнительного времени для подготовки ответа;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного

аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус

оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля.

Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса,

при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

1. Перечень вопросов к экзамену

2. Перечень вопросов к зачету

Средства для индивидуализации выполнения, контроля самостоятельной работы

1. Перечень тем написания курсовой работы

2. Комплект тестовых заданий

3. Перечень тем рефератов

Средства для текущего контроля

1. Вопросы для устного опроса

2. Комплект заданий для модуля 1,2,3,4

3. Разноуровневые задания

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Клиническая диагностика

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов,

	утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Блок 1. Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине Клиническая диагностика

1. Понятие о клинической диагностике, предмет и методы, связь с другими дисциплинами (ОПК-1)
2. Роль отечественных ученых в развитии клинической диагностики (Остапенко А.Н., Макаровский А.Н., Синев А.Н., Васильев А.В., Зайцев А.В., Смирнов А.Н.) (ОПК-1)
3. Симптомы и эталонные формы болезней. Понятие о диагнозе. Виды диагнозов и их достоверность (ОПК-1)
4. Осмотр, как метод исследования животных – цели и задачи (ОПК-1)
5. Пальпация: виды, методика, цели и задача (ОПК-1)
6. Перкуссия: виды, методика, цели и задача. Основные перкуссионные звуки и механизм их образования (ОПК-1)
7. Аускультация: виды, цели, задачи. Виды основных аускультативных звуков, механизм их образования (ОПК-1)
8. Схема исследования крови (ОПК-1)
9. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ) Определение гемоглобина (ОПК-1)
10. Определение гемоглобина (ОПК-1)
11. Подсчет количества эритроцитов и лейкоцитов (ОПК-1)
12. Техника приготовления и обработки мазков крови (ОПК-1)
13. Классификация белых кровяных телец (ОПК-1)
14. Характеристика гранулоцитов (ОПК-1)
15. Характеристика агранулоцитов (ОПК-1)
16. Выведение лейкоцитарной формулы (ОПК-1)
17. Понятие о лейкоцитарной формуле. Лейкограмма КРС и лошадей в норме (ОПК-1)
18. Нейтрофильный лейкоцитоз (ОПК-1)
19. Лимфоцитарный, моноцитарный и эозинофильный лейкоцитозы (ОПК-1)
20. Изменение лейкоцитарной формулы на разных этапах острого септического процесса (ОПК-1)
21. Морфологические изменения лейкоцитов (ОПК-1)
22. Морфология эритроцитов, их изменения при патологии (ОПК-1)
23. Стерильный прокол и исследование костно-мозгового пунктата (ОПК-1)
24. Кислотная емкость крови, определение, норма и изменение ее при патологии (ОПК-1)
25. Физические свойства мочи здоровых животных и при патологии (ОПК-1)
26. Определение реакции мочи. Определение углеводов и ацетоновых тел в моче (ОПК-1)
27. Определение белка в моче. Клиническое значение протеин и протеозурии (ОПК-1)
28. Определение кровяных и желчных пигментов в моче (ОПК-1)
29. Неорганизованные осадки мочи (ОПК-1)
30. Организованные осадки мочи (ОПК-1)
31. Физические свойства кала у здоровых животных и их изменения при патологии (ОПК-1)
32. Химические свойства кала в норме и их изменения при патологии (ОПК-1)
- Макроскопические свойства кала в норме и их изменения при патологии (ОПК-1)
33. Понятие о ветеринарной рентгенологии (определение, история развития, значение и диагностика болезней с/х животных) (ОПК-1)
34. Механизм образования рентгеновских лучей (ОПК-1)
35. Природа и свойства рентгеновских лучей (ОПК-1)
36. Рентгенографические признаки поражения костной ткани (ОПК-1)
37. Биологическое значение (действие) рентгеновских лучей (ОПК-1)
38. Схема клинического исследования пациента (ОПК-1)
39. Регистрация животного и ее клиническое значение (ОПК-1)
40. Определение габитуса животного (ОПК-1)
41. Физиологические свойства кожи и их изменения при патологии (ОПК-1)
42. Патологические изменения кожи и подкожной клетчатки. Эмфиземы (ОПК-1)

- 43.Изменения дыхательных движений при патологии (ОПК-1)
- 44.Определение задней границы легкого, состояние ее в норме и при патологии (ОПК-1)
- 45.Классификация дыхательных шумов. Характеристика дыхательных шумов у здоровых животных (ОПК-1)
- 46.Важнейшие рентгенологические признаки заболеваний органов дыхания (ОПК-1)
- 47.Эталонная форма клинической картины ринита (ОПК-1)
- 48.Эталонная форма клинической картины бронхопневмонии (ОПК-1)
- 49.Эталонная форма клинической картины эмфиземы легких (ОПК-1)
- 50.Эталонная форма клинической картины плеврита (ОПК-1)
- 51.Схема клинического исследования сердечно-сосудистой системы (ОПК-1)
52. Топография сердца у домашних животных (ОПК-1)
53. Осмотр и пальпация сердечной области (ОПК-1)
- 54.Сердечный толчок и его изменения (ОПК-1)
- 55.Перкуссия сердечной области (ОПК-1)
- 56.Аускультация сердца (методика и оценка сердечных тонов) (ОПК-1)
- 57.Точки наилучшей слышимости сердечных клапанов у лошадей и КРС (ОПК-1)
- 58.Классификация сердечных шумов (ОПК-1)
- 59.Изменение силы и непрерывности сердечных тонов (ОПК-1)
- 60.Органические эндокардиальные шумы (ОПК-1)
- 61.Функциональные шумы и их характеристика (ОПК-1)
- 62.Экстраперикардialные и перикардialные шумы (ОПК-1)
- 63.Сердечные аритмии (ОПК-1)
- 64.Методы и задачи исследования артериального пульса (ОПК-1)
- 65.Исследование периферических вен(ОПК-1)
- 66.Кровяное давление (методика, норма и изменение при патологии) (ОПК-1)
- 67.Характеристика электрокардиограммы и ее клиническое значение (ОПК-1)
- 68.Исследование функциональной способности органов кровообращения (ОПК-1)
- 69.Схема исследования органов пищеварения (ОПК-1)
- 70.Исследование ротовой полости, глотки и пищевода (ОПК-1)
- 71.Исследование желудка (ОПК-1)
- 72.Физические свойства желудочного содержимого и их изменения при патологии (ОПК-1)
- 73.Исследование химических свойств желудочного содержимого (методика, норма и патология) (ОПК-1)
- 74.Исследование содержимого рубца(ОПК-1)
- 75.Расстройства желудочной секреции у лошади по Клейнбоку (ОПК-1)
- 76.Исследование печени (ОПК-1)
- 77.Дефекация и ее расстройства (ОПК-1)
- 78.Осмотр и пальпация живота(ОПК-1)
- 79.Перкуссия и аускультация живота (ОПК-1)
- 80.Исследование рубца (ОПК-1)
- 81.Исследование сетки (ОПК-1)
- 82.Исследование книжки (ОПК-1)
- 83.Исследование сычуга (ОПК-1)
- 84.Патологические изменения органов брюшной полости, отмеченные при эксплорации у животных (ОПК-1)
- 85.Рентгенологические симптомы патологии органов пищеварения(ОПК-1)
- 86.Эталонная форма клинической картины стоматита (ОПК-1)
- 87.Эталонная форма клинической картины фарингита (ОПК-1)
- 88.Эталонная форма клинической картины гастроэнтерита (ОПК-1)
- 89.Эталонная форма клинической картины метеоризма рубца (ОПК-1)
- 90.Эталонная форма клинической картины травматического ретикулита (ОПК-1)
- 91.Эталонная форма клинической картины гепатита и гепатоза (ОПК-1)
- 92.Схема исследования мочевых органов (ОПК-1)
- 93.Исследование почек и мочеточников (ОПК-1)
- 94.Исследование мочевого пузыря и уретры (ОПК-1)
- 95.Акт мочеиспускания и его расстройства (ОПК-1)
- 96.Рентгенологические признаки поражения мочевых органов (ОПК-1)
- 97.Эталонная форма клинической картины нефрита (ОПК-1)
- 98.Эталонная форма клинической картины цистита (ОПК-1)
- 99.Эталонная форма клинической картины мочекаменной болезни (ОПК-1)
- 100.Схема исследования нервной системы (ОПК-1)
- 101.Исследование кожной чувствительности (ОПК-1)
- 102.Патологические исследования кожной чувствительности (ОПК-1)
- 103.Исследования рефлексов (ОПК-1)
- 104.Исследование глубокой чувствительности и ее расстройства (ОПК-1)
- 105.Координация движения. Атаксия (ОПК-1)
- 106.Параличи и парезы (ОПК-1)
- 107.Судороги и гиперкинезы (ОПК-1)
- 108.Исследование вегетативной нервной системы (ОПК-1)
- 109.Зоны гипералгезии и точки акупунктуры (ОПК-1)
- 110.Эталонная форма клинической картины менингоэнцефалита (ОПК-1)

- 111.Эталонная форма клинической картины хронической водянки желудочного мозга (ОПК-1)
- 112.Эталонная форма клинической картины миелита (ОПК-1)
- 113.Эталонная форма клинической картины кетоза (ОПК-1)
- 114.Эталонная форма клинической картины алиментарной остеодистрофии(ОПК-1)
- 115.Эталонная форма клинической картины зоба (ОПК-1)
- 116.Эталонная форма клинической картины беломышечной болезни (ОПК-1)

Блок 2: Перечень вопросов к зачету по дисциплине Клиническая диагностика

- 1.Понятие о клинической диагностике, предмет и методы, связь с другими дисциплинами (ОПК-1)
- 2.Роль отечественных ученых в развитии клинической диагностики (Остапенко А.Н., Макаровский А.Н., Синев А.Н., Васильев А.В, Зайцев А.В., Смирнов А.Н.) (ОПК-1)
- 3.Симптомы и эталонные формы болезней. Понятие о диагнозе. Виды диагнозов и их достоверность (ОПК-1)
- 4.Осмотр, как метод исследования животных – цели и задачи (ОПК-1)
- 5.Пальпация: виды, методика, цели и задача (ОПК-1)
- 6.Перкуссия: виды, методика, цели и задача. Основные перкуссионные звуки и механизм их образования (ОПК-1)
- 7.Аускультация: виды, цели, задачи. Виды основных аускультативных звуков, механизм их образования (ОПК-1)
- 8.Термометрия животных цели, задачи. Какова температура тела в норме у КРС, МРС, лошадей, свиней, собак(ОПК-1)
- 9.Схема клинического исследования пациента (ОПК-1)
- 10.Регистрация животного и ее клиническое значение (ОПК-1)
- 11.Определение габитуса животного (ОПК-1)
- 12.Физиологические свойства кожи и их изменения при патологии (ОПК-1)
- 13.Патологические изменения кожи и подкожной клетчатки. Эмфиземы (ОПК-1)
- 14.Физические свойства мочи здоровых животных и при патологии (ОПК-1)
- 15.Определение реакции мочи. Определение углеводов и ацетоновых тел в моче (ОПК-1)
- 16.Определение белка в моче. Клиническое значение протеин и протеозурии (ОПК-1)
- 17.Определение кровяных и желчных пигментов в моче (ОПК-1)
- 18.Неорганизованные осадки мочи (ОПК-1)
- 18.Организованные осадки мочи (ОПК-1)
- 20.Физические свойства кала у здоровых животных и их изменения при патологии (ОПК-1)
- 21.Химические свойства кала в норме и их изменения при патологии (ОПК-1)
- 22.Макроскопические свойства кала в норме и их изменения при патологии (ОПК-1)
- 23.Понятие о ветеринарной рентгенологии (определение, история развития, значение и диагностика болезней с/х животных) (ОПК-1)
- 24.Механизм образования рентгеновских лучей (ОПК-1)
- 25.Природа и свойства рентгеновских лучей (ОПК-1)
- 26.Важнейшие составные части рентгеновской установки и их значение (ОПК-1)
- 27.Рентгенографические признаки поражения костной ткани (ОПК-1)
- 28.Биологическое значение (действие) рентгеновских лучей (ОПК-1)
- 29.Рентгентехника, рентгеноскопия (ОПК-1)

Блок 3: Комплект тестовых заданий

- 1.Что относят к общим методам исследования:
 1. фиксацию;
 2. анамнез;
 3. перкуссию;
 4. регистрацию;
- 2.С какой стороны подходят к КРС:
 - 1.сбоку и спереди;
 - 2.сзади;
 - 3.спереди;
 - 4.справа;
- 3.Пальпация это метод исследования путем:
 - 1.ощупывания;
 - 2.выстукивания;
 - 3.выслушивания;
 - 4.осмотра;
4. Какой звук будет в норме при перкуссии сердца:
 - 1.притупленный;
 - 2.тимпанический;
 - 3.тупой;
 - 4.ясный легочный;
- 5.Температура тела в норме у КРС:
 - 1.37,5-39,5 °С;
 - 2.36-38°С;

3.40- 42°C;
4.37,5 - 38,5°C;

6.В каком году открыты х-лучи?

1. 1893;
- 2.1895;
- 3.1875;
- 4.1980;

7.Небольшое количество крови у птиц получают из:

- 1.яремной вены;
- 2.пальцевого мякиша;
- 3.ребешка и сережек;
- 4.вены Сафина;

8.Сколько поперечных желобков имеет камера Горяева:

- 1.2;
- 2.6;
- 3.4;
- 4.8;

9.От чего зависит цвет мочи здоровых животных:

- 1.наличия урохрома;
- 2.желчных пигментов;
- 3.кровяных пигментов;
- 4.содержания белка;

10.Голодная ямка напоминает раздутый мяч:

- 1.тимпании;
- 2.атонии;
- 3.гипотонии;
- 4.травматическом ретикулите;

11.Высокий и звонкий кашель отмечается при:

- 1.бронхитах;
- 2.пневмониях;
- 3.скоплении в дыхательных путях жидкого экссудата;
- 4.отитах;

12. Костальный тип дыхания встречается у:

- 1.лошадей;
- 2.собак;
- 3.свиней;
- 4.норок;

13. При миокардите сердечный толчок:

- 1.ослабевает;
- 2.усиливается;
- 3.не выявляется;
- 4.затухает;

14. Сердечный толчок – это:

- 1.колебание брюшной стенки;
- 2.колебание грудной клетки;
- 3.колебание брюшной и грудной стенок;
- 4.колебание кишечника;

15.Какой важнейший симптом болезни проявляется при сахарном диабете:

- 1.полидипсия;
- 2.полиурия;
- 3.протеинурия;
- 4.анурия;

16. Появление в крови молодых незрелых форм лейкоцитов это:

- 1.эозинофильный лейкоцитоз;
- 2.нейтрофильный;
- 3.моноцитарный;
- 4.лимфоцитарные;

17. Олигоурия это:

- 1.выделение большого количества мочи;
- 2.выделение малого количества мочи;
- 3.отсутствие выделения мочи;
- 4.болезненное мочеиспускание;

18. Открытое механическое повреждение целостности кожи это:

- 1.эрозии;
- 2.раны;
- 3.трещины;
- 4.некроз;

19.Звуки жужжания, свиста:

- 1.сухие хрипы;
- 2.влажные хрипы;
- 3.крепитирующие хрипы;
- 4.крепитация;

20. Очень крупные эритроциты это:

- 1.макроциты;
- 2.мегалоциты;
- 3.микроциты;
- 4.лейкоциты;

21. Установить соответствие:

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1.Врачебный диагноз животного | а. Диагноз конкретного больного |
| 2.Индивидуальный диагноз и состоянии больного животного | б. Заключение о сущности болезни |
| 3.Прогноз болезни | в. Все внешние признаки проявления |
| 4.Клинические признаки болезни исхода болезни | г.Предвидения возникновения и |

22.представляет собой разновидность электромагнитных колебаний, возникающих при резком торможении ускоренных электронов в момент их столкновения с атомами вещества анода рентгеновской трубки

23. Укажите два правильных ответа

Исследование морфологического состава крови

- 1.Определение относительной плотности и скорости свертывания крови
- 2.Подсчет количества лейкоцитов, эритроцитов и тромбоцитов
- 3.Выведение лейкограммы
- 4.Определение общего белка крови

24.СОЭ происходит при полиурии, потении, рвоте, поносе, увеличении содержания альбуминов, снижении щелочного резерва, увеличении количества эритроцитов.

25. Установить соответствие:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1.Оксигемоглобин сульфаниламидам | а. Соединение гемоглобина с |
| 2.Метгемоглобин кислородом | б. Соединение гемоглобина с |
| 3.Карбоксигемоглобин углекислым газом | в. Соединение гемоглобина с |
| 4.Сульфгемоглобин нитритами | г. Соединение гемоглобина с |

26. Определите, при каком заболевании происходит искривление позвоночного столба вниз

- А.Кифоз
- Б.Лордоз
- В.Сколиоз

27. Полную утрату двигательной функции, наступающую при прерывании связи между двигательными центрами и данной мышцей или группой мышц называют.....

28. При фиксации какого вида животного накладывают путо на заднюю и переднюю конечности по диагонали:

- 1.свиней;

- 2.овец;
- 3.лошадей;
- 4.кошек;

29.Каких животных одновременно фиксируют за рога и шею:

- 1.КРС;
- 2.овец;
- 3.верблюдов;
- 4.мулов;

30.Пальпация это метод исследования путем:

- 1.ощупывания;
- 2.выстукивания;
- 3.выслушивания;
- 4.аускультации;

31.Специальные методы исследования это:

- 1.исследование желудка;
- 2.лимфатических узлов;
- 3.желудочного содержимого;
- 4.пальпация;

32.Ацидоз это:

- 1.увеличение резервной щелочности;
- 2.кислотности;
- 3.кислотности и щелочности;
- 4.лейкоцитов;

33.Гипертермия это:

- 1.повышение температуры;
- 2.онижение температуры;
- 3.температура тела в норме;

34.На чем готовят мазки крови:

- 1.покровных стеклах;
- 2.предметных стеклах;
- 3.различных камерах;
- 4.меланжерах;

35.Голодная ямка напоминает раздутый мяч:

- 1.тимпании;
- 2.атонии;
- 3.гипотонии;
- 4.травматическом ретикулите;

36.Высокий и звонкий кашель отмечают при:

- 1.бронхитах;
- 2.пневмониях;
- 3.скоплении в дыхательных путях жидкого экссудата;
- 4.отитах;

37.Костоабдоминальный тип дыхания встречается у:

- 1.лошадей;
- 2.собак;
- 3.свиней;
- 4.норок;

38.При миокардите сердечный толчок:

- 1.ослабевает;
- 2.усиливается;
- 3.не выявляется;
- 4.затухает;

39.Во время перкуссии области голодной ямки при скоплении газов звук будет:

- 1.тупой;
- 2.притупленный;
- 3.усиленный тимпанический;
- 4.коробочный;

40.Щитовидную железу исследуют путем:

- 1.аускультации;
- 2.перкуссии;
- 3.осмотра и пальпации;
- 4.зондированием;

41.Сердечный толчок – это:

- 1.колебание брюшной стенки;
- 2.колебание грудной клетки;
- 3.колебание брюшной и грудной стенок;
- 4.колебание кишечника;

42.Порок сердца – это:

- 1.структурные изменения в клапанном аппарате;
- 2.изменения в аорте;
- 3.структурные изменения в сердечной мышце;
- 4.артерии;

43.Какой важнейший симптом болезни проявляется при сахарном диабете:

- 1.полидипсия;
- 2.полиурия;
- 3.гликозурия;
- 4.анурия;

44. Появление в крови молодых незрелых форм лейкоцитов это:

- 1.эозинофильный лейкоцитоз;
- 2.нейтрофильный;
- 3.моноцитарный;
- 4.лимфоцитарные;

45.Очень крупные эритроциты это:

- 1.макроциты;
- 2.мегалоциты;
- 3.микроциты;
- 4.лейкоциты;

46.Олигоурия это:

- 1.выделение большого количества мочи;
- 2.выделение малого количества мочи;
- 3.отсутствие выделения мочи;
- 4.болезненное мочеиспускание;

47.Открытое механическое повреждение целостности кожи это:

- 1.эрозии;
2. раны;
3. трещины;
4. некроз;

48.Установить соответствие:

1.Перкуссия
в функционирующих органах

2.Аускультация

3.Пальпация
осязания

4.Термометрия

Укажите два правильных ответа

а. Выслушивание звуков, образующихся

б. Выстукивание

в. Прощупывание основанное на чувствах

г. Измерение температуры тела

49.Уменьшение числа эритроцитов возникает при

1. Анемии
- 2.Образовании транссудатов и экссудатов
- 3.Недостатке витамина B12
- 4.Непроходимости кишечника

50.Процентное соотношение между отдельными видами лейкоцитов крови, записанное в определенном порядке это

51.Установить соответствие:

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1.Анизацитоз | а.Изменение окраски эритроцита |
| 2.Анизохромия | б.Изменение величины эритроцита |
| 3.Пойкилоцитоз | в.Изменение формы эритроцита |
| 4.Тельца Жолли, кольца Кебота г.Включения в эритроциты | |

51.Полную утрату двигательной функции, наступающую при прерывании связи между двигательными центрами и данной мышцей или группой мышц называют.....

52.Установить соответствие:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 1.Вялость, апатия сознания | а. Выраженное угнетение, без потери |
| 2.Ступор, сонливость | б. Легкая степень угнетения |
| 3.Сопор сознания | в. Состояние граничащее с потерей |
| 4.Кома | г. Полная потеря сознания |

53.При недостатке витамина..... возникает ксерофтальмия, кератоконъюнктивит, бесплодие, аборт, нарушение спермиогенеза.

54.Какая патология отмечена желтой стрелкой на рисунке

- 1.Незаращение Боталлова протока
- 2.Дефект межпредсердной перегородки;
3. Стеноз (сужение) клапана аорты

55.Укажите два правильных ответа

Притупленный звук образуется вследствие уменьшения воздушности легких при:

- 1.Очаговой пневмонии
- 2.Эмфиземе легкого
- 3.Закупорке бронха
- 4.Бронхоэктазии

56..... слизистых оболочек появляется вследствие увеличения в крови билирубина.

57. Аускультация это метод исследования путем:

1. ощупывания;
2. измерения температуры тела;
3. выслушивания;
4. постукивания;

58.Тупой перкуторный звук в норме может быть получен при перкуссии:

1. рубца;
2. легких;
3. мышц;
4. кишечника;

59.Температура тела в норме у птиц:

- 1.37,6 -38,6 °C;
- 2.38,5-40,0°C;
- 3.40,0 – 42,0°C;
- 4.35,5 - 36,6°C;

60. В каком году открыты х-лучи?

1. 1893;
2. 1895;
- 3.1875;
4. 1885;

61. Яремная вена у крупных животных располагается на:

1. передней конечности;
2. задней конечности;
3. яремном желобе;
4. голове;

62. Какой жидкостью пользуются при подсчете эритроцитов:

1. хлоридом натрия;
2. антикоагулянтом;
3. жидкостью Тюрка;
4. соляной кислотой;

63. У каких животных определяют СОЭ методом Неводова:

1. птиц;
2. лошадей;
3. собак;

4. лисиц;
64. Какое количество эритроцитов у лошади:
1. 5,0-7,5 млн./мкл;
 2. 6,0-9,0 млн./мкл;
 3. 6,0-7,5 мл/мкл;
 4. 2,0 – 4,0 млн./мкл;
65. Ускорение СОЭ бывает при:
1. злокачественных новообразованиях;
 2. сильном потении;
 3. коликах;
 4. анемии;
66. На какое время помещают мазки крови в этиловый спирт для фиксации:
1. 15-30 мин;
 2. 5-10 мин;
 3. 30-45 мин;
 4. 24 часа;
67. Ацидоз это:
1. увеличение резервной щелочности;
 2. кислотности;
 3. кислотности и щелочности;
 4. лейкоцитов;
68. От чего зависит цвет мочи здоровых животных:
1. наличия урохрома;
 2. желчных пигментов;
 3. кровяных пигментов;
 4. объема;
69. Протеозоурия это содержание в моче:
1. углеводов;
 2. кетоновых тел;
 3. белков;
 4. крови;
70. Анурия это:
1. выделение большого количества мочи;
 2. выделение малого количества мочи;
 3. отсутствие выделения мочи;
 4. выделение мочи по каплям;
71. По состоянию чего судят об уровне обмена веществ в организме:
1. упитанности;
 2. телосложению;
 3. темпераменту;
 4. анамнезу;
72. Какой цвет имеет слизистая оболочка у здоровых животных:
1. красный;
 2. бледно-розовый;
 3. синюшный;
 4. желтушный;
73. Какими методами можно исследовать пищевод:
1. зондированием;
 2. пальпацией;
 3. аускультацией;
 4. перкуссией;
74. Сильное надавливание кулаком в области мечевидного хряща применяют для диагностики:
1. книжки;
 2. сетки;
 3. рубца;
 4. легких;
75. Носоглоточное зондирование применяют у:
1. лошадей;
 2. КРС;
 3. собак;
 4. песцов;
76. Клиническое проявление мочекаменной болезни
1. Полиурия
 2. Почечные колики и гематурия
 3. Анурия
 4. Билирубиноурия
77. Установит соответствие:
1. Астенический тип секреции
- А. Повышение общей кислотности

желудочного пищеварения
2. Гиперацидный тип секреции

Б. Понижение кислотности

желудочного пищеварения

3. Инертный тип секреции

В. Нормальный тип секреции

4. Субацидный тип секреции

Г. Отсутствие свободной соляной кислоты

78. Установить соответствие:

1. Вялость, апатия

А. Выраженное угнетение, без потери

сознания

2. Ступор, сонливость

Б. Легкая степень угнетения

3. Сопор

В. Состояние граничащее с потерей

сознания

4. Кома

Г. Полная потеря сознания

79. Места наилучшей слышимости тонов сердца

80. Укажите два правильных ответа

Притупленный звук образуется вследствие уменьшения воздушности легких при:

1. Очаговой пневмонии

2. Эмфиземе легкого

3. Закупорке бронха

4. Бронхоэктазии

81. Установить соответствие:

1. Застойные отеки

А. Заболевания сердца

2. Почечные отеки

Б. Заболевания почек

3. Токсические отеки

В. Действие ядовитых веществ

4. Воспалительные отеки

Г. Воспаление кожи и подкожной

клетчатки

82. Определите какая клетка крови указана стрелкой

А) Лимфоцит

Б) Сегментоядерный нейтрофил

В) Базофил

Г) Эозинофил

83. Ферменты - биологические катализаторы, принимающие участие в огромном множестве химических реакций животного организма.

Укажите два правильных ответа

84. Исследование морфологического состава крови

1. Определение относительной плотности и скорости свертывания крови

2. Подсчет количества лейкоцитов, эритроцитов и тромбоцитов

3. Выведение лейкограммы

4. Определение общего белка крови

Комплект вопросов для устного опроса

Раздел 1. Общая диагностика. Рентгенодиагностика

1. Что такое клиническая диагностика как наука?

2. Что является предметом и методом клинической диагностики как учебной дисциплины?

3. Какие виды диагнозов применяются в клинической диагностике

4. Каковы основные виды работы ветеринарного врача на производстве?

5. Что записывают в амбулаторном журнале при регистрации животных?

6. Каково клиническое значение регистрации данных животных?

7. Что такое анамнез и какие бывают виды анамнеза?

8. Какие вопросы задают владельцу животного при сборе анамнеза морби?

9. Какие вопросы задают владельцу животного при сборе анамнеза витae?

10. Назовите правила фиксации лошадей.

11. Назовите методы фиксации крупного рогатого скота.

12. Назовите методы фиксации мелких животных и птиц.

13. Дайте классификацию методов исследования животных.

14. Какие методы исследования животных относятся к общим?

15. Каково клиническое значение осмотра животных?

16. Дайте классификацию методов пальпации животных.

17. На что обращают внимание при пальпации различными методами.

18. Каково клиническое значение пальпации животных?

19. Что такое перкуссия животных и каковы ее цели?

20. Каковы правила перкуссии животных?

21. Какие органы у животных подвергаются перкуссии?

22. Что такое аускультация животных: какие органы чаще подвергаются выслушиванию и на что при этом обращают внимание?

23. Что называется термометрией, и какие бывают методы термометрии животных?

39. Чем отличается максимальный ртутный термометр от химического, и чем это обусловлено?

Укажите температуру тела у здоровых лошадей, КРС, МРС, свиней и собак.

41. Дайте классификацию лихорадок по степени подъема температуры и продолжительности течения патологического процесса.
42. Какова природа и важнейшие свойства рентгеновских лучей?
43. Опишите механизм возникновения рентгеновских лучей в трубке.
.С какой целью применяются рентгеновские лучи в ветеринарии?
44. На каких свойствах рентгеновских лучей основано применение их в ветеринарии с диагностической целью?
45. Какие изменения в рентгеновском изображении костей и суставов бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
46. Какие изменения в рентгеновском изображении пищеварительного тракта и мочевых органов бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
47. Какие изменения в рентгеновском изображении легких бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
48. Какие изменения в рентгеновском изображении головного и спинного мозга бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
49. Назовите специальные методы рентгенологического анализа.
50. Что понимается под габитусом. На что обращают внимание при оценке габитуса? Каково состояние отдельных частей габитуса у здоровых животных?
51. На что обращают внимание при осмотре конъюнктивы? Каково состояние её у здоровых животных? Какие бывают изменения конъюнктивы при патологии? О чём свидетельствуют эти изменения
52. Что относится к физиологическим свойствам кожи? Каково состояние этих свойств у здоровых животных? Какие бывают изменения физиологических свойств кожи, и при каких патологических процессах они отмечаются
53. Что называется отеком, какие бывают виды отеков, чем они характеризуются и при каких болезнях бывает каждый из них?
54. Что такое эмфизема кожи? Каковы бывают виды эмфизем? Какими симптомами они характеризуются, и при каких болезнях отмечаются?
55. Что относится к сыпям и нарушениям целостности кожи? Чем отличаются эти изменения кожи, и какое клиническое значение они имеют?
56. Какие лимфатические узлы исследуют у лошадей и к.р.с.? На что обращают при осмотре и пальпации (внимании) этих узлов? Каковы на ощупь лимфатические узлы у здоровых животных?

Раздел 2. Лабораторная диагностика

1. Что такое моча? Дайте подробную схему ее исследования
2. При каких патологических процессах, и какие бывают изменения физических свойств мочи у животных (приведите минимум три примера).
3. Какими методами и как определяется реакция мочи? Какова она у травоядных, плотоядных и всеядных, какие при этом бывают изменения?
4. Что называется протеинурией? Дайте классификацию этого явления. Назовите минимум три болезни, при которых наблюдается протеинурия.
5. Есть ли углеводы в моче здоровых животных? Что называется глюкозурией? При каких болезнях отмечается это явление?
6. Опишите кратко методику постановки минимум трех проб на кровяные пигменты. Какие результаты постановки каждой пробы считаются положительными?
7. Какие вещества относятся к желчным пигментам? На каком принципе основаны качественные пробы на данные пигменты? Назовите пробы, при которых определяют наличие желчных пигментов в моче.
8. Каково клиническое значение исследования мочи у животных?
9. Дайте характеристику организованных осадков мочи
10. Дайте характеристику неорганизованных осадков мочи
11. Какие показатели относят к общему клиническому анализу кала?
12. Дайте характеристику макроскопическому исследованию кала
13. Дайте характеристику микроскопическому исследованию кала
14. Что относят к примесям кала, при каких патологических состояниях они возникают?
15. Дайте характеристику метода Фюллеборна
16. Чем отличается процесс пищеварения у жвачных с многокамерным желудком от моногастрических животных?
17. На что обращают внимание при макроскопическом исследовании желудочного содержимого?
18. На что обращают внимание при макроскопическом исследовании рубцового содержимого?
19. На что обращают внимание при химическом исследовании желудочного содержимого?
20. Какова pH желудочного и рубцового содержимого у различных видов животных?

Раздел 3. Специальные исследования систем организма (пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой, мочевой и нервной)

1. Дайте схему исследования органов пищеварения?
2. На что обращают внимание при исследовании ротовой полости? Дайте характеристику каждой составной части ротовой полости у здоровых животных
3. Какие изменения каждой составной части ротовой полости могут отмечаться при патологии? Чем характеризуются эти изменения и при каких болезнях они отмечаются?
4. Какими методами исследуют глотку и пищевод? Дайте характеристику состояния пищевода у здоровых животных. Какие изменения пищевода могут быть при патологии, чем характеризуются эти изменения и при каких болезнях наблюдаются
5. Какие органы пищеварения относятся к преджелудкам? Укажите их топографию.
6. Где находится сетка? Какими методами она исследуется, на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику

состояния сетки у здоровых животных.

7.Опишите топографию книжки. Какими методами исследуют этот орган и на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состоянию книжки у здоровых животных.

8.Где располагается зоб у птиц? Какими методами он исследуется?

Дайте характеристику состоянию зоба у здоровых птиц.

9.Укажите топографию желудка у лошадей, свиней и собак. Какими методами исследуют его? Дайте характеристику состоянию желудка у здоровых животных.

10.Какие изменения состояния желудка у лошадей, свиней и собак могут быть при патологии? При каких болезнях констатируют эти изменения?

11.Какие типы нарушения секреции желудочного сока, по данным Я.Р.Клейнбоку могут быть у лошадей при патологии? При каких болезнях желудка наблюдаются эти нарушения желудочной секреции

12.Где располагается сычуг у жвачных? Какими методами он исследуется и на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состоянию сычуга у здоровых животных.

13.Где располагается печень? Какими методами она исследуется? На что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состоянию печени у здоровых животных

14.Назовите топографию кишечника у рогатого скота и лошадей. Какими наружными методами исследуют его и на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состояния кишечника у данных животных в норме с указанием топографии конкретных свойств его.

15.Что такое эксплорация? Каковы её цели и клиническое значение?

16.Изложите схему исследования дыхательной системы

17.Что относится к придаточным полостям носа, какими методами исследуют их, на что обращают при этом внимание? Дайте клиническую характеристику придаточным полостям носа у здоровых животных.

18.Какими методами исследуют гортань и трахею на какие свойства её обращают внимание? Каковы эти свойства у здоровых животных?

19.Укажите количество дыханий у здоровых лошадей, крс, свиней и собак. Какие изменения частоты дыханий бывают при патологии, и при каких болезнях отмечается каждый вид изменений?

20.Что такое тип дыхания, как определяется и каков он у здоровых животных? Какие изменения типа дыхания могут быть при патологии и при каких болезнях наблюдается каждое из этих изменений?

21.Что называется одышкой? Какие бывают виды одышек? Дайте клиническую характеристику каждому виду одышки и назовите болезни, при которых они наблюдаются.

22.Что такое перкуссия грудной клетки. Изложите правила перкуссии. Назовите виды перкуSSIONных звуков. От чего зависит характер перкуSSIONного звука и о чем свидетельствует каждый из них?

23.Что такое аускультация грудной клетки? Каковы ее правила? Каковы цели аускультации легких?

24.Какие дыхательные шумы выслушиваются в легких, и какие при этом могут быть изменения у здоровых животных?

25.Дайте схему исследования сердечно-сосудистой системы.

26.Опишите топографию сердца у лошадей и крс.

27.Какие изменения свойств сердечного толчка могут быть при патологии, каковы причины этих изменений и при каких болезнях они отмечаются?

28.Какова цель перкуссии сердечной области? Назовите границы сердца у здоровых лошадей и крс и возможные отклонения их при патологии.

29.Что значит выражение: сердечные тоны однородные и неоднородные (разъясните это при помощи музыкальных звуков). Каковы по однородности сердечные тоны у здоровых животных, какие бывают нарушения этой однородности при патологии?

30.Дайте классификацию сердечных шумов

31.Назовите 8 пороков (простых) сердца.

32.Схема исследования мочевых органов

33.Исследование почек и мочеточников

34.Исследование мочевого пузыря и уретры

35.Акт мочеиспускания и его расстройства

36.Схема исследования нервной системы

37.Исследование кожной чувствительности

38.Патологические исследования кожной чувствительности

39.Исследования рефлексов

40.Параличи и парезы

41.Судороги и гиперкинезы

42.Зоны гипералгезии и точки акупунктуры

43.Эталонная форма клинической картины менингоэнцефалита

Комплект заданий для модуля 1, 2, 3, 4

Раздел 1. Общая диагностика. Рентгенодиагностика

1.Что такое клиническая диагностика как наука?

2.Что является предметом и методом клинической диагностики как учебной дисциплины?

3.Назовите основные этапы развития клинической диагностики, начиная от Гиппократов и до наших дней.

4.Какие виды диагнозов применяются в клинической диагностике? 6.Назовите отечественных ученых внесших наибольший вклад в развитие клинической диагностики.

5.Дайте краткую характеристику современного состояния (уровня развития) клинической диагностики.

6.Почему клиническая диагностика, как и все биологические науки не является точной? Когда она станет таковой?

7.Каковы основные виды работы ветеринарного врача на производстве?

8. Что записывают в амбулаторном журнале при регистрации животных?
9. Каково клиническое значение регистрации данных животных?
10. Назовите минимум по три болезни, свойственным животным разного вида и возраста.
11. Что такое анамнез и какие бывают виды анамнеза?
12. Какие вопросы задают владельцу животного при сборе анамнеза морби?
13. Какие вопросы задают владельцу животного при сборе анамнеза вите?
14. Каково клиническое значение анамнеза?
15. Каковы правила подхода врача к животным?
16. Назовите правила обращения врача с животными?
17. Назовите правила фиксации лошадей.
18. Назовите методы фиксации крупного рогатого скота.
19. Назовите методы фиксации мелких животных и птиц.
20. Дайте классификацию методов исследования животных.
21. Какие методы исследования животных относятся к общим?
22. Как надо правильно осматривать животных и на что следует при этом 23. обращать внимание?
24. Каково клиническое значение осмотра животных?
25. Дайте классификацию методов пальпации животных.
26. На что обращают внимание при пальпации различными методами.
27. Каково клиническое значение пальпации животных?
28. Что такое перкуссия животных и каковы ее цели?
29. Каковы правила перкуссии животных?
30. Какие органы у животных подвергаются перкуссии?
31. Каковы недостатки перкуссии как метода исследования животных?
32. Каково клиническое значение перкуссии животных?
33. Что такое аускультация животных: какие органы чаще подвергаются выслушиванию и на что при этом обращают внимание?
34. Каковы правила аускультации животных?
35. Дайте характеристику (что напоминает, какова сила звука, обнаруживаемых при выслушивании) сердца, легких и пищеварительного тракта.
36. Каково клиническое значение аускультации животных, как метода исследования животных?
37. Что называется термометрией, и какие бывают методы термометрии животных?
38. Чем отличается максимальный ртутный термометр от химического, и чем это обусловлено?
39. Укажите температуру тела у здоровых лошадей, КРС, МРС, свиней и собак.
40. Какие бывают изменения температуры тела, и при каких болезнях. Назовите минимум по три болезни.
41. Дайте классификацию лихорадок по степени подъема температуры и продолжительности течения патологического процесса.
42. Каково клиническое значение термометрии животных, как метода исследования?
43. Какова природа и важнейшие свойства рентгеновских лучей?
44. Опишите механизм возникновения рентгеновских лучей в трубке.
45. С какой целью применяются рентгеновские лучи в ветеринарии?
46. На каких свойствах рентгеновских лучей основано применение их в ветеринарии с диагностической целью?
47. На что обращают внимание при анализе рентгеновского изображения, какого либо органа на экране или пленке?
48. Какие изменения в рентгеновском изображении костей и суставов бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
49. Какие изменения в рентгеновском изображении пищеварительного тракта и мочевых органов бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
50. Какие изменения в рентгеновском изображении легких бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
51. От чего зависит характер биологического действия рентгеновских лучей, и каков он?
52. Назовите специальные методы рентгенологического анализа.
53. В чем состоит сущность рентгенографии и флюорографии?
54. Каково клиническое значение рентгенологического анализа, как метода исследования животных?

Раздел 2. Лабораторная диагностика

1. Каково клиническое значение исследования мочи?
2. Что такое моча? Дайте подробную схему ее исследования
3. Каковы физические свойства мочи у здоровых лошадей, и какие могут быть
4. Изменения при патологии.
5. Каковы физические свойства мочи у здоровых крс и какие могут быть изменения при патологии.
6. При каких патологических процессах, и какие бывают изменения физических свойств мочи у животных (приведите минимум три примера).
7. Какими методами и как определяется реакция мочи? Какова она у травоядных, плотоядных и всеядных, какие при этом бывают изменения?
8. Назовите методы, при помощи которых определяют количество и качество белка в моче. Каким требованиям должна отвечать моча при исследовании ее на содержание белка?
9. Что называется протеинурией? Дайте классификацию этого явления. Назовите минимум три болезни, при которых наблюдается протеинурия.
10. Каким требованиям должна отвечать моча при исследовании её на содержание глюкозы? На каких принципах основаны методы этого исследования.
11. Опишите кратко минимум три реакции, при помощи которых определяют содержание углеводов в моче. Что

считается положительной пробой в каждой реакции?

12. Есть ли углеводы в моче здоровых животных? Что называется глюкозурией? При каких болезнях отмечается это явление?

13. Каким требованиям должна отвечать моча при исследовании её на содержание кровяных пигментов? На каком принципе основаны пробы на данные пигменты? Каков химический состав реактивов, применяемых в этих пробах?

14. Опишите кратко методику постановки минимум трех проб на кровяные пигменты. Какие результаты постановки каждой пробы считаются положительными?

15. Что такое гематурия и гемоглобинурия? При каких болезнях отмечается каждое из этих состояний?

16. Какие вещества относятся к желчным пигментам? На каком принципе основаны качественные пробы на данные пигменты? Назовите пробы, при которых определяют наличие желчных пигментов в моче.

17. Что считается положительной пробой на желчные пигменты? Если она в моче здоровых животных? Что такое билирубинурия? Назовите минимум три болезни, которые сопровождаются билирубинурией.

18. Каково клиническое значение исследования мочи у животных?

19. Дайте характеристику макроскопическому исследованию фекалий

20. Дайте характеристику микроскопическому исследованию кала

21. Что относят к примесям кала, при каких патологических состояниях они возникают?

22. Дайте характеристику метода Фюллеборна

23. Какие макроскопические показатели учитывают при исследовании желудочного содержимого?

24. Какие макроскопическим показатели учитывают при исследовании рубцового содержимого?

25. На что обращают внимание при химическом исследовании желудочного содержимого?

26. Какова pH желудочного и рубцового содержимого у различных видов животных?

Раздел 3. Специальные исследования систем организма (пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой, мочевой и нервной)

1. Дайте схему исследования органов пищеварения?

2. На что обращают внимание при исследовании ротовой полости? Дайте характеристику каждой составной части ротовой полости у здоровых животных. Какие изменения каждой составной части ротовой полости могут отмечаться

3. При патологии? Чем характеризуются эти изменения и при каких болезнях они отмечаются?

4. Какими методами исследуют глотку? Дайте характеристику состояния глотки у здоровых животных. Какие изменения глотки могут быть при патологии, чем характеризуются эти изменения и при каких болезнях они отмечаются

5. Какими методами исследуют пищевод? Дайте характеристику состояния пищевода у здоровых животных. Какие изменения пищевода могут быть при патологии, чем характеризуются эти изменения и при каких болезнях наблюдаются

6. Какие органы пищеварения относятся к преджелудкам? Укажите их топографию.

7. Где располагается рубец? Какими методами исследуют его и на что обращают внимание? Дайте характеристику состояния рубца у здоровых животных.

8. Что такое зондирование рубца? Каковы его цели? Опишите технику зондирования рубца у крупного рогатого скота. На что обращают внимание при исследовании рубцового содержимого?

9. Какие изменения рубца бывают при патологии, чем характеризуется, эти изменения при каких болезнях отмечаются?

10. Где находится сетка? Какими методами она исследуется, на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состояния сетки у здоровых животных.

11. Какие изменения сетки могут быть при патологии, чем характеризуются эти изменения и при каких болезнях они отмечаются?

12. Опишите топографию книжки. Какими методами исследуют этот орган и на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состоянию книжки у здоровых животных.

13. Какие изменения книжки бывают при патологии, какими симптомами сопровождаются эти изменения и при каких болезнях они отмечаются?

14. Где располагается зоб у птиц? Какими методами он исследуется?

Дайте характеристику состоянию зоба у здоровых птиц.

15. Укажите топографию желудка у лошадей, свиней и собак. Какими методами исследуют его? Дайте характеристику состояния желудка у здоровых животных.

16. Какие изменения состояния желудка у лошадей, свиней и собак могут быть при патологии? При каких болезнях констатируют эти изменения?

17. Что называется зондированием желудка? Каковы его цели? Опишите технику зондирования желудка у лошадей.

18. Как может изменяться каждое физическое свойство желудочного сока у лошадей при патологии? На что указывает, и при каких болезнях бывают эти изменения?

19. Что и как определяют при исследовании химических свойств желудочного сока у животных с однокамерным желудком

20. Какие типы нарушения секреции желудочного сока, по данным Я.Р.Клейнбоку могут быть у лошадей при патологии? При каких болезнях желудка наблюдаются эти нарушения желудочной секреции

21. Где располагается сычуг у жвачных? Какими методами он исследуется и на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состоянию сычуга у здоровых животных.

22. Где располагается печень? Какими методами она исследуется? На что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состоянию печени у здоровых животных

23. Назовите топографию кишечника у рогатого скота. Какими наружными методами исследуют его и на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состояния кишечника у данных животных в норме с указанием топографии конкретных свойств его.

24. Назовите основные болезни кишечника у рогатого скота и дайте их клиническую картину.

25. Опишите топографию кишечника у лошадей (где и что находится). Какими методами он исследуется и на что при этом обращают внимание. Дайте характеристику состояния кишечника у здоровых лошадей.

26. Какие изменения состояния кишечника могут быть при патологии? Назовите основные болезни кишечника у лошадей и опишите их клиническую картину.
27. Что такое эксплорация? Каковы её цели и клиническое значение?
28. Какие изменения каждого внутреннего органа, исследуемого методом эксплорации, могут быть при патологии и на что указывает каждое из этих изменений.
29. Изложите схему исследования дыхательной системы
30. На какие свойства слизистой оболочки обращают внимание при исследовании носовой полости? Каковы эти свойства у здоровых животных разных видов.
31. Что относится к придаточным полостям носа, какими методами исследуют их, на что обращают при этом внимание? Дайте клиническую характеристику придаточным полостям носа у здоровых животных.
32. Какими методами исследуют гортань на какие свойства её обращают внимание? Каковы эти свойства у здоровых животных?
33. Какими методами исследуют трахею, на какие её свойства обращают при этом внимание. Опишите клиническое состояние трахеи у здоровых животных
34. Что такое кашель. На какие его свойства обращают внимание при исследовании животного. Чем характеризуется кашель у, здорового животного?
35. Укажите количество дыханий у здоровых лошадей, крс, свиней и собак. Какие изменения частоты дыханий бывают при патологии, и при каких болезнях отмечается каждый вид изменений?
36. На какие свойства дыхательных движений обращают внимание при осмотре грудной клетки, каковы эти свойства у здоровых животных и какие изменения каждого из них могут быть при патологии?
37. Что такое тип дыхания, как определяется и каков он у здоровых животных? Какие изменения типа дыхания могут быть при патологии и при каких болезнях наблюдается каждое из этих изменений?
38. Что такое сила дыхательных движений? Как она определяется, какова у здоровых животных? Какие изменения её бывают при патологии? Укажите причины каждого вида изменений силы дыхательных движений.
39. Что называется одышкой? Какие бывают виды одышек? Дайте клиническую характеристику каждому виду одышки и назовите болезни, при которых они наблюдаются.
40. Какими видами пальпации ощупывают грудную клетку, на что обращают внимание и чем при этом характеризуется она у здоровых животных?
41. Что такое перкуссия грудной клетки. Изложите правила перкуссии. Назовите виды перкуSSIONных звуков. От чего зависит характер перкуSSIONного звука и о чем свидетельствует каждый из них?
42. Какие изменения задней границы легких могут быть при патологии, и при каких болезнях отмечается каждое из них.
43. Что такое аускультация грудной клетки? Каковы ее правила? Каковы цели аускультации легких?
44. Какие дыхательные шумы выслушиваются в легких, и какие при этом могут быть изменения у здоровых животных?
45. Что такое хрипы? О чём они свидетельствует и при каких болезнях отмечается?
46. Дайте схему исследования сердечно-сосудистой системы.
47. Опишите топографию сердца у лошадей и крс.
48. Как и с какой целью проводят осмотр сердечной области? Каково состояние этой области в норме, какие изменения могут быть при патологии и при каких болезнях в частности?
49. Какие изменения свойств сердечного толчка могут быть при патологии, каковы причины этих изменений и при каких болезнях они отмечаются?
50. Какова цель перкуссии сердечной области? Назовите границы сердца у здоровых лошадей и крс и возможные отклонения их при патологии.
51. Какие изменения границ сердца бывают при патологии? Каковы причины этих изменений, и при каких болезнях они отмечаются?
52. Какие перкуSSIONные звуки находят в сердечной области у лошадей и крс в норме, с чем это связано и какие изменения их могут быть при патологии?
53. На какие свойства сердечных тонов обращают внимание при выслушивании сердца, каковы эти свойства у здоровых животных, и какие их изменения могут быть при патологии?
54. Какие бывают нарушения непрерывности сердечных тонов (выразите это слогами)? Каковы причины этих нарушений, и при каких болезнях они наблюдаются?
55. Что значит выражение: сердечные тоны однородные и неоднородные (разъясните это при помощи музыкальных звуков). Каковы по однородности сердечные тоны у здоровых животных, какие бывают нарушения этой однородности при патологии?
56. Дайте классификацию сердечных шумов
57. Назовите 8 пороков (простых) сердца.
58. Схема исследования мочевых органов
59. Исследование почек и мочеточников
60. Исследование мочевого пузыря и уретры
61. Акт мочеиспускания и его расстройства
62. Рентгенологические признаки поражения мочевых органов
63. Эталонная форма клинической картины нефрита
64. Эталонная форма клинической картины цистита
65. Эталонная форма клинической картины мочекаменной болезни
66. Схема исследования нервной системы
67. Исследование кожной чувствительности
68. Патологические исследования кожной чувствительности

69. Исследования рефлексов
70. Исследование глубокой чувствительности и ее расстройства
71. Координация движения. Атаксия
72. Параличи и парезы
73. Судороги и гиперкинезы
74. Исследование вегетативной нервной системы
75. Зоны гипералгезии и точки акупунктуры
76. Эталонная форма клинической картины менингоэнцефалита
77. Эталонная форма клинической картины хронической водянки желудочного мозга
78. Эталонная форма клинической картины миелита
79. Эталонная форма клинической картины кетоза
80. Эталонная форма клинической картины алиментарной остеодистрофии
81. Эталонная форма клинической картины зоба
82. Эталонная форма клинической картины беломышечной болезни
83. Сахарного диабета

Комплект разноуровневых заданий

Задача 1 подзадача 1

Данное свойство крови основано на том что в стабилизированном состоянии она разделяется на два слоя: нижний состоящий из эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов и верхний образованный плазмой. Вначале оседают несвязанные между собой клетки, а затем наступает их агломерация и скорость их оседания увеличивается. При этом наибольшее значение имеют количество белков, повышение щелочного резерва, температура окружающей среды, количество антикоагулянта, угол наклона капилляра, насыщенность гемоглобином.

Что определяют в данном случае в крови у животных

1. Количество лейкоцитов
2. Количество эритроцитов
3. Содержание гемоглобина
4. Скорость оседания эритроцитов

Задача 1 подзадача 2

Данное свойство крови основано на том что в стабилизированном состоянии она разделяется на два слоя: нижний состоящий из эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов и верхний образованный плазмой. Вначале оседают несвязанные между собой клетки, а затем наступает их агломерация и скорость их оседания увеличивается. При этом наибольшее значение имеют количество белков, повышение щелочного резерва, температура окружающей среды, количество антикоагулянта, угол наклона капилляра, насыщенность гемоглобином.

О каком исследовании крови идет речь

Укажите один правильный ответ

1. Исследование физико-химических показателей крови
2. Исследование морфологического состава крови
3. Биохимическое исследование крови
4. Исследование лимфатических узлов

Задача 1 подзадача 3

Данное свойство крови основано на том что в стабилизированном состоянии она разделяется на два слоя: нижний состоящий из эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов и верхний образованный плазмой. Вначале оседают несвязанные между собой клетки, а затем наступает их агломерация и скорость их оседания увеличивается. При этом наибольшее значение имеют количество белков, повышение щелочного резерва, температура окружающей среды, количество антикоагулянта, угол наклона капилляра, насыщенность гемоглобином.

Установить соответствие между понятиями и их содержанием

- 1) Ускорение СОЭ
- 2) Замедление СОЭ

А. возникает при различных формах анемий, инфекционных заболеваниях, кровопаразитарных заболеваниях, злокачественных новообразованиях

Б. возникает при утомлении, потении, полиурии, рвоте, поносах, коликах, механической и паренхиматозной желтухах, инфекционном энцефаломиелите

В. возникает при артрите, остеодистрофии, послеродовом порезе, гипотиреозе, панкреатите

укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Задача 2 подзадача 1

Это диагностическое исследование животного осуществляют при стоячем положении в двух направлениях: по задней вертикальной линии анконусов и от локтевого бугра к маклоку. Слуховое восприятие осуществляется на уровне возникновения звуков. У крупных животных соответствующую грудную конечность отставляют в сторону, сгибают в карпальном суставе и оттягивают вперед.

Об исследовании какого органа животных идет речь

1. Печени
2. Легких
3. Сердца

4. Желудка

Задача 2 подзадача 2

Это диагностическое исследование животного осуществляют при стоячем положении в двух направлениях: по задней вертикальной линии анконусов и от локтевого бугра к маклоку. Слуховое восприятие осуществляется на уровне возникновения звуков. У крупных животных соответствующую грудную конечность отставляют в сторону, сгибают в карпальном суставе и оттягивают вперед.

Какой диагностический метод применяют в данном случае

Укажите один правильный ответ

1. Термометрию
2. Пальпацию
3. Перкуссию
4. Аускультацию

Задача 2 подзадача 3

Это диагностическое исследование животного осуществляют при стоячем положении в двух направлениях: по задней вертикальной линии анконусов и от локтевого бугра к маклоку. Слуховое восприятие осуществляется на уровне возникновения звуков. У крупных животных соответствующую грудную конечность отставляют в сторону, сгибают в карпальном суставе и оттягивают вперед.

Установить соответствие между понятиями их содержанием

- 1) Верхняя граница
- 2) Нижняя граница
- А. Идет от заднего угла лопатки достигает до локтевого бугра
- Б. От локтевого бугра вверх в сторону маклока под углом 45°
- В. От заднего угла лопатки до последнего ребра

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Задача 3 подзадача 1

При патологических состояниях организма эти клетки крови обладают способностью к активному фагоцитозу; основная их функция связана с участием в аллергических реакциях, они нейтрализуют избыток гистамина при аллергии; так же встречаются при инвазионных болезнях (эхинококкоз, трихинеллез, фасциолез), кожных заболеваниях паразитарного характера, анафилаксиях

О каких клетках крови идет речь

1. моноцитах
2. эозинофилах
3. базофилах
4. нейтрофилах

Задача 3 подзадача 2

При патологических состояниях организма эти клетки крови обладают способностью к активному фагоцитозу; основная их функция связана с участием в аллергических реакциях, они нейтрализуют избыток гистамина при аллергии; так же встречаются при инвазионных болезнях (эхинококкоз, трихинеллез, фасциолез), кожных заболеваниях паразитарного характера, анафилаксиях

Укажите один правильный ответ

Какое исследование крови проводят в данном случае

1. биохимическое
2. морфологическое
3. исследование костно-мозгового пунктата
4. исследование физико-химических показателей крови

Задача 3 подзадача 3

При патологических состояниях организма эти клетки крови обладают способностью к активному фагоцитозу; основная их функция связана с участием в аллергических реакциях, они нейтрализуют избыток гистамина при аллергии; так же встречаются при инвазионных болезнях (эхинококкоз, трихинеллез, фасциолез), кожных заболеваниях паразитарного характера, анафилаксиях

Установить соответствие между понятиями их содержанием

- 1) Базофилы
 - 2) Эозинофилы
 - 3) Моноциты
 - А. Круглой формы, величиной 11-17 мкм, ядро плохо заметное, с неясными очертаниями окрашено в слабо-фиолетовый цвет
 - Б. Круглой формы, величиной 9-22 мкм, цитоплазма содержит ярко-красную зернистость круглой формы, ядро округлое или сегментированное
 - В. Круглой формы, размером 9,5-14,5 мкм, ядро вытянуто в виде латинской буквы S, подковы, дуги
 - Г. Являются самыми крупными клетками крови размер 12-24 мкм, ядро в виде подковы, бабочки или трилистника
 - Г. Круглой формы, по величине разделяют на малые, средние и большие, имеют круглое ядро темно-фиолетового цвета
- Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Задача 4 подзадача 1

Эта патология связана с недостаточным кровоснабжением сосудов, их спазмом или уменьшением в крови количества эритроцитов и гемоглобина. О ней судят по белой, серо-белой или желтовато-белой ее окраске, у птиц по бледно-розовому цвету гребня и бородачки. Данная патология может наступать вследствие быстрых кровопотерь, при ознобе во время обмороков, при коллапсе и агонии, анемии, лейкозах.

О каком заболевании идет речь

1. Гиперемии
2. Анемии
3. Цианозе
4. Иктерусе

Задача 4 подзадача 2

Эта патология связана с недостаточным кровоснабжением сосудов, их спазмом или уменьшением в крови количества эритроцитов и гемоглобина. О ней судят по белой, серо-белой или желтовато-белой ее окраске, у птиц по бледно-розовому цвету гребня и бородачки. Данная патология может наступать вследствие быстрых кровопотерь, при ознобе во время обмороков, при коллапсе и агонии, анемии, лейкозах

Какие лабораторные исследования крови необходимо провести

Укажите один правильный ответ

1. Определить содержание холестерина
2. Определить содержание эритроцитов, гемоглобина и цветного показателя крови
3. Определить содержание лейкоцитов
4. Определить щелочной резерв крови

Задача 4 подзадача 3

Эта патология связана с недостаточным кровоснабжением сосудов, их спазмом или уменьшением в крови количества эритроцитов и гемоглобина. О ней судят по белой, серо-белой или желтовато-белой ее окраске, у птиц по бледно-розовому цвету гребня и бородачки. Данная патология может наступать вследствие быстрых кровопотерь, при ознобе во время обмороков, при коллапсе и агонии, анемии, лейкозах

Установить соответствие между понятиями и их содержанием

- 1) Быстрое побледнение
 - 2) Кратковременная бледность
 - 3) Постоянное побледнение
- А. Развивается вследствие больших кровопотерь
Б. Развивается при ознобе во время обмороков, коллапсе и агонии
В. Развивается в анемиях, лейкозах, гиповитаминозе В12
Г. Развивается при воспалении легких
- Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Задача 5 подзадача 1

Это метод диагностики позволяет проводить прижизненные морфологические и гистохимические исследования органа, используя троакар Никонова. Иглу троакара вводят коротким толчком в направлении левого локтя через край правого легкого и диафрагму. При соприкосновении троакара с тканью органа создается заметное препятствие. После этого извлекают стилет, а канюлю продвигают в ткань исследуемого органа на 3-5 см, поворачивая вокруг оси и отрезают кусочек органа для исследования.

О каком органе идет речь

1. Желудок
2. Легкое
3. Печень
4. Селезенка

Задача 5 подзадача 2

Это метод диагностики позволяет проводить прижизненные морфологические и гистохимические исследования органа, используя троакар Никонова. Иглу троакара вводят коротким толчком в направлении левого локтя через край правого легкого и диафрагму. При соприкосновении троакара с тканью органа создается заметное препятствие. После этого извлекают стилет, а канюлю продвигают в ткань исследуемого органа на 3-5 см, поворачивая вокруг оси и отрезают кусочек органа для исследования.

Укажите один правильный ответ

Какой метод применяют в данном случае

1. Биопсию
2. Лапароскопию
3. Рентгеноскопию
4. Томографию

Задача 5 подзадача 3

Это метод диагностики позволяет проводить прижизненные морфологические и гистохимические исследования органа, используя троакар Никонова. Иглу троакара вводят коротким толчком в направлении левого локтя через край правого легкого и диафрагму. При соприкосновении троакара с тканью органа создается заметное препятствие. После этого извлекают стилет, а канюлю продвигают в ткань исследуемого органа на 3-5 см, поворачивая вокруг оси и отрезают

кусочек органа для исследования.

Установить соответствие между понятиями и их содержанием

1) Крупно-рогатый скот

2) Лошади

А. Место пункции находится в 11-м межреберье справа, на 2-3 см ниже линии маклока

Б. Место пункции находится справа в области 15-го межреберья по линии маклока

В. Место пункции находится слева в 13-м межреберье по линии маклока

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Задача 6 подзадача 1

Данная железа пальпируется в области первых трех трахеальных колец с обеих сторон в виде мягких, тонких листков, соединенных узким мостиком. Она заключена в эластическую капсулу, от которой внутрь отходят тонкие тяжи, разделяющие железу на дольки, состоящие из фолликулов. Их стенки выстланы однослойным кубическим эпителием – тиреоцитами.

О какой железе идет речь

1. Поджелудочной железе

2. Молочной железе

3. Щитовидной железе

4. Околощитовидной железе

Задача 6 подзадача 2

Данная железа пальпируется в области первых трех трахеальных колец с обеих сторон в виде мягких, тонких листков, соединенных узким мостиком. Она заключена в эластическую капсулу, от которой внутрь отходят тонкие тяжи, разделяющие железу на дольки, состоящие из фолликулов. Их стенки выстланы однослойным кубическим эпителием – тиреоцитами.

Укажите один правильный ответ

Какой гормон вырабатывает железа

1. Инсулин

2. Тироксин

3. Соматотропной

4. Паратгормон

Задача 6 подзадача 3

Данная железа пальпируется в области первых трех трахеальных колец с обеих сторон в виде мягких, тонких листков, соединенных узким мостиком. Она заключена в эластическую капсулу, от которой внутрь отходят тонкие тяжи, разделяющие железу на дольки, состоящие из фолликулов. Их стенки выстланы однослойным кубическим эпителием – тиреоцитами.

Установить соответствие между понятиями и их содержанием

1) Гипотиреоз

2) Эндемические зоб

А. Клинически выражен мышечной слабостью, снижением массы тела, бесплодием, брадикардией, функциональными систолическими шумами

Б. Клинически выражен увеличением железы, тахикардией, снижением резистентности (склонность к инфекционным заболеваниям), одышка, сухой кашель, понижение продуктивности

В. Клинически выражен анорексией, бледностью кожи, повышением температуры тела, атаксией

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Задача 6 подзадача 4

При диагностике данной области определяют форму прямоугольного треугольника, у которого вершина прямого угла располагается у каудального края лопатки. Верхняя граница проходит горизонтально, передняя опускается вертикально. Гипотенуза треугольника представляет собой изогнутую линию, соответствующую каудальной границе органа.

Перкуссия предлопаточной области у упитанных животных дает притупленный звук, у тощих – ясный звук.

При диагностике какого органа идет речь

1. Легких

2. Печени

3. Сердца

4. Селезенки

Задача 7 подзадача 1

При диагностике данной области определяют форму прямоугольного треугольника, у которого вершина прямого угла располагается у каудального края лопатки. Верхняя граница проходит горизонтально, передняя опускается вертикально. Гипотенуза треугольника представляет собой изогнутую линию, соответствующую каудальной границе органа. Исследуя предлопаточную область у упитанных животных определяют притупленный звук, у тощих – ясный звук.

Какой диагностический метод применяют в данном случае

Укажите один правильный ответ

1. пальпацию

2. перкуссию

3. осмотр

4. аускультацию

Задача 7 подзадача 2

При диагностике данной области определяют форму прямоугольного треугольника, у которого вершина прямого угла располагается у каудального края лопатки. Верхняя граница проходит горизонтально, передняя опускается вертикально. Гипотенуза треугольника представляет собой изогнутую линию, соответствующую каудальной границе органа. Исследуя предлопаточную область у упитанных животных определяют притупленный звук, у тощих – ясный звук.

Установить соответствие между понятиями и их содержанием

- 1) Передняя перкуторная граница
- 2) Задняя перкуторная граница
- 3) Верхняя перкуторная граница

А. Начинается от заднего угла лопатки и идет параллельно остистым отросткам грудных позвонков отступая от них на ширину ладони у крупных животных, а у мелких на два пальца

Б. Начинается от заднего угла лопатки и идет вниз по линии анконеусов

В. Эту границу определяют по трем горизонтальным линиям: линии маклока, седалищного бугра и плечевого сустава

Г. От локтевого бугра вверх в сторону маклока под углом 45°

Задача 7 подзадача 3

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Эти клетки крови по величине разделяют на малые, средние и большие, они имеют круглое ядро темно-фиолетового цвета, цитоплазму слобо-голубого цвета, состоят из Т- и В- клонов, имеются во всех тканях. Участвуют в образовании гуморального и тканевого иммунитета; продуцируют сывороточные гамма-глобулины, обладают фагоцитарной способностью; содержат ряд ферментов, нейтрализуют токсины; подают сигнал красному костному мозгу о том, какие виды клеток крови и в каком количестве необходимо продуцировать.

Укажите представленные клетки крови

1. Моноциты
2. Лимфоциты
3. Базофилы
4. Эозинофилы

Задача 8 подзадача 1

Эти клетки крови по величине разделяют на малые, средние и большие, они имеют круглое ядро темно-фиолетового цвета, цитоплазму слобо-голубого цвета, состоят из Т- и В- клонов, имеются во всех тканях. Участвуют в образовании гуморального и тканевого иммунитета; продуцируют сывороточные гамма-глобулины, обладают фагоцитарной способностью; содержат ряд ферментов, нейтрализуют токсины; подают сигнал красному костному мозгу о том, какие виды клеток крови и в каком количестве необходимо продуцировать.

Укажите один правильный ответ

Какое исследование крови проводят в данном случае

1. биохимическое
2. морфологическое
3. исследование костно-мозгового пунктата
4. исследование физико-химических показателей крови

Задача 8 подзадача 2

Эти клетки крови по величине разделяют на малые, средние и большие, они имеют круглое ядро темно-фиолетового цвета, цитоплазму слобо-голубого цвета, состоят из Т- и В- клонов, имеются во всех тканях. Участвуют в образовании гуморального и тканевого иммунитета; продуцируют сывороточные гамма-глобулины, обладают фагоцитарной способностью; содержат ряд ферментов, нейтрализуют токсины; подают сигнал красному костному мозгу о том, какие виды клеток крови и в каком количестве необходимо продуцировать.

Установить соответствие между понятиями и их содержанием

- 1) Физиологический лейкоцитоз
- 2) Медикаментозный лейкоцитоз
- 3) Патологический лейкоцитоз

А. Возникает при парентеральном введении белков, вакцин, сывороток, кортикостероидов, жаропонижающих средств, эфирных масел

Б. Возникает при инфекционных, воспалительных заболеваниях, обширных ожогах, после кровопотерь, поражении желез внутренней секреции

В. Возникает при беременности, у новорожденных

Г. Возникает после приема корма у моногастричных животных

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Задача 9 подзадача 1

Рефлекс – сложный процесс, возможный при координированном участии рецепторов, нервов, спинного и головного мозга, мышц и других органов. При нарушении целостности или функции хотя бы одного из этих органов рефлекторная дуга прерывается, и рефлекс не происходит. Для клинической практики метод рефлексов ценен тем что позволяет сделать заключение о нервно-мышечном аппарате и проводящих путях, проанализировать состояние различных органов или систем.

О какой системе организма сказано

- пищеварительной
- дыхательной
- нервной
- мочевой

Задача 9 подзадача 2

Рефлекс - сложный процесс, возможный при координированном участии рецепторов, нервов, спинного и головного мозга, мышц и других органов. При нарушении целостности или функции хотя бы одного из этих органов рефлексорная дуга прерывается, и рефлекс не происходит. Для клинической практики метод рефлексов ценен тем что позволяет сделать заключение о нервно-мышечном аппарате и проводящих путей и проанализировать состояние различных органов или систем.

Укажите один правильный ответ

Укажите метод исследования

- термометрия
- осмотр и пальпация
- перкуссия
- аускультация

Задача 9 подзадача 3

Рефлекс - сложный процесс, возможный при координированном участии рецепторов, нервов, спинного и головного мозга, мышц и других органов. При нарушении целостности или функции хотя бы одного из этих органов рефлексорная дуга прерывается, и рефлекс не происходит. Для клинической практики метод рефлексов ценен тем что позволяет сделать заключение о нервно-мышечном аппарате и проводящих путей и проанализировать состояние различных органов или систем.

Установить соответствие между понятиями их содержанием

- 1)Корнеальный рефлекс
- 2)Рефлекс кремастера
- 3)рефлекс холки

Смыкание век и слезотечение при прикосновении к роговице

Понимание семенника соответствующей стороны при раздражении кожи внутренней поверхности бедра

Прикосновение к коже в области холки, которое вызывает сокращение подкожной мышцы

Появление кашля при сдавливании передних колец и трахеи

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень примерных тем курсовых работ

Диагностика болезней пищеварительной системы

- о Острый катаральный стоматит
- о Хроническая гипо- и атония рубца
- о Тимпания рубца
- о Травматический ретикулит
- о Перфоративный ретикулит
- о Хронический катаральный энтерит
- о Копростаз и метеоризм кишечника
- о Цирроз печени

Диагностика болезней дыхательной системы

- о Острый катаральный ринит
- о Хроническая катаральная бронхопневмония
- о Хроническая эмфизема легких
- о Экссудативный плеврит

Диагностика болезней сердечно-сосудистой системы

- о Острый экссудативный перикардит
- о Миокардоз
- о Миокардит
- о Эндокардит
- о Недостаточность левого атриовентрикулярного клапана
- о Стеноз устья легочной артерии
- о Функциональные нарушения сердечной деятельности

Диагностика болезней мочевой системы

- о Острый диффузный нефрит
- о Мочекаменная болезнь
- о Уроцистит
- о Паралич мочевого пузыря

Диагностика болезней нервной системы

- о Острый менингоэнцефалит
- о Тетания
- о Миелит

Болезни на почве нарушения обмена веществ

- о Остеодистрофия
- о Рахит
- о Кетоз рогатого скота
- о Беломышечная болезнь
- о Алиментарная анемия
- о Диспепсия телят
- о Гиповитаминоз А молодняка сельскохозяйственных животных
- о Гиповитаминоз В1
- о Гиповитаминоз В2
- о Гиповитаминоз В6
- о Гиповитаминоз В12
- о Эндемический зоб
- о Сахарный диабет
- о Острый панкреатит
- о Физико-химическое исследование крови
- о Патология костно-суставного аппарата при рентгенологическом исследовании животных

Темы рефератов

1. Бронхопневмония
2. Эмфизема легких
3. Плеврит
4. Стоматит
5. Фарингит
6. Гастроэнтерит
7. Метеоризм рубца
8. Травматический ретикулит
9. Миокардит
10. Эндокардит
11. Перикардит
12. Гепатит и гепатоз
13. Нефрит
14. Цистит
15. Мочекаменная болезнь
16. Менингоэнцефалит
17. Миелит
18. Кетоз
19. Алиментарная остеодистрофия
20. Эндемический зоб
21. Беломышечная болезнь

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой	
зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Критерии оценки к курсовой работе/ проекту	
оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям; оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних; оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы; оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособностях студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.	
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в

	ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснoвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			