

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкото Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 28.05.2026 13:37:38
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Общее земледелие

уч. ст., уч. зв.

Соболев В.А.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Агрономический факультет

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
Б1.О.08 Инновационные технологии в агрономии
Направление 35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) Общее земледелие

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Общее земледелие**

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет, Зачет с оценкой, Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 15

Продолжительность в
часах/неделях 540/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

| Курс 1, 2 Семестр 1, 2, 3 | Количество часов | Количество часов | Количество часов | Итого |
|------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------|
| Вид занятий | УП | УП | УП | УП |
| Лекционные занятия | 32 | 16 | 32 | 80 |
| Практические занятия | 32 | 32 | 32 | 96 |
| Контактная работа | 64 | 48 | 64 | 176 |
| Сам. работа | 116 | 132 | 89 | 337 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 540 |

Улан-Удэ, 2026 г.

Программу составил(и):
к.с.-х.н., Соболев Виктор Александрович

Программа дисциплины

Инновационные технологии в агрономии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 708);

составлена на основании учебного плана:

m350404_o_1_OZ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Общее земледелие

Протокол № 7 от 11.03.2026

Зав. кафедрой Соболев В.А.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Агрономический факультет» от «14» _____ 03 _____ 2026г., протокол №7

Председатель методической комиссии « Агрономический факультет»

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Начальник отдела защиты растений филиала
ФГБУ «Россельхозцентр» по Республике Бурятия

Сандакова А.Е.

подпись

И.О. Фамилия

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | Утверждаю Заведующий кафедрой Соболев В.А. | |
|-------|----------------|-------------------------------|--------------|--|--------------|
| | | протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 2 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 3 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 4 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 5 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| 1 | <p>Цели: получение знаний по теоретическим основам и приобретение практических навыков и умений в области инновационных технологий в агрономии, формирование представлений и приобретение знаний по классификации и основным принципам проектирования инновационных технологий в АПК, по новым агротехнологиям (цифровизация, нанотехнологии, высокоинтенсивные технологии и ресурсосбережение, новые методы селекции, трансгенные сорта).</p> <p>Задачи: изучить систему инноваций и их классификацию; - освоить специфику инновационных процессов в агрономии;- ознакомиться с требованиями в области современных агротехнологий</p> |
|---|--|

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|------------|------|
| Блок.Часть | Б1.О |
|------------|------|

ОПК-1: Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства;

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

| | | |
|---|-----------|------------------------|
| 1 | 4 семестр | Преддипломная практика |
|---|-----------|------------------------|

| | | |
|---|-----------|---|
| 2 | 4 семестр | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
|---|-----------|---|

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ОПК-1: Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства;;

Знать и понимать :

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Не знает и не понимает задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства |
| Уровень 2 | Плохо знает и понимает задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства |
| Уровень 3 | Знает и понимает задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства, но допускает ошибки |
| Уровень 4 | В полной мере знает и понимает задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства |

Уметь делать (действовать) :

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Не умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства |
| Уровень 2 | Плохо умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства |
| Уровень 3 | Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства, но допускает ошибки |
| Уровень 4 | Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства |

Владеть навыками (иметь навыки) :

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Не владеет навыками решения задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства |
| Уровень 2 | Плохо владеет навыками решения задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства |
| Уровень 3 | Владеет навыками решения задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства, но допускает некоторые неточности |
| Уровень 4 | Владеет навыками решения задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства |

| Уровни сформированности компетенций | | | |
|--|--|--|--|
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компетенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| ОПК-3: Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;; | | | |
| Знать и понимать : | | | |
| Уровень 1 | Не знает и не понимает современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности | | |
| Уровень 2 | Плохо знает и понимает современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности | | |
| Уровень 3 | Знает и понимает современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности, но допускает ошибки | | |
| Уровень 4 | В полной мере знает и понимает современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности | | |
| Уметь делать (действовать) : | | | |
| Уровень 1 | Не умеет использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности | | |
| Уровень 2 | Плохо умеет использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности | | |
| Уровень 3 | Умеет использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности, но допускает ошибки | | |
| Уровень 4 | Умеет использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности | | |
| Владеть навыками (иметь навыки) : | | | |
| Уровень 1 | Не владеет навыками использования современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности | | |
| Уровень 2 | Плохо владеет навыками использования современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности | | |
| Уровень 3 | Владеет навыками использования современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности, но допускает некоторые неточности | | |
| Уровень 4 | Владеет навыками использования современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компетенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЦК-1: Способен применять программы ведения баз данных в профессиональной деятельности;

| | |
|---------------------------|---|
| Знать и понимать : | |
| Уровень 1 | Не знает принципы ведения баз данных в профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | Знает удовлетворительно принципы ведения баз данных в профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | Знает хорошо принципы ведения баз данных в профессиональной деятельности |
| Уровень 4 | Знает отлично знает принципы ведения баз данных в профессиональной деятельности |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Уметь делать (действовать) : | |
| Уровень 1 | Не умеет применять программы баз данных в профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | Умеет удовлетворительно применять программы баз данных в профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | Умеет хорошо применять программы баз данных в профессиональной деятельности |
| Уровень 4 | Умеет отлично применять программы баз данных в профессиональной деятельности |

| | |
|--|--|
| Владеть навыками (иметь навыки) : | |
| Уровень 1 | Не владеет навыками применения баз данных в профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | Владеет удовлетворительно навыками применения баз данных в профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | Владеет хорошо навыками применения баз данных в профессиональной деятельности |
| Уровень 4 | Владеет отлично навыками применения баз данных в профессиональной деятельности |

Уровни сформированности компетенций

| | | | |
|--|--|-----------------------------|------------------------------|
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компетенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |

Характеристика сформированности компетенции

| | | | |
|--|--|--|--|
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
|--|--|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем | Вид работ | Семестр | Часов | Компетенции | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
|--|--------------------------------------|-----------|---------|-------|-------------|-----------|---|
| Раздел 1. Содержание и структура инновационной деятельности | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|-----|---|---|-------------------|---|--------------------|
| 1.1 | Инновации: понятие инноваций, основные свойства инноваций и функции инноваций. Инновационный процесс и факторы, влияющие на него. | Лек | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | 2 | Лекция-презентация |
| 1.2 | Классификация инноваций. Типы инноваций | Лек | 1 | 4 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | 2 | Лекция-презентация |
| 1.3 | Инновационная активность, инновационная деятельность, инновационный потенциал, | Лек | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | 2 | Лекция-презентация |
| 1.4 | Инновационная инфраструктура: инкубаторы, технопарки, технополисы. | Лек | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | 2 | Лекция-презентация |
| 1.5 | Финансовое регулирование инновационной деятельности | Лек | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | 2 | Лекция-презентация |
| 1.6 | Инновации в АПК: селекционно-генетические инновации | Лек | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | 2 | Лекция-презентация |
| 1.7 | Инновации в АПК: технико-технологические и производственные инновации | Лек | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Лекция-презентация |
| 1.8 | Инновации в АПК: организационно-управленческие и социально экологические инновации | Лек | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Лекция-презентация |
| 1.9 | Инновации как объект интеллектуальной собственности: изобретения, полезные модели и промышленные образцы, средства индивидуализации организаций и производимой ими продукции. | Лек | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Лекция-презентация |
| 1.10 | Инновации как объект интеллектуальной собственности: подготовка заявок на правовую охрану и технология прохождения экспертизы в Федеральном институте промышленной собственности (ФИПС) | Лек | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Лекция-презентация |
| 1.11 | Инновации как объект интеллектуальной собственности: конфиденциальная информация и авторское право. | Лек | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Лекция-презентация |

| | | | | | | | |
|------|--|-----|---|---|-------------------|--|--|
| 1.12 | Коммерциализация инноваций: способы коммерциализации и участники процесса коммерциализации. | Лек | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Лекция-презентация |
| 1.13 | Лицензирование - как основная форма коммерческой реализации инноваций. Типы лицензий и лицензионные платежи. | Лек | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Лекция-презентация |
| 1.14 | Оценка стоимости инноваций | Лек | 1 | 4 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Лекция-презентация |
| 1.15 | Основные свойства инноваций (новизна, практическая применимость, реализуемость) и составляющие инновационного процесса (новация, инновация, диффузия). Разбор конкретного примера. | Пр | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 1.16 | Основные движущие силы инновационного процесса | Пр | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 1.17 | Содержание и структура инновационных процессов | Пр | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | подготовка и обсуждение докладов и презентаций |
| 1.18 | Содержание и структура инновационных процессов (практикум 1) | Пр | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Оценка выполненных заданий (практикум) |
| 1.19 | Институты инновационной инфраструктуры и их взаимосвязь (технопарковые структуры и финансовые институты) | Пр | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | подготовка и обсуждение докладов и презентаций |
| 1.20 | Новые сорта и гибриды сельскохозяйственных культур. Способы создания. | Пр | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 1.21 | Способы создания ГМ-растений. Их достоинства и недостатки. | Пр | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 1.22 | Новые удобрения и их системы – как тип инноваций в АПК | Пр | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 1.23 | Новые средства защиты растений – как тип инновации в АПК | Пр | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 1.24 | Инновации в АПК | Пр | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | подготовка и обсуждение докладов и презентаций |
| 1.25 | Критерии патентоспособности изобретения, полезной модели, промышленного образца. Этапы проверки патентоспособности изобретения, полезной модели, промышленного образца и др. | Пр | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|---|----|-------------------|---|--|
| 1.26 | Инновации, как объекты интеллектуальной собственности (практикум 2) | Пр | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Оценка выполненных заданий (практикум) |
| 1.27 | Защита конфиденциальной информации и авторского права. | Пр | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 1.28 | Правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности | Пр | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | подготовка и обсуждение докладов и презентаций |
| 1.29 | Разработка лицензионной политики инновационной организации | Пр | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 1.30 | Типы лицензий, их характеристика (практикум 3) | Пр | 1 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Оценка выполненных заданий (практикум) |
| 1.31 | Классификация инноваций Содержание и структура инновационных процессов | Ср | 1 | 10 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Опрос тестирование |
| 1.32 | Содержание и структура инновационных процессов | Ср | 1 | 15 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 1.33 | Содержание и структура инновационных процессов (практикум 1) | Ср | 1 | 5 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Выполнение индивидуального задания (практикум) |
| 1.34 | Институты инновационной инфраструктуры и их взаимосвязь (технопарковые структуры и финансовые институты) | Ср | 1 | 15 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 1.35 | Инновации в АПК | Ср | 1 | 15 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Защита доклада, презентации, обсуждение |
| 1.36 | Регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности Гражданский кодекс РФ | Ср | 1 | 30 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Опрос, тестирование |
| 1.37 | Инновации, как объекты интеллектуальной собственности (практикум 2) | Ср | 1 | 5 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Выполнение индивидуального задания (практикум) |
| 1.38 | Правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности | Ср | 1 | 15 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | подготовка и обсуждение докладов и презентаций |
| 1.39 | Типы лицензий, их характеристика (практикум 3) | Ср | 1 | 6 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Выполнение индивидуального задания (практикум) |
| Раздел 2. Агротехнологии, как часть адаптивно-ландшафтных систем земледелия | | | | | | | |
| 2.1 | Агротехнологии, как часть адаптивно-ландшафтной системы земледелия. Принципы формирования агротехнологий. Базовые технологии и модули. | Лек | 2 | 4 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | 2 | Лекция-презентация |

| | | | | | | | |
|------|--|-----|---|---|-------------------|---|--|
| 2.2 | Сравнительная оценка агротехнологий: экстенсивные и нормальные агротехнологии. | Лек | 2 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | 2 | Лекция-презентация |
| 2.3 | Сравнительная оценка агротехнологий: интенсивные агротехнологии и высокоинтенсивные (точные) агротехнологии | Лек | 2 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | 2 | Лекция-презентация |
| 2.4 | Альтернативные агротехнологии | Лек | 2 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | 2 | Лекция-презентация |
| 2.5 | Адаптивно – ландшафтная системы земледелия. Базовые технологии и модули. | Пр | 2 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | 2 | Устный опрос, проверка конспекта |
| 2.6 | Агроэкологическая оценка сельскохозяйственных культур – как исходная позиция в формировании агротехнологий. | Пр | 2 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 2.7 | Агроэкологическая оценка земель | Пр | 2 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 2.8 | Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование севооборотов | Пр | 2 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | подготовка и обсуждение докладов и презентаций |
| 2.9 | Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование системы обработки почвы и посева | Пр | 2 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | подготовка и обсуждение докладов и презентаций |
| 2.10 | Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование системы удобрений и защиты растений. | Пр | 2 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | подготовка и обсуждение докладов и презентаций |
| 2.11 | Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование системы защиты растений. | Пр | 2 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | подготовка и обсуждение докладов и презентаций |
| 2.12 | Управление продуктивностью полевых культур: факторы жизни растений и принципы их регулирования в наукоемких технологиях | Пр | 2 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|---|----|---------------------|--|--|
| 2.13 | Планирование урожайности полевых культур: категории урожайности, планирование урожайности в проектах адаптивно-ландшафтного земледелия и агротехнологий (практикум 4). | Пр | 2 | 2 | ОПК-1, ОПК-3, ПЦК-1 | | Оценка выполненных заданий (практикум) |
| 2.14 | Обеспечение качества продукции в агротехнологиях разного уровня интенсивности | Пр | 2 | 2 | ОПК-1, ОПК-3, ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 2.15 | Дистанционные и информационные методы и средства управления агротехнологиями | Пр | 2 | 4 | ОПК-1, ОПК-3, ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 2.16 | Планирование урожайности полевых культур. Категории урожайности и их расчет: потенциальная урожайность (ПУ), климатически обеспеченная (КОУ), действительно возможная урожайность (ДВУ), программируемая урожайность (ПрУ), производственная урожайность (УП) (практикум 4) | Ср | 2 | 25 | ОПК-1, ОПК-3, ПЦК-1 | | Выполнение индивидуального задания (практикум) |
| 2.17 | Показатели качества продукции. Стандартизация продукции растениеводства. | Ср | 2 | 25 | ОПК-1, ОПК-3, ПЦК-1 | | Опрос, Проверка конспекта |
| 2.18 | Подготовка к семинарским и лекционным занятиям | Ср | 2 | 27 | ОПК-1, ОПК-3, ПЦК-1 | | конспектирование |
| Раздел 3. Селекция, как инновация в сельскохозяйственном производстве | | | | | | | |
| 3.1 | Селекция, как инновация в АПК. | Лек | 2 | 2 | ОПК-1, ОПК-3, ПЦК-1 | | Лекция-презентация |
| 3.2 | Нормативно-правовая база регистрации и охраны селекционных достижений. Деятельность ФГБНУ «Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений» | Лек | 2 | 4 | ОПК-1, ОПК-3, ПЦК-1 | | Лекция-презентация |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|---|----|---------------------|---|--|
| 3.3 | Понятие «селекционное достижение». Испытание селекционных достижений на отличимость, однородность и стабильность. Испытание сортов растений по хозяйственно-полезным признакам и свойствам. | Пр | 2 | 2 | ОПК-1, ОПК-3, ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 3.4 | Регистрация селекционных достижений. Государственный реестр охраняемых селекционных достижений и Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию. | Пр | 2 | 4 | ОПК-1, ОПК-3, ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 3.5 | Характеристика районированных сортов и гибридов зерновых и кормовых культур (практикум 5). | Пр | 2 | 2 | ОПК-1, ОПК-3, ПЦК-1 | | Оценка выполненных заданий (практикум) |
| 3.6 | Нормативно-правовая база регистрации и охраны селекционных достижений | Ср | 2 | 30 | ОПК-1, ОПК-3, ПЦК-1 | | Опрос, Проверка конспекта |
| 3.7 | Характеристика районированных сортов и гибридов зерновых и кормовых культур. Работа с государственным реестром селекционных достижений, допущенных к использованию. Характеристики сортов растений, впервые включённых в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию. (практикум 5). | Ср | 2 | 25 | ОПК-1, ОПК-3, ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| Раздел 4. Ресурсосберегающие технологии в земледелии и растениеводстве | | | | | | | |
| 4.1 | Технология No-till | Лек | 3 | 4 | ОПК-1, ОПК-3, ПЦК-1 | 4 | Лекция-презентация |
| 4.2 | Биологизация и экологизация | Лек | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-3, ПЦК-1 | 2 | Лекция-презентация |
| 4.3 | Органические системы земледелия | Лек | 3 | 4 | ОПК-1, ОПК-3, ПЦК-1 | | Лекция-презентация |
| 4.4 | Использование методов биотехнологии и аэропоники | Лек | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-3, ПЦК-1 | | Лекция-презентация |

| | | | | | | | |
|------|--|-----|---|----|-------------------|--|--|
| 4.5 | Нанотехнологии в земледелии и растениеводстве | Лек | 3 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Лекция-презентация |
| 4.6 | Применение технологий искусственного интеллекта | Лек | 3 | 4 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Лекция-презентация |
| 4.7 | Точное земледелие: значение и цели | Лек | 3 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Лекция-презентация |
| 4.8 | Научно-технические основы точного земледелия | Лек | 3 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Лекция-презентация |
| 4.9 | Техника для точного земледелия | Лек | 3 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Лекция-презентация |
| 4.10 | Требования к технологии No-till | Пр | 3 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 4.11 | Биологизация и экологизация систем земледелия | Пр | 3 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 4.12 | Экологические, экономические, социальные преимущества органического сельского хозяйства. | Пр | 3 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | подготовка и обсуждение докладов и презентаций |
| 4.13 | Нормативно правовая база органического сельского хозяйства. | Пр | 3 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | подготовка и обсуждение докладов и презентаций |
| 4.14 | Использование методов биотехнологии в агрономии (селекция, семеноводство, защита растений, повышение плодородия почвы и продуктивности растений) | Пр | 3 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 4.15 | Применение технологий искусственного интеллекта | Пр | 3 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | подготовка и обсуждение докладов и презентаций |
| 4.16 | Нанотехнологии в растениеводстве (удобрения и средства защиты растений) | Пр | 3 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 4.17 | Составные части (подсистемы) точного земледелия. | Пр | 3 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 4.18 | Одноэтапные технологические решения или системы реального времени (сенсорный подход) | Пр | 3 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 4.19 | Использование сенсоров (датчиков) в точном земледелии. | Пр | 3 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 4.20 | Двухэтапные технологические решения или подход с использованием цифровых карт. | Пр | 3 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 4.21 | Стратегии реализации двухэтапных технологий. | Пр | 3 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 4.22 | Органические системы земледелия | Ср | 3 | 15 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Защита доклада, обсуждение |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|---|----|-------------------|---|--|
| 4.23 | Использование методов биотехнологии в агрономии | Ср | 3 | 15 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Защита доклада, обсуждение |
| 4.24 | Применение технологий искусственного интеллекта | Ср | 3 | 20 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Опрос, тестирование |
| 4.25 | Техника для точного земледелия | Ср | 3 | 15 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Защита доклада, обсуждение |
| Раздел 5. Принципы и методы информационно-консультационного обеспечения инноваций в агрономии | | | | | | | |
| 5.1 | Принципы и методы информационно-консультационного обеспечения инноваций в агрономии | Лек | 3 | 4 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | 4 | Лекция-презентация |
| 5.2 | Информационно-консультационное обеспечение в агрономии региона | Лек | 3 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Лекция-презентация |
| 5.3 | Методы работы информационно-консультационной службы: индивидуальные и массовые. Достоинства и недостатки. | Пр | 3 | 4 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | подготовка и обсуждение докладов и презентаций |
| 5.4 | Информационно-консультационная служба в Республике Бурятия. | Ср | 3 | 10 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| Раздел 6. Работа с федеральными государственными информационными системами (ФГИС) | | | | | | | |
| 6.1 | Работа с федеральными государственными информационными | Лек | 3 | 2 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | 2 | Лекция-презентация |
| 6.2 | Работа с федеральными государственными информационными | Пр | 3 | 4 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 6.3 | Работа с федеральными государственными информационными | Ср | 3 | 10 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 6.4 | Подготовка к занятиям | Ср | 3 | 4 | ОПК-1,ОПК-3,ПЦК-1 | | Устный опрос, проверка конспекта |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

| | |
|---------------------------|--|
| Л1.1 | Батудаев А. П., Бохиев В. Б., Цыбиков Б. Б. Адаптивно-ландшафтная система земледелия Бурятии; Доп. УМО вузов РФ по агрономич. образованию в кач-ве учеб. пособия по спец. 110100, 110101, 110102. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2009. - 190 |
| Л1.2 | Емельянов А. М., Тодорхоева Т. Б., Дабаева М. Д., Кушнарв А. Г., Бутуханов А. Б., Батоева Е. А., Давыдова О. Ю., Емельянов А. М. Адаптивные технологии в растениеводстве Бурятии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2018. - 544 – Режим доступа: http://bgsha.ru/art.php?i=808 |
| Л1.3 | Березкин А. Н., Малько А. М., Минина Е. Л., Лапочкин В. М., Чередниченко М. Ю. Нормативно-правовые основы селекции и семеноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 252 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/353690 |
| Дополнительная литература | |
| Л2.1 | Сордонова М. Н., Батудаев А. П., Цыбиков Б. Б. Органическое земледелие в Бурятии: учебное пособие. - Улан-Удэ: |

| | |
|------|--|
| Л2.2 | Кирюшин В. И., Кирюшин С. В. Агротехнологии [Электронный ресурс]: Допущено УМО вузов РФ по агрономическому образованию в качестве учебника для подготовки магистров по направлению «Агрохимия и агропочвоведение». - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 464 – Режим доступа: http://lanbook.com/images/covers/Kiryushin.jpg |
| Л2.3 | Кирюшин В. И., Кирюшин С. В. Агротехнологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 464 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/279836 |

Методическая литература

| | |
|------|---|
| Л3.1 | Цыбиков Б. Б., Батудаев А. П., Соболев В. А., Батуева М. Б., Алтаева О. А., Базаржапова Н. А., Гребенщикова Т. В., Цыдыпов Б. С., Цыбикова Б. Б. Система земледелия [Электронный ресурс]: учебное пособие к самостоятельной работе студентов. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2023. - 287 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/441998 |
|------|---|

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Номер аудитории | Назначение | Оборудование и ПО | Адрес |
|-----------------|---|---|--|
| 352 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (352) | 68 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, магнитная доска, интерактивная доска, беспроводной доступ к интернету, стенды. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office Std 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player. | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус |
| 338 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (338) | 16 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью, 16 персональных компьютеров, доступ в интернет, интерактивная доска, комплект DJI Mavic 3M 1 шт, DJI Agras T20 1 шт., Система разбрасывания семян и удобрений для DJI Agras T 20 1 шт. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office Std 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player. | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус |
| 351 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (351) | 16 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью, персональные компьютеры 10 шт., телевизор sharp, стенды, доступ в интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office Std 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Adobe Reader DC; VLC Media Player. | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус |
| 353 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (353) | 3 посадочных мест, оснащенных мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office Std 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Google Chrome; Adobe Reader DC; VLC Media Player. Оборудование: Ноутбук 2 шт. Психрометр гигрометричный 1 шт. Измеритель содержания влаги 1 шт. Комплект сит для почвы КП-106 1 шт. Весы с увеличенной платформой «ТВ-S-A2» 2 шт. Бюксы алюминиевые 50 шт. Цилиндры металлические 6 шт. Коллекции семян сорных растений 1 шт. Коллекция гербарии сорных растений 1 шт. Твердомер почвы TJSД 1 шт. Микропурка зерновая 2 шт. Измеритель кислотность, влажности и освещения почвы 1 шт. Весы лабораторные «ОНАУС» РА-2102С 2 шт. Весы RV 1502 2 шт. Измерительная рулетка 2 шт. | |
|--|--|---|--|

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

| Наименование | Доступ |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» | http://znanium.ru/ |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

| | |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | http://urait.ru/ |
|--|---|

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

| 1 | 2 |
|--|---|
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | https://openedu.ru/course/ |
| Профессиональные базы данных | http://e.lanbook.com/ |

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Инновационные технологии в агрономии : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост.: О. Ю. Давыдова, О. А. Алтаева. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 130 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

| Наименование программного продукты (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
|---|---|
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acadmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acadmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

| | |
|--|--|
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии http://www.garant.ru/ |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

| Наименование ЭИОС и доступ | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
|-------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://lk.bgsha.ru/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|------------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Соболев Виктор Александрович | Высшее, специалитет, Ученый агроном. Программа переподготовки: «Педагог высшей школы» | к.с.-х.н.доцент |

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену, перечень вопросов-тестов к зачету, перечень вопросов к зачету с оценкой, перечень тем рефератов, перечень вопросов для устного опроса, перечень индивидуальных заданий (практикумов).

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Инновационные технологии в агрономии

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

| 1 | 2 |
|--|---|
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине |
| Форма промежуточной аттестации - | Экзамен |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| Форма экзамена - | (Письменный, устный) |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины |

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

| 1 | 2 |
|--|--|
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт / дифференцированный зачет |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

1. Инновации: понятие, основные свойства и функции инноваций (ОПК-1 ОПК-3).
2. Классификация инноваций (ОПК-1, ОПК-3).
3. Инновационный процесс и факторы, влияющие на него (ОПК-1, ОПК-3).
4. Инновационная активность, инновационная деятельность, инновационный потенциал (ОПК-1, ОПК-3,).
5. Инновационная инфраструктура: инкубаторы, технопарки, технополисы (ОПК-1, ОПК-3).
6. Инновационная инфраструктура: финансовые институты (ОПК-1, ОПК-3).
7. Инновации в АПК. Селекционно-генетические инновации: примеры, характеристика (ОПК-1, ОПК-3).
8. Инновации в АПК. Технично-технологические и производственные инновации: примеры, характеристика (ОПК-1, ОПК-3).
9. Инновации в АПК. Организационно-управленческие и социально-экологические инновации: примеры, характеристика (ОПК-1, ОПК-3).
10. Инновации, как объект интеллектуальной собственности. Изобретения, полезные модели, промышленные образцы, средства индивидуализации организаций и производимой ими продукции (ОПК-1, ОПК-3).

11. Инновации, как объект интеллектуальной собственности. Конфиденциальная информация и авторское право (ОПК-1, ОПК-3).
12. Коммерциализация инноваций: способы коммерциализации (ОПК-1, ОПК-3).
13. Коммерциализация инноваций: участники процесса коммерциализации (ОПК-1, ОПК-3).
14. Лицензирование – как основная форма коммерческой реализации инноваций. Типы лицензий и лицензионных платежей (ОПК-1, ОПК-3).
15. Оценка стоимости инноваций: доходный, сравнительный и затратный методы (ОПК-1, ОПК-3).
16. Агротехнологии: понятие и принципы формирования (ОПК-1, ОПК-3).
17. Агротехнологии: базовые технологии и модули (ОПК-1, ОПК-3).
18. Сравнительная оценка агротехнологий: экстенсивные и нормальные агротехнологии (ОПК-1, ОПК-3).
19. Сравнительная оценка агротехнологий: интенсивные и высокоинтенсивные (точные) технологии (ОПК-1, ОПК-3).
20. Альтернативные агротехнологии (ОПК-1, ОПК-3).
21. Агроэкологическая оценка сельскохозяйственных культур как исходная позиция в формировании агротехнологий (ОПК-1, ОПК-3).
22. Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование севооборотов (ОПК-1, ОПК-3).
23. Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование системы обработки почвы и посева (ОПК-1, ОПК-3).
24. Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование системы удобрений и защиты растений (ОПК-1, ОПК-3).
25. Управление продуктивностью полевых культур: факторы жизни растений и принципы их регулирования в наукоемких технологиях (ОПК-1, ОПК-3).
26. Обеспечение качества продукции в агротехнологиях разного уровня интенсивности (ОПК-1, ОПК-3).
27. Дистанционные и информационные методы и средства управления агротехнологиями (ОПК-1, ОПК-3).
28. Новые сорта и гибриды, как инновация в АПК (ОПК-1, ОПК-3).
29. Создание ГМ-растений. Сфера действия Федерального закона № 86-ФЗ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности» (ОПК-1, ОПК-3,)
30. Понятие «селекционное достижение». Испытание и охрана селекционных достижений (ОПК-1, ОПК-3,)
31. Биологизация и экологизация систем земледелия (ОПК-1, ОПК-3).
32. Технология No-till – понятие и требования к технологии (ОПК-1, ОПК-3).
33. Органические системы земледелия. Преимущества и недостатки (ОПК-1, ОПК-3).
34. Нормативно-правовая база органического сельского хозяйства (ОПК-1, ОПК-3).
35. Цифровизация земледелия и растениеводства (ОПК-1, ОПК-3).
36. Точное земледелие. Одноэтапные технологические решения или системы реального времени (сенсорный подход) (ОПК-1, ОПК-3).
37. Точное земледелие. Двухэтапные технологические решения (подход с использованием цифровых карт) (ОПК-1, ОПК-3).
38. Техника для точного земледелия (ОПК-1, ОПК-3).
39. Информационно-консультационное обеспечение АПК региона (ОПК-1, ОПК-3).
40. Информационно-консультационная служба. Индивидуальные и массовые методы работы (ОПК-1, ОПК-3).

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине (модулю) (2 семестр)

1. Дайте определение понятию «агротехнологии».
2. Назовите принципы формирования агротехнологий.
3. На какие факторы обращают внимание при формировании агротехнологий?
4. Что понимается под природно-ресурсным потенциалом?
5. Что понимается под производственно-ресурсным потенциалом?
6. Дайте определение адаптивно-ландшафтной системе земледелия.
7. Дайте характеристику экстенсивным агротехнологиям.
8. Дайте характеристику нормальным агротехнологиям.
9. Какие агротехнологии относятся к интенсивным?
10. На что ориентированы высокие агротехнологии?
11. Какие показатели используют для сравнения агротехнологий?
12. Какие агротехнологии называют альтернативными?
13. Агроэкологическая оценка сельскохозяйственных культур. Требования растений к агроклиматическим, почвенным, геоморфологическим гидрологическим и др. условиям.
14. Принципы агроэкологической оценки земель.
15. Классификация земель для проектирования адаптивно-ландшафтных систем земледелия и агротехнологий.
16. Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование севооборотов.
17. Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование системы обработки почвы и посева.
18. Проектирование агротехнологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия: проектирование системы удобрений и защиты растений.
19. Управление продуктивностью полевых культур: факторы жизни растений и принципы их регулирования в наукоемких технологиях.
20. Обеспечение качества продукции в агротехнологиях разного уровня интенсивности.
21. Дистанционные и информационные методы и средства управления агротехнологиями.

22. Перечислите требования, которым должны соответствовать новые сорта.
23. Что относится к «селекционным достижениям»? Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию и Государственный реестр охраняемых селекционных достижений.
24. Какая организация занимается регистрацией селекционных достижений? Испытание и охрана селекционных достижений.
25. Нормативно-правовая база регистрации и охраны селекционных достижений.
26. Какие организмы относятся к генетически-модифицированным? Способы их получения.
27. Какие свойства могут получить растения при генетической модификации?
28. Чем опасны ГМ- растения для человека?
29. Перечислите возможные риски при возделывании ГМ –растений.
30. Сфера действия Федерального закона № 86-ФЗ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности»
31. Разрешено ли возделывать на территории РФ ГМ-растений?
32. При каком содержании в продуктах питания компонентов, полученных с ГМО, производители обязаны информировать покупателей об их наличии (маркировать).
33. Для каких культурных растений выведены ГМ-линии (сорта)?

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тестов к зачету по дисциплине (модулю) (1 семестр)

(выберете в каждом вопросе один ответ, который считаете правильным)

Раздел 1. Содержание и структура инновационной деятельности

1. Что предусматривается инновационным проектом?:

- а) сбыт, реклама инновационного продукта;
- б) продвижение инновационного продукта на рынке;
- в) разработка, производство и реализация инновационного продукта;
- г) разработка стратегии;

2. При каком условии предоставляется государственная поддержка при реализации инновационного проекта?:

- а) государственная регистрация;
- б) государственное разрешение;
- в) предоставление информации по проекту;
- г) наличие инвесторов;

3. Необходимым условием внесения проекта в Государственный реестр инновационных проектов является его:

- а) регистрация;
- б) квалификация;
- в) инновация;
- г) направленность;

4. За чей счёт происходит экспертиза квалификации проекта:

- а) субъектов инновационной деятельности;
- б) объектов инновационной деятельности;
- в) государства;
- г) инвесторов;

5. Отметьте, какие правонарушения при квалификации и гос. регистрации инновационных проектов верны:

- а) фальсификация итогов экспертизы;
- б) преследование экспертов за подготовленные ими выводы;
- в) разглашение итогов экспертизы;
- г) разглашение конфиденциальной информации;

9. Что является результатом выполнения инновационного проекта?:

- а) объект;
- б) субъект;
- в) экспертиза;
- г) продукт;

10. Инновационной может быть признана продукция, которая:

- а) является результатом выполнения инновационного проекта;
- б) прошла экспертизу;
- в) будет приносить прибыль;
- г) производится или будет впервые производиться, и по сравнению с другой аналогичной продукцией является конкурентоспособной и имеет высокие технико-экономические показатели.

11. Инновационным предприятием является предприятие, у которого за отчётный налоговый период:

- а) до 50 % инновационные продукты (продукция);
- б) до 70 % инновационные продукты (продукция);
- в) более 70 % инновационные продукты (продукция);
- г) более 100% инновационные продукты (продукция);

12. Управление изменениями и инновациями в современных условиях адаптации к рыночным отношениям являются:

- а) главной частью менеджмента организаций;
- б) составной частью стратегического плана развития организации;
- в) составной и одной из важных частей менеджмента организаций.

13. Управление изменениями и инновациями – это:

- а) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, субъектами реализации нововведений и их персоналом;
- б) совокупность принципов, методов и форм управления инвестиционной деятельностью организаций;
- в) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами в организациях.

14. В соответствии с международными стандартами инновация определяется как:

- а) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам;
- б) совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, которые обуславливают появление на рынке нового продукта;
- в) изобретение или открытие новых возможностей для решения проблемы и достижения целей.

15. Кто из известных ученых считается одним из первых основателей теории инновационного менеджмента:

- а) австриец Й. Шумпетер;
- б) американец Ф. Тейлор;
- в) француз А. Файоль.

16. Организационно-управленческие инновации в сельскохозяйственных предприятиях могут реализоваться через:

- а) применение новых сортов сельскохозяйственных культур;
- б) совершенствование методов и стилей менеджмента и внедрения прогрессивных управленческих подходов;
- в) техническое обновление производственного процесса.

17. Инновационный процесс – это:

- а) подготовка и осуществление инновационных изменений в определенном направлении деятельности;
- б) несколько взаимосвязанных фаз, образующих единое целое;
- в) процесс создания (изобретения), освоения и распространения инноваций.

18. Диффузия инноваций – это:

- а) процесс, благодаря которому нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени;
- б) информационный процесс, форма и скорость которого зависит от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами, их способностей к практическому использованию этой информации;
- в) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам.

19. Распространение инноваций – это:

- а) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам;
- б) информационный процесс, форма и скорость которого зависит от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами, их способностей к практическому использованию этой информации;
- в) процесс, благодаря которому нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени.

20. Как называются инновации, характеризующие применение новых методов организации производства:

- а) продуктовые;
- б) процессные;
- в) технические;
- г) рыночные.

21. Как называются инновации, которые представляют собой применение новых материалов, новых полуфабрикатов, добавок, комплектующих узлов:

- а) продуктовые;
- б) технические;
- в) рыночные;
- г) процессные.

22. Инновации радикальные, улучшающие, модификационные (частичные) выделяют в зависимости от:

- а) места в системе организации;
- б) типа технологической новизны для рынка;
- в) уровня глубины предлагаемых изменений;
- г) технологических параметров нововведений.

23. Инновации новые для отрасли в мире, для отрасли в стране, для конкретного предприятия выделяют в зависимости от:

- а) места в системе организации;
- б) типа технологической новизны для рынка;
- в) уровня глубины предлагаемых изменений;
- г) технологических параметров нововведений.

24. Изобретения, полезные модели и промышленные образцы относятся к:

- а) промышленной собственности;
- б) конфиденциальной информации;
- в) авторскому праву;

г) собственности на ценные бумаги;

25. Атрибутами ноу-хау являются:

а) новизна, практическая применимость, реализуемость;

б) новизна, оригинальность, промышленная применимость;

в) новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость;

г) коммерческая ценность, секретность (неизвестность третьим лицам), ограниченность доступа на основе коммерческой тайны.

26. Для оценки стоимости инновации необходимо наличие достоверной и доступной информации о ценах аналогов объекта оценки и действительных условий сделок с ними при:

а) доходном подходе;

б) сравнительном подходе;

в) затратном подходе;

г) расходном подходе.

27. Тип лицензии, который дает лицензиату право использовать объект интеллектуальной собственности в пределах оговоренных договором; при этом лицензиар сохраняет за собой право использовать объект договора и право предоставлять лицензии третьим лицам, называется:

а) неисключительная (простая);

б) исключительная;

в) франчайзинг;

г) принудительная.

28. К селекционно-генетическим инновациям в сельском хозяйстве не относится:

а) новые сорта и гибриды сельскохозяйственных растений;

б) новые породы, типы животных и кроссы птицы;

в) новые технологии возделывания с/х культур

г) создание растений и животных, устойчивых к болезням и вредителям, неблагоприятным факторам окружающей среды.

29. К типу «техничко-технологические и производственные инновации в АПК» относится:

а) новые сорта и гибриды сельскохозяйственных растений;

б) научно-обоснованные системы земледелия и животноводства;

в) создание инновационно-консультативных систем в сфере научно-технической и инновационной деятельности;

г) обеспечение благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха населения.

30. Многофункциональные комплексы, предоставляющие разнообразные услуги новым инновационным фирмам, находящимся на стадии возникновения и становления:

а) технопарки;

б) инкубаторы;

в) технополисы;

г) информационные центры.

Практикум 1. Содержание и структура инновационных процессов

1.1. Возьмите в качестве примера продуктовой инновации какой-либо продукт или новую услугу, которыми вы недавно воспользовались. Опишите, что, по вашему мнению, можно отнести к основным этапам инновационного процесса разработки данной продуктовой инновации.

В качестве примера инновации я рассматриваю _____

Этап инновационного процесса Что составляет содержание этого этапа для рассматриваемой инновации

Новация

Инновация (нововведение)

Диффузия

1.2. Приведите примеры инноваций различных видов, о которых вы узнали в последнее время

Вид инновации

Актуальный пример

Базисная

(радикальная)

Улучшающая (приростная)

Производственная

Управленческая

Продуктовая

Процессная

Стратегическая (прорывная)

1.3. Приведите примеры оценки идей как «ложного позитива» или как «ложного негатива», с которыми вы сталкивались в своей практике или узнали из литературы, от друзей, коллег и т.д.

Оценка

Пример

«ложный негатив»

«ложный позитив»

Практикум 2. Инновации как объекты интеллектуальной собственности

2.1. В качестве каких объектов интеллектуальной собственности можно, по вашему мнению, защищать следующие результаты инновационной деятельности? Укажите продолжительность периода правовой охраны для каждого из объектов.

| Результат инновационной деятельности | Объект интеллектуальной собственности | Продолжительность периода правовой охраны объекта, лет |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--|
|--------------------------------------|---------------------------------------|--|

| | | |
|--|--|--|
| Новая компьютерная программа распознавания образов | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| Новая технология дистанционного обучения | | |
|--|--|--|

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Рецептура кормовой добавки | | |
|----------------------------|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| Технология производства биопрепарата для защиты растений | | |
|--|--|--|

| | | |
|---------------------------|--|--|
| Новый сорт яровой пшеницы | | |
|---------------------------|--|--|

| | | |
|-------------------|--|--|
| Знак «ЭкоПродукт» | | |
|-------------------|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| Комбинированный сошник для обработки почвы | | |
|--|--|--|

| | | |
|--------------------------|--|--|
| Музыкальное произведение | | |
|--------------------------|--|--|

2.2. Укажите основные события (этапы) в процессе получения патента на изобретение, начиная с даты приоритета и заканчивая выдачей патента.

Основные события (этапы) в процессе получения патента на изобретение

Дата приоритета

1.

2.

3.

...

...

...

Получение патента на изобретение

Практикум 3. Типы лицензий и их характеристика.

Опишите отличительную особенность каждого приведенного в таблице типа лицензии. Какое условие или характеристика (инновации, как объекта интеллектуальной собственности, ситуации на рынке, государственной политики и др.) делает предпочтительным, по вашему мнению, именно этот вид лицензии?

| Тип лицензии | Отличительная особенность | Что делает этот тип лицензии предпочтительным |
|--------------|---------------------------|---|
|--------------|---------------------------|---|

| | | |
|----------------|--|--|
| Исключительная | | |
|----------------|--|--|

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Простая (неисключительная) | | |
|----------------------------|--|--|

| | | |
|----------------|--|--|
| Принудительная | | |
|----------------|--|--|

| | | |
|--------------|--|--|
| Перекрестная | | |
|--------------|--|--|

| | | |
|----------|--|--|
| Пакетная | | |
|----------|--|--|

| | | |
|-------------|--|--|
| Франчайзинг | | |
|-------------|--|--|

Практикум 4. Характеристика сортов полевых и кормовых культур.

Дайте характеристику зерновых и кормовых культур, допущенных к использованию по Восточно –Сибирскому (11) региону.

Использовать издания на сайте Государственной комиссии РФ испытанию и охране селекционных достижений (<http://gossortrf.ru/gosreestr.html>)

Сорт Автор/

патентообладатель Год включения в Государственный реестр Характеристика по хозяйственно-ценным признакам.

Практикум 5. Планирование урожайности полевых культур. Категории урожайности и их расчет.

Дайте определение категориям урожайности с указанием факторов (показателей), используемых при их расчете.

Категория урожайности Определение

потенциальная урожайность (ПУ)

климатически обеспеченная (КОУ)

действительно возможная урожайность (ДВУ)

программируемая урожайность (ПрУ)

производственная урожайность (УП)

Темы рефератов

1. Классификация инноваций: типы инноваций по области применения.

2. Классификация инноваций: типы инноваций по масштабу распространения.

3. Классификация инноваций: типы инноваций по степени новизны (радикальности).

4. Классификация инноваций: продуктовые и процессные инновации.

5. Инновационный процесс и его основные составляющие.

6. Виды инновационной деятельности.

7. Инновации в АПК: селекционно-генетические инновации.

8. Инновации в АПК: использование новой техники.

9. Инновации в АПК: новые технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
10. Инновации в АПК: новые средства защиты растений.
11. Инновации в АПК: биологизация и экологизация сельского хозяйства.
12. Типы лицензий, используемые в коммерциализации инноваций.
13. Оценка стоимости лицензий: затратный подход.
14. Оценка стоимости лицензий: сравнительный подход.
15. Оценка стоимости лицензий: доходный подход.
16. Характеристика новых сортов, включенных в государственный реестр селекционных достижений.
17. Создание растений и животных, устойчивых к болезням и вредителям.
18. Плюсы и минусы возделывания ГМ-растений.
19. Государственное регулирование в области генно-инженерной деятельности в России.
20. Сравнительная оценка агротехнологий.
21. Органическое земледелие в мире и России.
22. Применение нанотехнологий в растениеводстве/земледелии.
23. Основные этапы реализации технологий точного земледелия.

Перечень вопросов для устного опроса

К разделу: Содержание и структура инновационной деятельности

1. Объясните смысл понятия «инновации», назовите основные свойства (критерии) инновации.
2. Назовите факторы, определяющие инновационное развитие.
3. Чем отличаются «инновация-продукт» и «инновация-процесс»?
4. Назовите инновации в сфере услуг.
5. Опишите радикальные инновации.
6. От чего зависит и как проявляется инновационная активность?
7. Дайте определение инновационной деятельности. Перечислите основные виды инновационной деятельности.
8. Дайте описание понятию «инновационный потенциал».
9. Кто может быть субъектом инновационной деятельности?
10. Дайте описание понятию «инновационная инфраструктура».
11. Что включает в себя жизненный цикл инноваций?
12. Назовите основные функции инноваций.
13. Назовите типы инноваций применительно к АПК.
14. Приведите примеры селекционно-генетических инноваций
15. Приведите примеры производственных инноваций в АПК
16. Чем обусловлено создание инновационно-консультативных систем в сфере научно-технической и инновационной деятельности?
17. Документ, регулирующий правовые отношения в сфере интеллектуальной собственности?
18. Дайте определение понятию «интеллектуальное право»
19. Что можно отнести к изобретениям, полезным моделям, промышленным образцам?
20. Дайте определение и назовите признаки ноу-хау (секрет производства)
21. Что такое патент? Какая организация в РФ выдает патенты? Назовите сроки действия патентов на изобретение, полезную модель, промышленный образец.
22. Что такое «коммерциализация инноваций»? Назовите основные способы коммерциализации инноваций.
23. Дайте характеристику технопарковой структуре «инкубатор»
24. Дайте характеристику технопарковой структуре «технопарк»
25. Дайте характеристику технопарковой структуре «технополис»
26. Назовите этапы процесса выведения инновационного проекта на рынок.
27. Назовите достоинства и недостатки способов коммерциализации инноваций.
28. Типы лицензионных соглашений: простая (неисключительная) лицензия
29. Типы лицензионных соглашений: исключительная лицензия
30. Типы лицензионных соглашений: сублицензия
31. Типы лицензионных соглашений: перекрестная лицензия
32. Типы лицензионных соглашений: пакетное лицензирование
33. Типы лицензионных соглашений: франчайзинг

К разделу: Агротехнологии как часть адаптивно-ландшафтных систем земледелия

1. Дайте определение понятию «агротехнологии».
2. Назовите принципы формирования агротехнологий.
3. Базовые технологии и модули.
4. На какие факторы обращают внимание при формировании агротехнологий?
5. Что понимается под природно-ресурсным потенциалом?
6. Что понимается под производственно-ресурсным потенциалом?
7. Дайте определение адаптивно-ландшафтной системе земледелия.
8. Дайте характеристику экстенсивным агротехнологиям.
9. Дайте характеристику нормальным агротехнологиям.
10. Какие агротехнологии относятся к интенсивным?
11. На что ориентированы высокие агротехнологии?
12. Какие показатели используют для сравнения агротехнологий?
13. Какие агротехнологии называют альтернативными?

14. Что включает агроэкологическая оценка сельскохозяйственных культур?
15. Что включает в себя агроэкологическая оценка земель?
16. Что включает в себя проектирование севооборотов?
17. Классификация систем обработки почвы.
18. Перечислите задачи, которые решает проектирование системы удобрений.
19. Что включает в себя интегрированная защита растений?
20. Дайте характеристику категориям урожайности сельскохозяйственных культур
21. Условия обеспечения качества продукции растениеводства.
22. Показатели качества продукции растениеводства

К разделу: Селекция как инновация в сельскохозяйственном производстве

1. Перечислите требования, которыми должны обладать новые сорта
2. Перечислите способы создания сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.
3. Что такое «селекционное достижение»?
4. Сорт как объект интеллектуальной собственности
5. Какие права можно получить автор селекционного достижения?
6. Регистрация и охрана селекционных достижений.
7. Какая организация ведет Реестр селекционных достижений, допущенных к использованию?
8. Что такое генетически-модифицированные организмы.
9. Какие свойства могут получить растения при генетической модификации
10. Чем опасны ГМ- растения для человека?
11. Перечислите возможные риски при возделывании ГМ –растений.
12. Сфера действия Федерального закона № 86-ФЗ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности»
13. Разрешено ли возделывать на территории РФ ГМ-растений?
14. При каком содержании в продуктах питания компонентов, полученных с ГМО, производители обязаны информировать покупателей об их наличии (маркировать).
15. Для каких культурных растений выведены ГМ-линии (сорта)?

К разделу: Ресурсосберегающие технологии в земледелии и растениеводстве

1. Назовите основные требования к технологии No-till.
2. Роль растительных остатков в технологиях No-till.
3. Перечислите основные составляющие органических систем земледелия.
4. Дайте характеристику нормативно-правовой базы органического сельского хозяйства
5. Что такое «сортовая мозаика» при выращивании зерновых культур?
6. В чем заключается «биологизация» сельского хозяйства?
7. Дайте определение агроландшафту.
8. Что определяет крутизна склонов в агроландшафтных технологиях?
9. Назовите основную цель экологизации сельского хозяйства.
10. Назовите биотехнологические методы размножения посадочного материала.
11. Что включает в себя цифровизация растениеводства и земледелия?
12. Перечислите составляющие точного земледелия.
13. Что представляет собой система реального времени в точном земледелии
14. Какие технологические параметры почвы можно контролировать при помощи сенсоров?
15. Какие технологические параметры растений можно контролировать с помощью датчиков?
16. Для чего используют глобальную систему позиционирования в точном земледелии?
17. Для чего используют географические информационные системы в точном земледелии?
18. Назовите основные направления использования нанотехнологий в АПК.

К разделу: Принципы и методы информационно консультационного обеспечения инноваций в агрономии

1. Назовите основную цель информационно- консультационной службы.
2. Назовите основную функцию ИКС.
3. Перечислите причины медленного продвижения инноваций в хозяйствах
4. Назовите наиболее распространенную форму доведения информации до потребителей
5. В чем заключается основа массовых методов работы информационно-консультационной службы?
6. Что относится к групповым методам работы в практике ИКС
7. Перечислите индивидуальные методы работы в практике ИКС

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на

вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – полнота раскрытия темы;
 – правильность формулировки и использования понятий и категорий;
 – правильность выполнения заданий/ решения задач;
 – аккуратность оформления работы и др.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. |

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы. |

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
 расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям. |

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено 86-100% заданий |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено 71-85% заданий |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнено 56-70% заданий |

| | |
|---|---|
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-56% заданий |
| Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий) | |
| <p>Задачи репродуктивного уровня</p> <p>Задачи реконструктивного уровня</p> <p>Задачи творческого уровня</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; <p>– полнота и правильность выполнения задания.</p> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p> | |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов «отлично» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. |
| Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) | |
| <p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p> | |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |

| | |
|---|--|
| 86-100 баллов «отлично» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 71-85 баллов «хорошо» | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но</p> |
| | <p>аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p> |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p> |
| <p align="center">Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</p> | |

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др. |

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);

- оригинальность подхода (новаторство, креативность);

- применимость решения на практике;

- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике |

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

| |
|--|
| <p>Тема (проблема)</p> <p>Концепция игры</p> <p>Роли:</p> <p>Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)</p> <p>Ожидаемый (е) результат(ы)</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p> |
|--|

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; |
| | теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой |
| 71-85 баллов «хорошо» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; |
| | теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; |
| | теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре. |

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы. |

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обнование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|---------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |