

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Балдико Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.09.2024 13:53:50  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Общее земледелие

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**ФТД.В.01 Полевые культуры в Забайкалье**

**Направление подготовки  
35.06.01 Сельское хозяйство**

**Направленность (профиль)  
Общее земледелие, растениеводство  
Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры      Общее земледелие

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2019**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ПК-1	умением разрабатывать научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических требований	Знает и понимает научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических требований.	Умеет разрабатывать научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических требований.	Владеет навыками разработки научно-обоснованных ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур с учетом их биологических требований.
ПК-2	готовность к самостоятельному решению основных научных проблем растениеводства, способность проектированию и реализации научного эксперимента	Знает и понимает решение основных научных проблем растениеводства, способность проектированию и реализации научного эксперимента.	Умеет самостоятельно решать основные научные проблемы растениеводства, способен проектировать и реализовывать научный эксперимент.	Владеет навыками решения основных научных проблем растениеводства, проектирования и реализации научного эксперимента.

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Вопросы для проведения итогового контроля зачета
	Критерии оценки к зачету
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрены учебным планом
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для проведения итогового контроля зачета
	Критерии оценки к зачету
	Тестовые задания
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задачи
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПК-1	умением разрабатывать научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических требований	Полнота <b>знаний</b>	Знает: современное состояние сельского хозяйства, трудности и противоречия в развитии АПК, особенности растениеводства, его высокую зависимость от почвенно-климатических и погодных условий, абсолютно неустраимые особенности отрасли, новые взгляды на развитие растениеводства, недостатки химико-техногенного подхода к интенсификации растениеводства, стратегию адаптивного земледелия, адаптивной интенсификации сельского хозяйства,	Не знает: современное состояние сельского хозяйства, трудности и противоречия в развитии АПК, особенности растениеводства, его высокую зависимость от почвенно-климатических и погодных условий, абсолютно неустраимые особенности отрасли, новые взгляды на развитие растениеводства, недостатки химико-техногенного подхода к интенсификации растениеводства, стратегию адаптивного земледелия, адаптивной интенсификации сельского хозяйства,	Знает удовлетворительно: современное состояние сельского хозяйства, трудности и противоречия в развитии АПК, особенности растениеводства, его высокую зависимость от почвенно-климатических и погодных условий, абсолютно неустраимые особенности отрасли, новые взгляды на развитие растениеводства, недостатки химико-техногенного подхода к интенсификации растениеводства, стратегию адаптивного земледелия, адаптивной интенсификации	Знает хорошо: современное состояние сельского хозяйства, трудности и противоречия в развитии АПК, особенности растениеводства, его высокую зависимость от почвенно-климатических и погодных условий, абсолютно неустраимые особенности отрасли, новые взгляды на развитие растениеводства, недостатки химико-техногенного подхода к интенсификации растениеводства, стратегию адаптивного земледелия, адаптивной интенсификации	Знает в полной мере: современное состояние сельского хозяйства, трудности и противоречия в развитии АПК, особенности растениеводства, его высокую зависимость от почвенно-климатических и погодных условий, абсолютно неустраимые особенности отрасли, новые взгляды на развитие растениеводства, недостатки химико-техногенного подхода к интенсификации растениеводства, стратегию адаптивного земледелия, адаптивной интенсификации	Перечень вопросов к зачету, тестовые задания, темы рефератов, кейс-задач, темы презентаций, темы конспектов

			условия и требования производства экологически безопасной продукции.	условия и требования производства экологически безопасной продукции.	интенсификации сельского хозяйства, условия и требования производства экологически безопасной продукции.	сельского хозяйства, условия и требования производства экологически безопасной продукции.	сельского хозяйства, условия и требования производства экологически безопасной продукции.
	<b>Наличие умений</b>	Умеет: анализировать реальное состояние АПК, систематизировать новую информацию, находить наиболее эффективные (методы) решения основных проблем, встречающихся в избранной сфере научной деятельности; оценивать экологическую ситуацию, аргументировать/обосновывать новые пути решения в производстве экологически чистой продукции; определять приоритеты, направленные на разработку научных основ перехода к адаптивной интенсификации растениеводства.	Не умеет: анализировать реальное состояние АПК, систематизировать новую информацию, находить наиболее эффективные (методы) решения основных проблем, встречающихся в избранной сфере научной деятельности; оценивать экологическую ситуацию, аргументировать/обосновывать новые пути решения в производстве экологически чистой продукции; определять приоритеты, направленные на разработку научных основ перехода к адаптивной интенсификации растениеводства.	Умеет удовлетворительно: анализировать реальное состояние АПК, систематизировать новую информацию, находить наиболее эффективные (методы) решения основных проблем, встречающихся в избранной сфере научной деятельности; оценивать экологическую ситуацию, аргументировать/обосновывать новые пути решения в производстве экологически чистой продукции; определять приоритеты, направленные на разработку научных основ перехода к адаптивной интенсификации растениеводства.	Умеет хорошо: анализировать реальное состояние АПК, систематизировать новую информацию, находить наиболее эффективные (методы) решения основных проблем, встречающихся в избранной сфере научной деятельности; оценивать экологическую ситуацию, аргументировать/обосновывать новые пути решения в производстве экологически чистой продукции; определять приоритеты, направленные на разработку научных основ перехода к адаптивной интенсификации растениеводства.	Умеет в полной мере: анализировать реальное состояние АПК, систематизировать новую информацию, находить наиболее эффективные (методы) решения основных проблем, встречающихся в избранной сфере научной деятельности; оценивать экологическую ситуацию, аргументировать/обосновывать новые пути решения в производстве экологически чистой продукции; определять приоритеты, направленные на разработку научных основ перехода к адаптивной интенсификации растениеводства.	
	<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Владеет: методами оценки агрометеорологических условий произрастания сельскохозяйственных растений, почвенного плодородия, сортовой агротехники, интегрированной защитой растений; критериями адаптивного потенциала растений, методами управления адаптивным	Не владеет: методами оценки агрометеорологических условий произрастания сельскохозяйственных растений, почвенного плодородия, сортовой агротехники, интегрированной защитой растений; критериями адаптивного потенциала растений, методами управления адаптивным	Владеет удовлетворительно: методами оценки агрометеорологических условий произрастания сельскохозяйственных растений, почвенного плодородия, сортовой агротехники, интегрированной защитой растений; критериями адаптивного потенциала растений, методами управления	Владеет хорошо: методами оценки агрометеорологических условий произрастания сельскохозяйственных растений, почвенного плодородия, сортовой агротехники, интегрированной защитой растений; критериями адаптивного потенциала растений, методами управления	Владеет в полной мере: методами оценки агрометеорологических условий произрастания сельскохозяйственных растений, почвенного плодородия, сортовой агротехники, интегрированной защитой растений; критериями адаптивного потенциала растений, методами управления	

			потенциалом культивируемых растений, качеством производства экологически чистой продукции растениеводства.	потенциалом культивируемых растений, качеством производства экологически чистой продукции растениеводства.	адаптивным потенциалом культивируемых растений, качеством производства экологически чистой продукции растениеводства.	потенциалом культивируемых растений, качеством производства экологически чистой продукции растениеводства.	потенциалом культивируемых растений, качеством производства экологически чистой продукции растениеводства.	
ПК-2	готовность к самостоятельному решению основных научных проблем растениеводства, способность проектированию и реализации научного эксперимента	Полнота знаний	Знает: теоретические основы и практические приемы программирования урожая; агрохимические основы программирования урожая; программирование урожая полевых культур в различных агроклиматических зонах ведения сельскохозяйственного производства.	Не знает: теоретические основы и практические приемы программирования урожая; агрохимические основы программирования урожая; программирование урожая полевых культур в различных агроклиматических зонах ведения сельскохозяйственного производства.	Владеет удовлетворительно: теоретические основы и практические приемы программирования урожая; агрохимические основы программирования урожая; программирование урожая полевых культур в различных агроклиматических зонах ведения сельскохозяйственного производства.	Владеет хорошо: теоретические основы и практические приемы программирования урожая; агрохимические основы программирования урожая полевых культур в различных агроклиматических зонах ведения сельскохозяйственного производства.	Владеет в полной мере: теоретические основы и практические приемы программирования урожая; агрохимические основы программирования урожая полевых культур в различных агроклиматических зонах ведения сельскохозяйственного производства.	Перечень вопросов к зачету, тестовые задания, темы рефератов, кейс-задач, темы презентаций, темы конспектов
		Наличие умений	Умеет: планировать научно-исследовательскую работу со знанием эколого-генетических основ биологизации и экологизации интенсификационных процессов в системе адаптивной стратегии развития растениеводства. определять возможный урожай полевых культур по различным агроклиматическим показателям, дозы, сроки внесения удобрений под расчетную величину урожая.	Не умеет: планировать научно-исследовательскую работу со знанием эколого-генетических основ биологизации и экологизации интенсификационных процессов в системе адаптивной стратегии развития растениеводства. определять возможный урожай полевых культур по различным агроклиматическим показателям, дозы, сроки внесения удобрений под расчетную величину урожая.	Умеет удовлетворительно: планировать научно-исследовательскую работу со знанием эколого-генетических основ биологизации и экологизации интенсификационных процессов в системе адаптивной стратегии развития растениеводства. определять возможный урожай полевых культур по различным агроклиматическим показателям, дозы, сроки внесения удобрений под расчетную величину урожая.	Умеет хорошо: планировать научно-исследовательскую работу со знанием эколого-генетических основ биологизации и экологизации интенсификационных процессов в системе адаптивной стратегии развития растениеводства. определять возможный урожай полевых культур по различным агроклиматическим показателям, дозы, сроки внесения удобрений под расчетную величину урожая.	Умеет в полной мере: планировать научно-исследовательскую работу со знанием эколого-генетических основ биологизации и экологизации интенсификационных процессов в системе адаптивной стратегии развития растениеводства. определять возможный урожай полевых культур по различным агроклиматическим показателям, дозы, сроки внесения удобрений под расчетную величину урожая.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: современными методами научного программирования и прогнозирования на	Не владеет: современными методами научного программирования и прогнозирования на	Владеет удовлетворительно: современными методами научного программирования и	Владеет хорошо: современными методами научного программирования и	Владеет в полной мере: современными методами научного программирования и	

			основе пакета прикладных программ для статистической обработки данных и принятия решений по программированию урожаев сельскохозяйственных культур.	основе пакета прикладных программ для статистической обработки данных и принятия решений по программированию урожаев сельскохозяйственных культур.	прогнозирования на основе пакета прикладных программ для статистической обработки данных и принятия решений по программированию урожаев сельскохозяйственных культур.	основе пакета прикладных программ для статистической обработки данных и принятия решений по программированию урожаев сельскохозяйственных культур.	основе пакета прикладных программ для статистической обработки данных и принятия решений по программированию урожаев сельскохозяйственных культур.	
--	--	--	--	--	---	--	--	--



**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: ФТД.В.01 Полевые культуры в Забайкалье</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

1. Требования биологии растений длинного и короткого дня к условиям окружающей среды (ПК-1, ПК-2)
2. Зерновые культуры в Забайкалье, их кормовая ценность, районированные сорта (ПК-1, ПК-2)
3. Отличительные признаки видов овса и разновидностей овса посевного (ПК-1, ПК-2)
4. Отличительные признаки подвидов, групп ячменя (ПК-1, ПК-2)
5. Химический состав зерна и его значение (ПК-1, ПК-2)
6. Фазы роста и развития зерновых культур (ПК-1, ПК-2)
7. Требования пшеницы к теплу и влаге (ПК-1, ПК-2)
8. Требования овса к теплу и влаге (ПК-1, ПК-2)
9. Требования ячменя и яровой ржи к теплу и влаге (ПК-1, ПК-2)
10. Требования пшеницы к почве и элементам питания (ПК-1, ПК-2)
11. Требования овса к почве и элементам питания (ПК-1, ПК-2)
12. Требования ячменя к почве и элементам питания (ПК-1, ПК-2)
13. Требования ржи к почве и элементам питания (ПК-1, ПК-2)
14. Предшественник и место пшеницы в севообороте (ПК-1, ПК-2)
15. Предшественник и место овса, ячменя и ржи в севообороте (ПК-1, ПК-2)
16. Обработка почвы под яровую пшеницу (ПК-1, ПК-2)
17. Обработка почвы под овес, ячмень и рожь (ПК-1, ПК-2)
18. Сорта и подготовка семян пшеницы (ПК-1, ПК-2)
19. Сорта и подготовка семян овса и ячменя (ПК-1, ПК-2)
20. Цели и задачи ресурсосберегающей технологии возделывания сельскохозяйственных культур. (ПК-1, ПК-2)
21. Технологические операции, снижающие затраты энергии и труда на производство единицы продукции. (ПК-1, ПК-2)
22. Роль биологического азота в производстве продукции растениеводства. (ПК-1, ПК-2)
23. Передовой опыт хозяйств Республики Бурятия по внедрению ресурсосберегающей технологии возделывания полевых культур. (ПК-1, ПК-2)
24. Приемы минимализации обработки почвы. (ПК-1, ПК-2)
25. Агрофизические характеристики почвы, определяющие возможность применения приемов минимализации обработки. (ПК-1, ПК-2)
26. Равновесная и оптимальная для растений объемная масса почвы. (ПК-1, ПК-2)
27. Диагностический показатель возможности сокращения механических обработок на хорошо окультуренных почвах. (ПК-1, ПК-2)
28. Роль минимальной обработки в защите почвы от водной и ветровой эрозии. (ПК-1, ПК-2)
29. Как снизить отрицательное воздействие на почву ходовых органов машин? (ПК-1, ПК-2)

30. Условия, определяющие целесообразность и возможность совмещения операций. (ПК-1, ПК-2)
31. Технико-экономические показатели комбинированных и однооперационных агрегатов. (ПК-1, ПК-2)
32. Краткая характеристика энергосберегающих машин и агрегатов. (ПК-1, ПК-2)
33. Ресурсосберегающие технологии, основанные на максимальном использовании биологического азота. (ПК-1, ПК-2)
34. Ресурсосберегающие технологии возделывания зерновых культур. (ПК-1, ПК-2)
35. Роль сорта в ресурсосберегающей технологии возделывания. (ПК-1, ПК-2)
36. Ресурсосберегающие приемы обработки почвы в Забайкалье. (ПК-1, ПК-2)
37. Рациональная система применения удобрений в условиях Забайкалья. (ПК-1, ПК-2)
38. Как снизить затраты на весенне-полевые работы? (ПК-1, ПК-2)
39. Как снизить затраты при уборке зерновых культур? (ПК-1, ПК-2)
40. Ресурсосберегающие технологии возделывания кормовых культур. (ПК-1, ПК-2)
41. Смешанные и совместные посевы кормовых бобовых и мятликовых культур в Забайкалье. (ПК-1, ПК-2)
42. Технологии выращивания и уборки смешанных и совместных посевов кормовых культур. (ПК-1, ПК-2)
43. Роль бобовых многолетних трав в земледелии Забайкалья. (ПК-1, ПК-2)
44. Экономико-энергетическая оценка применения ресурсосберегающей технологии возделывания с.-х. культур. (ПК-1, ПК-2)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **5.1. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **Темы рефератов**

1. Биология растений в условиях формирования генотипа
2. Фотосинтетическая деятельность растений в посевах
3. Технологические приемы возделывания полевых культур
4. Программирование урожаев полевых культур

5. Ячмень, биологические особенности, технология возделывания

критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-</p>

	<p>терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>0-55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

### Тестовые задания

#### Вариант 1

#### Блок 1. Знания на уровне «знать»

1. Овес-культура длинного дня  
да  
нет
2. Наиболее распространение виды овса в Забайкалье  
посевной  
византийский
3. Ячмень - культура длинного дня  
да  
нет
4. Рожь-культура длинного дня  
да  
нет
5. Кукуруза- корневая система стержневая  
да  
нет
6. Подсолнечник -культура длинного дня  
да

нет

7. Подсолнечник- корневая система, стержневая

да

нет

8. Овес-соцветие, колос

да

нет

9. Горох- культура длинного дня

да

нет

10. Горох - корневая система, стержневая

да

нет

11. Соя- как бобовая культура возделывается в Забайкалье

да

нет

12. Ячмень-соцветие, метелка

да

нет

13. Кукуруза-как зерновая культура возделывается в Забайкалье

да

нет

14. Подсолнечник-соцветие, шляпа

да

нет

15. Донник- однолетняя культура

да

нет

16. Овес- как озимая культура, возделывается в Забайкалье

да

нет

17. Рожь- самоопыляемая культура

да

нет

18. Овес-самоопыляемая культура

да

нет

19. Ячмень - самоопыляемая культура

да

нет

20. Горох- совместно с другими зерновыми возделывается на силос

да

нет

21. Донник - используется как силосная культура

да

нет

## **Блок 2. Знания на уровне «знать», «уметь»**

22.Онтогенез:

- у однолетних культур – период от посева семян до созревания, у многолетних – от весеннего пробуждения почек до осеннего прекращения роста вегетативных органов, перехода в состояние покоя

+ у однолетних культур – развитие растения от семени до семени, у многолетних – от прорастания семени до отмирания растения

- у однолетних культур –период от всходов до начала бутонизации, у многолетних- от начала весеннего отрастания до бутонизации

- период от начала бутонизации до полной спелости

23 Вегетативный период:

- у однолетних культур – период от посева семян до созревания, у многолетних – от весеннего пробуждения почек до осеннего прекращения роста вегетативных органов, перехода в состояние покоя

- у однолетних культур – развитие растения от семени до семени, у многолетних – от прорастания семени до отмирания растения

+ у однолетних культур – период от всходов до начала бутонизации, у многолетних - от начала весеннего отрастания до бутонизации

- период от начала бутонизации до полной спелости

24 Что такое генеративный период:

- у однолетних культур – период от посева семян до созревания, у многолетних – от весеннего пробуждения почек до осеннего прекращения роста вегетативных органов, перехода в состояние покоя

- у однолетних культур – развитие растения от семени до семени, у многолетних – от прорастания семени до отмирания растения

- у однолетних культур – период от всходов до начала бутонизации, у многолетних- от начала весеннего отрастания до бутонизации

+ период от начала бутонизации до полной спелости

25 К какой группе факторов относятся следующие факторы: сумма активных температур, сумма осадков, рельеф, гранулометрический состав почвы, распределение осадков по месяцам, рельеф

+ нерегулируемые

- частично регулируемые

- регулируемые

- антропогенные

26 К какой группе факторов относятся следующие факторы: распределение снега по полю, гумусированность почвы, микробиологическая активность почвы, влажность почвы

- нерегулируемые

- регулируемые

+частично регулируемые

- антропогенные

27 К какой группе факторов относятся следующие факторы: сорт, засоренность посевов, поражение растений вредителями, болезнями, аэрация

- нерегулируемые

- частично регулируемые

- регулируемые

+ антропогенные

28 Максимальная влажность подвешенной почвы или максимальное количество воды. которое почва способна удержать после стекания гравитационной воды

+ предельная полевая влагоемкость (ППВ)

- наименьшая влагоемкость (НВ)

- влажность разрыва капилляров (ВРК)

- влажность завядания (ВЗ)

29 Верхний предел оптимальной влажности почвы

+ 100% ППВ

- 50% ППВ

- ВЗ

- ВРК

30 Нижний предел оптимальной влажности, предполивной порог влажности почвы

- 100% ППВ

- 50% ППВ

- 30 %ППВ

+ ВРК

31 Диапазон оптимальной влагообеспеченности полевых культур

+ 100%ППВ...ВРК

- ВРК...ВЗ

- ППВ

- ВРК

### **Блок 3 Кейс-задачи**

32. Сухостепная зона. Планируется выращивание пшеницы. Почва типичная каштановая.

Агрохимическая характеристика: содержание нитратного азота 5мг/100г, подвижного фосфора 10 мг/100г, обменного калия 15мг/100г почвы.

Сумма продуктивной влаги, использованной растениями составил 195мм. Коэффициент водопотребления яровой пшеницы составил 500

1.1ДВУ яровой пшеницы, ц/га?

А)-16

Б)-18

В)-26

Г)-32

1.2 Доза внесения азотных удобрений при Кп-20%,Ку-35?

- А)-25
- Б)-30
- В)-45
- Г)-50

1.3 Норма высева семян пшеницы при рекомендуемой норме 4млн всх. семян на 1га, массе1000 семян-40г?

- А)-180
- Б)-200
- В)-220
- Г)-250

Кейс задание 2

33. Степная зона. Планируется выращивание овса. Почва каштановая. Агрохимическая характеристика: содержание нитратного азота 6мг/100г, подвижного фосфора 12 мг/100г, обменного калия 17мг/100г почвы. Сумма продуктивной влаги, использованной растениями составил 200мм. Коэффициент водопотребления овса составил 500

2.1 ДВУ овса, ц/га?

- А)-30
- Б)-40
- В)-50
- Г)-60

2.2 Доза внесения азотных удобрений при Кп-30%,Ку-40%?

- А)-24
- Б)-32
- В)-40
- Г)-50

2.3 Норма высева овса при рекомендуемой норме 5млн всх. семян на 1га, массе1000 семян-35г, ПГ-90?

- А)-180
- Б)-185
- В)-200
- Г)-225

Кейс задание 3

34. Лесостепная зона. Планируется выращивание овса на сено. Почва серая лесная. Агрохимическая характеристика: содержание нитратного азота 8мг/100г, подвижного фосфора 14 мг/100г, обменного калия 17мг/100г почвы. Сумма продуктивной влаги, использованной растениями составил 250мм. Коэффициент водопотребления овса составил 500

3.1 ДВУ овса, ц/га?

- А)-30
- Б)-50
- В)-60
- Г)-80

3.2 Доза внесения азотных удобрений при Кп-30%,Ку-40%?

- А)-24
- Б)-32
- В)-40
- Г)-50

3.3 Норма высева овса при рекомендуемой норме 6 млн всх. семян на 1га, массе1000 семян-40г, ПГ-90?

- А)-220
- Б)-266
- В)-270
- Г)-280

## Вариант 2

### Блок 1.

1. Диапазон оптимальной  $pH_{\text{сол}}$  для пшеницы, ячменя

- 1. 4,5...5,8
- 2. 5,0...6,0
- 3. 5,0...7,0
- 4. 6,0...7,5

2. Диапазон оптимальной  $pH_{\text{сол}}$  для ржи и овса

- 1. 4,5...5,8
- 2. 5,0...6,0

3. 5,0...7,0

4. 6,0...7,5

3. Диапазон оптимальной рН<sub>сол.</sub> для картофеля

1. 4,5...5,8

2. 5,0...6,0

3. 5,0...7,0

4. 6,0...7,5

4. Диапазон оптимальной обеспеченности подвижным фосфором для ржи, овса, картофеля

1. средняя 51-100 мг/кг почвы

2. повышенная 101-150 мг/кг

3. высокая 151-200 мг/кг

5. Нижний предел оптимальной обеспеченности подвижным фосфором для пшеницы, ячменя, гороха посевного

1. 80-100 мг/кг почвы

2. 100-120 мг/кг

3. 120-150 мг/кг почвы

4. 150-180 мг/кг почвы

6. Под какие культуры рекомендуют припосевное внесение азотно-фосфорных удобрений

1. зерновые мятликовые

2. зернобобовые

3. мятликовые многолетние травы

4. бобовые многолетние травы

7. В результате некорневой подкормки мочевиной в период формирования и налива зерна повышается

1. урожай зерна

2. содержание белка в зерне

3. устойчивость к болезням

4. устойчивость к полеганию

8. Установите соответствие

1. Основное удобрение

2. Допосевное удобрение

3. Припосевное удобрение

4. Послепосевное удобрение

растение-питателем

1. Вносят во время предпосевной глубокой культивации

2. Вносят с семенами в рядки или несколько глубже

3. Вносят под глубокую вспашку

4. Под культуры широкорядного посева вносят культиватором-

9. Установите соответствие выноса элементов питания на 1 т основной продукции и соответствующее количество прочей органической массы, кг

	N	P <sub>2</sub> O <sub>5</sub>	K <sub>2</sub> O
1. Пшеница яровая	1. 26	9	15
2. Овёс	2. 26	11	20
3. Рожь озимая	3. 27	11	22
4. Ячмень	4. 28	10	26
5. Кукуруза	5. 35	10	17

10. Установите соответствие максимального потребления элементов питания на 1 т основной продукции и соответствующее количество прочей органической массы, кг

	N	P <sub>2</sub> O <sub>5</sub>	K <sub>2</sub> O
1. Картофель	1. 3,6	1,0	3,8
2. Подсолнечник (силосная масса)	2. 5,9	1,8	7,5
3. Кукуруза (силосная масса)	3. 2,8	0,7	6,0
4. Сахарная свёкла	4. 6,2	2,0	8,0

11. Какая фаза развития гороха делится на сахаристый и крахмалистый периоды

1. Формирование плода

2. Углеводное состояние

3. Белковая, или уборочная спелость

4. Полная спелость

12. Периодом послеуборочного дозревания семян называется время

1. от твёрдой до полной спелости семян

2. от уборки до наступления полной всхожести семян

3. от восковой до полной спелости семян

4. от уборки до посева семян

13. Минимальная температура прорастания семян зерновых мятликовых культур 1 группы

1. 0-1 град. С



2. 1-2 град. С  
 3. 5-6 град. С  
 4. 8-10 град. С
14. Как называется приём искусственного повреждения оболочек семян для повышения всхожести  
 1. Стратификация  
 2. Скарификация  
 3. Дражирование  
 4. Инкрустация
15. У какой из этих культур наблюдается наибольшая разнокачественность семян  
 1. Пшеница  
 2. Кукуруза  
 3. Овёс  
 4. Ячмень
16. Какой из приёмов предпосевной подготовки семян применяется для преодоления твердосемянности у бобовых трав  
 1. Инокуляция  
 2. Инкрустирование  
 3. Дражирование  
 4. Скарификация
17. В связи с чем примесь сорных растений оценивается по числу семян на килограмм  
 1. в связи с вредоносностью  
 2. в связи с высоким коэффициентом размножения  
 3. в связи со снижением урожая семян  
 4. в связи с видовым засорением
18. КПД ФАР при оптимальном почвенном питании и высокой агротехнике  
 1. 1-1,5%      2. 2-2,5%      3. 3-3,5%      4. 4,5-5%
19. Действительно-возможная урожайность (ДВУ) в Забайкалье рассчитывается по показателям  
 1. обеспеченности влагой      3. прихода ФАР  
 2. обеспеченности удобрениями      4. обеспеченности элементами питания
20. Средний годовой приход ФАР в условиях южной сухостепной зоны Бурятии составляет  
 1. 1,0 млрд. ккал/га      2. 1,5 млрд. ккал/га      3. 2,0 млрд. ккал/га      4. 2,5 млрд. ккал/га
21. Под посевными качествами подразумевается  
 - соответствие семян требованиям сортовой чистоты, типичности и репродукции  
 + совокупность свойств семян, характеризующих их пригодность для посева  
 - способность давать урожай, величина которого определяется наследственностью, модификационной – изменчивостью, возникающей под влиянием условий выращивания
- Блок 2. Знания на уровне «знать», «уметь»**
22. Биогидротермический потенциал продуктивности посевов определяется по формуле  
 1. А.А. Ничипоровича  
 2. М.К. Каюмова  
 3. И.С. Шатилова  
 4. А.И. Рябчикова
23. Какой из показателей фотосинтетической деятельности посевов наиболее тесно коррелирует с урожайностью  
 1. Sc      2. ЧПФ      3. ФП      4. Т
24. Дополнить формулу расчёта фотосинтетического потенциала  $ФП = Sc \cdot \_ \_$   
 1. Sc      2. Т      3. ЧПФ      4. ФП
25. У культур какого типа фотосинтез усиливается с ростом концентрации  $CO_2$  при насыщающей интенсивности освещения  
 1. Типа  $C_2$       2. Типа  $C_3$       3. Типа  $C_4$       4. Типа  $C_5$
26. Растения с типом фотосинтеза  $C_3$   
 1. культуры короткого дня  
 2. культуры длинного дня  
 3. не реагируют на длину дня  
 4. культуры среднего дня
27. Чрезмерный рост площади листовой поверхности обычно приводит к снижению показателей  
 1. ЧПФ      2. ФП      3. КПД ФАР      4. ИЛП
7. Для снижения повреждений растений вредными насекомыми применяются

1. гербициды 2. фунгициды 3. инсектициды 4. акарициды

28. Довсходовое боронование следует производить в фазе

1. белых нитей сорняков
2. всходов сорняков
3. двух настоящих листьев сорняков
4. интенсивного роста сорняков

29. Ширина междурядий при рядовом способе посева

1. 90-120 см
2. 45-70 см
3. 15-20 см
4. 7,5-10 см

30. При использовании какой сеялки нет необходимости в послепосевном прикатывании

1. СЗ – 3,6
2. СЗУ – 3,6
3. СЗП – 3,6
4. СЗТ – 3,6

### **Блок 3** **Кейс задачи**

31. Сухостепная зона. Технология возделывания картофеля в Забайкалье. Почва каштановая мучнисто-карбонатная. Агрохимическая характеристика: содержание нитратного азота 5 мг/100г, подвижного фосфора 10 мг/100г, обменного калия 15 мг/100г почвы.

Предшественник - чистый пар. Запасы продуктивной влаги, за вегетацию - 275 мм. Коэффициент водопотребления картофеля - 110, доля основной продукции Км-06

1.1 ДВУ картофеля ц/га?

- А) - 100
- Б) - 130
- В) - 150
- Г) - 180

1.2. Сроки посадки картофеля?

- А) - 1 декада мая
- Б) - 2 декада мая
- В) - 3 декада мая
- Г) - 1 декада июня

1.3. Средний вес клубня - 50 г. Сколько потребуется картофеля на 1 га, с учетом рекомендованной нормой посадкой 55 тыс клубней на 1 га?

- А) - 3.0 т/га
- Б) - 3.5 т/га
- В) - 4.0 т/га
- Г) - 4.5 т/га

32. Кейс задание 2

Технология возделывания донника на кормовые цели в беспокровных посевах в сухостепной зоне Бурятии

2.1. Районированный сорт донника в Бурятии?

- А) - Сибирский 2
- Б) - Иней
- В) - Сретенский 1
- Г) - Степной

2.2. Процент твердосемянности достигает 40. Меры по подготовке семян к посеву?

- А) - дражирование
- Б) - скарификация
- В) - стратификация
- Г) - инкрустация

2.3. Какой сеялкой желателно проводить посев?

- А) - СЗТ-3,6
- Б) - СЗП-3,6
- В) - СЗС-2,1
- Г) - СОН-4,2

33. Кейс задание 3

Сухостепная зона. Технология возделывания горохоовсяной смеси на зерносеяж.

Предшественник - пшеница после пара. Почва каштановая, типичная для южной зоны, подверженная ветровой эрозии. Зяблевая вспашка не проведена.

1.1. Система обработки почвы?

- А) - весновспашка
- Б) - плоскорезная обработка
- В) - комбинированная обработка современными культиваторами
- Г) - культивация КПС-4

1.2. Обосновать сроки посева, позволяющие получить зерностебельную массу в тестообразном состоянии зерен овса в 3 декаде августа, при следующих обстоятельствах: в конце первой декады мая выпали существенные осадки - 15 мм. По прогнозу ожидается хорошее увлажнение (до 13 мм) в первой декаде июня?

- А)-третья декада мая
  - Б)- первая декада июня
  - В)- вторая декада июня
  - Г)- третья декада июня
- 1.3.Норма высева овса и гороха в смеси в сухой степи на зерносенаж в кг/га
- А)-100+100
  - Б)-100+150
  - В)- 150+150
  - Г)-200+200

### Вариант 3

#### Блок 1. Знания на уровне «знать»

- 1.Какая из этих культур не вызывает аллелопатического утомления почвы
  1. пшеница
  2. гречиха
  3. кукуруза
  4. горох
- 2.Посевы двух или более видов растений на одном поле с чередующимися рядами или полосами культур
  1. одновидовые посевы
  2. смешанные посевы
  3. совместные посевы
  4. подпокровные посевы
- 3.Какая из этих культур может использоваться в смеси в качестве поддерживающей
  1. овёс
  2. горох
  3. вика
  4. редька масличная
- 4.На лёгких по гранулометрическому составу почвах более совместимы смеси
  - 1.гороха с овсом
  2. пелюшки с ячменём
  3. вики с овсом
  4. гороха с ячменём
- 5.Что такое « бленды»
  1. смесь семян разных культур
  2. смесь семян разных сортов одной культуры
  3. смесь семян разного размера одной культуры
  4. смесь семян разных репродукций одной культуры
- 6.Каким количеством зародышевых корешков прорастает ячмень
  1. 2-4
  2. 4-6
  3. 3-5
  4. 5-8
- 7.Плод хлебных злаков
  1. зерно
  2. семянка
  3. зерновка
  4. колос
- 8.Семена хлебов второй группы прорастают
  1. одним зародышевым корешком
  2. тремя зародышевыми корешками
  3. двумя зародышевыми корешками
  4. несколькими зародышевыми корешками
- 9.Хлеба первой группы растения
  1. короткого дня
  2. длинного дня
  3. не реагируют на длину дня
  4. среднего дня
- 10.У какого из хлебов первой группы плёнчатые зёрна
  1. пшеница
  2. рожь
  3. ячмень
  4. овёс
- 11.Величина семян проса (в мм)
  1. 6-20
  2. 4-6
  3. 2-3
  4. 6-10
- 12.Какой культуре требуется для набухания зерна наименьшее количество воды
  1. кукурузе
  2. ячменю
  3. просу
  4. овсу
- 13.Зародыш расположен в зерновке
  - 1.в верхней части
  - 2.в нижней части
  3. в средней части
  4. на брюшной стороне
- 14.Фиолетово-коричневую окраску имеют всходы
  1. пшеницы
  2. овса
  3. ржи
  4. ячменя
- 15.У какой разновидности овса посевного зёрна голые
  1. мутика
  2. аристата
  3. ауреа
  4. инермис
- 16.Зерно овса крупное, широкое, выполненное, с широко открытой внутренней цветковой чешуёй и тупой вершиной относится
  1. к московскому типу
  2. к игольчатому типу
  3. к харьковскому типу
  4. к длинноплёнчатому типу

17. *Avena fatua*
1. овёс посевной
  2. овсюг обыкновенный
  3. овёс песчаный
  4. овёс средиземноморский
18. Содержание жира в зерне овса
1. 1-2% 2. 2-3% 3. 3-4% 4. 4-6%
19. В Забайкалье возделывается овёс разновидности
1. бруннеа
  2. аристата
  3. мутика
  4. краузей
20. Почему проростки овса могут прорасти с большей глубины чем проростки пшеницы и ячменя
1. за счёт роста 1-го междоузлия
  2. за счёт роста узла кущения
  3. за счёт роста 2-го междоузлия
  4. за счёт роста подсемядольного колена

### Блок 2. Знания на уровне «знать», «уметь»

21. Оптимальная температура прорастания семян овса
1. 1-2 °С
  2. 6-8 °С
  3. 10-12 °С
  4. 14-16 °С
22. Средний коэффициент водопотребления овса (по Н.В. Барнакову и др. 1999)
1. 365
  2. 390
  3. 442
  4. 447
23. «Критический период» у овса по отношению к влаге
1. всходы - третий лист
  2. кущение - трубкование
  3. третий лист-кущение
  4. трубкование – вымётывание
24. Определите разновидность ячменя по следующим признакам: двухрядный, зерно плёчатое, колос рыхлый, жёлтый, ости зазубренные по всей длине
1. нутанс
  2. нигриканс
  3. медикум
  4. нудум
25. Подвид культурного ячменя с тремя плодоносящими колосками на уступе стержня
1. *H. sativum*
  2. *H. vulgare*
  3. *H. distichum*
  4. *H. intermedium*
26. Питательность 1 кг зерна ячменя составляет
1. 1,0 корм. ед.
  2. 1,3 корм. ед.
  3. 1,1 корм. ед.
  4. 1,2 корм. ед.
27. Наибольшая допустимая глубина заделки семян ячменя на лёгких почвах Забайкалья
1. 2-3 см
  2. 4-5 см
  3. 7-8 см
  4. 9-10 см
28. У какого из видов овса подковка имеется только у нижнего зерна каждого колоска
1. Овес посевной
  2. Овсяг южный
  3. Овсяг обыкновенный
  4. Овес песчаный
29. На нейтральных почвах лучше использовать
1. люцерново-кострецовые смеси
  2. клеверо-тимофеечные смеси
  3. люцерново-житняковые смеси
  4. клеверо-кострецовые смеси
30. Более высокие урожаи зелёной массы дают смешанные или совместные посевы культур
1. разного фотопериода
  2. вне зависимости от фотопериода
  3. одинакового фотопериода
  4. нейтрального фотопериода

### Критерии оценки тестовых заданий

- Менее 56 % за задания каждого из блоков 1,2,3 – оценка «**неудовлетворительно**».
- Не менее 56 % за задания одного блока и меньше 71 % баллов за задания двух других блоков – оценка «**удовлетворительно**».
- Не менее 71 % за задания двух блоков и меньше 71 % одного блока – оценка «**хорошо**».
- Не менее 85 % за задания из всех трех блоков - оценка «**отлично**».

### Кейс 1

31 Степная зона. Планируется выращивание ячменя на зерно. Почва каштановая. Агрохимическая характеристика: содержание нитратного азота 6мг/100г, подвижного фосфора 14 мг/100г, обменного калия 17мг/100г почвы. Сумма продуктивной влаги, использованной растениями составил 200мм. Коэффициент водопотребления овса составил 500

1.1ДВУ ячменя ц/га

- А)-100
- Б)-130
- В)-150
- Г)-180

Доза внесения азотных удобрений для получения ДВУ ячменя при Кп-30%,Ку-40%

- А)-20
- Б)-25
- В)-30
- Г)-40

Норма высева семян ячменя при рекомендуемой норме 5 млн всх. семян на 1га, массе 1000 семян-40г, ПГ-90%

- А)-180
- Б)-222
- В)-231
- Г)-240

### Кейс 2

32.Технология возделывания пшеницы с подсевом донника. Оптимальным сроком посева яровой пшеницы Бурятская 79 в южной степной зоне считается период I и II декады мая. Когда следует проводить совместные посевы пшеницы с донником?

- А)-I декада мая
- Б)- II декада мая
- В)- начало I декада мая
- Г)- начало II декада мая

1.2Семена пшеницы имеют низкую всхожесть, но высокую жизнеспособность. Ваше решение?

- А) -протравливание
- Б)- тепловая обработка
- В)- икуляция
- Г) -дефолиация

1.3.семена донника имеют в разной степени непроницаемые оболочки. Ваше решение?

- А)-сенекация
- Б)- скарификация
- В)- инокуляция
- Г)-дефолиация

### Кейс3

Технология возделывания овса на семена в степных районах Забайкалья.

1.1 Почва каштановая, типичная для зоны .Поле севооборота в хозяйстве подвержена ветровой эрозии и засорено пыреем ползучим. Как уменьшить вред в системе паровой обработки?

- А)-отвальная вспашка
- Б)- внесение гербицидов
- В)- безотвальная вспашка
- Г)-культивация

1.2. Норма высева овса в степных районах

- А)2млн.шт/га
- Б)3млн.шт/га
- В.)4млн.шт/га

1.3.Сроки уборки овса на семена в степных районах

- А) 1 декада сентября
- Б) 2декада сентября
- В)3 декада сентября

### Критерии оценки кейса

Менее 56 % за задания каждого кейса – оценка **«неудовлетворительно»**.

Не менее 56 % за задания одного кейса и меньше 71 % баллов за задания двух других кейсов – оценка **«удовлетворительно»**.

Не менее 71 % за задания двух кейсов и меньше 71 % одного кейса – оценка **«хорошо»**.

Не менее 85 % за задания из всех кейсов - оценка **«отлично»**.

### Темы конспектов

1. Почвенно-климатические условия Забайкалья.
2. Лимитирующие факторы.
3. Агропочвенное районирование.
4. Показатели плодородия почвы и способы его регулирования.
5. Ресурсосберегающие технологии в земледелии региона: проблемы и перспективы.
6. Составление технологических схем возделывания полевых культур в конкретных условиях по заданию преподавателя

### Критерии конспектирования

Менее 56 % за задания каждого из блоков 1,2,3 – оценка **«неудовлетворительно»**.

Не менее 56 % за задания одного блока и меньше 71 % баллов за задания двух других блоков – оценка **«удовлетворительно»**.

Не менее 71 % за задания двух блоков и меньше 71 % одного блока – оценка **«хорошо»**.

Не менее 85 % за задания из всех трех блоков - оценка **«отлично»**.

### Темы презентаций

1. Сортовой потенциал зерновых культур, картофеля и кормовых культур.
2. Влагосберегающие технологические приемы возделывания полевых культур.
3. Энергосберегающие приемы возделывания кормовых культур.

### Критерии презентации

Менее 56 % за задания каждого из блоков 1,2,3 – оценка **«неудовлетворительно»**.

Не менее 56 % за задания одного блока и меньше 71 % баллов за задания двух других блоков – оценка **«удовлетворительно»**.

Не менее 71 % за задания двух блоков и меньше 71 % одного блока – оценка **«хорошо»**.

Не менее 85 % за задания из всех трех блоков - оценка **«отлично»**.