

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 06.03.2026 14:16:25

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей
кафедрой
«Почвоведение и агрохимия»

к.б.н., доцент

уч. ст., уч.зв.

Хутакова С.В.

подпись

06.05.2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан агрономического факультет

к.с-х.н., доцент

уч. ст., уч.зв.

Манханов А.Д.

подпись

06.05.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01 Биология почв

Направление подготовки

35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль)

Агроэкология

бакалавр

Улан-Удэ, 2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

1. Перечень тем рефератов
2. Комплект контрольных вопросов
3. Комплект тестовых заданий
4. Перечень дискуссионных тем для круглого стола
5. Кейс-задачи

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Биология почв

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Комплект контрольных вопросов для устного опроса

Раздел: 1. Почвенная биота

1. Перечислите и охарактеризуйте почвенные водоросли.
2. Дайте характеристику почвенным животным.
3. Общая характеристика грибов.
4. Характеристика лишайников.
5. Что относят к прокариотам?
6. Что относят к эукариотам?
7. Перечислите таксономические группы простейших.
8. Охарактеризуйте высший отдел беспозвоночных.
9. Какие животные относятся к мегафауне почв?
10. Что такое дрожжи их значение.

Раздел. 2. Почвенная микрофлора и их участие в круговороте веществ в природе.

1. Анаэробные почвенные бактерии. Значение.
2. Количественный и качественный состав микроорганизмов в зависимости от типа почв.
3. Микрофлора ризосферы. Их особенности и функции.
4. Влияние почвенных микроорганизмов на растения.
5. Роль автотрофных бактерий и их распространение в почвах.
7. Смена микробных ценозов в почве.
8. Автохтонная микрофлора почвы.
9. Эпифитная микрофлора.
10. Микрофлора навоза. Состав и значение.
11. Аэробные спорообразующие бактерии почвы.
12. Групповой состав прикорневой микрофлоры.
13. Почвенные олиготрофные микроорганизмы.
14. Почва – среда обитания микроорганизмов.
15. Влияние обработки почв на почвенную микрофлору.
16. Влияние почвенных микроорганизмов на растения.
17. Роль микроорганизмов в формировании структур почв.
18. Зимогенная микрофлора почвы.

Раздел: Экология микроорганизмов.

1. Экологические стратегии микроорганизмов
2. Факторы динамичности микроорганизмов в почве.
3. Смена микробных ценозов в почве.
4. Роль автотрофных бактерий и их распространение в почвах.
5. Динамика смены популяций в зависимости от характера продуктов распада корневой системы.
6. Роль микроорганизмов в формировании структуры почвы.

Комплект тестовых заданий

1. Назовите представителей кокковых форм бактерий:

- А) бацилла.
- Б) сарцина.
- В) микобактерии.
- Г) дрожжи.

2. Грибы аспергиллы размножаются путем:

- А) деления.
- Б) спорами.
- В) почкованием.
- Г) септами.

3. Дрожжевые клетки преимущественно размножаются:

- А) делением.
- Б) спорами.
- В) почкованием.
- Г) септами.

4. К низшим грибам относится:

- А) пенициллиум.
- Б) мукор.
- В) аспергилл.
- Г) микроб

5. Бактерии размножаются путем:

- А) образования спор.
- Б) почкования.

- В) деления.
Г) трансформации.
6. Споры плесневых грибов выполняют функции:
А) почкования.
Б) размножения.
В) деления.
Г) репликации.
7. К возбудителям спиртового брожения относятся:
А) бактерии.
Б) дрожжи.
В) простейшие.
Г) актиномицеты.
8. Дрожжи используют в качестве источника углерода:
А) крахмал.
Б) целлюлозу.
В) сахарозу.
Г) альдегиды.
9. Молочнокислые бактерии сбраживают:
А) клетчатку.
Б) лактозу.
В) крахмал.
Г) пектин.
10. Тип молочнокислого брожения, при котором образуется только молочная кислота, называется:
А) гомоферментативный.
Б) гетероферментативный.
В) бифидоброжением.
Г) окислением.
11. Корневая система растений усваивает:
А) газообразную форму азота.
Б) органическую форму азота.
В) минеральную форму азота.
Г) смешанную форму азота.
12. Для питания бобовых растений в симбиозе с клубеньковыми бактериями необходим процесс:
А) азотфиксации.
Б) иммобилизации.
В) денитрификации.
Г) аммонификации.
13. Разложение белков с участием микроорганизмов до минеральных соединений называется:
А) азотфиксация.
Б) аммонификация.
В) альголизация.
Г) иммобилизация.
14. Аммонификация белков сопровождается с выделением:
А) аммиака.
Б) нитратов.
В) нитритов.
Г) сероводорода.
15. В процессе аммонификации белков участвуют следующие микроорганизмы:
А) возбудители брожения.
Б) гнилостные бактерии.
В) простейшие.
Г) вирусы.
16. Наиболее богато представленная группа почвенного микронаселения:
А) актиномицеты.
Б) грибы.
В) бактерии.
Г) водоросли.
17. Аутоотрофные бактерии почвы выполняют функции:
А) накопление органических веществ.
Б) накопление неорганических соединений.
В) накопление газов.
Г) защиты.
18. Микрофлора разлагающая органические соединения в почве называется:
А) олиготрофная.
Б) зимогенная.
В) автохтонная.
Г) гетеротрофная.
19. Микрофлора разлагающая органические соединения гумуса называется:

- А) олиготрофная.
Б) зимогенная.
В) автохтонная.
Г) автотрофная.
20. Микрофлора, завершающая минерализацию органических соединений:
А) олиготрофная.
Б) зимогенная.
В) автохтонная.
Г) автотрофная.
21. Тесные взаимовыгодные отношения между растениями и микроорганизмами называется:
А) комменсализм.
Б) симбиоз.
В) паразитизм.
Г) метабиоз.
22. Взаимоотношения эпифитных микроорганизмов с растениями называется:
А) комменсализм.
Б) симбиоз.
В) паразитизм.
Г) метабиоз.
23. Прикорневая микрофлора растений называется:
А) ризосферной.
Б) эпифитной.
В) олиготрофной.
Г) автохтонной.
24. Бактериальный и землеудобрительный препарат нитрагин содержит в своем составе:
А) азотобактер.
Б) клубеньковые бактерии.
В) азоспириллы.
Г) бациллы.
25. В состав бактериального землеудобрительного препарата – азотобактерина входит:
А) азотобактер.
Б) ризобиум.
В) азоспирилла.
Г) бацилла.
26. К прокариотам относятся:
А) грибы.
Б) простейшие.
В) бактерии.
Г) вирусы.
27. Бактерии, актиномицеты, спирохеты, риккетсии и синезеленые водоросли относятся к:
А) эукариотам.
Б) кариотам.
В) прокариотам.
Г) вирусам.
28. К высшим грибам относятся:
А) мукор.
Б) пеницилл.
В) дрожжи.
Г) бациллы.
29. Грибы относятся:
А) прокариотам.
Б) кариотам.
В) эукариотам.
Г) бациллам.
30. Дрожжи по типу питания относятся к:
А) гетеротрофам.
Б) миксотрофам.
В) аутотрофам.
Г) литотрофам.
31. К плотной питательной среде относится:
А) Мясопептонный агар.
Б) Мясопептонный бульон.
В) Мясопептонный печеночный бульон.
Г) капустный бульон.
32. В процессе аммонификации (минерализации) белков участвуют:
А) бациллы.
Б) азотобактер.

- В) лактобацилла.
Г) вирусы.
33. Гнилостные микроорганизмы почвы выполняют функции.
А) минерализация органических соединений.
Б) азотфиксации.
В) брожения.
Г) окисления.
34. Основоположник почвенной микробиологии:
А) С.Н.Виноградский.
Б) И.О.Ивановский.
В) Л.Пастер.
Г) А.Левенгук.
35. Взаимоотношения клубеньковых бактерий с корневой системой бобовых растений:
А) комменсализм.
Б) метабиоз.
В) симбиоз.
Г) паразитизм.
36. Бактериальный земледобritельный препарат фосфобактерин состоит из:
А) бацилл.
Б) ризобиум.
В) бактерий.
Г) вирус.
37. В разрушении алюмосиликатов участвуют:
А) железобактерии.
Б) цианобактерии.
В) силикатные бактерии.
Г) бацилла.
38. Дрожжи участвуют в процессе:
А) дыхания.
Б) брожения.
В) неполного окисления.
Г) окисления.
39. Микроорганизмы, участвующие в превращении сероводорода в серную кислоту:
А) серобактерии.
Б) гнилостные бактерии.
В) железобактерии.
Г) силикатные бактерии.
40. Окисление аммиака в нитриты и нитраты называется:
А) денитрификацией.
Б) нитрификацией.
В) иммобилизацией.
Г) аммонификацией.
41. Отрицательное значение микробного процесса нитрификации в почве:
А) вымывание продуктов нитрификации из почвы.
Б) закрепление азотсодержащих соединений в почве.
В) адсорбция нитритов и нитратов почвенными коллоидами.
Г) улетучивание газообразных соединений азота в атмосферу.
42. Положительное значение микробного процесса нитрификации в почве:
А) вымывание продуктов нитрификации.
Б) закрепление азотсодержащих соединений в почве.
В) иммобилизация азота.
Г) улетучивание газообразных соединений азота в атмосферу.
43. Исследования по изучению биодинамики почв в географическом аспекте проводил в 20-х годах 20-го столетия:
А) С.Н.Виноградский.
Б) В.Л.Омелянский.
В) С.П.Костычев.
Г) И.Д.Ивановский.
44. Активизация деятельности почвенных микроорганизмов отмечается:
А) летом.
Б) осенью.
В) весной.
Г) зимой.
45. Максимальное увеличение количества микроорганизмов ризосферы отмечается в период:
А) цветения.
Б) ранней стадии роста.
В) созревания.
Г) плодоношения.
46. Орошение полей способствует:

- А) уменьшению роста микроорганизмов.
 Б) усилению роста микроорганизмов.
 В) задержке роста микроорганизмов.
 Г) торможению роста микроорганизмов.
47. Внесение землеудобренных бактериальных препаратов в почву способствует:
 А) повышению урожайности.
 Б) накоплению органических веществ в почве.
 В) понижению обменных процессов в почве.
 Г) гибели микроорганизмов.
48. Препарат клубеньковых бактерий – нитрагин используется для заражения семян:
 А) злаковых растений.
 Б) крестоцветных растений.
 В) бобовых растений.
 Г) картофеля.
49. Микроорганизмы почвы способствуют:
 А) повышению урожайности.
 Б) понижению урожайности.
 В) не влияют на урожайность.
 Г) инактивации бактерий.
50. В процессе азотфиксации участвует бактериальный фермент:
 А) пероксидаза.
 Б) каталаза.
 В) нитрогеназа.
 Г) амилаза.
51. С чем связана активизация деятельности почвенных микроорганизмов весной:
 А) количеством микроорганизмов в почве.
 Б) наличием питательных веществ, влаги и т.д.
 В) качественным составом микроорганизмов.
 Г) воздухом почвы.
52. Внесение культур синезеленых водорослей в почву называется:
 А) сульфификацией.
 Б) аголизацией.
 В) инактивацией.
 Г) аммонификацией.
53. К прокариотам относятся:
 А) грибы.
 Б) простейшие.
 В) бактерии.
 Г) вирусы.
54. Подвижность микроорганизмов определяют методом:
 А) фиксации.
 Б) раздавленной капли.
 В) негативного окрашивания.
 Г) Михина.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Почва как среда обитания. Индикация почв.
2. Участие почвенных микроорганизмов в круговороте веществ.
3. Взаимоотношения высших растений и почвенных организмов.

Кейс-задачи

1. Установить соответствие между представителями микроорганизмов и круговоротом веществ

Круговорот веществ Названия микроорганизмов

1. Круговорот азота А. зеленые растения, гетеротрофные, хемосинтезирующие микроорганизмы
2. Круговорот серы Б. аммонифицирующие, нитрифицирующие, денитрифицирующие
3. Круговорот углерода В. хемоавтотрофные прокариоты, гетеротрофные бактерии, тионовые бактерии

2. Установить соответствие между классом и их представителем
 Таксономические группы Названия организмов

1. Простейшие А) коловратки, нематоды, энхитреиды
2. Черви Б) улитки, слизи
3. Моллюски В) жгутиконосцы, саркодовые, инфузории
4. Членистоногие Г) ракообразные, паукообразные, многоножки, насекомые

3. Установить соответствие между живыми организмами и их группой

Группы Живые организмы

1. нанофауна А) дождевые черви, многоножки, личинки, насекомые
2. микрофауна Б) землерои, грызуны, кроты, ежи, зайцы
3. мезофауна В) нематоды, тихоходки, коловратки

4. макрофауна Г) одноклеточные животные
5. мегафауна Д) членистоногие, мелкие виды насекомых
4. Установить соответствие между названием грибов и их классом

Класс Представители

1. Зигомицеты А) протосумчатые, плектомицеты, дискомицеты
2. Аскомицеты Б) гименомицеты, гастеромицеты, гетеробазидиомицеты
3. Базидиомицеты В) мукоровые, эндогоновые, энтомофторовые
4. Несоввершенные грибы Г) гифомицетовые (пеницил, аспергил)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем рефератов

1. Участие микроорганизмов в почвообразовательном процессе.
2. Круговорот азота.
3. Круговорот фосфора
4. Круговорот серы.
5. Мегафауна почв.
6. Лишайники, их характеристика.
7. Роль дождевых червей в почвообразовании.
8. Микроорганизмы – как индикаторы почвенной среды.
9. Микро- и нанофауна почв.
10. Грибная микрофлора.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия

	информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических</p>

ошибок в тексте (более 10 на страницу).
Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сути рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			