

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 15:42:18
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Инженерный факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Электрификация и
автоматизация сельского
хозяйства

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.20 Основы растениеводства и животноводства

**Направление подготовки
35.03.06 Агроинженерия**

**Направленность (профиль)
Электрооборудование и электротехнологии
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры
Общее земледелие

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Инженерного
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{ук-2} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знает как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками как способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)
(в том числе, вставить в соответствии с 3 и 5 разделами РП)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения контрольной работы Шкала оценивания тестовых результатов выполнения контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий Критерии оценивания Шкала оценивания
	Кейс-задачи Критерии оценивания Шкала оценивания
	Дискуссионные вопросы Критерии оценивания Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) / практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - 2	ИД-1 _{УК-2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Полнота знаний	Знает как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Не знает как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Плохо знает как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Знает как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	В полной мере знает как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Перечень вопросов к зачету, комплект тестовых заданий, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, кейс-задачи, перечень вопросов для контрольной работы обучающихся заочной формы обучения, дискуссионные вопросы
		Наличие умений	Умеет как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Не умеет как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения	Плохо умеет как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Умеет как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	В полной мере умеет как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	

			ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	выделенных задач.	Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Не владеет навыками как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Плохо владеет навыками как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Владеет навыками как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	В полной мере владеет навыками как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.20 Основы растениеводства и животноводства	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое почва и её плодородие (УК-2).
2. Почва как средство сельскохозяйственного производства (УК-2).
3. Выветривание горных пород и его типы (УК-2).
4. Факторы почвообразования (УК-2).
5. Роль высших зеленых растений в почвообразовании (УК-2).
6. Роль климата, рельефа и возраста почвы в почвообразовании (УК-2).
7. Морфологические признаки почвы и их значение (УК-2).
8. Охарактеризуйте основные почвенные горизонты (УК-2).
9. Органическое вещество почвы. Образование гумуса (УК-2).
10. Гумус, состав и его свойства (УК-2).
11. Гранулометрический состав почвы (УК-2).
12. Основные физические свойства почвы (УК-2).
13. Структура почвы и пути его регулирования (УК-2).
14. Классификация почв по гранулометрическому составу (по Н.А. Качинскому) (УК-2).
15. Реакция почвы и виды почвенной кислотности (УК-2).
16. Каштановые почвы, их характеристика (УК-2).
17. Черноземные почвы, их характеристика (УК-2).
18. Что такое водопрочность агрегатов и агрономически ценные агрегаты (УК-2).
19. Влажность почвы. Методы определения влажности почвы (УК-2).
20. Влагоемкость почвы и её виды (УК-2).
21. Воздушные свойства почвы (УК-2).
22. Физико-механические свойства почвы (УК-2).
23. Почвенный раствор. Состав и свойства (УК-2).
24. Тепловые свойства почвы (УК-2).
25. Требование растений к свету, теплу, влаге (УК-2).
26. Законы земледелия (УК-2).
27. Водный режим и его регулирование (УК-2).
28. Воздушный режим и его регулирование (УК-2).
29. Тепловой режим и его регулирование (УК-2).
30. Питательный режим и его регулирование (УК-2).
31. Понятие о плодородии почвы. Показатели плодородия почвы (УК-2).
32. Воспроизводство плодородия почвы (УК-2).
33. Сорные растения. Вред, причиняемый сорняками сельскому хозяйству (УК-2).
34. Биологические особенности сорных растений (УК-2).

35. Классификация сорных растений (УК-2).
36. Эфемеры и двулетние сорняки. Перечислите представителей (УК-2).
37. Яровые сорняки. Перечислите представителей (УК-2).
38. Озимые и зимующие сорняки. Перечислите представителей (УК-2).
39. Методы учета сорных растений (УК-2).
40. Карта засоренности. Методика её составления (УК-2).
41. Пороги вредности сорных растений (УК-2).
42. Классификация мер борьбы с сорняками (УК-2).
43. Система предупредительных мероприятий (УК-2).
44. Система истребительных мероприятий (УК-2).
45. Агротехнические меры борьбы с сорняками (УК-2).
46. Биологические меры борьбы с сорняками (УК-2).
47. Химические меры борьбы с сорняками (УК-2).
48. Условия эффективного использования гербицидов (УК-2).
49. Комплексная система мер борьбы с сорняками (УК-2).
50. Севооборот, ротация, чистый пар и схема севооборота (УК-2).
51. Причины чередования сельскохозяйственных культур (УК-2).
52. Предшественник, поле, звено, ротация севооборота (УК-2).
53. Классификация севооборотов (УК-2).
54. Ротационная таблица, монокультура, сборное поле, повторный посев (УК-2).
55. Группы предшественников (УК-2).
56. Составьте ротационную таблицу для севооборота: ч/пар-пшеница-ячмень-овсе на з/м (УК-2).
57. Классификация паров и их задачи (функции) (УК-2).

4.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

4.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Полевой севооборот. Виды полевого севооборота .
2. Кормовой севооборот. Виды кормового севооборота .
3. Специальный севооборот и виды специального севооборота .
4. Оценка севооборота. Основные показатели оценки .
5. Основы обработки почвы .
6. Технологические операции, выполняемые при обработке почвы .
7. Прием и способ обработки почвы .
8. Основная обработка почвы .
9. Плоскорезная обработка почвы .
10. Поверхностная обработка почвы .
11. Безотвальная обработка почвы .
12. Специальные приемы основной обработки почвы .
13. Специальные приемы поверхностной и мелкой обработок почвы .
14. Предпосевная обработка почвы .
15. Зяблевая обработка почвы .
16. Паровая обработка почвы в Забайкалье .
17. Минимализация обработки почвы. Условия её эффективного применения .
18. Системы земледелия .
19. Типы и виды систем земледелия .
20. Нормы высева, глубина, способы и сроки посева полевых культур Забайкалья .
21. Послепосевная обработка почвы .
22. Посев. Способы посева, площадь питания, глубина посева и норма высева .
23. Деградация почвы и её причины .
24. Водная и ветровая эрозия. Меры борьбы с ними .
25. Питание растений. Типы питания растений .
26. Роль удобрений в питании растений .
27. Минеральные удобрения, их значение .
28. Органические удобрения, их значение .
29. Зеленые удобрения, их характеристики и роль в современном земледелии .
30. Химическая мелиорация почв .
31. Система применения удобрений в севообороте .
32. Способы внесения удобрений .
33. Микроудобрения и их роль в питании растений .

Критерии оценивания:

- полнота разработки темы;
- степень изученности литературы по рассматриваемому вопросу;
- обоснованность выводов и предложений;
- обоснованность и качество расчётов и проектных разработок;
- качество выполнения материала и соблюдения требований государственных стандартов к оформлению пояснительной записки;
- содержания доклада при защите работы и качество ответов на вопросы;
- самостоятельность выполнения задания.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном профессиональные понятия.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Что такое почва и её плодородие?
2. Почва как средство сельскохозяйственного производства.
3. Выветривание горных пород и его типы.
4. Химическое выветривание.
5. Биологическое выветривание.
6. Физическое (механическое) выветривание.
7. Факторы почвообразования.
8. Морфологические признаки почвы и их значение.
9. Что такое мощность почвенного профиля?
10. Охарактеризуйте основные почвенные горизонты.
11. Органическое вещество почвы. Образование гумуса.
12. Гумус, образование, состав и его свойства.
13. Гранулометрический состав почвы.
14. Основные типы почв Бурятии и краткая их характеристика.
15. Структура почвы и пути его регулирования.
16. Классификация почв по гранулометрическому составу (по Н.А. Качинскому).
17. Что такое водопрочность агрегатов и агрономически ценные агрегаты?
18. Влажность почвы. Методы определения влажности почвы.
19. Влагоемкость почвы и её виды.
20. Воздушные свойства почвы.
21. Поглотительные способности почвы и её виды.
22. Агрофизические свойства почвы.
23. Тепловые свойства почвы.
24. Плодородие почвы и его показатели.
25. Перечислите факторы жизни растений.
26. Требование растений к свету, теплу, влаге.
27. Законы земледелия.
28. Водный режим и его регулирование.
29. Воздушный режим и его регулирование.
30. Тепловой режим и его регулирование.
31. Питательный режим и его регулирование.
32. Понятие о плодородии почвы.
33. Какие показатели плодородия вы знаете?
34. Воспроизводство плодородия почвы.
35. Какие растения называются сорными, а какие – засорителями?
36. Укажите вред, причиняемый сорняками сельскому хозяйству?
37. Каковы биологические особенности сорных растений?
38. Дайте классификацию сорнякам.
39. Методы учета сорных растений.
40. Для чего необходима карта засоренности и как её составляют.
41. Охарактеризуйте пороги вредности?
42. По каким признакам классифицируются меры борьбы с сорняками.
43. Что такое карантин растений?
44. Что входит в систему предупредительных мероприятий?
45. Какие меры борьбы с сорняками относятся к истребительным мероприятиям?
46. Что такое агротехнические меры борьбы с сорняками?
47. Что такое биологические меры борьбы с сорняками?
48. Что такое химические меры борьбы с сорняками?
49. Условия эффективного использования гербицидов.
50. Что такое комплексная система мер борьбы с сорняками?

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.2. Комплект тестовых заданий

Вариант 1

- Какие выделяются факторы жизни растений?
 - земные и воздушные
 - космические и водные
 - земные и космические
 - космические и антропогенные
- Максимальное количество гравитационной воды, которое может вместить почва при заполнении всех пустот, называется
 - наименьшей влагоемкостью
 - полной влагоемкостью
 - максимальной влагоемкостью
 - водоудерживающей способностью
- Какие из указанных показателей не относятся к показателям плодородия почвы?
 - биологические, агрофизические
 - агрофизические, агрохимические
 - агрохимические, биологические
 - экономические, механические
- Что положено в классификацию сорных растений?
 - способ питания и размножения
 - способ питания и продолжительность жизни
 - способ питания, продолжительность жизни и способ размножения
 - способ питания, способ борьбы с ними
- Какая биологическая группа не относится к малолетним?
 - озимые
 - двулетники
 - клубневые
 - зимующие
- Период высокой чувствительности культуры к произрастающим в посевах сорнякам, это период
 - гербакритический
 - промежуточный
 - переходный
 - неблагоприятный
- Что не относится к мерам борьбы с сорняками?
 - норма высева
 - осушение
 - севооборот
 - гербициация
- Что такое севооборот?
 - ежегодная смена сельскохозяйственных культур на отдельном поле;
 - научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур по полям;
 - научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и пара во времени и пространстве;

г) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и пара во времени и пространстве или во времени.

9. Какие группы причин вызывают необходимость чередования культур?

- а) экономические, социальные, антропогенные, космические;
- б) химические, физические, биологические, экономические;
- в) физические, экономические, социальные, антропогенные;
- г) химические, математические, физические, биологические.

10. При возделывании, в каких полях культура называется промежуточной?

- а) на полях в промежуток времени, свободное от возделывания основных сельскохозяйственных культур;
- б) на полях между двумя севооборотами;
- в) в паровом поле севооборота;
- г) между двумя полями севооборотов.

11. На какие подтипы подразделяется кормовой севооборот?

- а) плодосменный, сидеральный;
- б) овощной, травопольный;
- в) прифермский, сенокосно-пастбищный;
- г) травянопропашной, свекловичный.

12. Что определяет соотношение объемов твердой фазы, капиллярной и не капиллярной пористости?

- а) сложение почвы
- б) строение почвы
- в) твердость почвы
- г) рыхлость почвы

13. Однократное воздействие на почву различными почвообрабатывающими орудиями и машинами тем или иным способом – это

- а) способ обработки
- б) прием обработки
- в) технологическая операция
- г) система обработки

14. Какой прием обработки почвы не относится к поверхностной и мелкой?

- а) чизелевание
- б) боронование
- в) культивация
- г) лущение

15. Зерновые культуры относятся к семейству?

- а) мятликовые
- б) бобовые
- в) зонтичные
- г) осоковые

16. К фазе развития зерновых культур относится?

- а) бутонизация
- б) фаза розетки
- в) цветения
- г) мутовки

17. Укажите название общего строения организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и которое выражается в характере продуктивности животного и его реакции на влияние факторов внешней среды:

- а) экстерьер
- б) интерьер
- в) конституция
- г) кондиция

18. Чему равна одна кормовая единица по питательности?

- а) 1 кг овса
- б) 1 кг пшеницы
- в) 1 кг ячменя
- г) 5 кг овса

19. Какая биологическая группа относится к малолетним?

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) ползучие
- б) двулетники
- в) клубневые
- г) зимующие

20. Методом истощения уничтожаются такие сорняки, как ...
Укажите не менее двух вариантов ответа
- осот полевой
 - пырей ползучий
 - хвощ полевой
 - лютик ползучий
21. К культурам, которые можно возделывать несколько лет на одном поле без снижения урожайности, относят ...
Укажите не менее двух вариантов ответа
- картофель
 - лен
 - озимую пшеницу
 - кукурузу
22. Приемами, снижающими испарение влаги с поверхности почвы, являются ...
Укажите не менее двух вариантов ответа
- боронование
 - вспашка
 - щелевание
 - мульчирование
23. Агрофизическими основами обработки почвы являются ...
Укажите не менее двух вариантов ответа
- структура почвы
 - засоренность почвы семенами сорняков
 - кислотность почвы
 - плотность почвы
24. К азотным удобрениям относятся.....
Укажите не менее двух вариантов ответа
- мочевина
 - двойной суперфосфат
 - аммиачная селитра
 - калийная соль
25. К семейству мятликовых относятся?
Укажите не менее двух вариантов ответа
- пшеница
 - овес
 - рапс
 - подсолнечник
26. К семейству пасленовых относится культура?
Укажите не менее двух вариантов ответа
- томаты
 - лен
 - картофель
 - свекла
27. К жвачным животным относятся?
Укажите не менее двух вариантов ответа
- лошади
 - свиньи
 - КРС
 - овцы
28. При возделывании яровой пшеницы рекомендовано внесение азотных удобрений в дозе N60.
Рассчитайте физическую массу аммиачной селитры.
Напишите ответ: _____
29. Влажность почвы при массе ее образца до сушки 68 г, а после сушки 53 г составит ____%
Напишите ответ: _____
30. Установите соответствие между видами сорняков и характеристикой их агробиологической группы.
- Ромашка непахучая
 - Марь белая
 - Щирица запрокинутая
- Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания
*малолетние сорняки, которые заканчивают вегетацию при ранних весенних всходах в том же году, а при поздних всходах способны зимовать в любой фазе роста и развития

*малолетние сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы (10–12°C), а растения плодоносят и отмирают в том же году

*малолетние сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений семян

*малолетние сорняки, семена которых прорастают ранней весной при температуре 2–4°, а растения плодоносят и отмирают в том же году

31. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

1. Осот полевой
2. Пырей ползучий
3. Подорожник большой

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно видоизмененными подземными стеблями – корневищами

*многолетние сорняки с мочковатым типом корневой системы и ограниченной способностью к вегетативному размножению

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно корневыми отпрысками из почек главного корня или всей корневой системы

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно стелющимися и укореняющимися побегами

32. Валовой сбор соломы ячменя на площади 80 га при урожайности 3 т/га, если соотношение основной продукции к побочной 1:1,5, составит _____ т.

Напишите ответ: _____

33. Количество полей, занимаемых овсом в четырехпольном севообороте, если в его структуре она занимает 25 %, составит ...

Напишите ответ: _____

34. Установите последовательность выполнения приемов послепосевной обработки почвы под кукурузу на силос.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

- *междурядная обработка
- *послевсходовое боронование
- *довсходовое боронование
- *прикатывание

35. Запас гумуса в пахотном слое почвы (20 см) на 1 га при ее плотности 1,2 г/см³ и содержании гумуса 1,8 % составит _____ т.

Напишите ответ: _____

36. Установите соответствие между видами почвозащитной обработки почвы и их характеристикой.

1. Контурная обработка
2. Мульчирующая обработка
3. Нулевая обработка

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*посев семян зерновых культур производится специальными посевными агрегатами в необработанную почву с одновременным внесением в рядок комплексных удобрений

*сочетание механической обработки почвы и оставления на ее поверхности измельченных растительных остатков

*обработка почвы плоскорезными орудиями с сохранением большей части послеуборочных остатков на ее поверхности. Обеспечивает рыхление, частичное крошение почвы и подрезание сорняков на эрозионно-опасных землях и в засушливых районах

*обработка почвы сложных склонов в направлении, близком к горизонталям местности

37. Установите соответствие между видами водной эрозии и их характеристикой.

1. Ирригационная эрозия
2. Поверхностная эрозия
3. Капельная эрозия

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*разрушение почвенных агрегатов происходит под действием капель дождя, в результате чего мелкие поры закупориваются и уменьшается водопроницаемость почвы

*размыв почвы крупными массами воды, в результате чего возникает промоина, которая при дальнейшем поступлении воды с водосборной площадки может перерасти в овраг

*проявление эрозионных процессов в районах искусственного орошения

*происходит сравнительно равномерный смыв почвы небольшими потоками воды

1. Какой закон иллюстрирует «Бочка» Добенека?
 - а) закон возврата
 - б) закон минимума
 - в) закон равнозначимости и незаменимости
 - г) закон совокупного действия
2. Из каких фаз состоит почва?
 - а) твердой и жидкой
 - б) твердой, газообразной, жидкой
 - в) газообразной, жидкой, воздушной
 - г) жидкой, плотной, мягкой.
3. Из чего состоит органическая часть почвы?
 - а) минеральных элементов питания и воды
 - б) минеральных элементов и гумуса
 - в) органических остатков и гумуса
 - г) гумуса
4. По способу питания сорняки делятся на
 - а) непаразиты, корневые, стеблевые
 - б) паразиты, полупаразиты, корневые
 - в) непаразиты, полупаразиты, паразиты
 - г) полупаразиты, корневые, стеблевые
5. К какой биологической группе относится марь белая?
 - а) яровым ранним
 - б) яровым поздним
 - в) зимующим
 - г) озимым
6. Как называется порог вредоносности, при котором сорняки не причиняют вреда посевам с/х культур?
 - а) критический
 - б) экономический
 - в) фитоценотический
 - г) социальный
7. Как называются химические вещества, применяемые против сорных растений?
 - а) фунгициды
 - б) гербициды
 - в) инсектициды
 - г) акарициды
8. Что служит основой севооборота?
 - а) бизнес-план хозяйства;
 - б) рациональная научно обоснованная структура посевных площадей;
 - в) площадь пахотных угодий хозяйства;
 - г) материалы почвенного обследования хозяйства.
9. По агротехнической характеристике предшественники подразделяются на следующие группы
 - а) невозможные, возможные, допустимые
 - б) отличные, хорошие, удовлетворительные
 - в) желательные, нежелательные, исключительные
 - г) хорошие, не очень хорошие, плохие
10. На какие разновидности подразделяются промежуточные культуры?
 - а) озимые, пожнивная, подсевная, поукосная;
 - б) пожнивная, подсевная, поукосная, послеуборочная;
 - в) поукосная, послеуборочная, озимые, пожнивная;
 - г) пожнивная, допосевная, поукосная, подсевная.
11. Какая культура севооборота называется идущей по пласту многолетних трав?
 - а) первая культура;
 - б) вторая последующая культура;
 - в) первые две культуры;
 - г) первые три культуры.
12. Как называется механическое сопротивление почвы росту и проникновению корневой системы в почву?
 - а) связность почвы
 - б) сопротивление почвы
 - в) твердость почвы
 - г) стойкость почвы

13. В зависимости от глубины обработки различают следующие группы приемов
- а) обычной, незначительной, средней, плантажной
 - б) поверхностной, обычной, глубокой, сверхглубокой
 - в) обычной, мелкой, неглубокой, гладкой
 - г) гладкой, неглубокой, поверхностной, сверхглубокой
14. Какой прием обработки почвы не относится к специальным?
- а) щелевание
 - б) лущение
 - в) фрезерование
 - г) кротование
15. Горох относится к семейству?
- а) злаковых
 - б) бобовых
 - в) пасленовых
 - г) сельдерейных
16. фаза развития яровой пшеницы?
- а) мутовка
 - б) бутонизация
 - в) молочная спелость
 - г) розетка листьев
17. Укажите, кто предложил термин «экстерьер»?
- а) М.И Вавилов
 - б) П.М. Кулешов
 - в) В.К. Буржель
 - г) Ш.Ноден
18. Какие корма необходимы для увеличения надоя молока КРС?
- а) грубые
 - б) сенаж
 - в) силос
 - г) сено
19. Культурами, обладающими высокой конкурентной способностью в борьбе с сорняками, считаются ...
- Укажите не менее двух вариантов ответа
- а) горох
 - б) озимая пшеница
 - в) ячмень
 - г) лен
20. Культурами, на которых гербициды применяют в фазе кущения, являются ...
- Укажите не менее двух вариантов ответа
- а) лен
 - б) просо
 - в) кукуруза
 - г) озимая пшеница
21. Культурами, которые не переносят повторные посевы, являются ...
- Укажите не менее двух вариантов ответа
- а) подсолнечник
 - б) картофель
 - в) озимая рожь
 - г) лен
22. Приемами, регулирующими тепловой режим почвы, являются ...
- Укажите не менее двух вариантов ответа
- а) гребневание
 - б) шлейфование
 - в) малование
 - г) мульчирование
23. В зависимости от глубины обработки различают следующие группы приемов
- Укажите не менее двух вариантов ответа
- а) обычной
 - б) поверхностной
 - в) неглубокой
 - г) плантажной
24. К фосфорным удобрениям относятся
- Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) мочевины
- б) суперфосфат простой
- в) сильвинит
- г) томасшлак

25. К семейству капустные относятся?

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) рапс яровой
- б) суданская трава
- в) редька масличная
- г) гречиха

26. К семейству марьевых относятся?

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) свекла
- б) морковь
- в) шпинат
- г) капуста

27. Животные с простым однокамерным желудком и средней длиной кишечника. К ним относятся?

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) лошади
- б) свиньи
- в) козы
- г) овцы

28. При возделывании яровой пшеницы рекомендовано внесение фосфорных удобрений в дозе Р40. Рассчитайте физическую массу двойного суперфосфата

Напишите ответ: _____

29. Влажность почвы при массе ее образца до сушки 45 г, а после сушки 33 г составит _____%

Напишите ответ: _____

30. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

1. Звездчатка средняя
2. Метла полевая
3. Донник лекарственный

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*малолетние сорняки, для развития которых требуется два полных вегетационных периода

*малолетние сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений семян

*малолетние сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы (10–12°C), а растения плодоносят и отмирают в том же году

*малолетние сорняки, нуждающиеся для своего развития в пониженных температурах зимнего сезона независимо от срока прорастания

31. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

1. Лапчатка гусиная
2. Пырей ползучий
3. Подорожник большой

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно видоизмененными подземными стеблями – корневищами

*многолетние сорняки с мочковатым типом корневой системы и ограниченной способностью к вегетативному размножению

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно корневыми отпрысками из почек главного корня или всей корневой системы

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно стелющимися и укореняющимися побегами

32. Валовой сбор соломы пшеницы на площади 50 га при урожайности 3 т/га, если соотношение основной продукции к побочной 1:1,5, составит _____ т.

Напишите ответ: _____

33. Количество полей, занимаемых яровой пшеницей в пятипольном севообороте, если в его структуре она занимает 20 %, составит ...

Напишите ответ: _____

34. Установите последовательность выполнения приемов послепосевной обработки почвы под яровую пшеницу.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

*послевсходовое боронование

*довсходовое боронование

*прикатывание

35. Запас гумуса в пахотном слое почвы (20 см) на 1 га при ее плотности $1,3 \text{ г/см}^3$ и содержании гумуса 3 % составит _____ т.

Напишите ответ: _____

36. Установите соответствие между приемами противозерозионной обработки почвы и их назначением.

1. Вспашка гребнисто-ступенчатая

2. Вспашка гребнистая

3. Вспашка с прерывистым бороздованием

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*образование гребней на поверхности поля поперек простых односкатных склонов на полях с уклоном более $3-5^\circ$; гребни высотой 20–30 см образуются за счет установки на последнем корпусе плуга удлиненного отвала

*поделка гребней на поверхности почвы и неровного профиля плужной подошвы за счет различного заглубления корпусов плуга; противозерозионный прием обработки склоновых земель крутизной более $5-8^\circ$.

*обработка на склонах крутизной $5-8^\circ$, обеспечивающая за счет установки приспособления ПРНТ-70.000 формирование борозд длиной 100–120 см, прерываемых валиками высотой до 20 см.

*создание гребней на поверхности почвы

37. Установите соответствие между видами водной эрозии и их характеристикой.

1. Капельная эрозия

2. Линейная эрозия

3. Поверхностная эрозия

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*разрушение почвенных агрегатов происходит под действием капель дождя, в результате чего мелкие поры закупориваются и уменьшается водопроницаемость почвы

*размыв почвы крупными массами воды, в результате чего возникает промоина, которая при дальнейшем поступлении воды с водосборной площадки может перерасти в овраг

*проявление эрозионных процессов в районах искусственного орошения

*происходит сравнительно равномерный смыв почвы небольшими потоками воды

Вариант 3

1. Кто первым сформулировал закон минимума?

а) Майер

б) Тимирязев

в) Либих

г) Гельригель

2. Сколько форм почвенной влаги различают по физическому состоянию

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

3. Какие показатели плодородия относятся к агрохимическим?

а) содержание гумуса, рН почвы

б) содержание элементов питания, гумус

в) содержание элементов питания и рН почвы

г) почвенный раствор и почвенный воздух

4. Что положено в основу классификации многолетних сорных растений?

а) продолжительность жизни

б) способ размножения

в) способ питания

г) способ борьбы с ними

5. К какой биологической группе относится щетинник сизый?

а) яровым ранним

б) яровым поздним

в) двулетникам

г) зимующим

6. Минимальное количество сорняков, полное уничтожение которых обеспечивает получение прибавки урожая, окупающей затраты на проведение истребительных мероприятий и уборку дополнительной продукции, это.....порог вредоносности
- а) фитоценотический
 - б) критический
 - в) экономический
 - г) видимый
7. Какова площадь учетной рамки для определения засоренности посевов?
- а) 0,25 м²
 - б) 0,5 м²
 - в) 0,75 м²
 - г) 1,0 м²
8. Что понимается под структурой посевных площадей?
- а) соотношение площадей под отдельными сельскохозяйственными культурами и чистым паром, выраженное в процентах к общей площади пашни;
 - б) соотношение площадей под группами сельскохозяйственных культур и чистым паром, выраженное в гектарах;
 - в) соотношений площадей под различными сельскохозяйственными культурами и парами, выраженное в гектарах от общей площади пашни
 - г) соотношений площадей под различными сельскохозяйственными культурами, выраженное в процентах от общей площади пашни
9. Какое поле севооборота называют сборным?
- а) равное по площади двум полям севооборота;
 - б) разделенное на несколько частей, для посева культур одной и той же группы;
 - в) разделенное на несколько частей, для посева нескольких групп культур;
 - г) разделенное на несколько частей, для посева нескольких культур.
10. Какие выделяются пары?
- а) ранний, черный
 - б) чистый, занятый
 - в) сидеральный, кулисный
 - г) черный, чистый
11. Какая культура называется идущей по обороту пласта многолетних трав?
- а) первыми после многолетних трав;
 - б) вторыми после многолетних трав;
 - в) после первой ротации севооборота;
 - г) во второй ротации.
12. Как называется состояние почвы, когда она хорошо крошится, не прилипает к орудиям и обрабатывается с наименьшими затратами энергии?
- а) агротехническая спелость почвы
 - б) физическая спелость почвы
 - в) технологическая спелость почвы
 - г) хозяйственная спелость почвы
13. Какой ранневесенний прием предпочтительнее проводить на чистых парах на каштановой почве легкого гранулометрического состава?
- а) боронование
 - б) культивацию
 - в) прикатывание
 - г) вспашку
14. Вспашку на какую глубину считают глубокой?
- а) 18-20 см
 - б) 20-23 см
 - в) 24-40 см
 - г) более 40 см
15. Картофель относится к семейству
- а) бобовых
 - б) бахчевых
 - в) пасленовых
 - г) марьевых
16. Фаза развития ячменя?
- а) мутовка
 - б) розетка листьев
 - в) молочная спелость
 - г) бутонизация

17. Укажите название внешнего вида животного, его внешних форм, строения тела в целом:
- а) экстерьер
 - б) интерьер
 - в) конституция
 - г) кондиция
18. Каким должно быть кормление мясного скота для эффективного увеличения прироста массы?
- а) концентрированным
 - б) сбалансированным
 - в) белковым
 - г) с высоким содержанием сахаров
19. Сильными засорителями полей севооборота являются ...
Укажите не менее двух вариантов ответа
- а) подсолнечник
 - б) соя
 - в) ячмень
 - г) овес
20. Механическими методами борьбы с многолетними сорняками являются методы ...
Укажите не менее двух вариантов ответа
- а) разноглубинной вспашки
 - б) удушения
 - в) истощения
 - г) провокации
21. По агротехнической характеристике предшественники подразделяются на группы
Укажите не менее двух вариантов ответа
- а) желательные
 - б) отличные
 - в) допустимые
 - г) хорошие
22. Какой прием обработки почвы относится к специальным?
Укажите не менее двух вариантов ответа
- а) щелевание
 - б) боронование
 - в) шлейфование
 - г) кротование
23. Основными задачами вспашки являются ...
Укажите не менее двух вариантов ответа
- а) увеличение капиллярной пористости
 - б) заделка растительных остатков
 - в) оборот пласта
 - г) сохранение стерни на поверхности поля
24. К калийным удобрениям относятся.....
Укажите не менее двух вариантов ответа
- а) хлористый калий
 - б) мочеви́на
 - в) сильвинит
 - г) томасшлак
25. К семейству сельдерейных относятся культуры?
Укажите не менее двух вариантов ответа
- а) морковь
 - б) свекла
 - в) петрушка
 - г) томаты
26. К семейству бобовых относятся культуры?
Укажите не менее двух вариантов ответа
- а) люцерна
 - б) кострец
 - в) клевер
 - г) амарант
27. Животные с 2 желудками и короткой длиной кишечника. К ним относится?
Укажите не менее двух вариантов ответа
- а) лошади
 - б) куры
 - в) гуси

г) кролики

28. При возделывании картофеля рекомендовано внесение калийных удобрений в дозе К60.

Рассчитайте физическую массу калийной соли

Напишите ответ: _____

29. Влажность почвы при массе ее образца до сушки 50 г, а после сушки 38 г составит ____%

Напишите ответ: _____

30. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

1. Донник белый
2. Звездчатка средняя
3. Солянка русская

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*малолетние сорняки, для развития которых требуется два полных вегетационных периода

*малолетние сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений семян

*малолетние сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы (10–12°C), а растения плодоносят и отмирают в том же году

*малолетние сорняки, нуждающиеся для своего развития в пониженных температурах зимнего сезона независимо от срока прорастания

31. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

1. Хвощ полевой
2. Лютик ползучий
3. Вьюнок полевой

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно видоизмененными подземными стеблями – корневищами

*многолетние сорняки с мочковатым типом корневой системы и ограниченной способностью к вегетативному размножению

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно корневыми отпрысками из почек главного корня или всей корневой системы

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно стелющимися и укореняющимися побегами

32. Валовой сбор соломы пшеницы на площади 100 га при урожайности 2,5 т/га, если соотношение основной продукции к побочной 1:1,5, составит _____ т.

Напишите ответ: _____

33. Количество полей, занимаемых яровой пшеницей в пятипольном севообороте, если в его структуре она занимает 30 %, составит ...

Напишите ответ: _____

34. Установите последовательность выполнения приемов основной обработки почвы под картофель после многолетних трав.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

*внесение удобрений

*лемешное лушение

*вспашка с предплужником

*дискование

35. Запас гумуса в пахотном слое почвы (20 см) на 1 га при ее плотности 1,1 г/см³ и содержании гумуса 1,5 % составит _____ т.

Напишите ответ: _____

36. Установите соответствие между приемами почвозащитной обработки почвы и их назначением.

1. Кротование
2. Лункование
3. Щелевание

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*глубокое прорезание почвы с целью повышения водопроницаемости; как противозерозионный прием применяется на склонах крутизной 5–8° для перевода талых и ливневых вод во внутрипочвенный сток

*образование неровностей на ее поверхности; применяют по зяблевой вспашке на склонах крутизной до 3°, используя приспособления к луцильникам ПЛДГ-5 и ПЛДГ-10

*образование горизонтальных дрен, которые имеют диаметр 6–8 см и закладываются на глубине 35–40 см для отвода с полей избыточной воды

*создание гребней на поверхности почвы

37. Установите соответствие между видами водной эрозии и их характеристикой.

1. Линейная эрозия
2. Поверхностная эрозия
3. Капельная эрозия

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- *разрушение почвенных агрегатов происходит под действием капель дождя, в результате чего мелкие поры закупориваются и уменьшается водопроницаемость почвы
- *размыв почвы крупными массами воды, в результате чего возникает промоина, которая при дальнейшем поступлении воды с водосборной площадки может перерасти в овраг
- *проявление эрозионных процессов в районах искусственного орошения
- *происходит сравнительно равномерный смыл почвы небольшими потоками воды

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 26 до 30 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 21 до 25 тестов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 16 до 20 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 16 тестов

6.3. Кейс-задания

1. В хозяйстве используется севооборот: чистый пар – яровая пшеница – овес. Тип засорения малолетний. Почва подвержена дефляции.

1.1. Как называется севооборот используемый в хозяйстве?

- а) **зернопаровой**
- б) зернопаропропашной
- в) пропашной
- г) зернопропашной

1.2 Какие сорные растения преобладают на поле?

Выберите один и несколько вариантов ответа:

- а) **щетинник зеленый**
- б) пырей ползучий
- в) **гречишка вьюнковая**
- г) осот полевой

1.3 Под действием чего происходит эрозия почвы?

Напишите ответ в именительном падеже: ветер

2. В хозяйстве возделываю яровую пшеницу, овес, в качестве основной обработки почвы используют глубокое рыхление. Почва обеспечена подвижными формами Р и К, но характеризуется низким содержанием нитратов.

2.1 к какому семейству относится яровая пшеница и овес?

- а) пшеничные
- б) овсяные
- в) **мятликовые**
- г) колосовые

2.2 Какие технологические операции осуществляет глубокое рыхление?

Выберите один и несколько вариантов ответа:

- а) оборачивание
- б) **рыхление**
- в) **крошение**
- г) уплотнение

2.3 Какой макроэлемент необходимо вносить в виде минерального удобрения?

Напишите ответ в именительном падеже: азот.

3. Урожайность картофеля в хозяйстве сухостепной зоны лимитируется количеством выпадающих осадков, тип засоренности многолетний.

3.1 картофель как предшественник является?

а) хорошим

- б) отличным
- в) удовлетворительным
- г) плохим

3.2 Какие сорные растения преобладают на посадках картофеля?

Выберите один и несколько вариантов ответа:

а) пырей ползучий

б) осот полевой

- в) горец перечный
- г) просо сорное

3.3 Какой закон земледелия отражает задание?

Напишите ответ в именительном падеже: минимума.

4. В хозяйстве используется севооборот: занятый пар – яровая пшеница – кукуруза - овес. Тип засорения малолетне-корневищный. Почва подвержена дефляции.

4.1 Как называется севооборот используемый в хозяйстве?

- а) зернопаровой
- б) зернопаропропашной**
- в) пропашной
- г) зернопропашной

4.2 Какие сорные растения преобладают на поле?

Выберите один и несколько вариантов ответа:

а) подорожник большой

б) пырей ползучий

в) гречишка вьюнковая

г) осот полевой

4.3 Какой прием обработки почвы является необходимым после отвальной обработке почвы при развитии дефляции?

Напишите ответ в именительном падеже: прикатывание

5. В хозяйстве возделывают яровой рапс, редьку масличную на силос, в качестве основной обработки почвы используют вспашку. Почва обеспечена подвижными формами азота и калия, но характеризуется низким содержанием фосфора.

5.1 к какому семейству относится рапс и редька масличная?

- а) маревые
- б) сельдерейные
- в) капустные**
- г) сложноцветные

5.2 Какие технологические операции осуществляет вспашка?

Выберите один и несколько вариантов ответа:

а) оборачивание

б) рыхление

в) крошение

г) уплотнение

5.3 Какой макроэлемент необходимо вносить в виде минерального удобрения?

Напишите ответ в именительном падеже: фосфор

6. Схема посадки картофеля в хозяйстве 70x30 см. Тип засоренности малолетний.

6.1 Норма посадки клубней картофеля на 1 га составляет?

- а) не рассчитывается по количеству клубней
- б) 85-100 тыс. клубней
- в) 50-55 тыс. клубней**
- г) 10-15 тыс. клубней

6.2 Какие сорные растения преобладают на посадках картофеля?

Выберите один и несколько вариантов ответа:

а) пырей ползучий

б) осот полевой

в) горец перечный

г) просо сорное

6.3 К какому семейству относится картофель?

Напишите ответ в именительном падеже: пасленовые.

7. В хозяйстве используется севооборот: Овес + горох – кукуруза + подсолнечник – рапс яровой. Тип засорения корнеотпрысковый. В борьбе с сорняками применяют химический метод борьбы.

7.1 Как называется севооборот используемый в хозяйстве?

- а) зернопаровой

б) кормовой

в) пропашной

г) зернопропашной

7.2 Какие сорные растения преобладают на поле?

Выберите один и несколько вариантов ответа:

а) вьюнок полевой

б) пырей ползучий

в) хвощ полевой

г) осот полевой

7.3 Как называются химические вещества для борьбы с нежелательной травянистой растительностью?

Напишите ответ: гербициды

8. В хозяйстве возделываю кукурузу, подсолнечник на силос и кормовые корнеплоды. В борьбе с сорняками применяют боронование посевов. Почва обеспечена подвижными формами фосфора и азота, но характеризуется низким содержанием калия.

8.1 Силос и кормовые корнеплоды относятся к кормам?

а) минеральным

б) концентрированным

в) сочным

г) грубым

8.2 Какое удобрение необходимо вносить для получения качественного и высокого урожая в хозяйстве?

Выберите один и несколько вариантов ответа:

а) простой суперфосфат

б) КСІ

в) калимагnezия

г) двойной суперфосфат

8.3 На получение какой продукции животноводства ориентировано хозяйство?

Напишите ответ в именительном падеже: молоко

9. Урожайность картофеля в хозяйстве сухостепной зоны лимитируется количеством выпадающих осадков, тип засоренности многолетних.

9.1 картофель как предшественник является?

а) хорошим

б) отличным

в) удовлетворительным

г) плохим

9.2 Какие сорные растения преобладают на посадках картофеля?

Выберите один и несколько вариантов ответа:

а) пырей ползучий

б) осот полевой

в) горец перечный

г) просо сорное

9.3 Какой закон земледелия отражает задание?

Напишите ответ в именительном падеже: минимума.

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме);

- оригинальность подхода (новаторство, креативность);

- применимость решения на практике;

- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных

вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны.

	Ожидаемые результаты
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

6.4. Дискуссионные вопросы

1. Что такое севооборот, ротация, чистый пар и схема севооборота?
2. Каковы причины чередования культур?
3. Дайте определение предшественнику, полю, звену, ротации севооборота?
4. Как определяют тип и вид севооборота? Назовите типы севооборотов?
5. Что такое ротационная таблица, монокультура, сборному полю повт. посеву?
6. На какие группы делятся предшественники. Назовите пример.
7. Классификация паров.
8. Задачи (функции) чистых и занятых паров.
9. Что положено в основу классификации севооборота?
10. Полевой севооборот. Виды полевого севооборота.
11. Кормовой севооборот. Виды кормового севооборота.
12. Специальный севооборот и виды специального севооборота.
13. Как оценивают севооборот. Основные показатели оценки.
14. Размещение с/х культур и паров в земледелии.
15. Раскройте агрофизические, биологические и экономические основы обработки почвы?
16. Какие технологические операции, и с какой целью проводят при обработке?
17. Что понимают под приемом, способом обработки?
18. Что понимается под основной обработкой почвы?
19. Что понимается под плоскорезной обработкой почвы?
20. Что понимается под поверхностной обработкой почвы?
21. Безотвальная обработка почвы. Положительные и отрицательные стороны.
22. Вспашка.
23. Какие вы знаете специальные приемы основной обработки почвы?
24. Какие вы знаете специальные приемы поверхностной и мелкой обработок почвы?
25. Какова цель предпосевной обработок почвы?
26. Ресурсосберегающие системы обработки почв.
27. Особенности паровой обработки чистого пара в Забайкалье.
28. Предпосевная обработка почвы. Её цели и задачи.
29. Минимализация обработки почвы. Условия её эффективного применения.
30. Дайте обоснование норм высева, глубины, способов и сроков посева основных полевых культур Забайкалья.
31. Комбинированные с/х агрегаты и роль в современном земледелии.
32. Посевные комплексы и их применение.
33. Что такое посев, площадь питания, глубина посева и норма высева?

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;

	показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации