

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Барыто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 14:58:59
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.
Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Биология и биологические
ресурсы

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)
Б1.О.16.02 Зоология позвоночных**

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Выберите элемент.
Направленность (профиль) Охотоведение

бакалавр
Выберите элемент.

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Биология и биологические ресурсы

Общее
земледелие Разработчик (и)

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Оценочные материалы по дисциплине включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины, в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов являются Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины (модуля) персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач;	<p>ИД-1_{опк-1} Знает: теоретические основы микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования;</p> <p>ИД-2_{опк-1} Умеет: - применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; - использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания</p> <p>ИД-3_{опк-1} Владеет: - опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества среды их обитания;</p> <p>ИД-4_{опк-1} Понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.</p>	Знает: теоретические основы зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации; понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом; понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом	Умеет применять методы наблюдения, классификации, биологических объектов в природных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания	Владеет: опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов,

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов
	Критерии оценки к экзамену
	Перечень вопросов для зачета
	Критерии оценки к зачету
	Плановая процедура проведения экзамена
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для самостоятельной работы (для устных опросов обучающихся)
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект кейс задач
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень тем для рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Работа в группах
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы конспектов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Задания и вопросы для работы в парах
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практически (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1опк-1	По	Знает:	Не знает	Плохо знает	С	Знает	

<p>Способе н применя ть знание биологи ческого разнооб разия и использ овать методы наблюд ения, идентиф икации , классиф икации, воспрои зводств а и культив ировани я живых объекто в для решени я професс иональн ых задач;</p>		<p>льно та зна ний</p>	<p>теорет ически е ОСНОВ Ы ЗООЛОГ ИИ И ИСПОЛ ЬЗОВАТ Ь ИХ для изучен ия ЖИЗНИ И свойст в живых объект ов; особе нности морфо - биолог ическо й органи зации предст авител ей таксон омиче ских групп живот ных типа Хордо вые, систе матику и эколог ию различ ных групп позвон очных живот</p>	<p>теоретические основы зоологии и свойства живых объектов, их идентификации; не понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.</p>	<p>теоретические основы зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и слабо понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.</p>	<p>незначительн ыми пробелами знает для решений стандартных профессиона льных задач теоретически е основы зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификац ии; понимает роль биологическо го разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.</p>	<p>теоретически е основы зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификац ии; понимает роль биологическо го разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.</p>	<p>Перечень экзамена ционных вопросов перечень вопросов для зачета, комплект контроль ных вопросов для самостоя тельной работы (для устных опросов обучающ ихся), комплект тестовых заданий, кейс задачи, темы эссе (реферат ов, докладов, сообщени й, работа в группах</p>
--	--	------------------------------------	---	---	---	--	---	---

			НЫХ.				
	ИД-2 _{опк-1}	На лич ие уме ний	Умеет испол ьзоват ь метод ы наблю дения, класси фикац ии биолог ически х объект ов, испол ьзоват ь получ енные знания для анали за взаим одейст вий органи змов различ ных видов друг с друго м и со средо й обита ния;	Не умеет применять методы наблюдения, классификации, биологических объектов в природных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания	Плохо умеет применять методы наблюдения, классификации, биологических объектов в природных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания	Умеет с незначительн ыми неточностями применять методы наблюдения, классификац ии, биологически х объектов в природных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодейств ий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания	Умеет применять методы наблюдения, классификац ии, биологически х объектов в природных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодейств ий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания
	ИД-3 _{опк1}	На лич ие нав ыко в (вл аде ние оп ыто м)	Владеет: базов ыми предст авлен иями о разноо брази и позвон очных живот	Не владеет: опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов,	Слабо владеет: опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов,	С незначительн ыми недочетами владеет: опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов,	Владеет: опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов,

			ных, способность понимать роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

<p>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.16.02 Зоология позвоночных</p>	
<p>1)) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»</p>	
<p>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</p>	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине
<p>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</p>	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет и задачи изучения зоологии позвоночных (ОПК-1).
2. Общая характеристика типа хордовые, подтипы и их особенности (ОПК-1)
3. Подтип бесчерепные. Общая характеристика и организация в связи с малоподвижным образом жизни (ОПК-1).
4. Характеристика подтипа бесчерепных на примере ланцетника. Значение работ А.О.Ковалевского (ОПК-1).
5. Характеристика подтипа личиночно-хордовых на примере асцидии (ОПК-1).
6. Подтип позвоночные. Общая характеристика подтипа как прогрессивной ветви хордовых. Классификация подтипа (ОПК-1).
7. Класс круглоротые как низшие позвоночные животные, черты организации в связи со специализацией к полупаразитическому образу жизни (ОПК-1).
8. Надкласс рыбы, их характеристика как первичных челюстноротых (ОПК-1).
9. Сравнительная характеристика органов костных и хрящевых рыб (ОПК-1).
10. Подкласс лучеперые рыбы. Черты организации, классификация, важнейшие представители (ОПК-1).
11. Подклассы двоякодышащие и кистеперые рыбы. Черты организации, классификация, важнейшие представители (ОПК-1).
12. Класс земноводные. Общие черты строения. Приспособление земноводных к полуназемному существованию (ОПК-1).
13. Кровеносная система лягушки. Скелет лягушки (ОПК-1).
14. Характеристика отряда бесхвостых амфибий, представители, распространение (ОПК-1).
15. Характеристика отряда хвостатых амфибий, представители, распространение. Биология размножения хвостатых амфибий (ОПК-1).
16. Характеристика отряда безногих амфибий, биология, распространение (ОПК-1).
17. Группы Anamniota и Amniota, их эмбриологические, морфологические и экологические различия (ОПК-1).
18. Характеристика рептилии как низших амниот. Приспособительные особенности организации к наземному существованию (ОПК-1).
19. Особенности размножения рептилий, как первых сухопутных животных. Репродуктивная система, строение яйца, эмбриональное развитие (ОПК-1).
20. Характеристика отряда клювоголовых на примере гаттерии, распространение, значение (ОПК-1).
21. Характеристика отряда черепах, систематика, биология, распространение (ОПК-1).
22. Характеристика отряда крокодилов, систематика, биология. Распространение (ОПК-1).
23. Характеристика отряда чешуйчатые, систематика, биология. Распространение (ОПК-1).
24. Общая характеристика класса птиц как прогрессивной ветви позвоночных, приспособившихся к полету (ОПК-1).
25. Характеристика класса птиц в связи с полетом. Особенности дыхательной системы птиц. Кровеносная система птиц (ОПК-1).
26. Скелет птиц и его особенности в связи с полетом (ОПК-1).
27. Органы размножения птиц. Строение и развитие яйца. Особенности насиживания яйца (ОПК-1).
28. Надотряд бескилевые. Характеристика отрядов африканских страусов, нандуобразных, казуарообразных и кивиобразных птиц, биология, распространение (ОПК-1).
29. Характеристика отряда пингвинообразных, биология. Распространение (ОПК-1).
30. Характеристика отрядов соколообразных и совообразных птиц, биология, распространение, значение (ОПК-1).
31. Характеристика отрядов кукушкообразных и дятлообразных птиц, представители, биология, значение (ОПК-1).
32. Характеристика отрядов гусеобразных и курообразных птиц, представители, биология, значение (ОПК-1).
33. Характеристика отряда воробьинообразных птиц, систематика отряда, биология, значение (ОПК-1).
34. Экологические группы птиц (ОПК-1).
35. Биология размножения птиц (ОПК-1).
36. Птицы оседлые, кочующие, перелетные. Перелеты птиц, причины возникновения перелетов. Подготовка птиц к миграциям. Ориентация в полете (ОПК-1).
37. Характеристика класса млекопитающих, систематика, представители.
38. Особенности размножения у различных инфраклассов млекопитающих (ОПК-1).
39. Скелет млекопитающих (ОПК-1).

40. Кровеносная система млекопитающих (ОПК-1).
41. Характеристика подкласса первозверей, биология, распространение, представители (ОПК-1)
42. Характеристика инфракласса сумчатых млекопитающих, биология, распространение, значение (ОПК-1).
43. Характеристика инфракласса плацентарных млекопитающих, биология, распространение, значение (ОПК-1).
44. Характеристика отряда грызунов, систематика, биология. Мероприятия по борьбе с вредными и увеличению численности полезных грызунов (ОПК-1).
45. Характеристика отряда хищных млекопитающих, систематика, представители, распространение, значение (ОПК-1).
46. Характеристика отряда китообразных, морфология, биология, систематика, распространение, значение (ОПК-1).
47. Характеристика отряда парнокопытных млекопитающих, систематика, представители, распространение, значение. Особенности строения желудка у жвачных млекопитающих (ОПК-1).
48. Характеристика отряда приматов, систематика, представители, распространение. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян (ОПК-1).

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</p>		
<p>Заведующий кафедрой «Биология и биологические ресурсы» _____</p>		<p>Уханаева А.Л.</p>
<p>(наименование кафедры)</p>		<p>(подпись) (ФИО)</p>
<p>Дисциплина Зоология Позвоночных</p>		
<p>Экзаменационный билет №1</p>		
<p>Вопросы:</p>		
<p>1. Подтип бесчерепные. Общая характеристика и организация в связи с малоподвижным образом жизни</p>		
<p>2. Скелет птиц и его особенности в связи с полетом</p>		
<p>3. Характеристика отряда хищных млекопитающих, систематика, представители, распространение, значение</p>		

Перечень вопросов для зачета

1. Характеристика хордовых. Классификация (подтипы, классы) (ОПК-1).
2. Особенности размножения и развития оболочников (ОПК-1).
3. Бесчерепные. Примитивные и специальные черты строения (ОПК-1).
4. Характеристика низших хордовых и их эмбриональное развитие (ОПК-1).
5. Образование черепа у позвоночных, его структура, разновидности (ОПК-1).
6. Характеристика осевого скелета позвоночных по классам (ОПК-1).
7. Биология, нервная система и органы чувств круглоротых (ОПК-1).
8. Особенности строения бесчелюстных, систематика (ОПК-1).
9. Строение кожного покрова позвоночных, структурные изменения по классам (ОПК-1).
10. Изменения в структуре черепа от бесчелюстных до млекопитающих (ОПК-1).
11. Нервная система позвоночных. Образование и строение головного мозга (ОПК-1).
12. Эволюция головного мозга позвоночных (ОПК-1).
13. Строение кожного покрова наземных позвоночных (ОПК-1)
14. Пищеварительная система позвоночных, процесс пищеварения (ОПК-1).
15. Выделительная система позвоночных (ОПК-1).
16. Образование органа слуха, его развитие у водных и наземных позвоночных (ОПК-1)

17. Образование и эволюция скелетных тканей позвоночных (ОПК-1).
18. Характеристика рыб, классификация (ОПК-1).
19. Питание рыб. Строение пищеварительной системы, связанной с особенностями питания (ОПК-1).
20. Двоякодышащие рыбы, классификация, строение (ОПК-1).
21. Кистеперые рыбы. Строение, классификация, значение (ОПК-1).
22. Строение кожного покрова рыб, их производных (ОПК-1).
23. Хрящевые рыбы, систематика, строение (ОПК-1).
24. Лучеперые рыбы, классификация, строение (ОПК-1).
25. Первичноводные, их выделительная система в водоемах различного типа (ОПК-1).
26. Система органов дыхания рыб (ОПК-1).
27. Отличия в строении кровеносной системы рыб и амфибий (ОПК-1).
28. Эволюция и систематика амфибий (ОПК-1).
29. Размножение амфибий, строение мочеполовой системы (ОПК-1).
30. Безногие и хвостатые амфибии (ОПК-1).
31. Характеристика бесхвостых амфибий (ОПК-1).
32. Эмбриональное развитие амниот (ОПК-1).
33. Кожные покровы амниот, их производные (ОПК-1).
34. Отличия эмбрионального развития анамний и амниот (ОПК-1).
35. Выделительная система амниот (ОПК-1).
36. Отличия органов кровеносной системы рептилий и птиц (ОПК-1).
37. Характеристика отрядов современных рептилий (ОПК-1).
38. Эволюция рептилии, систематика. (ОПК-1)
39. Размножение рептилий, строение мочеполовой системы (ОПК-1).
40. Характеристика класса рептилий, происхождение (ОПК-1).
41. Выделительная и пищеварительная система рептилий (ОПК-1).
42. Различия в строении кровеносной системы теплокровных и холоднокровных позвоночных (ОПК-1).
43. Характеристика птиц, систематика (ОПК-1).
44. Размножение птиц, строение мочеполовой системы (ОПК-1).
45. Дыхательная система птиц (ОПК-1).
46. Питание птиц, особенности строения их пищеварительной системы (ОПК-1).
47. Особенности кожного покрова птиц, его производные (ОПК-1).
48. Центральная нервная система птиц, органы чувств (ОПК-1).
49. Дыхательная система млекопитающих (ОПК-1).
50. Характеристика низших зверей и первозверей (ОПК-1).
51. Происхождение и эволюция млекопитающих (ОПК-1).
52. Мочеполовая система млекопитающих (ОПК-1).
53. Характеристика основных отрядов плацентарных млекопитающих (ОПК-1).
54. Органы чувств млекопитающих (ОПК-1).
55. Центральная нервная система млекопитающих (ОПК-1).
56. Кожа и ее производные у млекопитающих (ОПК-1).
57. Система органов пищеварения у млекопитающих (ОПК-1).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил

на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки к зачету

Зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

Зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

Зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

Незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для самостоятельной работы (для устных опросов обучающихся)

Подтип бесчерепные. Класс головохордовые. Ланцетник

1. Охарактеризуйте местообитание ланцетников.
2. Каковы особенности внешнего строения?
3. Каковы особенности строения опорно-двигательной системы?
4. Каковы особенности строения пищеварительной системы?
5. Каковы особенности строения выделительной системы?

6. Каковы особенности строения дыхательной системы?
7. Каковы особенности строения кровеносной системы?
8. Каковы особенности строения нервной системы?
9. Каковы особенности строения половой системы?
10. Значение в природе.
11. Значение в народнохозяйственной деятельности человека.
12. **Подтип II. Личиночнохордовые (UROCHORDATA), или Оболочники (TUNICATA)**
13. Общая характеристика
14. Класс Асцидии (Ascidiae)
15. Подтип III. Позвоночные (VERTEBRATA), или Черепные (CRANIATA)
16. Позвоночные без зародышевых оболочек (ANAMNIA).

Раздел А. Бесчелюстные (AGNATHA).

17. Надкласс I. Бесчелюстные (Agnatha) Класс Круглоротые (Cyclostomata). Общая характеристика.
18. Строение Круглоротых (на примере обыкновенной миноги)
19. Систематика и экология Круглоротых
20. Отряд Миксины (Muxiniiformes)
21. Отряд Миноги (Petromyzoniformes)

Класс хрящевые рыбы

1. Охарактеризуйте местообитание хрящевых рыб.
2. Каковы особенности внешнего строения?
3. Каковы особенности строения опорно-двигательной системы?
4. Каковы особенности строения пищеварительной системы?
5. Каковы особенности строения выделительной системы?
6. Каковы особенности строения дыхательной системы?
7. Каковы особенности строения кровеносной системы?
8. Каковы особенности строения нервной системы?
9. Каковы особенности половой системы?
10. Значение в природе.
11. Значение в народнохозяйственной деятельности человека.

Класс костные рыбы

1. Охарактеризуйте местообитание костных рыб.
2. Каковы особенности внешнего строения?
3. Каковы особенности строения опорно-двигательной системы?
4. Каковы особенности строения пищеварительной системы?
5. Каковы особенности строения выделительной системы?
6. Каковы особенности строения дыхательной системы?
7. Каковы особенности строения кровеносной системы?
8. Каковы особенности строения нервной системы?
9. Каковы особенности строения половой системы?
10. Значение в природе.
11. Значение в народнохозяйственной деятельности человека.

Каковы особенности строения кровеносной системы?

Класс земноводные

1. Охарактеризуйте местообитание земноводных.
2. Каковы особенности внешнего строения?
3. Каковы особенности строения, опорно-двигательной системы?
4. Каковы особенности строения пищеварительной системы?
5. Каковы особенности строения выделительной системы?
6. Каковы особенности строения дыхательной системы?
7. Каковы особенности строения кровеносной системы?
8. Каковы особенности строения нервной системы?
9. Каковы особенности строения половой системы?
10. Значение в природе.
11. Определение земноводных Забайкалья
12. Какие виды земноводных обитают в Бурятии?

Класс пресмыкающиеся

1. Охарактеризуйте местообитание пресмыкающихся.
2. Каковы особенности внешнего строения?
3. Каковы особенности строения опорно-двигательной системы?
4. Каковы особенности строения пищеварительной системы?
5. Каковы особенности строения выделительной системы?
6. Каковы особенности строения дыхательной системы?

7. Каковы особенности строения кровеносной системы?
8. Каковы особенности строения нервной системы?
9. Каковы особенности строения половой системы?
10. Значение в природе. Значение в народнохозяйственной деятельности человека.
11. Назовите ядовитые виды пресмыкающихся.
12. Определение пресмыкающихся Забайкалья
12. Какие виды ядовитых змей обитают в Бурятии?
13. Какие виды неядовитых змей обитают в Бурятии?
14. В чем основное отличие жаб от лягушек?
15. Чем отличается сибирская лягушка от остромордой?
16. Чем отличается монгольская жаба от серой?
17. Перечислите основные признаки гадюки обыкновенной.
18. Перечислите основные признаки ужа обыкновенного.
19. Перечислите основные признаки Палассова щитомордника.
10. Перечислите основные признаки узорчатого полоза.

Класс птицы

1. Охарактеризуйте местообитание птиц бескилевых, пингвинов, килевых птиц.
2. Каковы особенности внешнего строения бескилевых, пингвинов, килевых птиц.
3. Каковы особенности строения опорно-двигательной системы килевых?
4. Каковы особенности строения пищеварительной системы килевых?
5. Каковы особенности строения выделительной системы килевых?
6. Каковы особенности строения дыхательной системы килевых?
7. Каковы особенности строения кровеносной системы килевых?
8. Каковы особенности строения нервной системы килевых?
9. Каковы особенности строения половой системы килевых?
10. Значение в природе бескилевых, пингвинов, килевых птиц.
11. Значение в народнохозяйственной деятельности человека бескилевых, пингвинов, килевых птиц.

Класс млекопитающие

1. Охарактеризуйте местообитание клоачных, сумчатых, плацентарных.
2. Каковы особенности внешнего строения клоачных, сумчатых, плацентарных?
3. Каковы особенности строения опорно-двигательной системы плацентарных?
4. Каковы особенности строения пищеварительной системы плацентарных?
5. Каковы особенности строения выделительной системы плацентарных?
6. Каковы особенности строения дыхательной системы плацентарных?
7. Каковы особенности строения кровеносной системы плацентарных?
8. Каковы особенности строения нервной системы плацентарных?
9. Каковы особенности строения половой системы плацентарных?
10. Значение в природе клоачных, сумчатых, плацентарных
11. Значение в народнохозяйственной деятельности человека клоачных, сумчатых, плацентарных

Эволюция систем органов хордовых животных

1. Эволюция осевого скелета Прогрессивные направления, способы филогенетических преобразований Хордовых.
2. Эволюция скелета конечностей Позвоночных. Прогрессивные направления, способы филогенетических преобразований.
3. Эволюция черепа Позвоночных. Прогрессивные направления, способы филогенетических преобразований.
4. Эволюция покровов Хордовых. Прогрессивные направления, способы филогенетических преобразований.
5. Эволюция пищеварительной системы Хордовых. Прогрессивные направления, способы филогенетических преобразований.
6. Эволюция дыхательной системы Хордовых. Прогрессивные направления, способы филогенетических преобразований.
7. Эволюция сердца и план строения кровеносной системы Позвоночных. Прогрессивные направления, способы филогенетических преобразований.
8. Эволюция жаберных дуг. Прогрессивные направления, способы филогенетических преобразований.
9. Эволюция почек и составляющих их нефронов Хордовых. Прогрессивные направления, способы филогенетических преобразований,
10. Эволюция мочеполовых протоков. Прогрессивные направления, способы филогенетических преобразований.

11. План строения Хордовых. Узловые моменты в эволюции Хордовых и Позвоночных.

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Комплект тестовых заданий

Модуль 1

Вариант 1

1. Животные из подтипа Личиночдохордовые — это: а) морские животные; б) пресноводные животные; в) обитатели как морских, так и пресных вод; г) полуводные животные.
2. У всех животных из подтипа Личиночдохордовые: а) во взрослом состоянии отсутствуют хорда и нервная трубка; б) отсутствует хорда; в) отсутствует нервная трубка; г) нет правильного ответа.
3. Животные из подтипа Личиночдохордовые: а) раздельнополы; б) гермафродиты, размножаются половым и бесполом - почкованием в) размножаются почкованием г) нет правильного ответа
4. К подтипу бесчерепные относится: а) класс головохордовые - ланцетник б) класс аппендикулярный в) класс асцидий г) оболочники
5. У животных из подтипа Бесчерепные нервная трубка: а) состоит из спинного мозга б) не разделяется на головной и спинной мозг в) состоит из головного мозга г) разделена на головной и спинной мозг
6. Кровеносная система животных из подтипа Бесчерепные; а) замкнутая; б) незамкнутая в) частично замкнутая г) нет правильного ответа
7. Ланцетник впервые был описан: а) А.О. Ковалевским; б) А.Н. Северцовым; в) П.С. Палласом; г) К. Линнеем.
8. Какие черты организации у ланцетника свидетельствуют о его принадлежности к хордовым животным: а) появился скелет, жаберы б) хорда и нервная трубка в) в качестве осевого скелета хорда, нервная трубка, глотка пронизана жаберными щелями г) жаберы
9. К надклассу бесчелюстные относятся: а) класс головохордовые б) класс личиночдохордовые в) класс круглоротые г) нет правильного ответа
10. Хорда у животных из надкласса Бесчелюстные: а) имеется только у взрослых животных; б) сохраняется на протяжении всей жизни; в) имеется только в личиночном состоянии; г) отсутствует.

11. Основные черты круглоротых: а) хорда только на личиночной стадий, б) нет челюстей, нет парных конечностей, рот сосущего типа в) парные конечности, череп развитый г) хорда, нервная трубка.

12. В капсуле внутреннего уха у бесчелюстных: а) есть один полукружной канал; б) есть два полукружных канала; в) есть три полукружных канала; г) полукружные каналы отсутствуют.

13. Представители класса круглоротых: а) миноги, миксины б) ланцетник в) асцидий г) оболочники

14. Тип хвостового плавника круглоротых: а) гетероцеркальный б) гомоцеркальный в) протоцеркальный г) нет правильного ответа

15. Кровеносная система у миног: а) двух камерное сердце, один круг кровообращения б) сердца нет, замкнутая кровеносная система в) 3 камерное сердце и два круга кровообращения г) не замкнутая кровеносная система

16. Кровь у ланцетника а) красная б) бесцветная в) синяя г) нет правильного ответа

17. Органы выделения Ланцетника: а) тазовые почки б) жабры в) метамерно расположенные нефридий г) атриопор

18. Кровеносная система у оболочников: а) двух камерное сердце, один круг кровообращения б) сердца нет, замкнутая кровеносная система в) 3 камерное сердце и два круга кровообращения г) не замкнутая кровеносная система, сердце

19. Жаберные щели у ланцетников открываются а) наружу б) атриальную полость в) в целом г) эндостиль

20. Гонады - это: а) половые железы б) органы чувств в) органы выделения г) сегменты мышц

Вариант 2

1. Признаки животных из подтипа Личиночдохордовые: а) У взрослых животных нет хорды и нервной трубки; взрослые животные ведут прикрепленный образ жизни; тип питания — фильтрационный. б) У взрослых животных есть хорда и нервная трубка; взрослые животные свободноживущие; тип питания — хищники. в) У взрослых животных нет органов движения; взрослые животные ведут прикрепленный образ жизни; размножаются почкованием.

2. В подтипе Личиночдохордовые выделяют: а) 2 класса — Асцидии и Аппендикулярии; б) 3 класса - Асцидии, Аппендикулярии и Сальпы; в) 4 класса - Асцидии, Аппендикулярии, Сальпы и Головохордовые; г) 5 классов - Асцидии, Аппендикулярии, Сальпы, Головохордовые и Оболочники.

3. Основываясь на работы А.О. Ковалевского и А.Н. Северцова считают, что: а) оболочники и хордовые имели общих предков; б) оболочники и хордовые не имели общих предков; в) оболочники произошли от хордовых; г) хордовые произошли от оболочников.

4. Внутренняя полость нервной трубки ланцетника называется: а) невроцелем; б) невропором; в) глазками Гессе; г) эндостилем.

5. Кожные покровы ланцетника состоят из: а) 1-го слоя; б) 2-х слоев; в) 3-х слоев; г) более, чем 3-х слоев.

6. У ланцетника атриопор – это: а) глотка б) анальное отверстие в) отверстие атриальной полости г) предротовая воронка

7. Жаберный аппарат бесчелюстныхпредставлен: а) ноздрями б) трахеями в) кожным дыханием г) жаберными мешками

8. У представителей класса Круглоротые кожа: а) голая, слизистая; б) покрыта мелкой чешуей; в) покрыта костными щитками; г) отсутствует.

9. У миног и миксин выделяют: а) парные брюшные плавники; б) парные грудные плавники; в) парные анальные плавники; г) отсутствие парных плавников.

10. К классу круглоротых относятся: а) ланцетник б) оболочник в) миноги и миксины г) асцидий

11. У круглоротых нервная система: а) разделяется на головной и спинной мозг б) в виде нервной трубки в) только спинной мозг г) головной мозг

12. Кровеносная система круглоротых: а) незамкнутая, сердца нет б) замкнутая, сердце 2 камерное в) замкнутая, сердце 3 камерное г) два сердца

13. Круглоротые не имеют: б) сердца б) жабр в) челюстей г) глотки

14. Тело оболочников покрыто: а) кутикулой б) туникой в) чешуей г) кожей

15. Глазки Гессе ланцетника располагаются: а) в стенках нервной трубки б) под хордой в) в атриальной полости г) в глотке г) на плавниках

16. Плавник у круглоротых: а) гетероцеркальный б) протоцеркальный в) гомоцеркальный г) нет правильного ответа

17. На дне глотки ланцетника имеется бороздка с мерцательным эпителием: а) атриопор б) эндостиль в) гонада г) парус

18. Эпидермис у бесчерепных а) однослойный б) двухслойный в) трехслойный г) многослойный

19. Кровь у ланцетника движется за счет пульсаций: а) двухкамерного сердца б) брюшной аорты в) сердца в виде трубки г) 3 камерного сердца

20. Личинка асцидии существует — а) 1 день; б) 1 неделю; в) 1 месяц; г) 1 год

Вариант 3

1. Наиболее представительным по числу видов в настоящее время в подтипе Личиночно-хордовые является; а) класс Асцидии; б) класс Сальпы; в) класс Аппендикулярии; г) все классы представлены примерно одинаковым числом видов.
2. Представители класса Аппендикулярии имеют: а) 1 жаберное отверстие; б) 2 жаберных отверстия; в) 3 жаберных отверстия; г) 4 жаберных отверстия.
3. Туника аппендикулярной развита слабо. Она представлена в виде «домика», который периодически сбрасывается. Новый «домик» аппендикулярной формируется за счет выделений кожного эпителия примерно: а) через 1 час; б) через 2 часа; в) через 6 часов; г) через 12 часов.
4. Плоский, тонкий мышечный слой у ланцетника располагается на: а) головной части тела; б) спинной стороне тела; в) брюшной стороне тела; г) хвостовой части тела.
5. Кровь у ланцетника а) красная б) бесцветная в) синяя г) нет правильного ответа
6. По средней линии брюшной стороны глотки у ланцетника тянется желобок, который называется: а) парусом; б) атриопором; в) эндостилем; г) наджаберной бороздой.
7. Кровь у ланцетника движется за счет пульсации: а) спинной аорты; б) брюшной аорты; в) сонных артерий; г) сердца.
8. Кровеносная система асцидии: а) незамкнутая, сердце в виде вытянутой трубки б) замкнутая в) замкнутая сердца нет
9. У всех животных из подтипа Личиночнохордовые: а) во взрослом состоянии отсутствуют хорда и нервная трубка; б) отсутствует хорда; в) отсутствует нервная трубка; г) нет правильного ответа.
10. У представителей класса Круглоротые кожа: а) отсутствует б) покрыта мелкой чешуей; в) покрыта костными щитками; г) голая, слизистая;
11. У миног и миксин выделяют: а) парные брюшные плавники; б) парные грудные плавники; в) парные анальные плавники; г) отсутствие парных плавников.
12. Выделительная система ланцетника представлена: а) целомодуктами; б) нефридиями; в) тазовыми почками; г) нет правильного варианта ответа.
13. Внутри кишки Круглоротых имеется слабо изгибающаяся складка, которая называется: а) вольфов канал; б) печеночный вырост; в) поджелудочная железа; г) спиральный клапан.
14. Жизненный цикл со сменой полового и бесполого поколений наблюдается у животных из класса: а) Аппендикулярии; б) Асцидии; в) Сальпы; г) Крыложаберные
15. Органами дыхания у представителей класса Круглоротые служат: а) 1-2 пары жаберных мешков; б) 5-15 пар жаберных мешков; в) 20-30 пар жаберных мешков; г) 31-37 пар жаберных мешков.
16. Органы выделения у круглоротых — это: а) целомодукты; б) мезонефрические почки; в) тазовые почки; г) нет правильного варианта ответа.
17. У круглоротых желудок: а) состоит из одного объемистого отдела; б) состоит из 2-х отделов; в) можно разделить на 3 отдела; г) отсутствует.
18. Основные черты организации круглоротых а) ведут прикрепленный образ жизни б) обитатели суши в) нет челюстей и парных конечностей г) нет черепа хорды
19. Половые железы у Круглоротых: а) парные; б) не парные.
20. Развитие миног а) с превращением б) прямое

Модуль 2

Вариант 1

1. Какого типа хвостовой плавник у акулы.
А) гомоцеркальный Б) гетероцеркальный В) диффицеркальный Г) метамерный
2. За счет чего увеличивается площадь поверхности кишечника костных рыб.
А) спирального клапана Б) пилорических выростов В) микретрихий
Г) ворсинок кишечника.
3. Сколько кругов кровообращения у монгольской жабы. а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
4. У каких из перечисленных видов рыб отсутствует плавательный пузырь
А) байкальский омуль Б) байкальский осетр В) китовая акула Г) речной окунь
5. Функции плавательного пузыря у акул выполняет: (гидростатическую)
А) развитый желудок Б) спиральный клапан кишечника В) трехлопастная печень
Г) легкие
6. Головастики дышат при помощи:
А) легкие б) жабр в) трахеи г) органов боковой линии
7. У амфибий в отличие от рыб появляются шейный отдел позвоночника образованный
А) 1 позвонком б) 2 позвонками в) 3 позвонками г) 4-5 позвонками
8. Сросшие хвостовые позвонки лягушки называется:
А) пигостилем Б) уростилем В) гипокохтилем Г) тифлозодем
9. Функцию осязания у ящериц и змей выполняет
А) специализированный участок кожи на верхней челюсти Б) специализированный участок кожи на нижней челюсти В) участки кожи на передних лапах или брюшке
Г) язык
10. Какого типа хвостовой плавник у латимерии:

- а) гомоцеркальный б) гетероцеркальный в) диффицеркальный г) метамерной
11. Сколько камер в сердце у байкальского омуля.
А) три б) две и неполная перегородка в) две г) три и неполная перегородка
12. Сколько кругов кровообращения у узорчатого полоза.
А) 1 б) 2 в) 3 г) 4
13. Хвостовой плавник акул, осетров по своей форме гетероцеркальный, что означает
А) одинаковое развитие нижней лопасти б) хвостовой плавник не выражен
В) преимущественное развитие нижней лопасти
Г) преимущественное развитие верхней лопасти
14. Земноводные, относящиеся к этому семейству, внешне напоминают крупных (максимум до 120 см в длину) кольчатых червей и ведут подземный образ жизни.
А) протей б) червяги в) сирены г) тритоны
15. Смена рогового покрова рептилий путем полного или частичного сбрасывания старого рогового чехла и формирования нового, называется.
А) регенерация б) линька в) аутономия г) метагенез
16. Органы выделения земноводных
а) целомодукты; б) туловищные почки (мезонефрические); в) тазовые почки (метанефрические); г) кожа.
17. К лучеперым относятся
А) осетрообразные б) кистеперые в) двоякодышащие г) хрящевые
18. Позвоночник большинства ящериц составлен: а) амфицельными позвонками; б) процельными позвонками; в) опистоцельными позвонками; г) гетероцельными
- 19 Гаттерия относится к а) отряду черепах б) клювоголовые в) чешуйчатые г) крокодилы
20. Грудина отсутствует у
А) змей б) лягушек в) крокодилов г) варан

Вариант 2

1. Как осуществляется газообмен у сибирской лягушки:
А) через жабры. Б) легкие В) легкие, кожное дыхание Г) трахеи, воздушные мешки.
2. У каких представителей отсутствует клоака:
А) байкальский омуль б) акула в) дальневосточная квакша г) ворона
3. У рыб органы чувств, воспринимающие колебания и поток воды:
А) брызгальца б) органы боковой линии в) глаза г) ноздри
4. Сердце головастика состоит из
А) 1 камеры б) 2 камер в) 3 камер г) 4 камер
5. В состав задней конечности амфибий не входит
А) бедро б) голень в) кисть г) стопа
6. Внутренние ноздри амфибий носят название
А) уростиль б) хоаны в) стремечко г) диссимент
7. У каких из перечисленных групп рептилии отсутствует замкнутая грудная клетка
А) ящерицы б) хамелеоны в) крокодилы г) змеи
8. Чешуя какого типа характерна для акулы:
А) ктеноидная б) циклоидная в) плакоидная г) космоидная
9. Сколько камер в сердце у монгольской жабы.
А) три б) две и неполная перегородка в) две г) три и неполная перегородка.
10. Какая кровь в сердце омуля байкальского
А) артериальная б) венозная в) смешанная г) зависит температуры воды
11. Как осуществляется газообмен у гадюки обыкновенной:
А) через жабры б) легкие в) легкие, кожное дыхание г) трахеи, воздушные мешки.
12. Икра каких рыб известна под названием «красной икры»
А) лососевые б) осетровые в) карповые г) окуневые
13. Какой из перечисленных внутренних органов у рептилий отсутствует
А) диафрагма б) поджелудочная железа в) печень г) желчный пузырь
14. Какой отдел впервые появляется в позвоночнике у амфибий
А) грудной б) шейный в) поясничной г) хвостовой
15. Какие из перечисленных видов амфибий имеют ядовитые кожные железы и предупреждающую окраску
А) жерлянка краснобрюхая б) лягушка прудовая в) лягушка остромордая
Г) четырехпалый тритон
16. К отряду лососеобразных относятся:
А) кета, горбуша; Б) семга; В) белуга; Г) стерлядь;

17. У акул спиральный клапан находится: а) в тонкой кишке; б) в толстой кишке; в) в прямой кишке; г) спирального клапана у акул нет.
18. Внутренние ноздри или хоаны появились впервые у
А) земноводных б) рыб в) пресмыкающихся г) птиц
19. У каких из перечисленных видов рыб отсутствует плавательный пузырь
А) байкальский омуль Б) байкальский осетр В) китовая акула Г) речной окунь
20. Какие признаки не характерны для хрящевых рыб
А) плакоидная чешуя б) спиральный клапан в) хрящевой скелет г) наличие плавательного пузыря

Вариант 3

1. К автотомии (рефлекторные отбрасывание хвоста) способны
А) змеи б) хамелеоны в) крокодилы г) настоящие ящерицы
2. Какие отделы скелета не характерны для земноводных
А) шейный б) скелет парных конечностей в) грудная клетка г) хвостовой
3. Сколько камер в сердце у Палласова щитомордника
А) три б) две в) четыре г) одна
4. Какой орган выполняет гидростатическую функцию у акул.
а) жабры. б) легкие в) печень г) плавательный пузырь
- 5) У каких представителей кожа голая без следов чешуи
а) Палласов щитомордник б) монгольская жаба в) прыткая ящерица
г) осетр байкальский
6. Подавляющее большинство видов акул распространено в
А) пресноводных озерах б) реках в) соленых озерах г) морях
7. Какая из перечисленных групп животных не относится к земноводным
а) лягушка б) тритоны и саламандры в) хамелеоны г) жабы
8. У некоторых бесхвостых амфибии на концах пальцев имеются расширенные диски, позволяющие передвигаться по стволам и ветвям деревьев. Речь идет о:
А) жерлянках б) чесночницах в) жабах г) квакшах
9. Какая из перечисленных групп животных не относится к рептилиям
А) змеи б) ящерицы в) черепахи г) саламандра
- 10 Глодают пищу целиком
А) крокодилы б) черепахи в) змеи г) вараны
11. Какие признаки не характерны для хрящевых рыб
А) плакоидная чешуя б) спиральный клапан в) хрящевой скелет г) наличие плавательного пузыря
12. Какого типа хвостовой плавник у омуля байкальского
А) гомоцеркальный б) гетероцеркальный в) диффицеркальный г) гетерономный
13. У каких представителей земноводных Бурятии на спинке имеется светлая полоса
А) жаба монгольская б) квакша в) лягушка остромордая
14. К змеям не относится семейство
А) агам б) аспидовых в) гадюковых г) ужеобразных
15. Органы выделения у взрослых рептилий — это:
а) целопродукты; б) туловищные почки (мезонефрические); в) тазовые почки (метанефрические); г) кожа.
16. Нижняя сторона панциря черепах носит название:
а) аллантоис; б) карапакс; в) пластрон; г) бисса.
17. Африканский протоптерус, американский лепидосирен, австралийский неocerатод — это представители: а) лососевых рыб; б) лучеперых рыб; в) кистеперых рыб; г) двоякодышащих рыб.
18. Впервые слюнные железы возникли у
А) амфибий б) рыб в) змей г) нет правильного ответа
19. Органы дыхания земноводных
А) кожа, б) легкие в) легкие и кожа г) трахеи
20. Шейный отдел позвоночника земноводных представлен: а) одним позвонком; б) двумя позвонками; в) тремя позвонками; г) четырьмя позвонками.

Вариант 4

1. У каких представителей сердце четырех камерное:
А) жабы б) змеи в) ящерицы г) крокодила
2. Как осуществляется газообмен у омуля байкальского
а) через кожу и легкие б) жабры в) видоизмененный плавательный пузырь и жабры.
г) кожное дыхание.
3. У представителей какого класса появляется слуховая косточка.
А) хрящевые рыбы б) пресмыкающиеся в) земноводные г) птицы.

4. к хвостатым амфибиям относятся
 - а) тритоны б) лягушки в) жабы г) червяки
5. У каких представителей земноводных Бурятии брюшко имеет красные пятна
 - А) жаба монгольская б) жаба серая в) лягушка остромордая г) лягушка сибирская
6. лягушка отличается от головастика отсутствием
 - А) кровеносной системы б) двухкамерного сердца в) кожных покровов
 - Г) ротового отверстия
7. К отряду чешуйчатые относятся следующие группы рептилии
 - А) черепахи б) ящерицы и змеи в) крокодилы г) динозавры
8. За счет чего происходит увеличение площади поверхности кишечника у хрящевых рыб.
 - А) пилорические выросты б) спиральный клапан в) ворсинки г) удлинение кишечника
9. Жабры акул открываются по бокам тела наружными жаберными щелями в количестве
 - А) 2-4 пар б) 5-7 в) 8-7 г) -11-15
10. Какой тип дыхания отсутствует у взрослых лягушек.
 - А) кожный б) легочной в) кожно-легочной г) жаберный
11. У амфибий появляются слюнные железы, выполняющие функцию
 - А) расщепления белков б) расщепления жиров в) расщепления углеводов
 - Г) смачивание пищи
12. Какой из перечисленных видов змей не ядовит
 - А) Палласов щитомордник б) узорчатый полоз в) гадюка обыкновенная
 - Г) королевская кобра
13. К кистеперым рыбам относится
 - А) байкальский осетр б) австромийскийчешуйчатник в) акула г) латимерия
14. к безногим амфибиям относятся
 - А) саламандры б) лягушки в) червяги г) тритоны
15. Какую функцию помимо пищеварительной выполняет печень у хрящевых рыб
 - А) дыхательную б) выделительную в) гидростатическую г) половую
16. Верхняя сторона панциря черепах носит название:
 - а) аллантоис; б) карапакс; в) пластрон; г) бисса.
17. к надотряду двоякодышащие относится
 - А) африканский протоптерус б) латимерия в) кета г) угорь
18. Пищу заглатывает целиком
 - А) крокодилы б) змеи в) хамелеоны г) варан
19. Органы выделения земноводных
 - а) целомадукты; б) туловищные почки (мезонефрические); в) тазовые почки (метанефрические); г) кожа.
20. Ребер нет у
 - А) рыб б) змей в) крокодил г) лягушек

Модуль 3
ВАРИАНТ 1

1. К амниотамне относится:
 - а) Земноводные б) рептилии в) птицы г) млекопитающие
2. Желудок жвачных имеет:
 - а) 3 отдела; б) 4 отдела; в) 2 отдела г) 1 отдел
3. У птиц и млекопитающих:
 - а) сердце 3-х камерное, два круга кровообращения;
 - б) сердце 3-х камерное, с неполной перегородкой, два круга кровообращения;
 - в) сердце 4-х камерное, два круга кровообращения
 - г) сердце 2 камерное, один круг кровообращения
4. Где происходит газообмен:
 - а) в сердце и легких (жабрах); б) в сердце и тканях; в) в легких (жабрах) и тканях; г) только в тканях
5. Желудок птиц имеет:
 - А) один отдел – мускульный б) два отдела – железистый и мускульный
 - В) два отдела – мускульный и цедильный г) три отдела – железистый, мускульный и цедильный
6. В коже у птиц железы: а) полностью отсутствуют б) имеется одна железа
 - у водоплавающих в) имеется несколько желез г) у разных видов птиц разные варианты
7. Участки кожи птиц, лишённые контурных перьев.
 - А) птерилиями б) опахалами в) аптериями г) тельсоном
8. К скелету нижней конечности птиц не относится
 - А) цевка б) бедро в) голень г) лучевая кость
- 9) Перья, формирующие лопасть крыла, называются
 - А) маховыми б) рулевыми в) пуховыми г) перьевыми

10. Структура волосяного покрова млекопитающих различна. Функцию осязания выполняют: а) осевые волосы б) вибриссы в) пуховые волосы Г) отдельные волосы хвоста
11. У всех млекопитающих грудная полость отделена от брюшной мускулистой перегородкой: а) брыжейкой б) ганглием в) диафрагмой г) кутикулой
12. Для птиц характерны следующие органы чувств кроме:
А) слуха б) обоняния в) боковой линии г) осязания
13. В полости среднего уха у млекопитающих имеются: а) одна слуховая косточка (молоточек) б) две слуховые косточки (молоточек и наковальня)
в) три слуховые косточки: (молоточек, наковальня и стремечко) г) 4 косточки
14. У грызунов отсутствуют: а) резцы б) клыки в) коренные; г) ложнокоренные
15. Какой отдел головного мозга наиболее развит у млекопитающих
А) средний мозг б) мозжечок в) продолговатый мозг г) кора больших полушарий
16. Мясистых губ нет у: а) однопроходных и китообразных б) сумчатых в) рукокрылых г) хищных
17. Шейный отдел жирафа состоит из: а) 3 позвонков б) 5 позвонков в) 7 позвонков г) 15 позвонков
18. Зубы млекопитающих состоят из А) хряща б) дентина в) эмали г) птиалина
19. К отряду однопроходные относятся: а) утконос и ехидна б) кенгуру в) коала г) муравьеды
20. У собаки и лошади редуцирована: а) кости таза б) ключица в) грудина г) лопатка
21. Составьте пары, отражающие принадлежность дыхательной системы типа Хордовые:
- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1. Головохордовые | а) Ячеистые легкие |
| 2. Хрящевые рыбы | б) Жабры |
| 3. Пресмыкающиеся | в) Жаберные щели |
| 4. Млекопитающие | г) Альвеолярные легкие |

ВАРИАНТ 2

1. У млекопитающих наибольшего развития слой подкожной жировой клетчатки достигает у: а) китов и тюленей; б) слонов; в) носорогов; г) медведей.
2. Количество шейных позвонков у китов равно: а) 7; б) 9; в) 11; г) 12
3. Участки кожи птиц, покрытые контурными перьями называется:
А) аптерии б) птерилии в) вибриссы г) опахало
4. У какой из перечисленных групп млекопитающих грудина как у птиц, несет киль, к которому прикрепляются грудные мышцы.
А) дельфины б) кошачьи в) обезьяны г) летучие мыши
5. У каких представителей отсутствует мочевой пузырь.
А) монгольская жаба б) дикий серый гусь в) гадюка обыкновенная г) омуль байкальский
6. Кисть наземного позвоночного животного включает в себя
А) запястье б) предплечье в) пясть г) фаланги пальцев
7. По этим артериям артериальная кровь идет к головному мозгу.
А) легочные б) сонные в) подключичные г) яремная вена
- 8 К автотомии (рефлекторные отбрасывание хвоста) способны
А) змеи б) хамелеоны в) крокодилы г) настоящие ящерицы
9. У какого вида птиц в результате сезонной линьки резко изменяется окраска оперенья: а) глухарь б) рябчик в) тетерев г) белая куропатка
10. По своему составу кровь в сердце у птиц. А) только венозная б) только артериальная в) венозная и артериальная Г) смешанная
11. Отдел желудка птиц в котором перетирается пища называется
А) цедильным б) железистым в) мускульным г) краниальным
12. К органам выделения млекопитающих относятся
А) почки б) семенники в) бронхи г) легкие
13. Головной мозг млекопитающих характеризуется развитием полушарии: а) переднего мозга б) среднего мозга в) продолговатого мозга
Г) спинного мозга
14. Стопа наземного позвоночного не включает в себе:
А) пясть б) плюсну в) предплюсну г) фаланги пальцев
15. У каких представителей отсутствует копчиковая железа
А) утки б) лебеди в) страусы г) гуси
16. Основной функцией потовых желез млекопитающих является
а) охлаждение тела и выведение избытка соли и мочевины б) только выведение избытка соли и мочевины в) только охлаждение г) регуляция кровяного давления
17. Наука изучающая млекопитающих: а) териология б) орнитология в) ихтиология
18. Основными функциями пахучих желез является
а) выведение из организма вредных веществ
б) маркировка (мечение) территории и защиты от врагов.

- в) поддержание водно-солевого баланса
 г) снижение кровяного давления
 19. Большинство млекопитающих обладает тонким обонянием, почти не различают запахов
 А) хищные млекопитающие б) парнокопытные в) китообразные г) непарнокопытные
 20. *Какая часть скелета редуцирована у дельфинов*
 А) скелет черепа б) тазовые кости в) грудной отдел позвоночника Г) грудная клетка
 21. Подберите пары:
- | | |
|--------------------|------------|
| 1) непарнокопытные | а) зебра |
| 2) Яйцекладущие | б) коала |
| 3) Рукокрылые | в) утконос |
| 4) Сумчатые | г) крылан |

Вариант 3

1. Самыми крупными и массивными мышцами в теле всех летающих птиц является: а) широчайшие спинные мышцы б) четырехглавые мышцы бедра в) большие грудные мышцы г) трицепсы
 2. Ушная раковина (наружное ухо) развито у
 А) китов б) слепышей в) дельфинов г) мышей
 3. У каких представителей отсутствует киль
 А) страусовых б) пингинов в) дроф г) голубей
 4. Самыми крупными и массивными мышцами в теле пингинов является:
 А) широчайшие спинные мышцы б) четырехглавые мышцы бедра
 В) большие грудные мышцы г) трицепсы
 5. Сколько камер в сердце у воробья домового
 А) две б) три и неполная перегородка в) четыре г) три
 6. Как осуществляется газообмен у орла степного:
 А) легкие б) легкие, воздушные мешки в) трахеи воздушные мешки.
 Г) легкие, поверхности тела.
 7. Явление подкладывания некоторыми птицами своих яиц в чужие гнезда называется
 А) гнездовым паразитизмом б) гнездовым комменсализмом
 В) гнездовым симбиозом г) гнездовым нейтрализмом
 8. Основной функцией млечных желез является
 А) мечение территории в период размножения б) охлаждение организма
 В) выкармливание детенышей г) регуляция кровяного давления
 9. Для пищеварительного тракта млекопитающих (крысы, собака) характерны следующие отделы кроме.
 А) толстой кишки б) желудка в) клоаки г) слепой кишки
 10. Сколько камер в желудке у дикого кабана
 А) 1 б) 2 в) 3 г) 4
 11. Шерстный покров полностью отсутствует у всех
 А) тюленей б) китов в) слонов г) носорогов
 12. Подавляющее число видов млекопитающих имеет количество шейных позвонков равное
 А) 5 б) 7 в) 9 г) 11
 13. Какой кровью снабжаются органы млекопитающих
 А) артериальной б) венозной в) смешанной г) гемолимфой
 14. Почему птицы заглатывают камни
 А) источник кальция б) источник минеральных соединений
 В) для перетирания пищи г) для балансировки в полете.
 15. Какое строение имеют легкие млекопитающих
 А) губчатое б) воздушные мешки в) мешки с перекладинами Г) альвеолярное
 16. Отдел желудка птиц, в котором происходит выделение желудочного сока и размягчается пища, называется:
 А) цедильным б) железистым в) мускульным г) краниальным
 17. К группе анамнии не относится: а) рыбы б) земноводные в) круглоротые г) пресмыкающиеся
 18. Органы выделения у млекопитающих: а) Туловищные – мезонефрические б) тазовые – метанефрические в) нефридии г) через кожу
 19. Наука изучающая птиц: а) териология б) орнитология в) ихтиология
 20. К органам дыхания млекопитающих относятся
 А) селезенка б) дыхательные мешки в) сердце г) трахея
 21. Подберите пары:
- | | |
|----------------------------|-------------------|
| 1) Пищеварительная система | а) Трахея |
| 2) Дыхательная система | б) Мозжечок |
| 3) Выделительная система | в) Желчный пузырь |

4) Нервная система

г) почки

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Комплект кейс задач

Вариант 1

Блок 1

1. На дне глотки у ланцетника расположен желобок, называемый _____ эндостиль
2. Какого типа хвостовой плавник у латимерии _____ *дифицеркальный*
3. Смена рогового покрова рептилий путем полного или частичного сбрасывания старого рогового чехла и формирования нового, называется _____ *линька*
4. Наука изучающая птиц - _____ *орнитология*
5. Сколько камер в желудке у дикого кабана _____ *один*
6. Установите соответствие между отрядами рыб и их представителей:
 1. хрящевые рыбы а) латимерия
 2. костные рыбы б) акулы
 3. кистеперые рыбы в) африканский протоптерус
 4. двоякодышащие рыбы г) окунь
7. Составьте пары, отражающие принадлежность выделительной системы типа Хордовые:
 1. Головохордовые а) туловищные почки (мезонефридии)
 2. земноводные б) тазовые почки (метанефридии)
 3. Пресмыкающиеся в) нефридии
8. Подберите пары:
 - 1) Пищеварительная система а) Трахея
 - 2) Дыхательная система б) Мозжечок
 - 3) Выделительная система в) Желчный пузырь
 - 4) Нервная система г) почки

Кейс задание 1.

Подтип Бесчерепные, класс головохордовые, ланцетники – морские, преимущественно донные животные, сохраняющие основные признаки типа Хордовые в течение всей жизни. Их организация представляет как бы схему строения хордового животного: в качестве осевого скелета у них функционирует *хорда*, центральная нервная система представлена *нервной трубкой*, глотка пронизана *жаберными щелями*. Имеется *вторичный рот* и вторичная полость тела – *целом*. В ряде органов сохраняется *метамерия*. Бесчерепным животным свойственна *двухсторонняя (билатеральная) симметрия* тела.

- 1) Светочувствительную функцию у ланцетника выполняют специальные образования (клетки), называемые:
 - а) ямкой Гатчека;
 - б) глазками Гессе;
 - в) ямкой Келликера;
 - г) стигмами
- 2) Вставьте пропущенные слова:
Сердце у ланцетника нет, кровь движется за счет пульсации _____.
- 3). Подберите пары:
 1. внутренняя полость нервной трубки ланцетника а) атриальная полость
 2. полость, куда открываются жаберные щели ланцетника б) невроцель
 3. желобок на дне глотки ланцетника в) гонады
 4. половые железы ланцетника г) эндостиль

Кейс задание 2

Земноводные, или амфибии (Amphibia) – первые позвоночные, перешедшие от водного к наземному образу жизни. Земноводные могут подолгу находиться вне водной среды, однако вода им требуется для размножения. Пройдя метаморфоз, личинки земноводных утрачивают сходство с рыбами и становятся взрослыми амфибиями.

1. В состав задней конечности амфибий не входит:

- а) бедро;
 - б) кисть;
 - в) голень;
 - г) стопа
2. Сердце взрослых земноводных _____ камерное
3. Установите соответствие между отрядами земноводных и их представителей:
- | | |
|---------------|----------------------|
| 1. безногие | а) монгольская жаба |
| 2. хвостатые | б) червяги |
| 3. бесхвостые | в) сибирский углозуб |
| | г) гаттерия |

Кейс задание 3

Млекопитающие – это самые высокоорганизованные животные, имеющие ряд прогрессивных черт в своей организации: Высокий уровень развития центральной нервной системы, прежде всего, коры полушарий переднего мозга, являющихся центром высшей нервной деятельности. Поэтому, они более приспособлены к условиям среды их обитания. Живорождение и выкармливание детенышей продуктом материнского организма – молоком, что позволяет млекопитающим размножаться в разнообразных условиях жизни; Млекопитающие имеют относительно постоянную температуру тела, за счет высокоразвитой способности к терморегуляции. Этот процесс у зверей осуществляется по-разному: за счет регуляции теплообразования при окислительных процессах (химическая терморегуляция), или регулирования отдачи тепла путем и изменения кожного кровоснабжения и испарения воды при дыхании и потоотделении (физическая терморегуляция). В терморегуляции зверей большое значение имеет шерстный покров и слой жира. Все перечисленные выше особенности позволили млекопитающим широко расселиться на планете. Они обитают на всех материках, за исключением Антарктиды, заселяя разнообразные жизненные среды (водную, наземно-воздушную, почву).

1. Шейный отдел позвоночника у большинства млекопитающих состоит из
- а) 3 позвонков
 - б) 7 позвонков
 - в) 9 позвонков
 - г) 12 позвонков
2. вставьте пропущенное слово
Куполообразная _____, свойственная только млекопитающим, отделяет грудную полость от брюшной.

3. Установите соответствие между отрядами млекопитающих и их представителей:

1. сумчатые



а) утконос

2. однопроходные или яйцекладущие



б) летучая мышь

3. рукокрылые



в) лама

4. мозоленогие



г) кенгуру

Вариант 2

Блок 1

1. Функцию осевого скелета у ланцетника выполняет _____ хорда
2. Чешуя какого типа характерна для акулы _____ плакоидная
3. Какого типа хвостовой плавник у омуля байкальского _____ гомоцеркальный
4. Участки тела птиц лишенные перьев называются _____ аптерии
5. **Верхняя сторона панциря черепах носит название:** _____ карапакс

6. **Подберите пары:**

- | | |
|--------------------|------------|
| 1) непарнокопытные | а) зебра |
| 2) Яйцекладущие | б) коала |
| 3) Рукокрылые | в) утконос |
| 4) Сумчатые | г) крылан |

7. **Установите соответствие между отрядами пресмыкающихся и их представителей:**

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1. черепахи | а) гаттерия |
| 2. клювоголовые | б) ящерица |
| 3. чешуйчатые | в) аллигатор |
| 4. крокодилы | г) слоновая черепаха |

8. **Составьте пары, отражающие принадлежность кровеносной системы типа Хордовые:**

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Головохордовые | а) 4 –х камерное сердце, 2 круга кровообращения |
| 2. рыбы | б) 3-х камерное сердце, 2 круга кровообращения |
| 3. земноводные | в) 2-х камерное сердце, 1 круг кровообращения |
| 4. Птицы | г) замкнутая, сердца нет |

Кейс задание 1

Костные рыбы процветающая сейчас группа позвоночных животных, распространенная во всех водах нашей планеты от полюсов до экватора. Они встречаются в пресных водах, в солоноватых морях и океанах, в горных озерах и ручьях, в глубинах океанских впадин. Среди костных рыб есть свои гиганты и карлики — от достигающих 5—7 м длины и 500—1500 кг веса пресноводных белуги, калуги, сома, морских меч-рыбы и марлинов до крошечных филиппинских бычков, 7— 11 мм длины. Таким образом, костные рыбы не достигают величины хрящевых, среди которых имеются акулы до 15—18 м длины, но зато среди них имеется много гораздо более мелких.

Подзадача 1

1. С помощью боковой линии рыба воспринимает
- а) запах предметов
 - б) окраску предметов
 - в) звуковые сигналы
 - г) направление и силу течения воды

Подзадача 2

Органы дыхания костных рыб _____

Подзадача 3.

Установите соответствие между группами костных рыб и их представителями

- | | |
|-----------------|------------------------------------|
| 1. Морские | а) карась, сазан, лещ, сом |
| 2. Пресноводные | б) камбала, сельдь, минтай, треска |
| 3. проходные | в) кета, горбуша, белуга, калуга |

Кейс задание 2

Выход земноводных из воды на сушу был важнейшей ступенью в истории развития животного мира. Земноводные произошли от пресноводных кистеперых рыб еще в девонский период 300 млн лет назад. Пышное развитие растений привело появлению легкодоступных насекомых, а это богатая белками животная пища могла служить источником энергии для активной деятельности. В процессе длительного естественного отбора происходили изменения внутреннего строения выработался способность временно обходиться без воды. Жизнь на суше меняет характер передвижения. Изменения эти связаны с тем, что в водной среде не требуется почти никаких усилий для поддержания тела, в то время как с выходом на сушу эти усилия возрастают, поскольку удельный вес тела увеличивается во много раз. Поэтому скелет земноводных по сравнению с рыбами имеет ряд изменений. Смена жаберного дыхания на легочное, и соответственно изменяется кровеносная система.

Подзадача 1

1. Шейный отдел позвоночника земноводных состоит из
 - а) 1 позвонка
 - б) 2 позвонков
 - в) 3 позвонков
 - г) 7 позвонков

Подзадача 2.

2. Вставьте пропущенные слова.

Выделительный орган земноводных _____ почки.

Подзадача 3.

3. Подберите правильное название представителей земноводных обитающих на территории Республики Бурятия.

1. сибирская лягушка



а)

2. монгольская жаба



б)

3. дальневосточная квакша



в)

4. остромордая лягушка



г)

Кейс задание 3

Класс птиц — хорошо обособленная группа позвоночных животных, сохраняющая много морфологических особенностей, общих с предками — пресмыкающимися, и в то же время, благодаря многим, часто мелким морфологическим преобразованиям практически всех систем органов, резко повысившая общий уровень жизнедеятельности (интенсификация обмена веществ, усложнение

поведения и т. д.). Птицы — это покрытые перьями, с преобразованными в крылья передними конечностями, гомойотермные яйцекладущие амниоты, обладающие разнообразными формами заботы о потомстве и имеющие сложные взаимосвязи с окружающей средой.

1. У птиц

- а) сердце 3-х камерное, два круга кровообращения;
- б) сердце 3-х камерное, с неполной перегородкой, два круга кровообращения;
- в) сердце 4-х камерное, два круга кровообращения
- г) сердце 2-х камерное, один круг кровообращения.

2. Вставьте пропущенное слово:

У птиц, воздушные мешки кроме дыхательной выполняет еще функцию _____.

3. Установите соответствие между надотрядами птиц и их представителей:

1. пингвины



а)

2. бескиливые



б)

3. типичные птицы



в)

Вариант 3

БЛОК 1

1. Светочувствительную функцию у ланцетника выполняют специальные клетки, называемые _____ *Глазки Гессе*

2. Какого типа хвостовой плавник у акулы _____ *гетероцеркальный*

3. Участки тела птиц, покрытые перьями называются _____ *птерилии*

4. Наука изучающая млекопитающих - _____ *териология*

5. Орган дыхания головастика лягушки _____ *жабры*

6. Установите соответствие между классами позвоночных животных и их представителей

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1. Земноводные | а) Ланцетник |
| 2. Пресмыкающиеся | б) Морская минога |
| 3. Бесчелюстные | в) Огненная саламандра |
| 4. Бесчерепные | г) Крокодил |

7. Составьте пары, отражающие принадлежность дыхательной системы типа Хордовые:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1. Головохордовые | а) Ячеистые легкие |
| 2. Хрящевые рыбы | б) Жабры |
| 3. Пресмыкающиеся | в) Жаберные щели |
| 4. Млекопитающие | г) Альвеолярные легкие |

8. Установите соответствие между отрядами млекопитающих и их представителей:

- | | |
|--------------------|-----------|
| 1. непарнокопытные | а) кабан |
| 2. насекомоядные | б) лошадь |

- 3. грызуны
- 4. парнокопытные

- в) еж
- г) белка

Блок 2

Кейс задание 1

Хрящевые рыбы возникли в верхнем силуре от бесчелюстных, переходивших к более быстрому, длительному плаванию и более успешному захвату добычи вооруженным челюстями ртом. Они были первыми челюстноротыми позвоночными и господствовали, постепенно эволюционируя, до середины мезозойской эры, когда началось их вытеснение высшими костными рыбами. В настоящее время существует только одна небольшая группа хищных хрящевых рыб, названных пластиножаберными.

Подзадача 1

1. К классу хрящевых рыб относятся:

- а) окуни и щуки;
- б) акулы и скаты;
- в) кильки и сардины;
- г) караси и сазаны

Подзадача 2

2. Вставьте пропущенное слово:

Раздел зоологии, изучающий рыб, называется _____

Подзадача 3

3. Подберите правильное название представителей хрящевых рыб

1. химеры



а)

2. акулы



б)

3. скаты



в)



г)

Кейс задание 2

Пресмыкающиеся или рептилий (Riptilia, от «reptare») – ползать на брюхе) произошли от примитивных земноводных стегоцефалов. Их эволюция была вторым шагом позвоночных на суше, шагом, приведших к освоению сухих станции. Последнее сделалось возможным благодаря сильному развитию рогового слоя кожи, что обусловило почти полное исчезновение кожных желез и кожного дыхания. Переход к наземному образу жизни привел к развитию плотных яйцевых оболочек, а также особых зародышевых образований – амниона серозы и аллантаиса. Подобная перестройка организма позволило пресмыкающимся занять практически все сухие станции вплоть до самых сухих пустынь, а вторичноводные также заселили и пресные водоемы (крокодилы, змеи, ящерицы), моря и океаны (морские черепахи, змеи). Однако пресмыкающиеся на поверхности нашей планеты распространены не равномерно. Это объясняется непостоянной температурой тела, зависящей от температуры окружающей среды.

Подзадача 1.

1. Сердце пресмыкающихся **трехкамерное**, с неполной перегородкой в желудочке, только у одного представителя 4-х камерное

- А) черепахи
- Б) змеи

В) крокодилы

Г) ящерицы

Подзадача 2

Вставьте пропущенное слово.

Органы выделения пресмыкающихся _____ почки

Подзадача 3

Подберите правильное название представителей класса пресмыкающихся, отряда чешуйчатых обитающих на территории Республики Бурятия.

1. Палласов щитомордник



а)

2. обыкновенный полоз



б)

3. гадюка



в)

4. уж



г)

Кейс задание 3

Птицы - высокоорганизованные позвоночные животные, тело которых покрыто перьями, а передние конечности превращены в крылья. Способность передвигаться в воздухе, теплокровность и другие особенности строения и жизнедеятельности дали им возможность широко расселиться на Земле. Особенно разнообразны виды птиц в тропических лесах. Всего насчитывается около 9000 видов.

Это высокоспециализированный и широко распространенный класс высших позвоночных, представляющий собой прогрессивную ветвь пресмыкающихся, приспособившихся к полету.

Подзадача 1

1. У летающих птиц развивается высокий киль на груди потому, что:

А. он защищает органы грудной клетки

Б. он рассекает воздух при полете

В. он обеспечивает обтекаемую форму тела

Г. к нему прикрепляются сильные грудные мышцы

Подзадача 2

2. Единственная кожная железа птиц располагается у основания хвоста и называется _____

Подзадача 3

3. Установите соответствие между экологическими группами птиц и их представителями.

- А. Птицы леса 1) дрозд 2) лебедь 3) аист
Б. Птицы водоемов 4) утка 5) цапля 6) дятел
В. Птицы открытых пространств 7) страус 8) тетерев 9) гусь
Г. Птицы побережий водоемов и болот 10) синица 11) чомга 12) журавль

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам;
- оригинальность подхода;
- применимость решения на практике;
- обоснованность решения.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Перечень тем для рефератов

Тип хордовые (CHORDATA)

1. Подтип I. Бесчерепные (ACRANIA). Общая характеристика
2. Подтип II. Личиночордовые (UROCHORDATA), или Оболочники (TUNICATA)
Общая характеристика
3. Класс Асцидии (Ascidiae)
4. Подтип III. Позвоночные (VERTEBRATA), или Черепные (CRANIATA)
Позвоночные без зародышевых оболочек (ANAMNIA).

Раздел А. Бесчелюстные (AGNATHA).

- Надкласс I. Бесчелюстные (Agnatha)
5. Класс Круглоротые (Cyclostomata)
Общая характеристика.
Строение Круглоротых (на примере обыкновенной миноги)
Систематика и экология Круглоротых
- Отряд Миксины (Muxiniiformes)
Отряд Миноги (Petromyzoniiformes)

Раздел Б. Челюстноротые (GNATHOSTOMATA).

Надкласс II. Рыбы (Pisces)

5. Класс Хрящевые рыбы (Chondrichthyes). Общая характеристика
Подкласс Пластинчатожаберные (Elasmobranchii).
Строение Пластинчатожаберных (на примере акулы).
Надотряд Акулы (Selachomorpha).
Надотряд Скаты (Batomorpha).
Подкласс Цельноголовые, или Слитночерепные (Holoccephali).
Класс Костные рыбы (Osteichthyes).
Подкласс Лучепёрые (Actinopterygii)
6. Надотряд Ганоидные (Ganoidomorpha)
Отряд Осетрообразные (Acipenseriformes)
Отряд Многопёрообразные (Polypteriformes)
Отряды Амиеобразные (Amiiformes) и Панцирничкообразные (Lepisosteiformes)
Надотряд Костистые рыбы (Teleostei).

7. Отряд Сельдеобразные (Clupeiformes)
8. Отряд Лососеобразные (Salmoniformes)
9. Отряд Щукообразные (Esociformes)
10. Отряд Угреобразные (Anguilliformes)
11. Отряд Карпообразные (Cypriniformes)
12. Отряд Кефалеобразные (Mugiliformes)
13. Отряд Сарганообразные (Beloniformes)
14. Отряд Трескообразные (Gadiformes)
15. Отряд Колюшкообразные (Gasterosteiformes)
16. Отряд Окунеобразные (Perciformes)
17. Отряд Камбалообразные (Pleuronectiformes)
- Подкласс Лопастепёрые рыбы (Sarcopterygii)
18. Надотряд Двоякодышащие (Dipnoi, или Dipneustomorpha). Общая характеристика
19. Надотряд Кистепёрые рыбы (Crossopterygii)
20. Экология рыб

Надкласс III. Наземные, или Четвероногие позвоночные (Tetrapod)

21. Класс Земноводные, или Амфибии (Amphibia)
Общая характеристика. Строение земноводных.
22. Систематика и распространение современных амфибий
23. Подкласс Тонкопозвонковые (Lepospondyli)
Отряд Хвостатые амфибии (Caudata, или Urodela)
- Отряд Безногие амфибии (Apoda)
24. Подкласс Дугопозвонковые (Apsidospondyli)
Отряд Бесхвостые амфибии (Ecaudata, или Anura)
25. Происхождение земноводных. Экология земноводных и их значение

Позвоночные с зародышевыми оболочками (AMNIOTA)

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (Reptilia)

Подкласс Анапсидные (Anapsida)

26. Отряд Черепахи (Testudines, или Chelonia)
Подотряд Скрытошейные черепахи (Cryptodira)
Подотряд Морские черепахи (Chelonioidae)
Подотряд Мягкотелые черепахи (Trionychoidea).
- Подотряд Бокошейные черепахи (Pleurodira).
- Подотряд Бесщитковые черепахи (Athesae).
- Подкласс Лепидозавры (Lepidosauria)
27. Отряд Чешуйчатые (Squamata).
28. Подотряд Ящерицы (Sauria)
29. Подотряд Змеи (Ophidia, или Serpentes)
- Подкласс Архозавры (Archosauria)..
30. Отряд Крокодилы (Crocodylia)
31. Происхождение и эволюция рептилий. Экология пресмыкающихся. Экономическое значение и охрана пресмыкающихся

Класс Птицы (Aves)

32. Надотряд Пингвины (Impennes)
- Надотряд Бескилевые, или Страусовые, птицы (Ratitae)
- Отряд Африканские страусы (Struthioniformes)
- Отряд Американские страусы, или Нанду (Rheiformes)
- Отряд Австралийские страусы, или Казуары (Casuariiformes).
- Отряд Бескрылые, или Киви (Apterygiformes)
33. Надотряд Типичные птицы (Neognathae)
34. Отряд Гагарообразные (Gaviiformes)..
35. Отряд Поганкообразные (Podicipediformes)
36. Отряд Буревестникообразные (Procellariiformes), или Трубноносые (Tubinares)
37. Отряд Пеликанообразные (Pelecaniformes), или Веслоногие (Steganopodiformes).
38. Отряд Листообразные (Ciconiiformes).
39. Отряд Фламингообразные (Phoenicopteriformes)
40. Отряд Гусеобразные (Anseriformes)
41. Отряд Соколообразные, или Дневные хищные птицы (Falconiformes)
42. Отряд Курообразные (Galliformes).
43. Отряд Журавлеобразные (Gruiformes).
44. Отряд Ржанкообразные (Charadriiformes).
45. Отряд Голубеобразные (Columbiformes)
46. Отряд Попугаеобразные (Psittaciformes).

47. Отряд Куликообразные (Cuculiformes)
 48. Отряд Собообразные (Strigiformes).
 49. Отряд Козодоеобразные (Caprimulgiformes).
 50. Отряд Стрижеобразные (Apodiformes)
 51. Отряд Дятлообразные (Piciformes)
 52. Отряд Ракшеобразные (Columbiformes)
 53. Отряд Воробьинообразные (Passeriformes)

Класс Млекопитающие (Mammalia), или Звери (Theria)

54. Подкласс Первозвери (Prototheria)
Подкласс Настоящие звери (Theria).
 55. Инфракласс Низшие звери (Metatheria)

Отряд Сумчатые (Marsupialia)

Инфракласс Плацентарные, или Высшие, звери (Eutheria).

56. Отряд Насекомоядные (Insectivora)
 57. Отряд Рукокрылые (Chiroptera).
 Подотряд Крыланы (Megachiroptera)
 Подотряд Летучие мыши (Microchiroptera)
 58. Отряд Приматы (Primates)
 Подотряд Низшие приматы, или Полуобезьяны (Prosimii)
 Подотряд Высшие приматы, или Обезьяны
 59. Отряд Зайцеобразные (Lagomorpha)
 60. Отряд Грызуны (Rodentia)
 61. Отряд Хищные (Carnivora)
 62. Отряд Ластоногие (Pinnipedia)
 63. Отряд Китообразные (Cetacea)..
 Подотряд Беззубые, или Усатые, киты (Mustacoceti)
 Подотряд Зубатые киты (Odontoceti)
 64. Отряд Хоботные (Proboscidea).
 65. Отряд Непарнокопытные (Perissodactyla)
 66. Отряд Мозолоногие (Tylopoda)
 67. Отряд Парнокопытные (Artiodactyla)
 68. Подотряд Нежвачные (Nonruminantia)
 69. Подотряд Жвачные (Ruminantia)

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала

(стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 балла «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 балла «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Работа в группах

Работа в группах дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Темы работы в группах:

1. Определение земноводных Забайкалья
2. Определение пресмыкающихся Забайкалья
3. Определение птиц Забайкалья
4. Определение млекопитающих Бурятии

Критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания

Баллы для чета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
20-25 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведена соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно, работа выполнена аккуратно, без помарок.
18-21 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий. Работа выполнена аккуратно.
14-17 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий. Работа выполнена небрежно.
Менее 14 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, статистических данных, при выполнении заданий, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

Темы конспектов

1. Систематический обзор класса птицы. Надотряд пингвины, бескилевые, отряд бескрылые. Типичные птицы
2. Отряд Ластоногие, Китообразные
3. Отряд Парнокопытные, Отряд Непарнокопытные, Мозолоногие
4. Систематический обзор класса млекопитающие. Отряд Зайцеобразные, Грызуны
5. Систематический обзор класса Птицы. Подкласс Веерохвостые, или Настоящие птицы (Ornithurae)
6. Филогенез наружных покровов хордовых животных
7. Филогенез скелета хордовых животных
8. Развитие мышц хордовых животных
9. Филогенез пищеварительной системы хордовых животных
10. Филогенез дыхательной системы хордовых животных
11. Филогенез кровеносной системы хордовых животных
12. Филогенез нервной системы хордовых и органов чувств
13. Филогенез выделительной системы хордовых
14. Филогенез половой системы хордовых животных

Критерии оценивания: конспектов

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания: конспектов

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
72-85 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация– выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-71 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25– 30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в

	<p>малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>Ниже 55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Задания и вопросы для работы в парах

1. Определение земноводных Забайкалья

Задание 1. Изучить систематический состав земноводных Забайкалья.

Задание 2. Определить земноводных Забайкалья

Контрольные вопросы: 1. Систематические признаки

- сибирской лягушки,
- остромордой лягушки,
- монгольской жабы,
- серой жабы,
- дальневосточной квакши,
- сибирского углозуба

2. Определение пресмыкающихся Забайкалья

Задание 1. Изучить систематический состав земноводных Забайкалья.

Задание 2. Определить земноводных Забайкалья

Контрольные вопросы: 1. Систематические признаки

- монгольской ящурки,
- живородящей ящерицы,
- прыткая ящерица,
- обыкновенной гадюки,
- палласова щитомордника,
- узорчатого полоза,
- обыкновенного ужа.

3. Определение птиц Забайкалья

Задание 1. Изучить систематический состав птиц Забайкалья.

Задание 2. Определить птиц Забайкалья. Выявить основные систематические признаки представителей орнитофауны Бурятии.

Контрольные вопросы:

1. Систематические признаки птиц из отрядов

- хищные,
- воробьинообразные,
- гусеобразные,
- совообразные,
- курообразные,
- журавлеобразные,
- голубеобразные,
- ржанкообразные.

4. Определение млекопитающих Бурятии

Задание 1. Изучить систематический состав млекопитающих Забайкалья.

Задание 2. Определить млекопитающих Забайкалья

Контрольные вопросы: 1. Систематические признаки разных видов зверей из отрядов

- грызуны,
- хищные,
- копытные,
- ластоногие.

5. Филогенез нервной системы хордовых животных и органов чувств

Задание 1. Изучить общий план строения и развития нервной системы хордовых животных.

Задание 2. Изучить общий план строения и развития нервной системы водных позвоночных животных

Задание 3. Изучить общий план строения и развития нервной системы амниот.

Задание 4. На основании изученного материала охарактеризовать филогенез нервной системы зверей. Выявить основные этапы филогенеза

Контрольные вопросы:

1. Назовите этапы филогенеза нервной системы хордовых животных.
2. Дайте характеристику этапов филогенеза нервной системы хордовых.

б. Филогенез мышц хордовых животных Филогенез пищеварительной системы хордовых животных.

Задание 1. Изучить общий план строения и развития мышечной и пищеварительной системы хордовых животных.

Задание 2. Изучить общий план строения и развития мышечной и пищеварительной системы водных позвоночных животных

Задание 3. Изучить общий план строения и развития мышечной и пищеварительной системы амниот.

Задание 4. На основании изученного материала охарактеризовать филогенез мышечной и пищеварительной системы зверей. Выявить основные этапы филогенеза мышечной и пищеварительной системы

Контрольные вопросы:

1. Назовите этапы филогенеза мышечной и пищеварительной системы хордовых животных.
2. Дайте характеристику этапов филогенеза мышечной и пищеварительной системы хордовых.

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-71 балл «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
55 баллов и ниже «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.