

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

**учреждение высшего образования**

Должность: Ректор

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

Дата подписания: 10.03.2026 09:18:34

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Факультет Ветеринарной медицины**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Терапия, клиническая диагностика,  
акушерство и биотехнология

уч. ст., уч. зв.

**Мангатова Н.В.**

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**«УТВЕРЖЛЕНО»**

Декан  
Ветеринарной медицины факультет

уч. ст., уч. зв.

**Жапов Ж.Н.**

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.05.01 Деонтология  
Специальность 36.05.01 Ветеринария  
Направленность (профиль) Ветеринария**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Ветеринарно-санитарная экспертиза, микробиология и патоморфология**

Квалификация Ветеринарный врач

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 2

Продолжительность в часах/неделях 72/ 0

Статус дисциплины в учебном плане относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения

**Распределение часов дисциплины**

Курс 4 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	6	6
Лабораторные занятия	6	6
Контактная работа	12	12
Сам. работа	56	56
Итого	72	72

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
двн, Ханхасыков Сергей Павлович

Программа дисциплины

**Деонтология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974);

- 13.012. Профессиональный стандарт "РАБОТНИК В ОБЛАСТИ ВЕТЕРИНАРИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 г. N 712н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 ноября 2021 г., регистрационный N 65842);

составлена на основании учебного плана:

s360501\_z\_6.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 г протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

**Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология**

Протокол № 6 от 13.01.2025г

Зав. кафедрой Мантатова Н.В.

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Факультет Ветеринарной медицины » от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_

Председатель методической комиссии «Факультет Ветеринарной медицины »

Внешний эксперт  
(представитель работодателя)

Директор БУ ветеринарии "БРНПВЛ"

\_\_\_\_\_

Зверева Ольга Алексеевна

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Алексеева С.М.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	<p>Цели: формирование мировоззрения ветеринарного специалиста, осознание социальной значимости профессии, норм и правил поведения, в специфической форме отражающих социальные функции ветеринарии и регулирующие отношение врача к больному животному, врача к обществу, а также врачей между собой.</p> <p>Задачи: формирование знаний об этике; ознакомление с основными категориями этики; отражение связи категорий этики с профессиональными обязанностями; определение связи ветеринарии с биологией, экологией, социологией, психологией, культурологией, философией и др. областями знаний; соблюдение основных этических принципов в ветеринарии, а также совершенствоваться в профессиональной деятельности</p>
2	<p>Цели: формирование мировоззрения ветеринарного специалиста, осознание социальной значимости профессии, норм и правил поведения, в специфической форме отражающих социальные функции ветеринарии и регулирующие отношение врача к больному животному, врача к обществу, а также врачей между собой.</p> <p>Задачи: формирование знаний об этике; ознакомление с основными категориями этики; отражение связи категорий этики с профессиональными обязанностями; определение связи ветеринарии с биологией, экологией, социологией, психологией, культурологией, философией и др. областями знаний; соблюдение основных этических принципов в ветеринарии, а также совершенствоваться в профессиональной деятельности</p>
3	<p>Цели: формирование мировоззрения ветеринарного специалиста, осознание социальной значимости профессии, норм и правил поведения, в специфической форме отражающих социальные функции ветеринарии и регулирующие отношение врача к больному животному, врача к обществу, а также врачей между собой.</p> <p>Задачи: формирование знаний об этике; ознакомление с основными категориями этики; отражение связи категорий этики с профессиональными обязанностями; определение связи ветеринарии с биологией, экологией, социологией, психологией, культурологией, философией и др. областями знаний; соблюдение основных этических принципов в ветеринарии, а также совершенствоваться в профессиональной деятельности</p>
4	<p>Цели: формирование мировоззрения ветеринарного специалиста, осознание социальной значимости профессии, норм и правил поведения, в специфической форме отражающих социальные функции ветеринарии и регулирующие отношение врача к больному животному, врача к обществу, а также врачей между собой.</p> <p>Задачи: формирование знаний об этике; ознакомление с основными категориями этики; отражение связи категорий этики с профессиональными обязанностями; определение связи ветеринарии с биологией, экологией, социологией, психологией, культурологией, философией и др. областями знаний; соблюдение основных этических принципов в ветеринарии, а также совершенствоваться в профессиональной деятельности</p>

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

#### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	1 семестр	Философия
2	1 семестр	История (история России, всеобщая история)
3	1 семестр	Зоология
4	1 семестр	Неорганическая и аналитическая химия
5	1 семестр	Органическая, физическая и коллоидная химия
6	1 семестр	Биологическая физика
7	2 семестр	Введение в информационные технологии
8	1 семестр	Информатика и основы биологической статистики
9	2 семестр	Цифровые технологии (в отрасли) и управление данными
10	4 семестр	Учебная практика
11	4 семестр	Психология общения

#### Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	5 семестр	Биология и патология сельскохозяйственных животных
2	5 семестр	Биология и патология сельскохозяйственной птицы
3	5 семестр	Оперативная хирургия с топографической анатомией

4	6 семестр	Оценка и управление рисками при зоонозах
5	5 семестр	Организация ветеринарного дела
6	6 семестр	Организация частной ветеринарной практики
7	5 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8	6 семестр	Производственная практика
9	6 семестр	Врачебно-производственная практика
10	6 семестр	Научно-исследовательская работа
11	6 семестр	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12	6 семестр	Ветеринарное законодательство Российской Федерации
13	5 семестр	Клиническая практика
14	6 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
15	6 семестр	Преддипломная практика

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;**

**Знать:**

- методы анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
- методы организации и руководства работы командой, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
- методы рациональной организации труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений для успешной деятельности в области ветеринарного предпринимательства

**Уметь:**

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- организовывать и руководить работой команды
- обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства

**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

- критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
- обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства

**Знать и понимать - методы анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода**  
**- методы организации и руководства работы командой, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели**  
**- методы рациональной организации труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений для успешной деятельности в области ветеринарного предпринимательства**

:

Уровень 1	ИД-1 Не знает и не понимает методы критического анализа проблемных ситуаций ИД-2 Не знает и не понимает методы системного подхода к анализу проблемных ситуаций ИД-3 Не знает и не понимает значение критического анализа проблемных ситуаций ИД-4 Не знает и не понимает методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 2	ИД-1 Частично знает и понимает методы критического анализа проблемных ситуаций ИД-2 Частично знает и понимает методы системного подхода к анализу проблемных ситуаций ИД-3 Частично знает и понимает значение критического анализа проблемных ситуаций ИД-4 Частично знает и понимает методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	ИД-1 В целом знает и понимает методы критического анализа проблемных ситуаций ИД-2 В целом знает и понимает методы системного подхода к анализу проблемных ситуаций ИД-3 В целом знает и понимает значение критического анализа проблемных ситуаций ИД-4 В целом знает и понимает методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода

Уровень 4	ИД-1 В совершенстве знает и понимает методы критического анализа проблемных ситуаций ИД-2 В целом знает и понимает методы системного подхода к анализу проблемных ситуаций ИД-3 В целом знает и понимает значение критического анализа проблемных ситуаций ИД-4 В целом знает и понимает методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
<b>Уметь делать (действовать) - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b> <b>- организовывать и руководить работой команды</b> <b>- обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства</b> :	
Уровень 1	ИД-1 Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций ИД-2 Не умеет осуществлять системный подход к анализу проблемных ситуаций ИД-3 Не умеет оценивать значение критического анализа проблемных ситуаций ИД-4 Не умеет критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода
Уровень 2	ИД-1 Частично умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций ИД-2 Частично умеет осуществлять системный подход к анализу проблемных ситуаций ИД-3 Частично умеет оценивать значение критического анализа проблемных ситуаций ИД-4 Частично умеет критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода
Уровень 3	ИД-1 В целом умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций ИД-2 В целом умеет осуществлять системный подход к анализу проблемных ситуаций ИД-3 В целом умеет оценивать значение критического анализа проблемных ситуаций ИД-4 В целом умеет критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода
Уровень 4	ИД-1 В совершенстве умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций ИД-2 В совершенстве умеет осуществлять системный подход к анализу проблемных ситуаций ИД-3 В совершенстве умеет оценивать значение критического анализа проблемных ситуаций ИД-4 В совершенстве умеет критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода
<b>Владеть навыками (иметь навыки) - критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b> <b>- организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</b> <b>- обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противозооотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства:</b>	
Уровень 1	ИД-1 Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций ИД-2 Не владеет навыками выработать стратегию действий ИД-3 Не владеет навыками оценки значения критического анализа проблемных ситуаций ИД-4 Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выбора стратегии действий
Уровень 2	ИД-1 Частично владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций ИД-2 Частично владеет навыками выработать стратегию действий ИД-3 Частично владеет навыками оценки значения критического анализа проблемных ситуаций ИД-4 Частично владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выбора стратегии действий
Уровень 3	ИД-1 В целом владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций ИД-2 В целом владеет навыками выработать стратегию действий ИД-3 В целом владеет навыками оценки значения критического анализа проблемных ситуаций ИД-4 В целом владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выбора стратегии действий
Уровень 4	ИД-1 В совершенстве владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций ИД-2 В совершенстве владеет навыками выработать стратегию действий ИД-3 В совершенстве владеет навыками оценки значения критического анализа проблемных ситуаций ИД-4 В совершенстве владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выбора стратегии действий

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</b>			
<b>Знать:</b>			
- методы анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода			
- методы организации и руководства работы командой, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели			
- методы рациональной организации труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений для успешной деятельности в области ветеринарного предпринимательства			
<b>Уметь:</b>			
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
- организовывать и руководить работой команды			
- обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства			
<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>			
- критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
- организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели			
- обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства			
<b>Знать и понимать - методы анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</b>			
<b>- методы организации и руководства работы командой, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</b>			
<b>- методы рациональной организации труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений для успешной деятельности в области ветеринарного предпринимательства</b>			
:			
Уровень 1	ИД-1 Не знает и не понимает методы организации работы команды ИД-2 Не знает и не понимает методы руководства работы командой ИД-3 Не знает и не понимает методы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели ИД-4 Не знает и не понимает методы организации и руководства работой командой, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели		
Уровень 2	ИД-1 Частично знает и понимает методы организации работы команды ИД-2 Частично знает и понимает методы руководства работой командой ИД-3 Частично знает и понимает методы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели ИД-4 Частично знает и понимает методы организации и руководства работой командой, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели		
Уровень 3	ИД-1 В целом знает и понимает методы организации работы команды ИД-2 В целом знает и понимает методы руководства работой командой ИД-3 В целом знает и понимает методы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели ИД-4 В целом знает и понимает методы организации и руководства работой командой, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели		

Уровень 4	ИД-1 В совершенстве знает и понимает методы организации работы команды ИД-2 В совершенстве знает и понимает методы руководства работы командой ИД-3 В совершенстве знает и понимает методы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели ИД-4 В совершенстве знает и понимает методы организации и руководства работы командой, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
<b>Уметь делать (действовать) - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> <b>- организовывать и руководить работой команды</b> <b>- обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства</b> :	
Уровень 1	ИД-1 Не умеет организовать работу команды ИД-2 Не умеет руководить работой команды ИД-3 Не умеет использовать современные методы организации командной работы ИД-4 Не умеет организовывать и руководить работой команды
Уровень 2	ИД-1 Частично умеет организовать работу команды ИД-2 Частично умеет руководить работой команды ИД-3 Частично умеет использовать современные методы организации командной работы ИД-4 Частично умеет организовывать и руководить работой команды
Уровень 3	ИД-1 В целом умеет организовать работу команды ИД-2 В целом умеет руководить работой команды ИД-3 В целом умеет использовать современные методы организации командной работы ИД-4 В целом умеет организовывать и руководить работой команды
Уровень 4	ИД-1 В совершенстве умеет организовать работу команды ИД-2 В совершенстве умеет руководить работой команды ИД-3 В совершенстве умеет использовать современные методы организации командной работы ИД-4 В совершенстве умеет организовывать и руководить работой команды
<b>Владеть навыками (иметь навыки) - критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> <b>- организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</b> <b>- обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства:</b>	
Уровень 1	ИД-1 Не владеет навыками организации командной работы ИД-2 Не владеет навыками руководства работой команды ИД-3 Не владеет навыками использования современных методов организации командной работы ИД-4 Не владеет навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
Уровень 2	ИД-1 Частично владеет навыками организации командной работы ИД-2 Частично владеет навыками руководства работой команды ИД-3 Частично владеет навыками использования современных методов организации командной работы ИД-4 Частично владеет навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
Уровень 3	ИД-1 В целом владеет навыками организации командной работы ИД-2 В целом владеет навыками руководства работой команды ИД-3 В целом владеет навыками использования современных методов организации командной работы ИД-4 В целом владеет навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
Уровень 4	ИД-1 В совершенстве владеет навыками организации командной работы ИД-2 В совершенстве владеет навыками руководства работой команды ИД-3 В совершенстве владеет навыками использования современных методов организации командной работы ИД-4 В совершенстве владеет навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<p><b>ПКС-7: Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства;</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</li> <li>- методы организации и руководства работы командой, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</li> <li>- методы рациональной организации труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений для успешной деятельности в области ветеринарного предпринимательства</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</li> <li>- организовывать и руководить работой команды</li> <li>- обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</li> <li>- организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</li> <li>- обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства</li> </ul>			
<p><b>Знать и понимать - методы анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации и руководства работы командой, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</li> <li>- методы рациональной организации труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений для успешной деятельности в области ветеринарного предпринимательства</li> </ul> <p>:</p>			
Уровень 1	<p>ИД-1 Не знает и не понимает методы деятельность в области ветеринарного предпринимательства</p> <p>ИД-2 Не знает и не понимает методы рациональной организации труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений</p> <p>ИД-3 Не знает и не понимает методы для успешной деятельность в области ветеринарного предпринимательства</p> <p>ИД-4 Не знает и не понимает методы рациональной организации труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений для успешной деятельности в области ветеринарного предпринимательства</p>		
Уровень 2	<p>ИД-1 Частично знает и понимает методы деятельность в области ветеринарного предпринимательства</p> <p>ИД-2 Частично знает и понимает методы рациональной организации труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений</p> <p>ИД-3 Частично знает и понимает методы для успешной деятельность в области ветеринарного предпринимательства</p> <p>ИД-4 Частично знает и понимает методы рациональной организации труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений для успешной деятельности в области ветеринарного предпринимательства</p>		



**Владеть навыками (иметь навыки) - критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**  
**- организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели**  
**- обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства:**

Уровень 1	ИД-1 Не владеет навыками перспективного планирования и анализа работы ветеринарных и производственных подразделений ИД-2 Не владеет навыками оценки эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий ИД-3 Не владеет навыками деятельности в области ветеринарного предпринимательства ИД-4 Не владеет навыками манипуляций и процедур, перспективного планирования и анализа работы ветеринарных и производственных подразделений, оценки эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и деятельности в области ветеринарного предпринимательства
Уровень 2	ИД-1 Частично владеет навыками перспективного планирования и анализа работы ветеринарных и производственных подразделений ИД-2 Частично владеет навыками оценки эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий ИД-3 Частично владеет навыками деятельности в области ветеринарного предпринимательства ИД-4 Частично владеет навыками манипуляций и процедур, перспективного планирования и анализа работы ветеринарных и производственных подразделений, оценки эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и деятельности в области ветеринарного предпринимательства
Уровень 3	ИД-1 В целом владеет навыками перспективного планирования и анализа работы ветеринарных и производственных подразделений ИД-2 В целом владеет навыками оценки эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий ИД-3 В целом владеет навыками деятельности в области ветеринарного предпринимательства ИД-4 В целом владеет навыками манипуляций и процедур, перспективного планирования и анализа работы ветеринарных и производственных подразделений, оценки эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и деятельности в области ветеринарного предпринимательства
Уровень 4	ИД-1 В совершенстве владеет навыками перспективного планирования и анализа работы ветеринарных и производственных подразделений ИД-2 В совершенстве владеет навыками оценки эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий ИД-3 В совершенстве владеет навыками деятельности в области ветеринарного предпринимательства ИД-4 В совершенстве владеет навыками манипуляций и процедур, перспективного планирования и анализа работы ветеринарных и производственных подразделений, оценки эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и деятельности в области ветеринарного предпринимательства

**Уровни сформированности компетенций**

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

**Оценки формирования компетентций**

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

**Характеристика сформированности компетенции**

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
-------------	--------------------------------------	-----------	------	-------	-------------	-----------	---

Раздел 1. Понятие деонтологии. История развития профессиональной этики и профессионального долга У							
1.1	Понятие деонтологии	Лек	4	2	УК-1,УК-3,ПКС-7		
1.2	Особенности профессиональной этики специалистов ветеринарной медицины	Лаб	4	2	УК-1,УК-3,ПКС-7	2	Устный опрос
1.3	Этика – наука о морали. Общие вопросы теории морали	Ср	4	2	УК-1,УК-3,ПКС-7		Устный опрос
1.4	Понятие профессионального долга ветеринарного врача	Ср	4	6	УК-1,УК-3,ПКС-7		Представление доклада
Раздел 2. Личностные качества, необходимые в работе ветеринарного врача							
2.1	Врач среди специалистов ветеринарной медицины. О психологии общения	Лек	4	2	УК-1,УК-3,ПКС-7		
2.2	Самооценка знаний и действий. Способность к самосовершенствованию. Долг и совесть	Лаб	4	2	УК-1,УК-3,ПКС-7		Устный опрос
2.3	Врач, как личность	Ср	4	6	УК-1,УК-3,ПКС-7		Представление доклада
2.4	Врачебное мышление, его особенности. Понятие о ятрогении	Ср	4	6	УК-1,УК-3,ПКС-7		Представление доклада
Раздел 3. Взаимоотношения в коллективе							
3.1	Коллегиальность в ветеринарной медицине.	Лаб	4	2	УК-1,УК-3,ПКС-7	2	Ситуационное задание
3.2	Служебный этикет	Ср	4	10	УК-1,УК-3,ПКС-7		Устный опрос
3.3	Служебный этикет	Ср	4	6	УК-1,УК-3,ПКС-7		Устный опрос
3.4	Взаимоотношения с врачом и руководителем службы ветеринарной медицины	Ср	4	6	УК-1,УК-3,ПКС-7		Устный опрос
3.5	Врач как руководитель службы ветеринарной медицины	Ср	4	6	УК-1,УК-3,ПКС-7		Представление доклада
Раздел 4. Деонтологические аспекты научной деятельности в ветеринарии							
4.1	Основные научные проблемы ветеринарной медицины	Ср	4	6	УК-1,УК-3,ПКС-7		Представление доклада
4.2	Особенности этики научных работников	Ср	4	2	УК-1,УК-3,ПКС-7		Устный опрос
Раздел 5. Особенности деонтологии в ветеринарном предпринимательстве							
5.1	Психологические особенности взаимоотношений между специалистами ветеринарной медицины и потребителями ветеринарных услуг	Лек	4	2	УК-1,УК-3,ПКС-7		

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Никитин И. Н., Трофимова Е. Н. Деонтология, профессиональная этика ветеринарного врача [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 208 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/414845">https://e.lanbook.com/book/414845</a>
------	--

Дополнительная литература

Л2.1	Стекольников А. А., Василевич Ф. И., Ятусевич А. И., Веремей Э. И., Семенов Б. С., Безбородкин Н. С., Стекольников А. А. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины [Электронный ресурс]:Допущено УМО вузов РФ по образованию в области зоотехнии и ветеринарии в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Ветеринария» (квалификация (степень) «специалист»). - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 448 – Режим доступа: <a href="http://lanbook.com/images/covers/Stekolnikov.jpg">http://lanbook.com/images/covers/Stekolnikov.jpg</a>
------	---

Методическая литература

Л3.1	Ханхасыков С. П. Деонтология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности «Ветеринария». - , 2024. - 48 – Режим доступа: <a href="https://elib.bgsha.ru/sotru/02960">https://elib.bgsha.ru/sotru/02960</a>
------	---

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
600	Помещение самостоятельной работы обучающихся (600)	12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, аудиторная доска, 10 персональных компьютеров, Терминалы (тонкий клиент) + монитор Beng 17 + клав. + мышь + сетевой фильтр (10 шт.), Терминал N-Computing L300, доступ в интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В, Морфологический корпус
620	Учебная аудитория для занятий лекционного типа (620)	120 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, экран настенный, мультимедиа-проектор, портреты. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В, Морфологический корпус
648	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (648)	18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стенды	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В, Морфологический корпус

<b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	

<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ</b>
---

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса	

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

<b>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)</b>		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Ханхасыков Сергей Павлович	доц.	двндоц.

<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С</b>
---

## ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлсурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус

оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			