

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 17:16:20
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Лесоводство и
лесоустройство
к.б.н., доцент
уч. ст., уч. зв.
Баханова М.В.
ФИО
Явас
подпись
«28» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета
к.с.-х.н., доцент
уч. ст., уч. зв.
Михайлов А.Д.
ФИО
И
подпись
«28» января 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)

Б1.В.03.01 «Природные основы лесоводственных систем»

Направление подготовки
35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль)
Лесоведение, лесоводство и лесная пирология
магистр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Лесоводство и лесоустройство

Разработчик (и)

Итан д.с.-х.н., доцент С.А. Итан
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии

Явас к.с.-х.н. В.М. Дамбалда
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

Явас М.В. Баханова
подпись И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Оценочные материалы по дисциплине включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД _{УК-5} Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий.	знает методику анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	умеет применять методики анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	владеет методикой анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-3	готовность к разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров	ИД-1 _{ПКС-3} Способен разрабатывать проекты мероприятия и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом экологических, экономических параметров	Знает методику разработки проектов и мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйств	Умеет применять методику разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет методикой разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства
ПКС-4	способность изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	ИД-1 _{ПКС-4} Способен изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах, использует зарубежный опыт в научно-исследовательских работах	Знает методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Умеет применять методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Владеет методикой изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах

2. РЕЕСТР ЭЛЕМЕНТОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов
	Критерии оценки экзамена
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Темы курсовых проектов
	Критерии оценивания
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов обучающихся
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5}	Полнота знаний	Знает методику анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	не знает и не понимает методику анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	не в полной мере знает и понимает методику анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	хорошо знает методику анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	в полной мере знает методику анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Перечень экзаменационных вопросов. Комплексный контроль вопросов для проведения устных опросов. Комплекс заданий для самостоятельной работы. Тестовые задания, темы курсовых проектов
		Наличие умений	умеет применять методику анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	не умеет применять методику анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Не в полной мере применяет методику анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Хорошо применяет методику анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	в полной мере применяет методику анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методикой анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	не владеет методикой анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не в полной мере владеет методикой анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	хорошо владеет методикой анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	в полной мере владеет методикой анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ПКС-3 готовностью к разработке проекта	ИД-1 _{ПКС-3}	Полнота знаний	Знает методику разработки проектов и мероприятий и объектов	Не знает методику разработки проектов и мероприятий и объектов	Не в полной мере знает методику разработки проектов и мероприятий и объектов	Хорошо знает методику разработки проектов и мероприятий и объектов	В полной мере знает методику разработки проектов и мероприятий и объектов	Перечень экзаменационных вопросов

			передовой технологии в научных исследованиях		научно-исследовательских работах			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методикой изучения и анализа научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научных исследованиях	Не владеет методикой изучения и анализа научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научных исследованиях	Не в полной мере владеет методикой изучения и анализа научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научных исследованиях	Хорошо владеет методикой изучения и анализа научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научных исследованиях	В полной мере владеет методикой изучения и анализа научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научных исследованиях	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.03.01 Природные основы лесоводственных систем	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

1. Смена леса, факторы, влияющие на смену пород. (УК-5)
2. Лесоводственные системы в России. (УК – 5, ПКС – 3, ПКС - 4)
3. Рубки леса в защитных лесах. (УК – 5, ПКС – 3, ПКС - 4)
4. Улучшение санитарного состояния лесов рубками. Виды санитарных рубок леса. (ПКС-3)
5. Способы повышения продуктивности лесов. (УК – 5, ПКС – 3, ПКС - 4)
6. Лесные сукцессии. (УК – 5, ПКС – 3, ПКС - 4)
7. Понятие лесные экосистемы, компоненты лесных экосистем. (ПКС-4)
8. Эффективность мероприятий по содействию естественному возобновлению леса. (ПКС-3)
9. Этапы формирования лесов после сплошных рубок. (УК – 5, ПКС – 3, ПКС - 4)
10. Понятие о лесных биогеоценозах. (ПКС-3)
11. Эффективность сохранения подроста при рубках леса. (УК – 5, ПКС – 3, ПКС - 4)
12. Пути сокращения сроков лесовыращивания. (УК – 5, ПКС – 3, ПКС - 4)
13. Методы предотвращения нежелательных смен пород. (ПКС-3)
14. Возрастные этапы леса. (УК – 5, ПКС – 3, ПКС - 4)
15. Формирование лесов рубками ухода. (УК – 5, ПКС – 3, ПКС - 4)
16. Несплошные рубки леса. Их достоинство и недостатки. (ПКС-4)
17. Способы очистки лесосек при сплошных рубках. (УК – 5, ПКС – 3, ПКС - 4)
18. Способы создания лесных культур. (ПКС-3)
19. Реконструктивные рубки леса. Условия их применения. (ПКС-4)
20. Промежуточные рубки, их виды и особенности. (УК – 5, ПКС – 3, ПКС - 4)
21. Отвод деревьев в рубку ухода. (УК – 5, ПКС – 3, ПКС - 4)
22. Выбор организационно – технических элементов рубок главного пользования. (УК – 5, ПКС – 3, ПКС - 4)
23. Перспективы развития лесоводственных систем. (ПКС – 3, ПКС – 4)
24. Цели и задачи санитарных рубок леса.(ПКС-3)
25. Современные проблемы рубок ухода и пути их решения. (ПКС-4)
26. Возобновление и выращивание леса в связи с рубками. (УК – 5, ПКС – 3, ПКС - 4)
27. Преимущества и недостатки посева и посадки леса. (ПКС – 3, ПКС – 4)
28. Фактическая и потенциальная продуктивность леса. (ПКС-3)
29. Географический подход к разработке лесоводственных систем. (ПКС – 3, ПКС – 4)

30. Дифференциация лесоводства по зональному, зонально-региональному и функционально-целевому принципу. (ПКС – 3, ПКС – 4)
31. Возобновление и выращивание леса в связи с рубками. (УК – 5, ПКС – 3, ПКС - 4)
32. Географические особенности возобновления леса на сплошных вырубках. (ПКС-3)
33. Классификация рубок главного пользования. (ПКС-4)
34. Виды рубок ухода и их основные цели. (ПКС – 3, ПКС – 4)
35. Виды искусственного возобновления леса. Достоинства и недостатки. (ПКС – 3, ПКС – 4)
36. Категории возобновления леса в связи с рубками: последующее, предварительное, сопутствующее. (ПКС-3)
37. Методы рубок ухода, интенсивность рубок ухода. (ПКС-4)
38. Организационно – технические элементы сплошных рубок. (ПКС – 3, ПКС – 4)
39. Основные отличия семенного и вегетативного возобновления леса. (ПКС – 3, ПКС – 4)
40. Процессы формирования типов вырубок и типов леса. (ПКС – 3, ПКС – 4)
41. Особенности проведения и организации выборочных рубок. Виды выборочных рубок. (ПКС – 3, ПКС – 4)
42. Оценка систем машин при проведении сплошных рубок леса. (ПКС-3)
43. Виды естественного возобновления леса, их лесоводственные особенности. (ПКС-4)
44. Особенности сплошнолесосечных рубок. (ПКС – 3, ПКС – 4)
45. Динамическая типология леса. (ПКС – 3, ПКС – 4)
46. Принципы изреживания древостоев различных условий произрастания и породного состава. (ПКС-3)
47. Методы учета естественного возобновления леса. (ПКС-4)
48. Использование различных шкал оценки естественного возобновления. (ПКС – 3, ПКС – 4)
49. Мероприятия по содействию естественному возобновлению леса. (ПКС – 3, ПКС – 4)
50. Изменение лесов в пространстве и во времени. Понятие о лесных сукцессиях. (ПКС-3)
51. Регулирование внутривидовых и межвидовых отношений путем улучшения породного состава лесов, количества и санитарного состояния древостоев. (ПКС-4)
52. Типы лесохозяйственных систем. (ПКС – 3, ПКС – 4)
53. Учение В.Н. Сукачева о биогеоценозах. Структура леса как биогеоценоза. (ПКС-3)
54. Факторы, обеспечивающие успешность возобновления леса. (ПКС-4)
55. История развития лесоводственных систем. (ПКС – 3, ПКС – 4)
56. Связь способов рубок и категории возобновления лесов. (ПКС – 3, ПКС – 4)
57. Предварительные возобновление леса. (ПКС – 3, ПКС – 4)
58. Что понимается под лесоводственными системами. (ПКС-3)
59. Классификация рубок главного пользования (рубок насаждений). (ПКС-4)
60. Виды возобновления леса. (ПКС – 3, ПКС – 4)

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

4.1.2.1. Выполнение и защита (сдача) курсового проекта по дисциплине

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КП		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КП
№	Наименование	
1	2	3
1	Техника возобновления и воспитания лесов на природной основе	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПКС-3 готовностью к разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров ПКС-4 способностью изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах
2	Лес как природная система на разных уровнях	УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПКС-3 готовностью к разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров ПКС-4 способностью изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах

Перечень примерных тем курсовых проектов

1. Методы повышения продуктивности леса
2. История создания лесоводственных систем в России
3. Модели динамики леса в зависимости от рубок
4. Методы улучшения лесовозобновительного процесса
5. Ведение лесного хозяйства в разных типах леса
6. Эколого-географические (зонально-типологические) лесохозяйственные системы
7. Программы рубок ухода в зависимости от эколого-географических условий произрастания леса
8. Программы рубок лесных насаждений в зависимости от экологических условий произрастания леса
9. Программы рубок реформирования и обновления в зависимости от биологических особенностей насаждений
10. Выборочные рубки в зависимости от экологических условий произрастания леса
11. Динамика леса в зависимости от антропогенных факторов
12. Экологические требования к рубкам леса
13. Рациональное ведение лесного хозяйства
14. Современные проблемы лесовосстановления
15. Устойчивое управление лесами
16. Организация лесопользования в современных условиях
17. Плантационное лесовыращивание
18. Строение и производительность основных лесобразующих пород региона.
19. Рост и продуктивность насаждений в зависимости от их состава и густоты.
20. Влияние возрастной структуры на продуктивность древостоев.

Примерный обобщенный план-график курсового проектирования по дисциплине

Наименование этапа выполнения курсового проекта. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап		
1.1 Выдача задания. Подбор литературных источников.	6	Получение и согласования задания
1.2 Введение. Аналитический обзор рассматриваемого процесса.	4	Разработка задания
2. Разработка темы проекта (основной этап)		
2.1 Теория процесса. Результаты исследуемого процесса	7	Разработка предложения
2.2 Заключение. Список используемой литературы.	4	Оформление графических материалов
3. Заключительный этап		
3.1 Оформление отчета	4	Составление и оформление пояснительной записки
3.2 Подготовка к защите	4	Подготовка доклада
3.3 Защита курсового проекта	1	Презентация, доклад
Итого на выполнение курсового проекта	30	

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы

экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Критерии оценки к курсовому проекту

оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних;

оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;

оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Смена леса, факторы, влияющие на смену пород.
2. Лесоводственные системы в России.
3. Рубки леса в защитных лесах.
4. Улучшение санитарного состояния лесов рубками. Виды санитарных рубок леса.
5. Способы повышения продуктивности лесов.
6. Лесные сукцессии.
7. Понятие лесные экосистемы, компоненты лесных экосистем.
8. Эффективность мероприятий по содействию естественному возобновлению леса.
9. Этапы формирования лесов после сплошных рубок.

10. Понятие о лесных биогеоценозах.
11. Формирование лесов рубками ухода.
12. Несплошные рубки леса. Их достоинство и недостатки.
13. Способы очистки лесосек при сплошных рубках.
14. Перспективы развития лесоводственных систем.
15. Современные проблемы рубок ухода и пути их решения.
16. Возобновление и выращивание леса в связи с рубками.
17. Виды рубок ухода и их основные цели
18. Процессы формирования типов вырубок и типов леса.
19. Особенности проведения и организации выборочных рубок. Виды выборочных рубок.
20. Динамическая типология леса.
21. Типы лесохозяйственных систем.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе)
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.)
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала)
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)
- использование дополнительного материала
- рациональность использования времени, отведенного на задание

Шкала оценивания :

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86 -100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71 -85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56 - 70 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
< 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание: Изучить вопросы для подготовки к занятиям

1. Самостоятельный поиск и изучение литературы по природным основам лесоводственных систем
2. Назначение систем рубок, задачи рубок в лесах различного целевого назначения
3. Ведение хозяйства в лесных защитных насаждениях
4. Выбор способа лесовосстановления после сплошной рубки леса
5. Основные лесоводственные системы, их классификация и использование

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов
- правильность формулировки и использования понятий и категорий

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
-------------------------------------	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно
71-85 балла «хорошо»	Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы

Комплект тестовых заданий

1 Вариант

Вопрос 1. Лесоводство определяется как...

1. отрасль растениеводства, занимающаяся выращиванием леса для получения древесины, др. продуктов леса и использования его с защитными, водорегулирующими, целебно-оздоровительными, эстетическими целями
2. наука о природе, методах выращивания и улучшения леса, повышения его продуктивности
3. учение о природе леса

Вопрос 2. Что является объектом лесоводства?

1. лесной фонд
2. лесопокрытые площади
3. нелесные площади

Вопрос 3. Лесной фонд – это...

- 1.совокупность лесных и нелесных категорий земель административно-хозяйственных территорий.
- 2.земли, занятые лесом или предназначенные для выращивания леса, а также для ведения лесного хозяйства.
3. земли, нуждающиеся в реконструкции

Вопрос 4. Биогеоценоз – это...

1. совокупность организмов определенного участка леса и факторов среды
2. совокупность растений
3. совокупность лесных животных.

Вопрос 5. Фитоценоз-это...

- 1.сообщество растений
- 2.сообщество зверей и птиц
- 3.сообщество микроорганизмов

Вопрос 6.Характерные черты леса – это...

1. Наличие тени, безветрие, прохлады летом, теплота зимой. Наличие лесной подстилки, взаимодействие леса и среды.
- 2.Непрерывное развитие леса, изменение качества леса (смена пород и условий местопроизрастания).
3. Динамичность , зависимость от географического положения.

Вопрос 7.Ризосфера – это ...

- 1.корнеобитающая толща почвы
- 2.слой напочвенный
- 3.опад ежегодный

Вопрос 8.Что из перечисленного ниже относится к элементам горизонтального расчленения лесного фитоценоза?

1. Синузия
2. Ярусность
3. Парцелла

4. Консорция
5. Площадь поверхности листьев (хвои)

Вопрос 9. Какой возрастной этап в жизни леса считается критическим?

1. Чащи
2. Жердняка
3. Возмужалости
4. Приспевания и спелости

Вопрос 10. Назовите основной источник пополнения углекислоты в лесу.

1. Подрост
2. Подлесок
3. Лесная подстилка
4. Травяно-кустарничковый ярус
5. Мохово-лишайниковый ярус

Вопрос 11. Назовите наиболее устойчивую к загрязнению атмосферы древесную породу (по И.С. Мелехову).

1. Бук лесной
2. Сосна обыкновенная
3. Дуб красный
4. Сосна кедровая сиб

Вопрос 12. Какой показатель позволяет судить об отношении древесных пород к теплу?

1. Тип леса
2. Минимальная лесная термохора
3. Габитус корневой системы
4. Наличие спящих почек
5. Количество запасных веществ и азота в листьях

Вопрос 13. Какая древесная порода относится к мезогигрофитам (по П.С. Погребняку)?

1. Сосна обыкновенная
2. Дуб черешчатый
3. Липа мелколистная
4. Береза пушистая
5. Ольха черная

Вопрос 14. Какая древесная порода относится к ксеромезофитам (по П.С. Погребняку)?

1. Дуб черешчатый
2. Вяз шершавый
3. Осокорь
4. Ольха серая
5. Можжевельник обыкновенный

Вопрос 15. По какому показателю можно судить об отношении древесных пород к влаге?

1. По эдафическому ареалу
2. По отношению столбчатой и губчатой паренхимы
3. По доле поздней древесины
4. По характеру ветвления
5. По плотности древесины

Вопрос 16. Какая древесная порода обладает высокой потребностью в элементах почвенного питания, но низкой требовательностью к почвенному плодородию?

1. Акация белая
2. Сосна обыкновенная
3. Ель европейская
4. Ильм
5. Бук лесной

Вопрос 17. Какой показатель характеризует скорость биокруговорота веществ между растениями и почвой?

1. Опадо-подстилочный коэффициент
2. Концентрация хлорофилла в листьях (хвое)

3. Густота древостоя
4. Плотность древесины
5. Наличие подроста

Вопрос 18. Какая древесная порода относится к почвоулучшающим?

1. Ель европейская
2. Сосна кедровая сибирская
3. Осина
4. Дуб черешчатый
5. Ольха серая

Вопрос 19. Какой показатель наиболее наглядно характеризует стадию дигрессии леса?

1. Высотная структура подроста
2. Степень вытаптанности живого напочвенного покрова
3. Наличие окон в древостое
4. Кислотность почвы
5. Наличие лишайников на стволах деревьев

Вопрос 20. Что из перечисленного ниже не является причиной образования чистых древостоев?

1. Экстремальные условия
2. Доминантное давление темнохвойных
3. Устойчивость сосны к пожарам
4. Чистые культуры
5. Экологическая толерантность видов древесных растений

Вопрос 21. Какой вид смены пород относится к восстановительной смене?

1. Дигрессия
2. Демутация
3. Стихийная
4. Вековая
5. Иллювиальная

Вопрос 22. Что входит в иерархическую систему классифицирования лесов по Г.Ф. Морозову?

1. Тип лесного биогеоценоза
2. Тип лесной фации
3. Тип лесного массива
4. Тип леса
5. Тип лесорастительных условий

Вопрос 23. Какой тип леса по В.Н. Сукачеву входит в группу сложных ельников?

1. Осоко-сфагновый
2. Травяной
3. Липняковый
4. Кисличный

Вопрос 24. Что является хозяйственной единицей в типологической классификации Б.П. Колесникова?

1. Тип насаждения
2. Тип леса
3. Тип лесорастительных условий
4. Тип лесной фации
5. Тип лесного биогеоценоза

Вопрос 25. Какие рубки леса называются рубками лесных насаждений?

1. это рубки спелого древостоя;
2. это рубки с целью выращивания целевых древостоев и санитарного ухода за лесом
3. рубки за состоянием древостоя

Вопрос 26. Какие виды рубок леса относятся к несплошным рубкам леса?

1. сплошные, прочие
2. постепенные, выборочные
3. групповые, рубки ухода

Вопрос 27. Перечислите способы очистки мест рубок?

- 1.разброс, перегнивание
- 2.утилизация, вывоз

Вопрос 28. Какие виды рубок леса относятся к рубкам промежуточного пользования?

- 1.рубки ухода, ландшафтные рубки, уход за опушками, уход за подлеском, рубки реконструкции
- 2.рубки ухода, ландшафтные рубки, рубки реконструкции
- 3.прочие рубки, рубки ухода

Вопрос 29. В каких лесах проводятся рубки обновления и переформирования?

1. в сосновых насаждениях
2. в лесах, где запрещены рубки главного пользования
3. в лесах категории защитности

Вопрос 30. В каком типе леса наиболее успешно идет процесс естественного возобновления сосны на сплошных вырубках?

1. сосняк вересковый
2. сосняк сфагновый
3. сосняк кисличный
4. сосняк липняковый

Вариант 2

Вопрос 1. Какой тип подроста по площади наиболее характерен для елового подроста на сплошных вырубках?

1. регулярное
2. равномерное
3. случайное
4. контагиозное
- 5.равномерно – случайное

Вопрос 2. Какой тип вырубки по И.С. Мелехову может образоваться после сплошной рубки в ельнике кисличном?

1. вересковый
2. луговиковый
3. разнотравный
4. щучковатый
5. таволговый

Вопрос 3.Какими признаками отличается система выборочных рубок от других систем рубок лесных насаждений?

1. древостой на лесосеке вырубается полностью в один прием
2. древостой вырубается за длительный срок
3. древостой на лесосеке полностью никогда не вырубается
4. древостой на лесосеке вырубается полностью в три приема
5. древостой на лесосеке вырубается полностью в два приема

Вопрос 4. В каких древостоях выборочные рубки будут наиболее эффективными?

1. возрастная структура не имеет значения
2. одновозрастные
3. разновозрастные
4. условно – одновозрастные
5. условно – разновозрастные

Вопрос 5. В чем заключается основное достоинство несплошных рубок?

1. получение большего запаса древесины
2. преимущества технологии разработки лесосек
3. успешность естественного возобновления
4. повышение производительности труда на лесозаготовках
5. сокращение числа повреждений у оставшихся деревьев

Вопрос 6. Для какой породы эффективнее сохранять обсеменители?

1. сосна
2. лиственница

3. кедр
4. ель
5. пихта

Вопрос 7. Какое из названных мероприятий не относится к уходу за лесом?

1. обрезка сучьев
2. рубки ухода
3. минерализация поверхности почвы
4. окрашивание травы в культурах
5. внесение удобрений

Вопрос 8. Когда заканчивают проводить рубки ухода?

1. в год главной рубки
2. за один – два класса возраста до рубки лесных насаждений
3. за три класса возраста до рубки лесных насаждений
4. за полгода до рубки лесных насаждений
5. исходя из сложившейся экономической ситуации

Вопрос 9. Что является основным критерием при установлении сроков начала ухода в смешанных древостоях?

1. усиление прироста
2. смыкание крон
3. формирование стволов
4. начало заглущения хозяйственно ценных пород
5. достижения определенного возраста

Вопрос 10. Какова основная цель обрезки сучьев в древостое?

1. увеличение прироста
2. улучшение качества древесины
3. формирование кроны
4. повышение выхода древесной массы
5. все вышесказанное

Вопрос 11. Какие участки леса должны быть назначены под сплошную рубку в последнюю очередь?

1. спелые древостои
2. неиспользованные лесосеки прежних лет
3. древостои, вышедшие из подсочки
4. семенники, выполнившие свое назначение
5. перестойные древостои

Вопрос 12. Какими внешними признаками в первую очередь следует руководствоваться при выборе деревьев в качестве одиночных семенников?

1. протяженность кроны
2. сбежистость ствола
3. диаметр ствола
4. высота дерева
5. механические повреждения ствола

Вопрос 13. Инвентаризацию лесных культур проводят

1. по состоянию на 1 сентября;
2. не позднее 10 дней со дня окончания работ;
3. по состоянию на 1 октября;
4. с 1 сентября по 15 сентября

Вопрос 14. Дополнение лесных культур производят при их приживаемости, %

1. 25- 50;
2. □10 – 25;
3. □50- 90;
4. 25 -85.

Вопрос 15. Лесные культуры, созданные под пологом низкополнотного насаждения для повышения его продуктивности, называются

1. □последующие;

- 2. сопутствующие;
- 3. подпологовые;

Вопрос 16. Лесные культуры с приживаемостью менее 25 % подлежат

- 1. дополнению;
- 2. списанию;
- 3. переводу в лесокультурные площади;
- 4. переводу в земли, покрытые лесной растительностью

Вопрос 17. Назовите категорию лесокультурной площади, на которой применяется сплошная обработка почвы без предварительной подготовки

- 1. «а»;
- 2. «б»;
- 3. «в»;
- 4. «г».

Вопрос 18. Количество сохранившихся растений или посадочных мест с живыми растениями в культурах к концу первого и второго вегетационного периодов, называется

- 1. приживаемость;
- 2. сохранность;
- 3. доброкачественность;
- 4. всхожесть.

Вопрос 19. Что учитывается при переводе лесных культур в земли, покрытые лесной растительностью?

- 1. их количество и размещение;
- 2. их кубатура и плодоношение;
- 3. их качество и состояние;
- 4. их полндревесность и цветение

Вопрос 20. Предварительные лесные культуры создают посадкой или посевом под пологом леса за определенное количество лет до его рубки, лет

- 1. за 1 – 2;
- 2. за 3 – 10;
- 3. за 10 – 20;
- 4. за 20 – 50.

Вопрос 21. Подпологовые лесные культуры иногда называют

- 1. закрытыми;
- 2. открытыми;
- 3. смешанные;
- 4. чистые.

Вопрос 22. Лесные культуры, состоящие из одного вида деревьев или кустарников, называются

- 1. закрытие;
- 2. сплошные;
- 3. смешанные;
- 4. чистые.

Вопрос 23. Что устанавливает характер размещения посевных и посадочных мест на площади?

- 1. способ производства лесных культур;
- 2. метод производства лесных культур;
- 3. вид лесных культур;
- 4. тип лесных культур.

Вопрос 24. Какой посадочный материал необходимо использовать при создании лесных культур, чтобы меньше производить агротехнические и лесоводственные уходы за ними?

- 1. семена;
- 2. сеянцы;
- 3. саженцы.

Вопрос 25. Какой способ реконструкции наиболее подходит в молодняках с неравномерной полнотой, в составе которых участвуют главные породы.

- 1. сплошной;

- 2. куртинно- групповой;
- 3. коридорный.

Вопрос 26. Норма высева семян при ухудшении их качества

- 1. уменьшается;
- 2. не изменяется;
- 3. увеличивается

Вопрос 27. Индекс равномерности посадочных мест на площади, характеризует

- 1. полнота;
- 2. бонитет;
- 3. состав;
- 4. отношение размера междурядий к шагу посадки.

Вопрос 28. Микроповышения – это

- 1. обработка почвы вровень с окружающей поверхностью почвы;
- 2. создание борозд, полос, ям;
- 3. создание пластов, гребней, гряд.

Вопрос 29. Техническую приемку лесных культур проводят

- 1. по состоянию на 1 сентября;
- 2. не позднее 10 дней со дня окончания работ;
- 3. по состоянию на 1 октября;
- 4. с 1 сентября по 15 сентября

Вопрос 30. Микропонижения – это

- 1. обработка почвы вровень с окружающей поверхностью почвы;
- 2. создание борозд, полос, ям;
- 3. создание пластов, гребней, гряд.

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 26-30 заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 21-25 заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 17-20 заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 16 заданий