

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.05.2026 13:45:06

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

«06» мая 2025 г.

**Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)**

ОП.12 Зоотехнический учет

Зоотехния

**Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего
общего образования: Естественнонаучный**

Обеспечивающая
преподвание

АТК

Квалификация

Зоотехник

Форма обучения

очная

Форма промежуточной
аттестации

Экзамен

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Комплект тестовых заданий
Вопросы для проведения экзамена

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Зоотехнический учет

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Что такое зоотехнический учет:
 - а) Контроль над качеством и количеством молока
 - б) Система регистрации племенных и производственных показателей в животноводстве
 - в) Учет численности поголовья
 - г) Учет % отхода выбытия из стада
2. Для работы с какими животными не используется программа «СЕЛЭКС»?
 - а) овцы;
 - б) КРС;
 - в) свиньи;

г) олени.

3. С каким интервалом необходима регистрация хозяйства:

- а) Регистрация хозяйства происходит раз в год с 1 января
- б) Регистрация хозяйства происходит каждый раз при смене состава руководства
- в) Регистрация хозяйства производится каждые 5 лет
- г) Регистрация хозяйства производится однократно при установке программы

4. Первый раз в программы «СЕЛЭКС» ООО «Плинор» может войти под именем?

- а) Администратор
- б) Селекционер
- в) Пользователь;
- г) Программист.

5. Минимальная конфигурация вычислительного комплекса должна удовлетворять:

- а) оперативная память не менее 2 Гб
 - б) принтер
 - в) мышь и клавиатура
 - г) все вышеперечисленное
6. Какой порядок работы должен быть при внедрении ИАС «СЕЛЭКС»?

- а) Кодификаторы, база данных, сервис, отчеты.
- б) База данных, сервис, кодификаторы, отчеты;
- в) Кодификаторы, сервис, отчеты, база данных;
- г) Сервис, кодификаторы, база данных, отчеты.

7. Какая процедура проводится в разделе «База данных»?

- а) Осуществляется просмотр и расчет информации о показателях продуктивности и воспроизводства коров.
- б) Служит для создания и корректировки справочника дворов хозяйства.
- в) Просмотр, ввод и корректировка списка дворов хозяйства.
- г) Формирование справочников собственного хозяйства, создание картотеки животных, а также вся работа по вводу оперативной информации.

8. Какой раздел необходимо открыть в кодификаторах, чтобы внести данные измерительной ленты с пересчёта на живую массу?

- а) окно Комплексный класс
- б) раздел Архивные коровы
- в) справочник Нормативы массы по промеру +
- г) окно Перемещение коров и телят

9. Форма документа 1-МОЛ - это документ, который содержит информацию о:

- а) племенной корове, тёлке
- б) учёте осеменений и отделов коров
- в) научно обоснованным наборе кормов, обеспечивающих физиологическую потребность животных в питательные вещества
- г) племенном быке

10. Цвет окон в программе ИАС СЕЛЭКС имеет функциональное значение. Серый цвет поля говорит, что

- а) информация удалена
- б) информация недоступна для данного пользователя
- в) информация может редактироваться
- г) информация доступна только для чтения

11. Назовите формы отчета по комплексному классу мясного скота

- а) Ф 1-мяс, Ф 2-мяс
- б) Ф 3-мяс, Ф 4-мяс
- в) Ф 5-мяс, Ф 6-мяс
- г) Ф 5-мол, Ф 6-мол

12. Для кого предназначена программа «ИАС Картотека быков»

- а) для специалистов зооветеринарной службы хозяйств
- б) для руководителей хозяйств
- в) для специалистов мясоперерабатывающих предприятий
- г) для специалистов племслужбы федерального и регионального уровня

13. Программа БУСП расшифровывается как

- а) База. Условий. Стационарного Пакета.
- б) Быки. Управление. СпермоПроиздукцией
- в) Быки. Условия Стационарного Производства.
- г) Базовые Условия Сециальных Предложений.

14. Для чего предусмотрена вкладка ОТГ в ИАС СЕЛЭКС «Молочный скот»?

- а) для контроля удоя за день
- б) контроль над осеменением
- в) Для внесения оценки типа телосложения.
- г) Развитие быков-производителей

15. В каком окне ИАС Селекс «ОВЦЫ» отмечается оценка экстерьера?

- а) развитие ягненка
- б) события

в) класс

г) паспорт

Тест для промежуточной аттестации

1 С помощью программы "СЕЛЭКС- кормовые рационы" можно:

- а) просматривать родословную племенных животных
- б) рассчитывать количество различных кормов в рационе животных+
- в) просматривать данные о контрольных доениях
- г) производить племенной подбор животных

2 В разделе кодификаторы осуществляется

а) формирование справочников собственного хозяйства, создание картотеки животных, а также вся работа по поводу оперативной информации

б) запоминать сохраненные в активном окне данные, которые будут выводиться в том же окне для другого животного

в) Сервисного обслуживания программы

г.) Настройка всех справочников, поставляемых пользователю в комплекте с программным обеспечением

3 Порядок выполнения основных работ в ИАС «Рационы»: в режиме «Рацион»

а) Выбираются корма для расчета рациона - задаются параметры животного (группы животных), рассчитываются нормы кормления, задаются ограничения по выбранным показателям - рассчитываются рационы - проводят анализ рационов -

Заполняется справочник «Корма» сведениями о кормах хозяйства, вносятся (изменения) питательность кормов в соответствии с данными лабораторных исследований

б) Рассчитываются рационы - выбираются корма для расчета рациона - задаются параметры животного (группы животных),

рассчитываются нормы кормления, задаются ограничения по выбранным показателям - проводят анализ рационов - выбираются корма для расчета рациона - Заполняется справочник «Корма» сведениями о кормах хозяйства, вносятся (изменения) питательность кормов в соответствии с данными лабораторных исследований- выбираются корма для расчета

рациона

в) Задаются параметры животного (группы животных), рассчитываются нормы кормления, задаются ограничения по выбранным показателям- рассчитываются рационы- Заполняется справочник «Корма» сведениями о кормах хозяйства, вносятся (изменения) питательность кормов в соответствии с данными лабораторных исследований - выбираются корма для

расчета рациона- проводят анализ рационов

г) Заполняется справочник «Корма» сведениями о кормах хозяйства, вносятся (изменения) питательность кормов в соответствии с данными лабораторных исследований- выбираются корма для расчета рациона - задаются параметры животного (группы животных),рассчитываются нормы

4 Форма документа 4-МОЛ - это документ, который содержит информацию о:

- а) удое молока за каждое доение и за сутки +
- б) племенной корове, тёлке
- в) молодняке, результатах ежемесячных взвешиваний
- г) породе и породности животного

5 Для чего предназначена левая панель в окне «Предки быков»?

- а) для ввода родословной быка
- б) Для вывода родословной быка
- в) Для показа сведений о предках
- г) Для слежения за генотипом быка

6 Расчет характеристик смеси:

а) это получение фактических характеристик питательности и цены рациона по заданным оператором весам кормов, составляющих дневной рацион, на основе характеристик кормов и их цены.

б) это получение списка кормов с указанием веса каждого корма, составляющих дневной рацион кормления одного животного, с расчетом стоимости рациона и его характеристик питательности на основании нормативов качества, предельных норм ввода кормов в рацион, данных о запасе кормов, их качественных характеристиках и ценах.

в) производственный процесс в животноводстве, предусматривающий рациональное использование кормовых средств для

получения животноводческой продукции.

г) энергетические кормовые единицы, которые являются показателем питательной ценности корма для животных.

7 Какой порядок работы должен быть при внедрении ИАС «СЕЛЭКС»?

- а) Кодификаторы, база данных, сервис, отчеты.
- б) База данных, сервис, кодификаторы, отчеты;
- в) Кодификаторы, сервис, отчеты, база данных;
- г) Сервис, кодификаторы, база данных, отчеты.

8 Какую информацию вносят в подраздел «Материнские предки»?

- а) Живых коров;
- б) Выбывших животных;
- в) Параметры хозяйства;
- г) Прибывших быков.

9 Какая функция позволяет в «Рационы Плинор» сортировать список по любому количеству полей?

- а) Функция "Сортировка";
 б) Функция "Фильтр";
 в) Функция "Поиск";
 г) Функция "Каскад".
- 10 Какая функция позволяет выбрать из большого количества показателей только необходимые для текущей работы?
 а) Функция "Сортировка"
 б) Функция "Поиск"
 в) Функция "Фильтр"
 г) Функция "Каскад".
- 11 Структура рациона в отчетных формах «Рациона Плинор» выдается по:
 а) кормовым единицам
 б) Обменной энергии
 в) сухому веществу
 г) кормовым единицам, обменной энергии, сухому веществу
12. Какой подраздел служит для ввода и просмотра данных, по разделам карточки племенного хозяйства, отражающей сведения о показателях, за последние 5 лет.
 а) Учет молочности
 б) Карточка племенного хозяйства
 в) Классификация пород
 г) Сортировка
- 13 Как часто рекомендуется архивация данных?
 а) Каждый день
 б) Один раз в квартал
 в) Не реже одного раза в неделю
 г) Ежемесячно
14. Порядок выполнения основных
 а) Пуск-Настройка-Панель управления- Экран-«Параметры»-«Разрешение экрана»
 б) Пуск- Панель управления-Настройка - Экран-«Параметры»-«Разрешение экрана»
 в) Пуск- Панель управления - Экран-«Параметры»-«Разрешение экрана»
 г) Пуск- Панель управления - Экран-«Параметры»-«Разрешение экрана»
- 15 Функция «Поиск по ключу» позволяет искать:
 а) запись по ключевым параметрам
 б) запись по ключевым словам
 в) оба пункта
 г) ни один из вышеперечисленных
- 16 Переход из поля в поле при вводе или редактировании осуществляется клавишами:
 а) Enter или Tab
 б) Enter или Caps Lock
 в) Shift и Tab
 г) Ctrl и Caps Lock
- 17 Структура программы "КОРАЛЛ - Кормление" отображена в системе меню, верхний уровень которого включает позиции:
 а) Планирование
 б) Анализ .
 в) Справочники
 г) Все вышеперечисленные
- 18 В окне «Расчёт рациона» выводится информация, внесённая во вкладках:
 а) «Выбор кормов»,
 б) «Нормы»,
 в) «Структура»,
 г) Все вышеперечисленные
- 19 Какие критерий оптимизации рациона используются в аналитической системе «РАЦИОНЫ»: (несколько вариантов)
 а) «баланс один элемент»
 б) «чисто стоимость»
 в) «сбалансированность»
 г) «средние»
- 20 Какими способами можно восстановить рацион для просмотра в аналитической системе «РАЦИОНЫ»:
 а) Двойным щелчком левой кнопки мыши по строке с названием рациона в левой части окна
 б) Выделить нужный рацион в списке рационов в левой части окна, нажать наверху кнопку «Выбрать рацион»
 в) Кнопка «Текущий рацион» ±1 восстанавливает в окне текущий рацион
 г) Все вышеперечисленные

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для проведения экзамена:

1. Дать определение понятию зоотехния.

2. Дать определение понятию кормление.
3. Дать определение понятию разведение.
4. Чем отличаются дикие животные от домашних?
5. Чем отличаются домашние животные от сельскохозяйственных?
6. Чем отличаются дикие животные от прирученных?
7. Что такое порода?
8. Назовите отрасли животноводства?
9. Какие факторы влияют на продуктивность животных?
10. Что такое лактация?
11. Почему молоко имеет белый цвет?

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о домашних, прирученных и сельскохозяйственных животных
2. Дикие предки и сородичи основных видов сельскохозяйственных животных
3. Изменение животных в процессе одомашнивания
4. Понятие о породе, структура породы. Факторы пороодообразования
5. Акклиматизация и адаптация пород
6. Понятие об онтогенезе и филогенезе, росте и развитии животных
7. Закономерности онтогенеза. Непрерывность онтогенеза, периодичность индивидуального развития, неравномерность и ритмичность онтогенеза, факторы, влияющие на онтогенез, компенсация недоразвития
8. Сущность закона Чирвинского и Малигонова. Формы недоразвития - эмбрионализм, инфантилизм и неотения, их причины и признаки
9. Управление онтогенезом в эмбриональный период (наследственность, факторы внешней среды)
10. Направленное выращивание молодняка с.-х. животных
11. Понятие о конституции, классификация типов конституции и их характеристика. Кондиции животных
12. Факторы, влияющие на формирование типов конституции
13. Связь типов конституции с направлением продуктивности, типом нервной деятельности, резистентностью к болезням и долголетием животных
14. Признаки ослабления конституции и их причины
15. Понятие об экстерьере
16. Способы экстерьерной оценки животных
17. Основные пороки и недостатки экстерьера
18. Связь особенностей экстерьера животных с направлением и уровнем продуктивности
19. Понятие об интерьере животных и методы изучения
20. Связь интерьерных показателей с продуктивностью и здоровьем животных
21. Понятие об отборе, типы, формы и методы отбора
22. Методы оценки наследственных качеств животных
23. Оценка животных по происхождению
24. Оценка животных по качеству потомству
25. Бонитировка животных и разделение их в стаде на классы и группы
26. Подбор, формы и методы подбора и цель их применения. Связь отбора с подбором
27. Методы разведения животных, их краткая характеристика
28. Чистопородное разведение, его особенности и сущность
29. Родственное спаривание, сущность и цель применения в животноводстве
30. Использование инбридинга в животноводстве и способы предупреждения инбредной депрессии
31. Цель и задачи разведения животных по линиям и семействам
32. Виды скрещивания: поглотительное, вводное, воспроизводительное, промышленное и переменное
33. Биологическая сущность и значение скрещивания в совершенствовании пород и пороодообразовательном процессе
34. Роль явления гетерозиса в животноводстве при скрещивании. Биологическая сущность гетерозиса
35. Понятие о гибридизации и гибридах в животноводстве и птицеводстве
36. Межвидовая гибридизация как метод создания новых и улучшения продуктивных и племенных качеств пород сельскохозяйственных животных
37. Методы изучения превращений органических веществ в организме животного. Баланс углерода и азота
38. Оценка питательности кормов и рационов по комплексу показателей
39. Техника заготовки, хранение сена, силоса и сенажа
40. Минеральные подкормки (источники макро- и микроэлементов для балансирования рационов)
41. Продукты микробиологического синтеза: дрожжи, ферменты, микробный белок, витамины, аминокислоты и др.
42. Продукты химического синтеза: карбамид (мочевина), аммонийные соли, жидкий аммиак, аммиачная вода, синтетические аминокислоты
43. Комбикорма: полноценные комбикорма, комбикорма-концентраты, белково-витаминные добавки (БВД), белково-витаминно-минеральные добавки (БМВД), премиксы
44. Подготовка кормов к скармливанию

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--------------------------------------	--

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
 Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
 Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
 Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня
 Задачи реконструктивного уровня
 Задачи творческого уровня
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – полнота знаний теоретического контролируемого материала;
 – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
 – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
 – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
 – полнота и правильность выполнения задания.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
--------------------------------------	---

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
– полнота раскрытия темы;
– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
– умение логически выстроить материал ответа;
– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
– выполнение требований к оформлению работы.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
----------------------------------	---

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.
-----------------------------------	--

	<p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
--	--

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			