

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиньева, Балдико, Баторова  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.09.2024 09:20:49  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Факультет Агробизнеса и межкультурных коммуникаций**

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Философии и истории

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Агробизнеса и  
межкультурных  
коммуникаций

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.01 Методология научного исследования в истории**

**Направление подготовки  
46.06.01 Исторические науки и археология**

**Направленность (профиль)  
Отечественная история**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры  
Философии и истории  
Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Факультета  
Агробизнеса и межкультурных  
коммуникаций

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля) Б1.В.01 Методология научного исследования в истории,**  
**персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
КОД	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
	1	3	4	5
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	применять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеть приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеть приемами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач	Способы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач	Уметь участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач	Владеть приемами работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеть приемами современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Применять способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Владеть приемами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и	Способы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием	Применять способы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	Владеть приемами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и

	информационно-коммуникационных технологий	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	исследования и информационно-коммуникационных технологий	информационно-коммуникационных технологий
--	---	--	--	---

**2. РЕЕСТР**  
**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю) Б1.В.01 Методология научного**  
**исследования в истории**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов для проведения зачета с оценкой
	Критерии оценивания зачета
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Перечень тем для написания рефератов
	Критерии оценивания реферата
	Шкала оценивания реферата
	Комплект тестовых заданий для письменного контроля
	Критерии тестовых заданий для письменного контроля
	Шкала оценивания для письменного контроля
	Комплект заданий для дискуссий
	Критерии оценивания заданий для дискуссий
Шкала оценивания заданий для дискуссий	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) Б1.В.01 Методология научного исследования в истории

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Критерии оценивания</b>								
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Полнота знаний</b>	Знает способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает плохо способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает хорошо способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Перечень вопросов для проведения зачета, перечень тем для написания рефератов, комплект тестовых заданий для письменного контроля, комплект заданий для дискуссий
		<b>Наличие умений</b>	умеет применять критический анализ и оценку современных	не умеет применять критический анализ и оценку современных	умеет неуверенно применять критический анализ и	умеет применять критический анализ и оценку современных	умеет уверенно применять критический анализ	





		Наличие навыков (владение опытом)	владеет приемами работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач	не владеет приемами работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач	владеет неуверенно приемами работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач	владеет приемами работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач	владеет уверенно приемами работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач	
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Полнота знаний	знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	не знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знает плохо современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знает хорошо современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Перечень вопросов для проведения зачета, перечень тем для написания рефератов, комплект тестовых заданий для письменного контроля, комплект заданий для дискуссий
		Наличие умений	умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	не умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	умеет неуверенно применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	умеет уверенно применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет приемами современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	не владеет приемами современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	владеет неуверенно приемами современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	владеет приемами современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	владеет уверенно приемами современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Полнота знаний	знает способы планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития	не знает способы планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития	знает плохо способы планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития	знает способы планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития	знает хорошо способы планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития	Перечень вопросов для проведения зачета, перечень тем для написания рефератов, комплект тестовых заданий для письменного
		Наличие умений	умеет применять способы планирования и решения задач	не умеет применять способы планирования и решения задач собственного	умеет неуверенно применять способы планирования и решения задач	умеет применять способы планирования и решения задач	умеет уверенно применять способы планирования и решения задач	



		Наличие навыков (владение опытом)	владеет приемами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	не владеет приемами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	владеет неуверенно приемами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	владеет приемами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	владеет уверенно приемами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
--	--	-----------------------------------	--	---	---	--	---	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б1.В.01 Методология научного исследования в истории	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Зачёт с оценкой
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Как соотносятся история как процесс и история как наука? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
2. Как соотносятся исторически метарассказ и теория истории? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
3. Какие составляющие теории исторического процесса являются обязательными? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
4. Как связана цель исторического исследования и восприятие исторического времени? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
5. Какие изменения мировоззрения при переходе от средних веков к новому времени обусловили интерес к истории и становление истории как науки? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
6. В чем видели свою основную задачу историки эпохи Просвещения? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
7. Чем отличаются философски умозрительные и собственно-исторические концепции исторического процесса? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
8. Чем похожи и чем отличаются построения И. Канта и И.-Ф. Шиллера? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
9. В чем видел И.-Ф. Шиллер смысл исторического познания? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
10. Как и почему изменилось представление о задачах научного исторического знания на рубеже 18-19 веков? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
11. Как меняется взгляд на социальную сущность человека на рубеже 18-19 вв.? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
12. В чем Г.-В.-Ф. Гегель видит задачу исторического знания? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
13. Каковы взгляды Гегеля на человека как субъекта исторического процесса? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
14. Достоинства и недостатки исторической теории Маркса-Энгельса? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
15. Какое время К. Ясперс называет «осевым»? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
16. В чем видит К. Ясперс смысл исторического познания? (УК-1-УК-5, ОПК-1)

17. Циклы и стадии как способы периодизации истории. (УК-1-УК-5, ОПК-1)
18. Что такое периодизация истории? (УК-1-УК-5, ОПК-1)
19. Концепция эпох. (УК-1-УК-5, ОПК-1)
20. Века-столетия. (УК-1-УК-5, ОПК-1)
21. М. Блок «Бон за историю». История как проблема. (УК-1-УК-5, ОПК-1)
22. Социокультурная история. (УК-1-УК-5, ОПК-1)
23. Макроистория и микроистория. (УК-1-УК-5, ОПК-1)
24. Интеллектуальная история. (УК-1-УК-5, ОПК-1)
25. Сформулируйте ваше понимание философского и теоретико-познавательного плюрализма. Какие методологические проблемы исторического знания он порождает? (УК-1-УК-5, ОПК-1)

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой**

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **6.1 Перечень тем для написания рефератов**

1. Историческое сознание и историческая наука в ситуации постмодерна.
2. Теория истории: состояние, поиски, проблемы.
3. Гносеология истории: процедуры понимания и объяснения.
4. Теория «модернизации», её познавательные возможности.
5. Теория «постмодернизма».
6. Теория развития в зарубежной исторической науке.
7. История повседневности.
8. Историческая антропология.
9. История ментальностей.
10. Социальная история.
11. Устная история.
12. Синергетика: парадигма постнеклассической науки.
13. История как наука.
14. Этапы развития исторической науки.
15. В.И. Ключевский. Методология истории.
16. В.И. Ключевский. Цивилизационный подход к изучению истории.
17. Критерии периодизации истории.
18. Эволюция предмета исторического познания.
19. Моделирование как метод теоретического познания.
20. Отечественная историографическая культура: современное состояние и тенденции трансформации.
21. Концепции современной российской модернизации: идеология и историография.
22. Формационная парадигма К. Маркса, её сущность.
23. Человек в учении К. Маркса.
24. К. Маркс. Идея азиатского способа производства.
25. Формационная типология и технологические типы Р. Арона, У. Ростоу, Д. Белла.
26. Формационная теория и проблемы исторической науки.
27. Историософия марксизма.
28. Методологический потенциал диалектики.
29. Постмодернизм: в поисках фундамента.
30. Д. Белл. Парадигма постиндустриализма.
31. М. Барг о цивилизационном подходе.
32. Ковальченко: вклад в методологию истории.
33. А. Тойнби. Теория локальных цивилизаций.
34. Цивилизационное и стадияльное в истории: диалектика взаимодействия.
35. Цивилизационный анализ: проблема метода.

36. Психоистория: научное направление в историографии.
37. Сравнительно-историческое исследование: проблема метода.
38. Компаративное источниковедение: апробация метода.
39. Принцип историзма в истории научной мысли.
40. Метод моделирования.
41. Количественные методы.
42. Диахронический метод.
43. Дедуктивно-индуктивный метод.
44. Изучение истории и методы социальных наук.
45. Синергетический подход к изучению истории.

**Критерии оценки:**

*оценка «отлично»* ставится обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

*оценка «хорошо»* ставится обучающемуся, если выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты. В частности имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

*оценка «удовлетворительно»* ставится обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

*оценка «неудовлетворительно»* ставится обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Оценка
100-86 «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
85-71 балл «хорошо»	Знание материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
70-56 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических задач
55-0 баллов «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Не было попытки выполнить задание

**6.2. Комплект тестовых заданий для письменного контроля**

1. Под теорией истории понимается
  - а/ способ исторического исследования
  - б/ наука о познании
  - в/ область общих представлений об истории

- г/ научная философская дисциплина о методах познания
2. Под методологией истории понимается
- а/ способ исторического исследования
  - б/ научная дисциплина о методах познания
  - в/ область общих представлений об истории
  - г/ наука о познании
3. Под гносеологией понимается
- а/ способ исторического исследования
  - б/ наука о познании
  - в/ научная дисциплина о методах и возможности познания
  - г/ область общих представлений об истории
4. Прогностическая функция истории означает
- а/ история должна накапливать исторический опыт
  - б/ история должна учить и воспитывать
  - в/ история должна прогнозировать и помогать регулировать развитие
  - г/ история должна способствовать формированию исторического сознания
5. Воспитательная функция истории означает
- а/ история должна накапливать исторический опыт
  - б/ история должна способствовать формированию исторического сознания
  - в/ история должна прогнозировать и помогать регулировать развитие
  - г/ история должна учить и воспитывать
6. Понятие исторической необходимости рассматривалось в русле подходов
- а/ теологического и светского
  - б/ христианского и исламского
  - в/ мессианского и волюнтаристского
  - г/ материалистического и идеалистического
7. Для художественного представления истории свойственно
- а/ искажение исторической действительности
  - б/ опора на историческую действительность, но наличие художественного вымысла
  - в/ научно-логический характер изложения материала
  - г/ художественный вымысел без опоры на исторические факты
8. Для цивилизационной теории характерно представление истории как
- а/ единой целой цивилизации
  - б/ единой целой цивилизации с своей территориальной спецификой
  - в/ развития самостоятельных, независимых культур и цивилизаций
  - г/ единой цивилизации со своей этнокультурной спецификой
9. Предметом исторической науки является
- а/ все историческое прошлое
  - б/ часть исторического прошлого
  - в/ выражение общественного интереса
  - г/ подстраивание научного исследования под политические вейния
10. Актуальность исторического исследования выражает

- а/ подстраивание под современные политические веяния
  - б/ современный общественный интерес к проблеме
  - в/ историческую реальность ушедшую в прошлое
  - г/ хронологическую последовательность
11. Для исторической науки свойственна особенность
- а/ исключительно объективно рассматривать историческое прошлое
  - б/ изучение прошлого непосредственно
  - в/ изучение лишь «остатков» прошлого, определенная доля субъективности
  - г/ исключительно практическая, прикладная направленность
12. Стадиальность исторического процесса подразумевает
- а/ наличие хронологических периодов
  - б/ существование определенных этапов со своими качественными отличиями в развитии
  - в/ развитие самостоятельных, независимых культур и цивилизаций
  - г/ преобладание теологического подхода
13. Сторонником цивилизационной теории являлся
- а/ Б. Греков
  - б/ Е. Тарле
  - в/ Н.Данилевский
  - г/ В. Ленин
14. Проблема детерминизма в истории рассматривает
- а/ движители развития мировой истории
  - б/ возможность познания истории
  - в/ историю как единое целое
  - г/ развитие локальных цивилизаций
15. Для концепции идеальных движущих сил характерно уделять внимание
- а/ материальным – экономическим факторам в истории
  - б/ географической среде и природно-климатическим условиям
  - в/ божественному замыслу или действию законов
  - г/ росту численности населения
16. Для географического детерминизма свойственно выделение
- а/ материальных – экономических факторов в истории
  - б/ роста численности населения
  - в/ географической среды и природно-климатических условий
  - г/ роли психологии человека в истории
17. Для психологического детерминизма свойственно выделение
- а/ роли психологии человека в истории
  - б/ материальных – экономических факторов в истории
  - в/ роста численности населения
  - г/ географической среды и природно-климатических условий
18. Согласно концепции материальных факторов в развитии истории основная роль принадлежит
- а/ материальным – экономическим факторам
  - б/ психологии человека

в/ росту численности населения

г/ географической среде и природно-климатических условиям

19. Для демографического детерминизма свойственно преувеличение роли

а/ материальных – экономических факторов в истории

б/ психологии человека в истории

в/ роста численности населения

г/ географической среды и природно-климатических условий

20. Согласно принципу историзма историк должен

а/ сравнивать развитие стран и народов

б/ изучать аналогичные процессы в истории

в/ рассматривать исторические события и явления в развитии и выходить за хронологические рамки

г/ использовать полученный опыт для прогнозирования

21. Центральной проблемой теории и методологии истории является

а/ проблема обработки письменных источников

б/ проблема периодизации новейшей истории

в/ проблема объективности исторического познания

г/ проблема роли личности в истории

22. Истина в истории

а/ не есть сама реальность, факт, а только его представление

б/ действительная реальность

в/ выражается в личном мнении историка

г/ вполне достижима

23. «Без гнева и пристрастия» предлагал рассматривать историю/ Гегель

б/ Тацит

в/ Фукидид

г/ Гердер

24. «Объект первичен, наши ощущения данного объекта вторичны» - высказался

а/ Гегель

б/ Тацит

в/ Фукидид

г/ Локк

25. Идея провиденциализма – вмешательства сверхъестественных сил в человеческую историю свойственна для

а/ средневековья

б/ нового времени

в/ новейшего времени

г/ современности

26. По мнению ..... если бы не существовало истины, то не было бы никакого исследования

а/ Нибура

б/ Гегеля

в/ Зибеля

г/ Дройзена

27. «Нет истории, есть историки пишущие на разные темы; история делается историками» считали
- а/ Ранке и Гегель  
 б/ Оукшотт и Гардинер  
 в/ Нибур и Моммзен  
 г/ Данилевский и Соловьев
28. К составляющим языка историка относятся (выберите абсолютно правильный ответ)
- а/ современный литературный язык; язык исторических источников; научные исторические термины; термины, заимствованные из других дисциплин  
 б/ литературный язык изучаемой эпохи, обыденный язык изучаемой эпохи, научные философские термины  
 в/ современный язык повседневного общения, научные философские термины,  
 г/ современный литературный язык, современный язык повседневного общения, литературный язык изучаемой эпохи, обыденный язык изучаемой эпохи
29. Дух изучаемой эпохи отражает
- а/ комплекс научных исторических понятий  
 б/ язык исторических источников  
 в/ комплекс терминов, заимствованных из других дисциплин  
 г/ современный литературный язык
30. К наиболее ранним методам исторического исследования относится
- а/ биографический  
 б/ математической статистики  
 в/ терминологического анализа  
 г/ ретроспективного анализа

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

- Отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:**

Процент правильно выполненных заданий	Оценка
100-95%	«Отлично»
94-75%	«Хорошо»
74-50%	«Удовлетворительно»
Меньше 50%	«Неудовлетворительно»

**6.3. Комплект заданий для дискуссий**

1. Принципы и методы исторического исследования

Докладчик 1: Изучите и проанализируйте литературу по теме и подготовьте доклад о принципах исторического исследования, их функции и значимость полученных результатов.

Докладчик 2: Изучите и проанализируйте литературу по теме и подготовьте доклад о методах исторического исследования, их функции и значимость полученных результатов.

На основе заслушанных докладов, сформулируйте вывод по теме, о сущности принципов и методов исторического исследования, их необходимости для получения результатов

2. Мировой и отечественный опыт проведения исторических исследований

Докладчик 1: Изучите и проанализируйте литературу по теме и подготовьте доклад о проведении исторического исследования в отечественной практике.

Докладчик 2: Изучите и проанализируйте литературу по теме и подготовьте доклад о проведении исторического исследования в зарубежной практике.

На основе заслушанных докладов, сформулируйте вывод по теме об особенностях мирового и отечественного опыта проведения исторических исследований, важности полученных результатов.

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание